

Ж.Н. Рахимова , **Д.М. Джусубалиева*** 

Казахский университет международных отношений
и мировых языков имени Абылай хана, Казахстан, г. Алматы,

*e-mail: dinaddm@mail.ru

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ ДИСКУРСИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Цифровые технологии можно активно применять для совершенствования языковой подготовки будущих учителей. В статье изучено влияние цифровых технологий на профессиональную деятельность человека и его жизнь. Приведены результаты исследования по формированию дискурсивной компетенции студентов – будущих учителей иностранного языка с применением цифровых технологий. Дискурсивная компетенция – это способность человека понимать различные типы коммуникативных высказываний и обеспечивать общение, соразмерное уровню профессионального развития субъекта профессионального общения и в то же время на семантическом, синтаксическом и экстралингвистическом уровнях. Авторами была разработана модель и методика формирования дискурсивной компетенции будущих учителей иностранного языка с использованием цифровых технологий. Дискурсивная компетенция включала стратегический и тактический, жанровый и текстовый компоненты. Анализ современной научной литературы позволил выделить цифровые технологии, а именно технологии и инструменты Веб 2.0, на основе которых можно формировать или развивать дискурсивную компетенцию студентов языкового вуза: блог-технология, вики-технология, подкасты. По каждому компоненту-направлению были подобраны упражнения для развития дискурсивной компетенции студентов. В опытно-педагогическом исследовании приняли участие 39 студентов 3 курса Казахского университета международных отношений и мировых языков.

Ключевые слова: дискурс, дискурсивная компетенция, цифровые технологии обучения, иноязычное образование, компетенции, профессиональное образование.

Zh.N. Rakhimova, D.M. Dzhusubalieva*

Ablai Khan Kazakh University of International Relations and World Languages, Kazakhstan, Almaty,

*e-mail: dinaddm@mail.ru

Digital technologies as an effective mechanism for the formation of discursive competence of future foreign language teachers

The article examines the impact of digital technologies on a person's professional activity and his life. Digital technologies can be actively used to improve the language training of future teachers. The results of the study on the formation of discursive competence of students – future foreign language teachers using digital technologies are presented. Discursive competence is the ability of a person to understand various types of communicative statements and to provide communication commensurate with the level of professional development of the subject of professional communication and at the same time at all levels of semantic, syntactic and extralinguistic level. The authors have developed a model and methodology for the formation of discursive competence of future foreign language teachers using digital technologies. The discursive competence included strategic and tactical, genre and textual components. The analysis of modern scientific literature made it possible to identify digital technologies, namely Web 2.0 technologies and tools, on the basis of which it is possible to form or develop the discursive competence of students of a language university: blog technology, wiki technology and podcasts. For each component-direction, exercises were selected for the development of students' discursive competence. Thirty-nine 3rd-year students of the Kazakh Ablai Khan University of International Relations and World Languages took part in the experimental and pedagogical research.

Key words: discourse, discursive competence, model, digital technologies, foreign language education, competences, professional education.

Ж.Н. Рахимова, Д.М. Джусубалиева*

Абылай хан атындағы Қазақ халықаралық қатынастар
және әлем тілдері университеті, Қазақстан, Алматы қ.

*e-mail: dinaddm@mail.ru

Цифрлық технологиялар болашақ шет тілі мұғалімдерінің дискурстық құзыретін қалыптастырудың тиімді тетігі

