

И.И. Круговых^{1*}, **Д.Т. Онгарбаева¹**,
Е.Г. Сайкина², **Г.Б. Мадиева¹**,

¹Казахский национальный университет им. аль-Фараби, Казахстан, г. Алматы

²Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена, Россия, г. Санкт-Петербург

*e-mail: ilya_krugovykh@mail.ru

ОБНОВЛЕНИЕ КЛАССИФИКАТОРА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ СФЕРЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В УСЛОВИЯХ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КАЗАХСТАНА

В материалах статьи рассматриваются противоречия между интеграцией высшего образования Казахстана в Европейское образовательное пространство, адаптацией образовательной системы РК к положениям Лиссабонской конвенции и Болонской декларации и подготовкой конкурентоспособных специалистов, с одной стороны, и имеющимися методическими и практическими ограничениями в классификаторе направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием РК 2018 года и образовательных программах в сфере физической культуры и спорта, с другой стороны. Целью данной статьи является анализ, обобщение и систематизация данных и зарубежной практики, опираясь на нормативно-правовые акты и методическую документацию и поиск возможных путей решения по улучшению системы подготовки кадров в сфере физической культуры и спорта в нашей стране. В статье приведены примеры по подготовке кадров из других областей наук. Кратко проанализированы действующие образовательные программы реестра в сфере физической культуры и спорта Республики Казахстан. В статье предложены рекомендации по расширению казахстанского классификатора по подготовке кадров сферы физической культуры и спорта, и преодоления разрыва между системой подготовки кадров в высшей школе и рынком труда.

Ключевые слова: высшее образование, образовательные программы, физическая культура, классификатор направлений, подготовка кадров.

I. Krugovykh^{1*}, D. Ongarbaeva¹, E. Saykina², G. Madiyeva¹

¹Al-Farabi Kazakh National university, Kazakhstan, Almaty

²Herzen State Pedagogical University of Russia, Russia, Saint Petersburg

*e-mail: ilya_krugovykh@mail.ru

Updating the Classifier and Educational Programs for Training Personnel in the Field of Physical Education and Sport in the Context of the Transformation Higher Education System of Kazakhstan

The article discusses the contradictions between the integration of higher education in Kazakhstan into the European educational space, the adaptation of the educational system of Kazakhstan to the provisions of the Lisbon Convention and the Bologna Declaration and the training of competitive specialists, on the one hand, and the existing methodological and practical limitations and shortcomings in the classifier of areas for training personnel with higher education. postgraduate education of the Republic of Kazakhstan in 2018 and educational programs in the field of physical education and sports, on the other hand. The purpose of this article is to analyze, generalize and systematize data and foreign practice based on regulatory legal acts and methodological documentation and search for possible solutions to improve the system of training personnel in the field of physical culture and sports in our country. The article provides examples of training personnel from other fields of science. The current educational programs of the register in the field of physical education and sports of the Kazakhstan are briefly analyzed. The theoretical arguments of this article serve as the basis for expanding the Kazakh classifier for training personnel in the field of physical culture and sports, and bridging the gap between the system of training personnel in higher education and the labor market.

Key words: higher education, educational programs, physical education, classifier of programs, personnel training.

И.И. Круговых^{1*}, Д.Т. Онгарбаева¹, Е.Г. Сайкина², Г.Б. Мадиева¹

¹Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті, Қазақстан, Алматы қ.

²Герцен атындағы Ресей мемлекеттік педагогикалық университеті, Ресей, Санкт-Петербург қ.

*e-mail: ilya_krugovyh@mail.ru

Қазақстан Республикасының білім беру жүйесін қайта құру жағдайында дене шынықтыру және спорт саласы кадрларын даярлау бойында жіктеуішті білім беру бағдарламаларын жаңарту

