

**П.Т. Абдуллаева,**  
*преподаватель кафедры общей и этнической педагогики  
КазНУ им. аль-Фараби*

## **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАУКА В СТРУКТУРЕ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ДОСТИЖЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

Педагогическая профессия возникла как особая форма разделения труда, как следствие общественного спроса на людей, способных обеспечивать преемственность поколений, связь во времени между настоящим, прошлым и будущим. Смыслы педагогического образования состоят в подготовке людей, способных сеять «разумное, доброе, вечное». Под этими ценностями подразумевалось научное образование, добродетель, или благочестие. В своем частном деле каждый учитель воплощает всеобщее и божественное, важнейшие общечеловеческие ценности - нравственные императивы педагогического образования.

Классики педагогики были не только выдающимися теоретиками, но и выдающимися практиками образования: каждый из них создал Учение и Школу, воплощал в своей деятельности особый профессиональный образ мира. Что же происходит сейчас со специалистами-педагогами?

Методологическая «ущербность» современного педагогического образования является следствием его технократизации, абсолютизации педагогических технологий и гарантированного результата от их внедрения. Основным условием существования педагогического процесса, его онтологическим основанием признается взаимодействие ученика с учебным предметом. Ведущая роль в обучении и воспитании отводится учителю как носителю социального опыта. В логике развертывания такого образа мира педагогической процесс выстраивается на принципах авторитарности, однозначности, монологизма, предметоцентризма. Технократизм привел к отождествлению профессионального образования и

профессиональной подготовки педагога, сводящейся к присвоению набора функций, который представлен профессиограммами, требованиями стандартов высшего профессионального образования, перечнем компетенций.

Качество подготовки специалиста определяется как «нормативный уровень, которому должен соответствовать продукт образования». Это означает, что выпускники вуза – «продукт образования», носитель определенного «нормативного уровня» компетенций. Какими бы они ни были, речь, по сути, идет о том, как раскрыть зафиксированную в государственных стандартах «предметность», как создать условия эффективного усвоения содержания учебных дисциплин. Но педагогический процесс, в первую очередь, связан с обращением к духовному опыту Другого.

На современном этапе способом преодоления технократизма стала гуманитаризация различных сфер человеческой деятельности, это популярная тема для исследований и публикаций. В русле этой тенденции оказались и образование, и педагогика. Однако ее утверждение сталкивается с мощным противостоянием: «человека-специалиста» со старым каноном «культурности человека», обусловленного неудержимым распространением бюрократизации всех государственных и частных отношений господства и ростом значения специального знания.

И все-таки изменения очевидны. Образование и педагогика являются составляющими культуры и развиваются в ее контексте. Это подтверждается фактом наличия педагогических специальностей в структуре университетского образования. При этом способ достижения

познавательных и практических результатов, строй мышления теоретиков и практиков определенным образом соотносится с идейной доминантой эпохи, которая подготовлена мыслителями XX века (Л.С. Выготский, М.М. Бахтин, М. Бубер, Д.С. Лихачев, Ж.П. Сартр, М. Хайдеггер, М.К. Мамардашвили и др).

Для классической науки было характерно стремление максимально объективировать педагогическое знание, исключив из него субъективный мир и ученика, и учителя. Но нельзя осмыслить процесс образования, не осмыслив в нем человека. Сделать это может педагог, профессиональный образ мира которого имеет четкую гуманитарную, другодоминантную ориентацию.

В профессиональном образе мира содержится целостная, многоуровневая система представлений педагога об образовании. Кроме свойственных физическому миру (трех пространственных и одной временной) координат, он имеет пятое квазиизмерение – систему значений, «смысловое поле» (А.Н. Леонтьев [1]).

Профессиональный образ мира педагога включает в свой состав ценности и смыслы образования, представление об онтологическом основании, стиль педагогического мышления. Эти составляющие активно участвуют в оценке наличной социокультурной ситуации, в которую включен учитель, в «вычерпывании» из нее педагогической задачи, в поиске и реализации путей ее решения, в анализе полученных результатов. Профессиональный образ мира является «превращенной формой» компетентности.