Мақалада цифрлық технологиялардың адамның кәсіби қызметіне және оның өміріне әсері зерттелген. Цифрлық технологияларды болашақ мұғалімдердің тілдік дайындығын жетілдіру үшін белсенді қолдануға болады. Аталған технологияларды қолдана отырып, студенттердің – болашақ шет тілі мұғалімдерінің дискурсивті құзіреттілігін қалыптастыру бойынша зерттеу нәтижелері келтірілген. Дискурсивті құзыреттілік – бұл адамның семантикалық, синтаксистік және экстралингвистикалық деңгейдің барлық деңгейлерінде кәсіби қарым-қатынас субъектісінің кәсіби даму деңгейіне сәйкес келетін коммуникативті мәлімдемелердің әртүрлі түрлерін түсіну және қарым-қатынасты қамтамасыз ету қабілеті. Авторлар цифрлық технологияларды пайдалана отырып, болашақ шет тілі мұғалімдерінің дискурсивті құзыретін қалыптастырудың моделі мен әдістемесін әзірледі. Дискурсивті құзіреттілікке стратегиялық және тактикалық, жанрлық және мәтіндік компоненттер кірді. Қазіргі ғылыми әдебиеттерді талдау цифрлық технологияларды, атап айтқанда веб 2.0 технологиялары мен құралдарын бөліп көрсетуге мүмкіндік берді: блог технологиясы, вики технологиясы, подкасттар; олардың негізінде тілдік университет студенттерінің дискурсивті құзыреттілігін қалыптастыруға немесе дамытуға болады. Әр компонент-бағыт бойынша студенттердің дискурсивті құзыреттілігін дамыту үшін жаттығулар таңдалды. Тәжірибелік-педагогикалық зерттеуге Абылай хан атындағы Қазақ халықаралық қатынастар және әлем тілдері университетінің (3 курс) 39 студенті қатысты.

Түйін сөздер: дискурс, дискурсивті құзыреттілік, модель, цифрлық технологиялар, шет тіліндегі білім, құзыреттілік, кәсіби білім.

Введение

Развитие высшего профессионального педагогического образования в современном мире претерпевает изменения. Благодаря использованию цифровых технологий обучения студентов мы можем сформировать цифровую компетенцию будущих педагогов, в том числе учителей иностранных языков. Кроме того, благодаря глобальному информационному пространству современные специалисты могут общаться и взаимодействовать с людьми со всего мира. Изменения в подготовке языковых специалистов происходят не только в области расширения специальных знаний и формируемых профессиональных умений, но и оценочной компетенции, саморазвития специалиста. Задача профессионального образования – подготовка педагогов иностранного языка к обучению школьников в современной реальной и цифровой среде, во взаимодействии в реальном и цифровом полилингвальном пространстве. Это требует совершенствования существующих методов, средств и форм иноязычного образования.

Технологический прогресс во всем мире не стоит на месте, создаются более совершенные цифровые и технические средства с хорошим психолого-педагогическим и лингводидактическим потенциалом. Поэтому в текущей практике

обучения преподаватели используют новые возможности цифрового обучения: от стационарных компьютеров, интерактивных досок, проекторов до мобильных средств – ноутбуков, планшетов, смартфонов и др. Таким образом, современные информационные и мобильные технологии, используемые при обучении иностранным языкам, можно условно объединить под термином «цифровые технологии».

Под понятиями «цифровизации, цифровые технологии и цифровые образовательные ресурсы в иноязычном образовании» в учебно-методической литературе понимаются методы, технологии, способы и алгоритмы сбора, применения, представления, структурирования и передачи информации с применением цифровых и информационно-коммуникационных средств, анимации, видео- и аудиосредств программно-компьютерной техники и средств телекоммуникации, видеоконференций, средств общения на иностранном языке в режиме реального времени, для изучения иностранного языка и т.п. Информационные и цифровые технологии часто представлены техническими средствами, такими как аудио-, видеоматериалы, компьютер, Интернет [1, с. 23].

Применение цифровых технологий в качестве педагогического средства обучения позволяет получать хороший уровень знаний и умений

с меньшими затратами как для педагогов, так и учащихся. Необходимость свободной ориентации в мультилингвальном международном сообществе, непременно, порождает социальный заказ на подготовку выпускников языкового университета (бакалавров), которые способны к «диалогическому взаимодействию», выражению и достижению коммуникативных задач партнеров по общению. Причем, субъекты коммуникации должны понимать возможную географию смыслов используемых языков, дискурс, мнения субъектов общения. В результате этого увеличивается роль развития дискурсивной компетенции, под которой в общем смысле понимается способность построения разных типов дискурса, применение и трактовка их идет в зависимости от ситуации общения.

Развитие дискурсивной компетенции связано с определенными существенными затруднениями при обучении иностранному языку. Новые требования к результатам обучения как профессиональным компетенциям включают умения осуществлять коммуникативно-ориентированное речевое взаимодействие (дискурсивную компетенцию) на иностранном языке. В итоге, реформа образования предопределила поворот к коммуникативно-направленному обучению иностранным языкам. Надобность перерождения преподавания иностранного языка в высшей профессиональной школе с формированием языковых знаний на развитие речевых навыков и компетенций отмечается многими исследователями (С.С. Кунанбаева, И.Б. Ворожцова, Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез, В.П. Григорьева, И.А. Зимняя, Е.И. Пассов, Е.Н. Соловова, П.В. Сысоев и др.), однако слабо разработаны методики развития дискурсивной компетенции при обучении иностранному языку в вузе с использованием цифровых технологий, в том числе по развитию навыков продуцирования, восприятия и понимания речевого дискурса на иностранном языке.