Мақалада, бір жағынан, Қазақстандағы жоғары білімнің еуропалық білім кеңістігіне интеграциялануы, Қазақстан Республикасының білім беру жүйесінің Лиссабон конвенциясы мен Болон декларациясының ережелеріне бейімделуі мен бәсекеге қабілетті мамандарды дайындау арасындағы қайшылықтар, екінші жағынан, 2018 жылы Қазақстан Республикасында жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімі бар кадрларды даярлау және дене шынықтыру мен спорт саласындағы білім беру бағдарламалары бойынша бағыттар жіктеуішіндегі қолданыстағы әдістемелік және практикалық шектеулер мен кемшіліктер қарастырылады. Бұл мақаланың мақсаты – нормативтік құқықтық актілер мен әдістемелік құжаттамаға негізделген мәліметтер мен шетелдік тәжірибені талдау, жалпылау және жүйелеу және біздің елімізде дене шынықтыру мен спорт саласындағы кадрларды даярлау жүйесін жетілдірудің ықтимал шешімдерін іздеу. Мақалада басқа ғылым салаларынан кадрлар даярлау мысалдары келтірілген. Қазақстан Республикасының дене шынықтыру және спорт саласындағы реестрдің қолданыстағы білім беру бағдарламаларына қысқаша талдау жасалған. Осы мақаланың теориялық дәлелдері дене шынықтыру және спорт саласында кадрларды даярлаудың қазақстандық классификаторын кеңейтуге және жоғары оқу орындарында кадрларды даярлау жүйесі мен еңбек нарығының арасындағы алшақтықты жоюға негіз болады.

Түйін сөздер: жоғары білім, білім беру бағдарламалары, дене шынықтыру, бағыттары, жіктеуіші, кадрларды даярлау.

Введение

В настоящее время перед национальной системой образования нашей страны поставлена приоритетная стратегическая цель – качественная интеграция высшего образования Казахстана в мировое, а точнее, в европейское образовательное пространство, так как модернизация сферы образования – главный приоритет социальной политики (Послание Президента РК, 2012) [1]. Достижение этой цели может быть успешно и полноценно обеспечено при четкой адаптации образовательной системы высшей школы республики к положениям Лиссабонской конвенции и Болонской декларации, ориентированным на подготовку конкурентоспособных и востребованных на современном рынке труда специалистов, соответствующих компетентностным моделям.

Несомненно, это вопрос не одного дня – это долгосрочная программа, реализация которой должна осуществляться на основе не слепого копирования, а учета особенностей и реальных условий национальной системы высшего образования Республики.

В республике проводится большая работа по изучению и обобщению опыта европейских стран для создания условий успешной интегра-

ции системы высшей школы. Например, масштабные реформы, новые концептуальные подходы и инновации, направленные на повышение глобальной конкурентоспособности казахстанского образования, укрепление связи между системой подготовки кадров и современным рынком труда находят свое отражение в директивных документах, таких, как «Стратегический план Министерства образования и науки Республики Казахстан на 2020-2024 годы» и «Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 – 2025 годы» (МОН РК, 2020; Постановление Правительства РК, 2019) [2, 3].

Для практической реализации задач интеграции высшего образования страны в европейское образовательное пространство внедрены следующие механизмы:

- разработана Дорожная карта по внедрению до 2025 года Национальной рамки квалификаций;
- созданы Национальный совет по квалификациям и Проект офиса по развитию социально-трудовой сферы;
- единицы измерения объема учебной работы казахстанского академического кредита приравнены к кредиту ECTS (European Credit Transfer and Accumulation System), что позволяет

упростить расчет, перезачет и признание результатов обучения между вузами различных стран (2018) (Руководство по использованию ECTS, 2015) [4];

- осуществлен переход на новый «Классификатор направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием (2018)», который заменил ранее действующий «Классификатор специальностей высшего и послевузовского образования РК (2009)» и соответствует международному стандарту (МОН РК, 2018) [5];

- расширены полномочия казахстанских вузов по вопросам академической самостоятельности, предоставляющие большие возможности и академическую свободу для совершенствования действующих образовательных программ, разработки новых и инновационных, которые были бы наиболее релевантны современному рынку труда (Акорда, 2018) [6];

- создана единая электронная информационная среда учета образовательных программ (ОП) высшего и послевузовского образования Казахстана – система “Реестр ОП”, которая обеспечивает: централизованность и общедоступность информации, эффективный алгоритм отбора и экспертизы образовательных программ, а также возможность аналитико-статистического обобщения образовательных данных (12 июня 2019) (МОН РК, 2018) [7];

- разработана новая и отдельная Национальная рамка квалификаций высшего образования НРК-ВО, являющаяся началом процесса разработки профессиональных стандартов и обновления национальной системы квалификаций, а также позволяющая реализовать процедуру самосертификации в соответствии с требованиями квалификаций Европейского высшего образования (2019) (Центр Болонского процесса и академической мобильности МОН РК, 2020; UNESCO Institute for Statistics, 2012) [8, 9];

- осуществляется активная работа по созданию перечня регулируемых профессий, согласно которому, с 2021 года, для допуска к профессии, выпускник, помимо получения диплома, в обязательном порядке должен иметь сертификацию независимого центра подтверждения квалификации (Аймагамбетов, 2020) [10].