Компетентный педагог ориентирован на поиск педагогического смысла (предмета совместной с учащимися деятельности) в образовательной ситуации. Согласно этому, паттерном современной теории и практики образования становится ориентация на другого при сохранении собственного лица. Учитель является основным субъектом модернизации образования. Поэтому в педагогике высшей школы актуализируются вопросы исследования путей и средств образования педагога, ориентированного на

поиск и осуществление смыслов собственной профессиональной деятельности.

Сегодня все более отчетливо обнаруживается переход от педагогики как науки об образовании (педагогика означивания, объяснения) к педагогике как науке образования (смысловой педагогике, педагогике понимания). Содержание профессионального образа мира педагога (ценностно-смысловая, онтологическая, методологическая составляющие) позволяет рассматривать его как фундаментальное условие обнаружения, постановки и реализации профессионального замысла в уникальной, неповторимой образовательной ситуации.

Формирование гуманитарно-ориентированного профессионального образа мира будущего и практикующего педагога является важной (если не самой важной) задачей педагогического образования. Она предполагает создание предпосылок для становления учителя, понимающего и осмысливающего незавершенность образования, являющегося носителем общечеловеческих ценностей, способного находить и осуществлять собственные жизненные и профессиональные смыслы и помогать это совершать Другому. Такой педагог не специалист, преимущественно занятый «своим» учебным предметом и способами его развертывания перед учащимися, он - поэт, философ, ученый, интеллигент, возвращающийся снова и снова к истокам культуры.

В настоящее время, в связи с переходом высшего образования на многоуровневую систему обучения специалистов замечена тенденция возрастания значимости университетского образования в подготовке преподавателя высшей школы.

В этих условиях целью университетского образования по подготовке преподавателя высшей школы станет формирование интегрированной личности будущего специалиста, синтезирующей все богатства человеческой культуры (включающей фундаментальные и профессиональные знания во взаимосвязи с гибкой

способностью реагировать на динамично меняющиеся условия рынка труда и требования, предъявляемые к профессиональному уровню преподавателей). Таким образом университетское образование должно способствовать эффективной организации профессиональной деятельности, ориентированной на глубокое освоение фундаментальных знаний, гуманизацию и гуманитаризацию образования.

Европа решает проблему на основе интеграции, формируя единую зону образования. Воплощением стремлений Европы в этом направлении стали знаменитые Сорбоннская и Болонская декларации, провозгласившие начало создания общей системы образования, нацеленной на улучшение внешнего признания и облегчения мобильности учащихся, а также расширение возможности оптимального использования интеллектуального потенциала.

Миссия национальной системы высшего образования – создать необходимые условия для формирования и развития личности на основе национальных и общественных ценностей, достижений науки и практики, воспитать молодое поколение, способное эффективно решать новые вызовы наступившего XXI века, обеспечить интенсивный и демократический путь развития Казахстана [2].

Современный процесс обучения должен строиться на иных методологических и методических принципах, а именно:

- сотрудничества между преподавателем и студентом;
- разнообразия, гибкости и динамичности средств, методик, форм и методов обучения;
- акцента на самообразовании, самовоспитании и самооценке обучающегося;
- индивидуализации обучения;
- приоритета за формами обучения, направленными на развитие творческого мышления и самостоятельности студентов;
- внедрения вариантных, виртуальных и компьютерных форм обучения.

Профессиональная подготовка будущего преподавателя, с точки зрения общего

теоретико-методологического подхода, требует своей конкретизации, касающейся развития трех следующих составляющих: содержательной, личностной и процессуальной. /1/. Это означает, что в процессе профессиональной подготовки должны решаться задачи, связанные с определением того, что должен знать специалист в соответствии с кругом обязанностей, как эти знания он будет применять в своей профессиональной деятельности, какими качествами личности должен владеть, чтобы знания и умения давали максимальный результат. Однако здесь следует иметь в виду, что овладение педагогическими знаниями и способами деятельности в становлении личности преподавателя высшей школы требует осуществления более глубокой направленности университетского образования на эту подготовку.