Цель исследования – научно-практическое обоснование методики формирования дискурсивной компетенции студентов как будущих учителей иноязычного образования с применением цифровых технологий.

Методы исследования. На основе анализа литературы было обосновано определение дискурсивной компетенции, разработана модель формирования ДК с использованием цифровых технологий. Затем проведено опытно-педагогическое исследование на базе КазУМОиМЯ со студентами 3 курса – будущими учителями ино-

странных языков. В опытной работе приняли участие 39 студентов.

В процессе были использованы следующие методы:

- методы теоретического уровня: анализ, синтез, моделирование объекта исследования;
- методы эмпирического уровня: тестирование, анкетирование, методический эксперимент (диагностический, формирующий);
- метод контрольных срезов: предэкспериментальный и постэкспериментальный;
- метод статистической обработки результатов контрольных срезов.

Обзор литературы

Проанализировав различные представления и определения понятия «дискурс», мы считаем наиболее приемлемым для столь сложной сущности определение А.А. Кибрика: дискурс – процесс понимания и осознания окружающей реальности с возможным последующим социально-, культурно-, профессионально- и идеологически ориентированным коммуникативным воздействием, которое сопоставлено с субъектами общения, местом и временем речевого взаимодействия. Соответственно, она рассматривает данное понятие с позиции компетентностного и коммуникативного подходов [2, с.15]. **Дискурсивная компетенция (ДК)** – это способность человека понимать различные типы коммуникативных высказываний и обеспечивать общение, соразмерное уровню профессионального развития субъекта профессионального общения и в то же время семантическом, синтаксическом и экстралингвистическом уровнях.

Наиболее подробную дефиницию данной компетенции выдает Н.П. Головина в своих педагогических трудах. По ее мнению, умение строить не только целостные и связанные предложения, а вместе с тем и учитывать построение разумных и логичных утверждений различных функциональных стилей в устной и письменной форме на основе понимания различных типов текстов при чтении и аудировании для достижения коммуникативной интенции субъекта речи в конкретной коммуникативной ситуации; также утверждает выбор средств выразительности языка в соответствии с разновидностью утверждения. Способность личности понимать коммуникативное высказывание, ее мотивацию, способность анализировать коммуникативную ситуацию, умение выбирать тип текста для достижения коммуникативной интенции, способность организовывать дискурс по канонам опре-

деленного жанра, умение выстраивать последовательность предложений таким образом, чтобы они образовывали единое целое – логически связанный текст со всеми присущими ему свойствами, – все эти компоненты составляют структуру дискурсивной компетенции [3, с. 24].

Практика показывает, что развитие дискурсивных умений связана с совершенствованием умений создания текстов – их написания, анализа, устного выступления. Причем для студентов, важно не только изучение учебников и пособий, но и непосредственная коммуникация, выступление, общение с партнерами. Без использования дополнительных средств обучения и разработки более разнообразных и методически целесообразных приемов, способов и форм работы невозможно сформировать иноязычную компетенцию. Многолетняя практика использования различных подобных технологий в обучении иностранным языкам показывает, что сами по себе они не делают процесс обучения более эффективным. Необходима специальная разработка методики обучения дискурсивной компетенции с использованием современных средств обучения – цифровых технологий.

Наблюдения и педагогический опыт позволяют утверждать, что использование цифровых технологий повышает интерес студентов к изучению иностранного языка, позволяет преподавателю корректировать учебные задачи в соответствии со степенью сложности, позволяет создать ситуацию успеха, так как, работая в собственном темпе и используя справочные материалы, студенты имеют возможность усвоить материал и довести решение образовательных проблем до конца. «Педагогам необходимо активнее осваивать новые информационные технологии для повышения качества образования в ВУЗе» [4, с. 29].