Все вышеуказанные принятые меры направлены на решение глобальной тенденции 21 века, а именно, повышение академической и трудовой мобильности будущих казахстанских специалистов, их конкурентоспособности на рынке труда, как внутри страны, так и за ее пределами.

Однако, наряду с положительными широкомасштабными инновационными преобразованиями в отдельных областях и направлениях подготовки кадров страны с высшим и послевузовским образованием, есть ряд нерешенных проблем и противоречий, требующих своего решения. В частности, проблема нашего исследования заключается в некотором несоответствии образовательных программ подготовки специалистов физической культуры и спорта (ФКиС) требованиям и условиям интеграции высшего образования Казахстана в мировое образовательное пространство.

В связи с вышесказанным **целью** данной статьи является анализ, обобщение и систематизация данных и зарубежной практики, опираясь на НПА и поиск возможных путей решения по улучшению системы подготовки кадров сферы физической культуры и спорта в нашей стране.

Методы исследования

В настоящем исследовании использовались следующие методы теоретического уровня: анализ и синтез, сравнение, анализ документации, обобщение и систематизация.

Информационной базой послужили нормативно-правовые акты (НПА) и различные нормативно-методические документы Министерства образования и науки РК и зарубежных стран, электронные информационные ресурсы.

Результаты и обсуждение

Имеющиеся проблемы и противоречия.

При переходе от ранее используемого «Классификатора специальностей высшего и послевузовского образования РК (2009)» на «Классификатор направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием (2018)», начиная с 2018 года, была поставлена задача обновить все имеющиеся образовательные программы вузов под новые требования и условия (компетентностная модель выпускника, ориентация на результаты обучения и требования работодателей, профстандарты, национальные и отраслевые рамки квалификаций).

Более того, одной из задач являлась разработка и внедрение новых и инновационных образовательных программ по подготовке специалистов, которые пока только набирают свою востребованность на рынке или отсутствуют в системе высшего образования РК, в отличие от зарубежных вузов.

Следует особо отметить, что согласно методическим рекомендациям МОН РК, образовательные программы специальности “Физическая культура и спорт” старого классификатора (2009) в новом классификаторе рекомендованы для включения: в область образования – “01 Педагогические науки”; направление подготовки кадров – “6В014 Подготовка учителей с предметной специализацией общего развития”; Группа ОП – “В005 Подготовка

учителей физической культуры” и какие-либо альтернативные направления для области физической культуры и спорта. В отличие от зарубежного классификатора (ISCED: Fields of Education and Training 2013 Detailed field descriptions) в обновленном казахстанском классификаторе отсутствует информация, которая представлена в таблицах 1 и 2 (UNESCO Institute for Statistics, 2014; МОН РК, 2020) [11, 12].

Таблица 1 – Методические рекомендации МОН РК по определению соответствия специальности бакалавриата 5В010800 “Физическая культура и спорт” (Классификатор специальностей высшего и послевузовского образования РК 2009) в Классификаторе направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием РК 2018

Классификатор специальностей высшего и послевузовского образования Республики Казахстан 2009		Классификатор направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием Республики Казахстан 2018		
Образование		Педагогические науки		
Код	Наименования специальности	Код направлений подготовки кадров	Наименования направлений подготовки кадров и группа ОП	Код в Международной стандартной классификации образования
5В010800	Физическая культура и спорт	6В014	Подготовка учителей с предметной специализацией общего развития	0114
			В005	

Согласно данным методическим рекомендациям, широко представленная специальность 5В010800 – Физическая культура и спорт, включая перечень из 22 образовательных программ в рамках специальности (ГОСО 2008) (МОН РК, 2013) [13], в новом классификаторе была представлена лишь одним направлением, название которого уже отражает основное предназначение данного направления (подготовка учителей физической культуры).

