



ИСТОРИЯ. МЕТОДОЛОГИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Джафарова Парвин Айдын кызы

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В АЗЕРБАЙДЖАНЕ КАК ОСНОВНОЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ

Установление советской власти в Азербайджане стало основой нового этапа, как и в других ступенях образования, так и в области дошкольного воспитания. Государственные дошкольные воспитательные учреждения, созданные в период Азербайджанской Народной Республики превратились в составную часть общей системы образования в 20-х годах.

В 20-х годах помимо детских садов и детских домов, для детей рабочих фабрик и заводов были созданы «детские очаги», а для крестьянских детей в сельской местности были созданы сезонные «детские площадки».

Дадаш Бунятзаде, в своем выступлении на заседании Азербайджанского Центрального Исполнительного Комитета от 10 января 1921-го года, показывал, что в краткое время в Баку было создано 35 детских садов. В этих учреждениях воспитывались 2400 детей. В этот период было открыто в Гяндже 8, Нухе (Шеки) 6, Шуше 5, Губе 1, Казахе 3, Гейчае 3, Ленкорани 2, Шемахе 1, Закатале 1, Шамхоре (Шемкире) 2, Сальяне 1 детский сад. В 1921-22-х годах в республике функционировало 76 дошкольных воспитательных

учреждений, охватывающих свыше 4000 детей. В целях урегулирования работы дошкольных воспитательных учреждений в 1928-ом году государством было утверждено «Положение» о детских садах. В этом «Положении» были затронуты цели и задачи дошкольного воспитания, содержание работы с детьми дошкольного возраста, проведения образовательно-воспитательных работ на родном языке, о правилах приема (в учреждения такого типа принимались, в первую очередь, сироты и дети матерей работающих в государственных учреждениях, и малоимущие крестьянские дети), об управлении воспитательных учреждений. Здесь также вносилось ясность вопросам питания в детских садах, обязанности воспитателя, правила внутреннего распорядка и др.

Это «Положение» сыграло важную роль в формировании образовательно-воспитательной работы в дошкольных воспитательных учреждениях по требованиям того времени, в 20-х – начала 30-х годов (1, 23).

В 30-х годах в области дошкольного воспитания практически не было специализированных кадров. Отметим лишь тот факт, что в 1929-30-х годах в 213

детских учреждениях работало 235 воспитателей, окончивших педагогические техникумы и кратковременные курсы. Если в 1930/31 учебном году республике требовалось 451 специализированных кадров, то в 1931/32-ом учебном году требовалось 657, а в 1932/33 учебном году требовалось 831

специализированных кадров. Цепь дошкольных учреждений в городе, а также в сельской местности интенсивно возрастала. В этих годах показатель общественного привлечения к воспитанию детей дошкольного возраста (от 4 до 7 лет) возрос от 1, 75% до 11, 02% (2, 246-247).

Цепь учреждений дошкольного воспитания в Азербайджане в 1927-1932-годах и число детей, воспитавшихся в них

	года				
	1927/28	1928/29	1929/30	1930/31	1931/32
Число дошкольных воспитательных учреждений					
итого	76	118	257	914	1593
в том числе					
в городе	71	101	165	664	1269
в сельской местности	5	17	92	250	324
Число детей (человек) в дошкольных воспитательных учреждениях					
итого	2669	5214	10967	25978	48339
в том числе					
в городе	2501	4768	8627	19800	38176
в сельской местности	168	446	2340	6178	10163

В 1932-ом году в СССР был принят первая образцовая Единая Программа Воспитания для дошкольных воспитательных учреждений. Эта программа также была применена к дошкольным воспитательным учреждениям Азербайджана. В этой программе были отражены вопросы связи детских садов и, яслей со школой, общественное воспитание детей и т.д. Несмотря на то что, программа сыграла важную роль в определении содержания дошкольного воспитания, она не была лишена и недостатков и изъянов. Главное, в этой программе не был учтен возраст детей в учебно-воспитательской работе.

В 1934-ом году новая программа Комиссариата Просвещения РСФСР, составленная для детских садов, была переведена на азербайджанский язык. Эта программа по всем периметрам отличалась от всех прежних в хорошем смысле и смогла бы сыграть

существенную роль в формировании учебно-воспитательных работ в дошкольных воспитательных учреждениях. К сожалению, программа применялась в краткий срок.