Согласно точке зрения К.Р. Исаевой и Э.К. Арынхановой, “правильное использование различных видов технологий, видов деятельности, необходимых для качественной подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности, является одной из основных задач будущих преподавателей иноязычного вуза” [5, с. 30].

Нами была изучена литература, а также обобщен опыт взаимодействия в социальных сетях и цифровом пространстве для разработки методики обучения дискурсивной компетенции с использованием цифровых технологий. Технологии и инструменты Веб 2.0, создающие обратную связь в динамике, могут помочь в формировании дискурсивной компетенции. Мы выбрали

для данной работы блог-технологии, вики-технологии, подкасты.

Методика проектирования систем веб 2.0 – одна из самых значительных платформ социальных сервисов для разработки сайтов, для которых онлайн-контент создается самим пользователем. В нашем исследовании мы хотим начать с рассмотрения одного из таких социальных сервисов, который будет способствовать развитию компетенций по теме исследования – блог-технологии.

Данная технология в некоторых источниках называется Интернет-блогом – личной страницей в виде дневника или журнала. Ведение блогов – это среда для общения, так как здесь пользователи могут обмениваться отзывами и комментариями. Блог-технология имеет множество функций и позволяет реализовывать творческие проекты в контексте образовательного процесса [6, с. 311].

Одним из инструментов, широко используемых в образовании, является Вики-технология. Вики была определена как веб-сайт или онлайн-программное обеспечение, разработанное сообществом пользователей, которое позволяет любому пользователю добавлять и редактировать необходимый контент веб-страниц.

В контексте обучения иностранным языкам Вики-технология предоставляет возможность публикации информационных материалов за пределами аудитории, что способствует воспитанию (публикуемая информация не должна носить оскорбляющий характер), проведению межпредметных связей (публикуемая информация содержит дополнительные сведения культурологического или географического характера), актуализации информационных данных, их редактированию в процессе совместной деятельности педагога и студентов, развитию творческого мышления.

Подкаст (Podcast) – это цифровой мультимедийный файл или совокупность подобных файлов в виде серии эпизодов с общей темой, которые автоматически публикуются и доступны в сети Интернет, где пользователи могут слушать их на персональных компьютерах или портативных MP3-плеерах.

Из вышесказанного можно заключить, что мы изучили дидактический потенциал технологий и инструментов, используемых при обучении иностранным языкам в языковом университете в контексте цифровизации.

С.С. Кунанбаева отмечает, что «Модель – это искусственный конструкт, проектирующий-

ся для того, чтобы исследовать некий объект». Иными словами, данный конструкт строится в виде образа, который отражает различные характеристики подлинного объекта в целях приобретения или сохранения информации [7, с. 160].

Базируясь на анализе и систематизации полученных данных, мы попытались спроектировать модель дискурсивной компетенции будущих учителей иностранного языка с использованием цифровых технологий (рисунок 1). Модель определяет основные компоненты разрабатываемой методики формирования ДК с использованием цифровых технологий.

Модель формирования дискурсивной компетенции и предлагаемая методика

Дискурсивная компетенция входит в иноязычную компетенцию студента. При проектировании модели мы опирались на компетентностный, личностно-ориентированный, студент-центрированный, коммуникативно-когнитивный, деятельностный, системный и комплексный подходы. Сама методика обучения ДК в языковом вузе основывается на компетентностном моделировании и изображена в виде теоретической модели (рисунок), которая является взаимосвязью следующих образовательных блоков, таких как целевой блок, содержательный блок, процессуальный блок и контрольно-оценочный блок.

В целевом блоке мы определили цель модели формирования дискурсивной компетенции будущих учителей иностранного языка в языковом вузе, которая подразумевает формирование на практических занятиях английского языка у студентов 3 курса всех составляющих иноязычной дискурсивной компетенции через применение цифровых технологий.

При проектировании содержания ДК были выделены методологический и содержательный блоки в модели (визуально объединены одним блоком). Методологический блок ДК включает вышеперечисленные подходы и принципы обучения. Принципы обучения включают как классические дидактические принципы, так и принципы современной языковой подготовки – коммуникативной направленности, профессиональной направленности, интерактивности.

Также содержательный блок представлен структурными компонентами ДК: жанровый, текстовый, стратегический и тактический. В нашем исследовании мы придерживаемся классификации ДК, представленной Н.П. Головиной,

которая в своей работе выделяет тактический, стратегический, текстовый и жанровый компоненты [3, с. 70].