Разработка новых и инновационных ОП вузами, направленных на подготовку физкультурных кадров, также осуществлялась по данному принципу (т.е. большая часть ОП определялась в группу “В005”), а методическая рекомендация классификатора направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием 2018 года, в виде примечания, связанная с междисциплинарными ОП: “вузом самостоятельно разрабатываются междисциплинарные образовательные программы на стыке двух и более областей образования или направлений подготовки кадров. «Принцип основного предмета» используется для определения области образования, к которой следует отнести междисциплинарное обучение. Основной предмет или предметы определяют область образования или направление. Критерием для определе-

ния одного или нескольких основных предметов является доля академических кредитов или нормированного учебного времени” – не всегда принималась во внимание лицами, ответственными за включение ОП в реестр (разработчиками, методической службой вузов и экспертами), и вызвала отсутствие структурированной систематизации (таксономии) в разработанных образовательных программах казахстанской системы образования. Например, несмотря на междисциплинарный характер такой образовательной программы, как “Менеджмент физической культуры и спорта”, в содержательном компоненте которой преобладают дисциплины соответствующей области образования (6В04 Бизнес, управление и право), данная программа, тем не менее, была определена в “Педагогические науки”.

Таблица 2 – Программы и квалификации, связанные с подготовкой кадров для сферы физической культуры и спорта, входящие в сопроводительное руководство к “Международной стандартной классификации образования 2011” – “Области образования и профессиональной подготовки 2013” (англ. Fields of education and training 2013 (ISCED-F 2013) – Detailed field descriptions). *Примечание: перевод авторов.*

Научная область	10 Услуги			01 Образование	
Направление подготовки кадров	101 Персональные услуги			011 Образование	
Специализация	1014 Спорт			1012 Предоставление услуг красоты (в широком диапазоне)	0114 Подготовка учителей по предметной специализации
Программы и квалификации	Подготовка тренеров в избранном виде спорта	Приемы и навыки в избранном виде спорта	Подготовка судей / рефери и других спортивных официальных лиц	Фитнес и контроль веса	Подготовка учителей физической культуры
Примечание	Исключения: подготовка учителей по физическому воспитанию (учителей спорта) исключена из данного направления и включена в направление 0114 «Подготовка учителей с предметной специализацией»; услуги фитнеса исключены из данного направления и включены в направление 1012 Предоставление услуг красоты (*в широком диапазоне).			Исключения: подготовка спортивных тренеров исключена из данного направления и включена в направление 1014 «Спорт».	

Подробный анализ документов “Международной стандартной классификации образования” (ISCED) и его приложение “Международной стандартной классификации образования 2011” – “Области образования и профессиональной подготовки 2013” (ISCED-F 2013 – Detailed field descriptions), которые служили основой создания казахстанского классификатора и являются методическим пособием для стран – участников Болонского процесса при описании тематического содержания каждого из направлений подготовки кадров и содержат примеры с разграничениями по направлению подготовки кадров, а также описывают отличительные особенности одного направления от другого, часть которого представлена ниже в целях подтверждения ранее представленной информации об отсутствии каких-либо альтернативных направлений в области физической культуры и спорта, выявил следующее:

- международная стандартная классификация образования (МСКО) содержит 11 областей образования и 58 направлений подготовки кадров, в отличие от казахстанского, где 12 областей и 55 направлений подготовки;
- в области “Педагогические науки” МСКО включает 5 направлений подготовки кадров, а казахстанский классификатор содержит 9 направлений;

- сравнивая два классификатора, можно заключить, что международный классификатор для подготовки специалистов сферы физической культуры и спорта представлен 3 отдельными направлениями (1014 Спорт, 1012 Предоставление услуг красоты, 0114 Подготовка учителей физической культуры), а также имеет методические рекомендации по разграничению и исключению случаев ошибочного включения некоторых ОП, имеющих схожее тематическое содержание, и создает больше возможностей для подготовки специалистов. Казахстанский классификатор, в отличие от МСКО, представлен 1 направлением и группой (B005 “Подготовка учителей физической культуры и спорта”).

В то же время, нельзя сказать, что казахстанский классификатор полностью ограничивает возможности разработчиков ОП, так как при проектировании образовательных программ авторам не запрещается использовать другие направления подготовки, особенно в случае междисциплинарных программ (методическая рекомендация “принцип основного предмета”), но, тем не менее, как было представлено ранее, и краткий анализ реестра ОП позволяет говорить, что у разработчиков и экспертов пока еще не сформирован достаточный уровень теоретической, методической и ментальной готовности, который бы способствовал сдвигу парадигмы в

направлении полноценной и свободной реализации принципов академической самостоятельности вузов и подготовки конкурентоспособных выпускников. Данное утверждение о недостаточной готовности дополнительно подтверждается анализом образовательных программ Центра Болонского процесса (МОН РК) в 2020 году (Центр Болонского процесса и академической мобильности МОН РК, 2020) [14]:

- полное или частичное (более 50%) заимствование: цель, результаты обучения и перечень дисциплин;
- некорректная формулировка цели ОП;
- некорректная формулировка, неизмеримость, низкий уровень формируемости результатов обучения;
- формальный подход к заполнению Реестра – неполные сведения по дисциплинам, грамматические, орфографические и стилистические ошибки.