Согласно постановлению ЦК ВСК(б)П от 4 июня 1936-го года педагогика была упразднена как буржуазная наука. Идея антропологической обоснованности педагогики подверглась критике, было остановлено исследование проблем личность и среда, развитие ребенка, школа и общество и т.д. В результате этого, внедрение этой программы, отличающейся прогрессивным и демократическим характером, была приостановлена. В 1938-ом году была издана новая программа под названием «Руководство для воспитателя детских садов», подготовленная на основе властвующей идеологии.

Динамика развития детских садов в 30-х годах

Года	Число детских садов	Число детей, воспитавшихся тут	Число колхозных детских садов
1933	1060	46494	---
1934	1113	49831	---
1935	1345	63273	---
1936	1359	64893	---
1937	1170	55197	336
1938	1476	67524	500
1940	1520	70856	544

В 1938-ом году было учреждено Образцовое Положение Детских Садов - методическое руководство, определяющее официальные требования и принципы дошкольного воспитания для воспитателей. Эти документы сыграли значительную роль в дальнейшем развитии цепей дошкольного воспитания в Азербайджане, а также в привлечении детей дошкольного возраста к общественному воспитанию.

Постановления, принятые в 40-60-х годах Президиумом Верховного Совета СССР, сделали большой вклад развитию дошкольных воспитательных учреждений в союзных республиках, в том числе, в Азербайджане. Согласно постановлениям «Усиление государственной заботы беременным, матерям одиночкам, и многодетным матерям и учреждение почетного звания «Матери-героини» (1944), «О мерах оказания помощи матерям, трудящимся в учреждениях и организациях» (1956), «О развитии детских дошкольных учреждений, улучшении воспитания детей дошкольного возраста и медицинских услуг, предоставляемых им» (1959), в нашей республике были организованы особые дома отдыха для нуждающихся беременных женщин, дома матери и ребенка. Ясли, обслуживающие детей рабочих и служащих, были отданы под ведомства министерства здравоохранения и соответствующих учреждений.

На XIX съезде КП СССР было решено увеличение числа детских садов на 40%, и яслей на 20 % в 1951-55 годах, по

сравнению с предыдущей пятилеткой (3, 280).

На XX съезде КП СССР в 1956-ом году настоятельно требовалось повышение числа как детских садов, так и яслей. В постановлении съезда предполагалось повышение числа детских садов на 45%, а яслей на 44 % в очередной пятилетке. В этот период, как в Азербайджане, так и других союзных республиках число дошкольных образовательно-воспитательных учреждений, а также воспитательно-рабочий персонал этих учреждений возрастал с каждым годом. По сравнению с 1955-ым годом, в 1956-ом году в Белоруссии, Казахстане, Киргизии число привлеченных к образовательно-воспитательным учреждениям возросло в два раза (4, 53).

Согласно постановлению 1959-го года, ясли и детские сады были объединены, были созданы единые детские дошкольные образовательные учреждения. С 1940-го года по 1960-й динамика возрастания числа дошкольных воспитательных учреждений была нестабильной. В 1950-ом году, по сравнению с 1940-ым годом число дошкольных воспитательных учреждений понизилось на 448 единиц, а число воспитанников этих учреждений понизилось с 56900 до 30951. показатели 1960-го года, несмотря на то что, были высоки по сравнению с 1950-ым годом, но по сравнению с сороковыми годами были намного ниже. Резкое понижение показателя в начале 1950-ых годов связано с трудностями послевоенного

периода. Во второй половине шестидесятых годов можно наблюдать определенные сдвиги в развитии дошкольных воспитательных учреждений. Закон «О Народном Образовании», принятый Верховным Советом Азербайджанской ССР в 1974-ом году сыграл большую роль в развитии дошкольного воспитания. Второй пункт Закона был посвящен дошкольному воспитанию. В закон были включены специальные статьи о задачах дошкольного воспитания, об организации дошкольных детских воспитательных учреждений, о педагогическом руководстве и медицинской помощи такого типа учреждений. Закон также предусматривал создание специализированных дошкольных детских воспитательных учреждений для детей с физическими и умственными недостатками.

Динамика развития дошкольных воспитательных учреждений и их воспитанников, показывает, что 70-80-ые годы были периодом стабильности, динамичности и интенсивного развития. Для сравнения, можно сказать что, если в 1971-ом году в республике функционировало 1529 учреждений, охватывающих 110300 детей дошкольного периода, то в 1979-ом году их число возросло до 1824, а число детей дошкольного возраста до 29300. 74% от 11700 воспитателей, трудящихся в

дошкольных учреждениях имели среднее и высшее педагогическое образование. В этот период материально-техническая база дошкольных воспитательных учреждений была укреплена, были построены и пущены в эксплуатацию 35200 местные дошкольные воспитательные учреждения. Это, в основном были 140 и 280 местные ясли и детские сады нового типа.