По Головиной Н., тактический компонент подразумевает навыки и умения планировать речевое взаимодействие на иностранном языке и анализировать коммуникативную ситуацию с целью адекватного выбора наиболее подходящих оптимальных средств и методов достижения коммуникативных целей субъекта общения в данном языковом сообществе, и при этом учитывать их речевой опыт и особенности личности предполагаемого адресата.

Текстовый компонент представляет собой умения организовывать, упорядочивать и объяснять контекстуально релевантные связные тексты со всеми присущими им свойствами.

В рамках жанровой составляющей Н.П. Головина подразумевает умение организовать коммуникативную ситуацию и знание жанровых норм, организовать дискурс, подходящий под контекст, жанрово-стилистические нормы и стереотипы, установленные в стране изучаемого языка таким образом, чтобы достичь коммуникативного намерения субъекта в заданном контексте.

Стратегический компонент подразумевает обладание способностью угадывать характеристики предполагаемого получателя, социокультурную ситуацию, коммуникативное намерение и, в согласованности с ними, выстраивать процесс коммуникативного явления [3, с. 70–72].

Процессуальный блок включает в себя методы и технологии, этапы обучения, а также формы взаимодействия учащихся языкового вуза. Процессуальный блок реализуется через этапы и систему заданий и упражнений. В процессе формирования дискурсивной компетенции будущего учителя иностранного языка по разработанной модели развития ДК применяются различные формы учебного взаимодействия. Следующим элементом процессуального блока разработанной нами модели формирования ДК студентов языкового вуза посредством ЦТ являются технологии обучения. К ним мы относим средства Интернет-коммуникации – блог-технология, вики-технология, подкаст, систему заданий и упражнений, тесты, проблемные задания для общения, организованные по темам и субтемам а также технические средства – компьютер с возможностью выхода в сеть Интернет. Важно мотивировать студентов к совместной работе в социальных сетях по иноязычному образованию по созданию блогов, вики-проектов,

подкастов по предложенным учебным темам, а также преподавателю вовремя проводить скайфолдинг, иными словами, оперативно подключаться в случае затруднений, необходимости корректировки деятельности, помощи в организации социальной цифровой среды. Благодаря использованию соцсетей повышается интерактивность студентов, улучшаются коммуника-

тивные навыки, проявляется индивидуальность студентов. Задания по написанию текстов, в том числе разных жанров, позволяет развивать речевое мышление студента, а вопросы на рефлексию (что получилось у студентов, а что следует усовершенствовать, доработать) и самооценку способствуют развитию метакогнитивных навыков учащихся.