Более того, описанные выше ограничения и проблемы в виде отсутствия альтернативных направлений в классификаторе и недостаточного уровня методической подготовленности разработчиков ОП не только создают трудности в реализации принципа академической самостоятельности вузов и достижении соответствия европейским квалификациям казахстанскими выпускниками, но и даже ограничивают выпускников в выборе своей будущей профессии, так как в соответствии с пунктом 17 статьи 47 Закона «Об образовании» РК для выпускников, завершивших свое обучение в вузе на основе государственного образовательного заказа (гран-

та) по педагогическим специальностям (область “**6В01 Педагогические науки**”), предусмотренная обязательная отработка **только в организациях образования**, и, следовательно, молодые специалисты, желающие трудоустроиться в сфере профессионального спорта или оздоровительной физической культуры, испытывают затруднения, так как большая часть спортивных федераций по видам спорта и различных организаций, как, например, фитнес-клубы, зачастую не имеют статус образовательного учреждения (МОН РК, 2007) [15]. Причем это касается не только ФКиС, но и всех ОП, входящих в область образования “**6В01 Педагогические науки**”. Однако, на примере образовательных программ других сфер в казахстанском классификаторе предусмотрены отдельные области образования и направления, которые четко разграничивают научную, образовательную и прикладную деятельности и очень часто представлены 2 или более направлениями подготовки в рамках одной области наук (таблица 3). Так, например, такие науки как физика, химия в казахстанском классификаторе представлены достаточно обширно (несколько направлений) и четко разграничивают прикладную, образовательную и научную деятельность, что отражено в содержательном компоненте ОП и их определении в подходящую область в классификаторе, и также у выпускников, окончивших образовательную программу научно-прикладного характера (6В05 Естественные науки, математика и статистика), нет обязательного требования об отработке в организациях образования.

Таблица 3 – Разграничение областей образования ОП в зависимости от характера деятельности на примере наук (физика и химия) в казахстанском классификаторе

	Классификатор направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием Республики Казахстан 2018			
	Подготовка специалистов прикладного и научного характера		Подготовка специалистов образовательного характера	
Область образования	6В05 Естественные науки, математика и статистика		6В01 Педагогические науки	
Направление подготовки	6В053 Физические и химические науки		6В015 Подготовка учителей по естественнонаучным предметам	
Группа образовательных программ	В054 Физика	В053 Химия	В010 Подготовка учителей физики	В012 Подготовка учителей химии
Образовательная программа	6В05323 Техническая физика	6В05301 Химия	6В01510 Подготовка учителей физики	6В01509 Химия-Биология

Дополнительный краткий анализ портала ЕСУВО и реестра ОП, где на 2020-21 учебный год представлено 56 образовательных программ по группе В005 “Подготовка учителей физической культуры”, реализуемых 44 вузами страны, позволяет констатировать следующее (МОН РК, 2021) [16]:

- наличие малого количества (2 образовательных программ) в направлении спортивной медицины, реабилитации и адаптивной физической культуры.

Однако практика свидетельствует, что за последние три года число лиц с ограниченными возможностями здоровья, систематически занимающихся физической культурой и спортом, возросло на 10,4 %, или на 3,1 тыс. человек (в 2018 году – 31,9 тыс. чел., в 2017 году – 29,7 тыс. чел.), следовательно, в обществе возникает широкая востребованность на специалистов в данной сфере (Министерство культуры и спорта РК, 2016) [17];

- практически отсутствуют полноценные программы, направленные на подготовку: менеджеров и управленцев в сфере ФКиС (МВА, ЕМВА); специалистов по ОФП и массовой-оздоровительной работе с населением (фитнес).