Подготовка преподавателя высшей школы является сложным, многофакторным процессом, обусловленным деятельностью субъектов образования, в ходе которого формируются личностно-ориентированные смыслы предстоящей педагогической работы. В этом плане возможна экстраполяция некоторых существующих положений теории личностного подхода в качестве исходных оснований для практической подготовки педагогов к личностно-ориентированному образованию.

От реализации идеи личностно-ориентированного образования зависит возрождение и поддержание интереса будущих преподавателей к самообразованию и саморазвитию, к превращению педагогической деятельности в средство развития собственного культурно-нравственного и интеллектуального потенциала, самоопределение педагога в системе социальных и профессиональных ценностей, ориентирующегося на самостоятельное ответственное принятие решений, умеющего действовать адекватно ситуациям и собственным нравственным принципам.

Личностно-ориентированный подход должен быть, прежде всего, направлен на создание комфортной образовательной среды для развития личности каждого

магистранта в процессе обучения. Следовательно, в университете следует формировать такого преподавателя, который бы сумел осознавать себя как личность, открывающую в себе возможности принимать окружающих (коллег, студентов и др.) такими, какие они есть. Одной из основных задач педагогического образования в университете должно стать воспитание преподавателя, умеющего научить студентов использовать свои качества для того, чтобы самостоятельно мыслить, решать проблемы, тем самым обеспечивать их личностный рост.

В реальной действительности в труде преподавателя университета изначально содержится гуманистическое общечеловеческое начало. Однако этот потенциал зачастую не учитывается при подготовке будущего преподавателя в университете.

Исходя из вышесказанного, подготовку преподавателя высшей школы в условиях университетского образования мы понимаем как формирование готовности преподавателя к проявлению себя в

педагогическом процессе вуза в мотивационно-волевом, содержательно-личностном и процессуально-технологическом планах.

### Литература

1. Братченко С.Л. Введение в гуманитарную экспертизу образования. - М:Академия, 1999-259 с., С.18.
2. Концепция государственной политики в области образования // Казахстанская правда. - №168 (21873) от 01.09.95.г.

*Бұл мақалада университеттік білім беру жағдайында ЖОО-дағы оқытушы тұлғасын қалыптастыру мәселелері қарастырылады. Автор оқытушының педагогикалық үдеріс барысында жан-жақты дамуын түрлі аспектілерде қарастырады.*

*The problems of identity formation lecturer in university education. The author examines the diversified development of teachers in various aspects*

**Б.И. Иманбекова,**

*Білім беру жүйесіндегі қызметкерлердің біліктілігін артрудың республикалық институттың директор орынбасары, п.ғ.к.*

**А.Е. Жетпісова,**

*ал-Фараби атындағы ҚазҰУ*

## XI ҒАСЫРДАҒЫ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ОЙ ПІКІРЛЕР

Кез-келген тұлға міндеті - еліне, халқына адал қызмет ету. Адалдықтың негізінде адамгершілік, адами құндылық қасиеттер жатыр. Міне осындай рухани бай қасиеттерге ие азаматтар тәрбиелеуде ойшыл, ғұлама ғалым бабалар мұрасының тәрбиелік құндылығына баға жетпейді.

Еліміздегі «Мәдени мұра» бағдарламасының да негізі алға қойып отырған мақсаты осы. Яғни, төл тарихымызды зерделеп, зерттеп, ондағы

асыл қазыналарымызды қазіргі қоғам өмірінде, жастарға өнегелі тәрбие беруде шеберлікпен қолдану. Барынша дамыған елу елдің қатарына қосылу әрекетіміздің мәні өзімізді өзімізге және оны барша жұртқа таныту болуы тиіс. Ал мұндай істе XI ғасырда өткен бабаларымыздың өнегесі бізге үлгі болары сөзсіз.

XI ғасырда өмір сүрген ғұламаларымыз Жүсіп Баласағұн, Махмұд Қашқари, Омар Хаям, Қайқауыс, Имам Ғазали және басқа