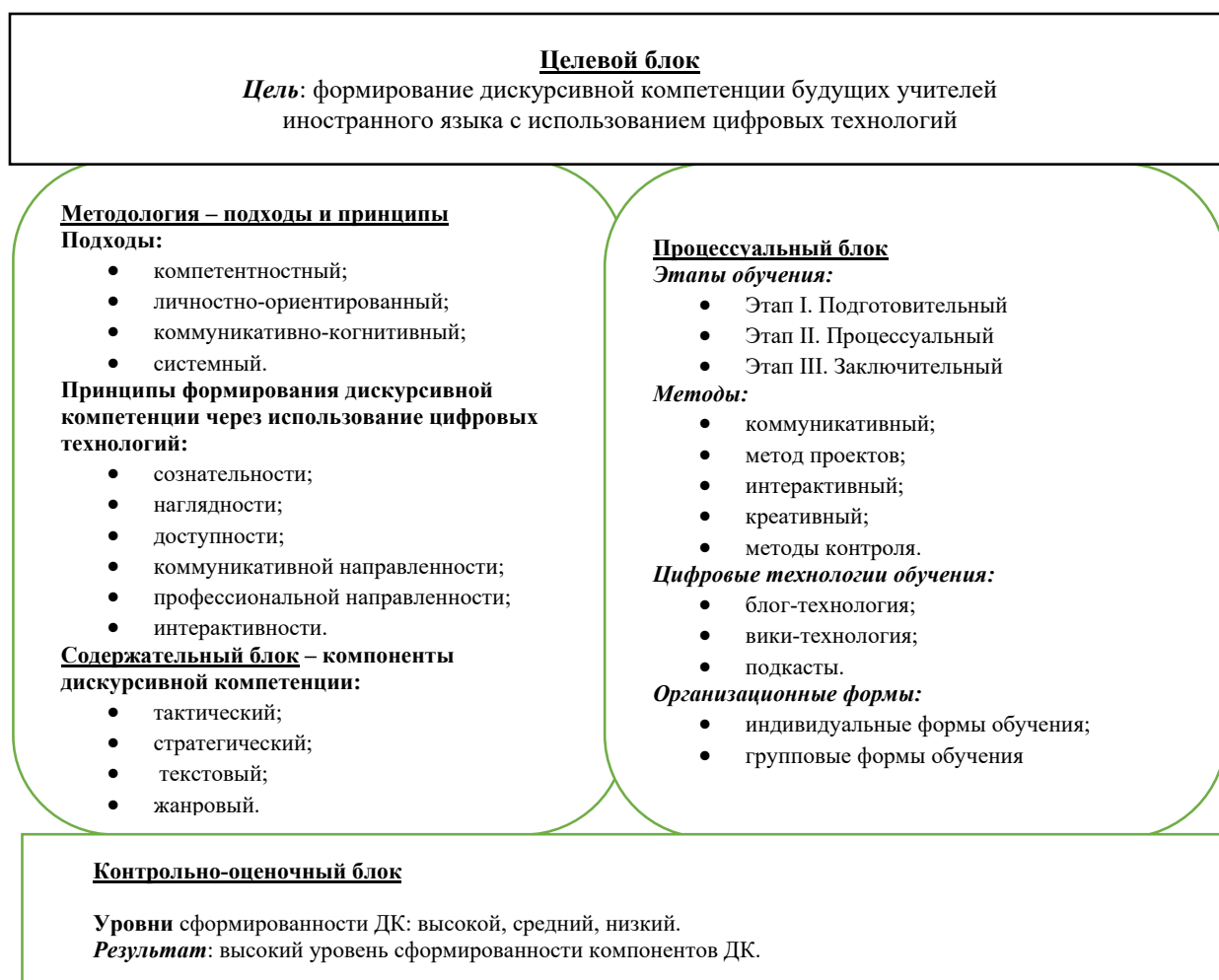


Рисунок 1 – Модель формирования дискурсивной компетенции студентов с использованием цифровых технологий

Под контрольно-оценочным блоком модели мы понимаем оценку уровня сформированности дискурсивной компетенции у будущих учителей иностранного языка с использованием ЦТ. Согласно результатам контрольно-оценочный блок содержит 3 уровня сформированности дискурсивной компетенции: высокий, средний и низкий.

Приведем сценарий использования блог-технологии, вики-технологии, подкаста в фор-

мировании дискурсивной компетенции студентов языкового вуза.

Шаг 1. Выбор темы и отбор информации для публикации в блоге, на вики-странице, записи подкаста.

Обучаемый вместе с учителем выбирает тематику и жанр публикации на личной странице учащегося, сервере подкастов; делят тему на аспекты; также далее они могут обсудить вме-

сте тематический и жанровый контент учебного материала.

Шаг 2. Подготовка и публикация сообщения в блоге, вики-документа, записи подкаста.

Каждый студент пишет свое сообщение, подраздел вики-документа, проверяет их на ошибки, записывает свой подкаст, а затем размещает их на своей личной странице, в сети Интернет.

Шаг 3. Обсуждение на основе блог-технологии, мини-группах, сетевое обсуждение прослушанного подкаста.

Предлагается студентам обменяться мнениями о лучших блог-технологиях публикации своих «комментов» или текстов, продемонстрировать их. Затем по определенной учебной тематике создать блог. Далее студенты комментируют, дают друг другу рекомендации в микроблоге.

Шаг 4. Обратная связь, или ответная реакция на комментарии, редактирование вики-документа. После обсуждения в сети возможного отдельного виртуального контакта, анализа не-

которых замечаний автор блога может отреагировать на комментарии других участников вики-проекта.

Студенты вносят соответствующие изменения в свои фрагменты вики-документа, придавая ему завершённый вид.