Данная группа программ требует наличия сформированности совершенно других компетенций у специалистов в отличие от сферы образования и профессионального спорта. Содержательная часть многих действующих образовательных программ, включенных в Реестр ОП, преимущественно направлена на образовательную систему и профессиональный спорт, что не совсем способствует полноценному решению поставленных задач по усилению кадрового потенциала страны и оздоровлению нации, увеличению охвата населения систематически занимающихся физической культурой и спортом, выдвинутых в одно из приоритетных направлений в различных документах (Министерство здравоохранения РК, 2019; Круговых и др., 2020) [18, 19].

Заключение, выводы

Таким образом, систематизируя информацию и данные, представленные выше (международный классификатор, примеры других наук и областей образования, обязательная отработка, анализ центра болонского процесса), можно рекомендовать, что в группу В005 “Подготовка учителей физической культуры” должны входить ОП, содержательный компонент которых будет направлен только на подготовку учителей, преподавателей, методистов и других специалистов физической культуры, деятельность которых после окончания вуза будет связана непосредственно с организациями образования (например: детские сады, школы (в том числе спортивные), колледжи и т.д.).

Для подготовки тренеров по конкретным видам спорта, фитнес-тренеров, инструкторов и других специалистов, деятельность которых в большей степени имеет прикладной характер и прямую ориентацию на практику, следует продолжить активную работу по разработке и внедрению новых и инновационных образовательных программ, а также предусмотреть отдельные направления подготовки в классификаторе, что требует более детального изучения данного вопроса с привлечением широкого круга специалистов, опираясь как на международный классификатор и зарубежный опыт, так и учитывая социально-экономические особенности функционирования рынка труда в нашей стране на сегодняшний день. Поверхностный подход расширения казахстанского классификатора и перечня ОП, основанный на слепом копировании западной модели, не будет способствовать эффективной интеграции высшего образования РК в мировое образовательное пространство, а разрыв между требованиями рынка труда и системой подготовки кадров с каждым годом будет становиться больше.

Литература

- 1 Послание Президента РК – Лидера нации Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Казахстан в новой глобальной реальности: рост, реформы, развитие». – Астана, Акорда, 2012.
- 2 Министерство образования и науки РК: Стратегический план Министерства образования и науки Республики Казахстан на 2020-2024 годы. – Нур-Султан, 2020.
- 3 Министерство образования и науки РК: Постановление Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 988 «Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 – 2025 годы». – Нур-Султан, 2019.

- 4 Руководство по использованию европейской системы переноса зачетных единиц (ECTS) [Электронный ресурс] 2015г./ URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/metod/2015.pdf>. Дата обращения 03.05.2021
- 5 Министерство образования и науки РК: Приказ от 13 октября 2018 года № 569 «Об утверждении Классификатора направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием». – Астана, 2018.
- 6 Закон Республики Казахстан от 4 июля 2018 года № 171-VI «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам расширения академической и управленческой самостоятельности высших учебных заведений». – Астана: Акорда, 2018.
- 7 Министерство образования и науки РК: Приказ от 4 декабря 2018 года № 665 «Об утверждении Алгоритма включения и исключения образовательных программ в Реестр образовательных программ высшего и послевузовского образования». – Астана, 2018.
- 8 Отчет по самосертификации национальной рамки квалификаций Казахстана для высшего образования с рамкой квалификаций европейского пространства высшего образования. [сайт]. URL: https://enic-kazakhstan.kz/ru/analytical_materials/otchet-po-samosertifikacii. – Нур-Султан, 2020, (дата обращения 03.05.2021).
- 9 UNESCO Institute for Statistics: International Standard Classification of Education ISCED 2011, Montréal, 2012.
- 10 Статья Министра образования и науки Республики Казахстан А.К. Аймагамбетова, опубликованная в газете «Казахстанская правда» 14 января 2020 года.
- 11 UNESCO Institute for Statistics: ISCED Fields of Education and Training 2013, Montréal, 2014.
- 12 Министерство образования и науки РК: Приказ от 11 февраля 2019 года № 65 Об утверждении методических рекомендаций по определению соответствия Классификатора специальностей высшего и послевузовского образования Республики Казахстан и Классификатора направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием Республики Казахстан (с изменениями по состоянию на 29.06.2020) – Нур-Султан, 2020.
- 13 Министерство образования и науки РК: ГОСО высшего и послевузовского образования РК. Специальность 5B010800 – Физическая культура и спорт. – Астана, 2013.
- 14 Центр Болонского процесса и академической мобильности МОН РК: Национальный Реестр образовательных программ – проектирование и обновление. – Нур-Султан, 16 апреля, 2020. [сайт]. URL: <https://www.enic-kazakhstan.kz/> (дата обращения 03.05.2021).
- 15 Министерство образования и науки РК: Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 31.03.2021).
- 16 Министерство образования и науки РК: Единая система управления высшим образованием (ЕСУВО). Реестр образовательных программ. [сайт]. URL: esuvo.platonus.kz (дата обращения 03.05.2021).
- 17 Министерство культуры и спорта РК: Концепция развития физической культуры и спорта Республики Казахстан до 2025 года, утвержденная Указом Президента Республики Казахстан от 11 января 2016 года № 168. – Астана, 2016.
- 18 Министерство здравоохранения РК: Государственная программа развития здравоохранения Республики Казахстан на 2020-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Республики Казахстан от 26 декабря 2019 года № 982. – Нур-Султан, 2019.
- 19 К вопросу о необходимости подготовки специалистов по фитнесу в системе высшего образования с учетом современных условий развития Казахстана / И. И. Круговых, Ш. Т. Таубаева, Д. Т. Онгарбаева [и др.] // Теория и методика физической культуры. – 2020. – № 1(59). – С. 34-38. – DOI 10.48114/2306-5540_2020_1_34.