30 мая 1975-го года Совет Министров Азербайджанской ССР принял постановление «О мерах улучшения положения дошкольных учреждений в республике». В этом постановлении были определены меры по развитию дошкольных воспитательных учреждений, улучшению их деятельности, укреплению материально-технической базы этих учреждений.

В постановлении Совета Министров Азербайджанской ССР «Об улучшении дошкольного воспитания детей и об их подготовке к школьному обучению» от 21 мая 1984 года особое внимание уделялось созданию комплексов «Детский сад-школа» нового типа, строительство зданий для учреждений дошкольного воспитания за счет колхозов и совхозов, организация и распределение попечительский работы промышленных учреждений и учреждений народного хозяйства.

Дошкольные воспитательные учреждения, число учащихся и педагогических работников в 1987-1991 годах в Азербайджанской ССР

Года	Число дошкольных воспитательных учреждений	Число детей	Число педагогических работников
1987	2074	181300	17907
1988	2088	182500	18842
1989	2195	190600	19089
1990	2185	180800	19700
1991	2168	173000	19846

В конце восьмидесятых, начале девяностых годов в республике в 2185 дошкольных педагогических учреждениях воспитывалось 180800 детей. После завоевания независимости

Азербайджаном в 1991-ом году были созданы все условия для национализирования воспитания по содержанию, для формирования этой ступени образования на основе принципов

национальной государственности. Но, кризисная ситуация на этой ступени образования начатая с конца восьмидесятых годов более углубилась на первых годах независимости. Уменьшились распределения в эту область от бюджета, в результате экономического спада в республике резко снизился уровень общественного воспитания детей дошкольного возраста. Разрушение существующей социально-экономической инфраструктуры в результате коренных общественно-политических изменений, произошедших в республике в начале девяностых годов двадцатого века, привело к снижению рационального уровня дошкольной воспитательной системы. В этот период в разных регионах Азербайджана были закрыты 35 дошкольных образовательных учреждений при Министерстве Образования и при других ведомствах, 45 из которых попадали на долю города Баку. Кроме этого, в Нахичевани были закрыты 85 дошкольных учреждений, по

республике 72 дошкольных учреждений были приватизированы. Одним из причин уменьшения числа дошкольных образовательных учреждений в Азербайджане является разрушение 242 дошкольных учреждений на захваченных территориях Азербайджана во время Азербайджано-армянской войны. Одной из причин, препятствующей нормальному функционированию дошкольных учреждений, является тот факт, что 1683 беженцев и вынужденных переселенцев из захваченных территорий Азербайджана, поселялись, в основном, в зданиях этих учреждений во многих регионах Азербайджана. В результате этого, уровень привлечения детей к общественному воспитанию в дошкольных образовательных учреждениях резко снизился в первые годы независимости. В этот период наблюдается тенденция снижения также в цепях дошкольных педагогических учреждений (5, 14).

1. Кадимбекова, А. Из истории развития дошкольного воспитания в Азербайджане (1920-1940-ые года): диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Баку, 1965 (на азерб. языке)
2. Азербайджанский архив. Баку, 1975, № 1-2
3. Народное хозяйство в СССР за 60 лет. Москва, 1977
4. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. Москва, Педагогика, 1987
5. Марданов, М. на путях развития образования в Азербайджане (2003/2008). Баку, Образование, 2008

Азербайжан халық Республикасы кезеңінде қалыптасқан мемлекеттік мектепке дейінгі тәрбие мекемелері 20-жылдардағы жалпы білім жүйесінің негізгі бөлігіне айналды. Азербайжанда Кеңес Өкіметінің орнауы мектепке дейінгі, сондай-ақ жалпы білім берудегі жаңа дәуірге негізі болды. Мақалада мектепке дейінгі педагогика ғылымының дамуына негіз болған Азербайжандағы мектепке дейінгі мекемелердің қалыптасуы мен дамуы туралы баяндалады.

The establishment of the Soviet power in Azerbaijan became a basis of a new stage, as well as in other steps of education, and in the field of preschool education. The state preschool educational establishments created in the Azerbaijan National Republic have turned to a component of the general education system in the twenties.