References

- Poslanie Prezidenta RK (2012) – Lidera nacii N.A. Nazarbaeva narodu Kazahstana «Kazahstan v novoj global'noj real'nosti: rost, reformy, razvitie». [Address of the President of the Republic of Kazakhstan-Leader of the Nation N. A. Nazarbayev to the people of Kazakhstan “Kazakhstan in a new global reality: growth, reforms, development”] Astana, Akorda. (In Russian)
- Ministerstvo obrazovanija i nauki RK – Strategicheskij plan Ministerstva obrazovanija i nauki Respubliki Kazahstan na 2020-2024 gody. (2020) [Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan: Strategic Plan of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan for 2020-2024] Nur-Sultan. (In Russian)
- Ministerstvo obrazovanija i nauki RK – Postanovlenie Pravitel'stva Respubliki Kazahstan ot 27 dekabrja 2019 goda № 988 «Gosudarstvennaja programma razvitija obrazovanija i nauki Respubliki Kazahstan na 2020 – 2025 gody» (2019) [Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan – Resolution of the Government of the Republic of Kazakhstan dated December 27, 2019 No. 988 «State program for the development of education and science of the Republic of Kazakhstan for 2020 – 2025»] Nur-Sultan. (In Russian)
- Rukovodstvo po ispol'zovaniju evropejskoj sistemy perenosa zachetnyh edinic (ECTS) [Elektronnyj resurs] / URL – <http://fgosvo.ru/uploadfiles/metod/2015.pdf>. Data obrashhenija 03.05.2021 (2015) [Guidelines for the use of the European Credit Transfer System (ECTS)]. (In Russian)
- Ministerstvo obrazovanija i nauki RK – Prikaz ot 13 oktjabrja 2018 goda № 569 “Ob utverzhdenii Klassifikatora napravlenij podgotovki kadrov s vysshim i poslevuzovskim obrazovanijem” (2018) [Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan – Order of October 13, 2018 No. 569 “On approval of the Classifier of areas for training personnel with higher and post-graduate education”] Astana. (In Russian)
- Zakon Respubliki Kazahstan ot 4 ijulja 2018 goda № 171-VI «O vnesenii izmenenij i dopolnenij v nekotorye zakonodatel'nye akty Respubliki Kazahstan po voprosam rasshirenija akademicheskoi i upravlencheskoj samostojatel'nosti vysshih uchebnyh zavedenij» (2018) [Law of the Republic of Kazakhstan dated July 4, 2018 No. 171-VI “On Amendments and Additions to Certain

Legislative Acts of the Republic of Kazakhstan on Expanding the Academic and Administrative Independence of Higher Education Institutions”] Astana, Akorda. (In Russian)

Ministerstvo obrazovanija i nauki RK – Prikaz ot 4 dekabnja 2018 goda № 665 «Ob utverzhdenii Algoritma vključenija i isključenija obrazovatel’nyh programm v Reestr obrazovatel’nyh programm vysshego i poslevuzovskogo obrazovanija» (2018) [Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan – Order of December 4, 2018 No. 665 «On approval of the Algorithm for the inclusion and exclusion of educational programs in the Register of educational programs of higher and postgraduate education»] Astana. (In Russian)

Otchet po samosertifikacii nacional’noj ramki kvalifikacij Kazahstana dlja vysshego obrazovanija s ramkoj kvalifikacij evropejskogo prostranstva vysshego obrazovanija. [sajt]. URL – https://enic-kazakhstan.kz/ru/analytical_materials/otchet-po-samosertifikacii (2020) [Report on self-certification of the national qualifications framework of Kazakhstan for higher education with the qualifications framework of the European higher education area] Nur-Sultan. (In Russian)

UNESCO Institute for Statistics – International Standard Classification of Education ISCED 2011 (2012) Montréal.

Ajmagambetov A. Stat’ja Ministra obrazovanija i nauki Respubliki Kazahstan (2020) [Article of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan] Kazakhstanskaya Pravda. (In Russian)

UNESCO Institute for Statistics – ISCED Fields of Education and Training 2013 (2014) Montréal.

Ministerstvo obrazovanija i nauki RK – Prikaz ot 11 fevralja 2019 goda № 65 Ob utverzhdenii metodicheskikh rekomendacii po opredeleniju sootvetstvija Klassifikatora special’nostej vysshego i poslevuzovskogo obrazovanija Respubliki Kazahstan i Klassifikatora napravlenij podgotovki kadrov s vysshim i poslevuzovskim obrazovaniem Respubliki Kazahstan (s izmenenijami po sostojaniju na 29.06.2020) (2020) [Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan – Order of February 11, 2019 No. 65 On approval of methodological recommendations for determining the conformity of the Classifier of specialties of higher and postgraduate education of the Republic of Kazakhstan and the Classifier of training areas with higher and postgraduate education of the Republic of Kazakhstan (as amended as of 29.06.2020)] Nur-Sultan. (In Russian)

Ministerstvo obrazovanija i nauki RK – GOSO vysshego i poslevuzovskogo obrazovanija RK. Special’nost’ 5B010800 – Fizicheskaja kul’tura i sport (2013) [Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan – State Educational Standard of Higher and Postgraduate Education of the Republic of Kazakhstan. Specialty 5B010800 – Physical education and sport] Astana. (In Russian)

Centr Bolonskogo processa i akademicheskoy mobil’nosti MON RK – Nacional’nyj Reestr obrazovatel’nyh programm – proektirovanie i obnovlenie (2020) [Center for the Bologna Process and Academic Mobility of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan: National Register of educational programs – design and update] Nur-Sultan. (In Russian)

Ministerstvo obrazovanija i nauki RK – Zakon Respubliki Kazahstan ot 27 ijulja 2007 goda № 319-III «Ob obrazovanii» (s izmenenijami i dopolnenijami po sostojaniju na 31.03.2021) (2007) [Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan: Law of the Republic of Kazakhstan dated July 27, 2007 No. 319-III «On Education» (with amendments and additions as of 03/31/2021) Nur-Sultan. (In Russian)

Ministerstvo obrazovanija i nauki RK – Edinaja sistema upravljenija vysshim obrazovaniem (ESUVO). Reestr obrazovatel’nyh programm (2021) [Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan: Unified Higher Education Management System (ESUVO). Register of educational programs] Nur-Sultan. (In Russian)

Ministerstvo kul’tury i sporta RK – koncepcija razvitija fizicheskoi kul’tury i sporta Respubliki Kazahstan do 2025 goda (2016) [Ministry of Culture and Sports of the Republic of Kazakhstan: Concept for the Development of Physical Culture and Sports of the Republic of Kazakhstan until 2025] Astana. (In Russian)

Ministerstvo zdravoohranjenija RK – Gosudarstvennaja programma razvitija zdravoohranjenija Respubliki Kazahstan na 2020-2025 gody (2019) [Ministry of Healthcare of the Republic of Kazakhstan: State Program for the Development of Healthcare of the Republic of Kazakhstan for 2020-2025] Nur-Sultan. (In Russian)

Krugvoykh I. et al. (2020) K voprosu o neobходимosti podgotovki specialistov po fitnessu v sisteme vysshego obrazovanija s uchetom sovremennyh uslovij razvitija Kazahstana [On the issue of the need to train fitness specialists in the higher education system, taking into account the modern conditions of development of Kazakhstan]. Teorija i metodika fizicheskoi kul’tury. 1(59). P. 34-38. (In Russian)