Подготовка упражнений для каждого типа компонента дискурсивной компетенции

Образовательным результатом опытно-экспериментальной работы по проверке эффективности предложенного комплекса упражнений и заданий для формирования дискурсивной компетенции является субъект профессиональной коммуникации, способный и готовый к профессиональному общению в условиях цифровизации иноязычного образования. Представим упражнения для формирования субкомпетенций дискурсивной компетенции как компонент системы и методики обучения.



Рисунок 2 – Субкомпетенции ДК и упражнения по их формированию

Нами были применены качественные и количественные методы во время проведения опытно-педагогической работы. Для того, чтобы диагностировать на констатирующем этапе, какие компоненты дискурсивной компетенции наименее сформированы у учащихся, были ис-

пользованы количественные методы. Для определения уровня сформированности дискурсивной компетенции у обучающихся ЭГ и КГ использовали качественные методы.

Опытно-экспериментальная работа проводилась в условиях обеспеченности эксперимен-

тальной и контрольной групп варьируемыми и неварьируемыми условиями.

В качестве неварьируемых условий в ЭГ и КГ установлены:

- одинаковые формы контроля;
- примерно одинаковый начальный уровень владения иностранным языком;
- количество учебных занятий;
- одинаковые сроки проведения опытно-экспериментальной работы.

Методика формирования дискурсивной компетенции у студентов в условиях цифровизации иноязычного педагогического образования в ВУЗе была установлена в качестве варьируемых условий опытно-экспериментальной работы. В контрольной группе обучение проходило с использованием учебника по программе «Профессионально-ориентированный иностранный язык». В экспериментальной группе применена методика формирования дискурсивной компетенции у студентов в условиях цифровизации иноязычного образования на основе применения инструментов и технологий и web 2.0. Таким образом, в условиях иноязычного педагогического образования в ВУЗе сопоставлялась дидактиче-

ская эффективность двух методик преподавания иностранного языка.

Результаты и обсуждение

Для апробации разработанной методики, четырех компонентов ДК как субкомпетенций, была проведена опытно-педагогическая работа в Казахском университете международных отношений и мировых языков имени Аблай хана. В опытной работе приняли участие 39 студентов третьего курса педагогического факультета КазУМОиМЯ, обучающихся по образовательной программе «Иностранный язык: два иностранных языка». Студенты обучаются на педагогической специальности. 20 студентов 303 группы были отобраны в экспериментальную группу, с ними проводились занятия с использованием методики формирования ДК, а 19 студентов 304 группы были отобраны в контрольную группу. Результаты представлены таблично (таблица 1). В ней продемонстрированы показатели экспериментальной и контрольной групп по субкомпетенциям (компонентам).

Таблица 1 – Результаты формирования ДК по компонентам до и после опытной работы в двух группах (экспериментальной и контрольной)

Компоненты	Уровни сформированности ДК	ЭГ		КГ	
		До ОЭР	После ОЭР	До ОЭР	После ОЭР
Стратегический	Высокий	45%	51%	43%	49%
	Средний	39%	46%	35%	37%
	Низкий	16%	3%	22%	14%
Тактический	Высокий	15%	31%	18%	22%
	Средний	35%	43%	32%	41%
	Низкий	50%	26%	50%	37%
Жанровый	Высокий	36%	42%	38%	40%
	Средний	37%	44%	32%	35%
	Низкий	27%	14%	30%	25%
Текстовый	Высокий	17%	26%	16%	21%
	Средний	27%	51%	29%	37%
	Низкий	56%	23%	55%	42%

После проведения контрольного среза было отмечено, что у учащихся появилась мотивация к изучению предмета «Профессионально-ориентированный иностранный язык» с использова-

нием цифровых технологий. Учащиеся проявили заинтересованность при выполнении упражнений групповых и индивидуальных проектов, написании эссе и т.д. У студентов повысились

умения и навыки планирования и организации речевого взаимодействия на иностранном языке, рост наблюдается по всем субкомпонентами ДК, в том числе с использованием блогов, вики-проекта, подкастов.

В среднем показатели сформированности дискурсивной компетенции повысились на 10-15 % по каждому субкомпоненту. Апробация методики на данной выборке прошла успешно. Студенты научились понимать и описывать дискурсы с учетом коммуникативной цели и ситуаций взаимодействия, умения различать разновидности дискурса и производить их в соответствии с экстралингвистическими характеристиками коммуникативной ситуации, ролей адресатов и адресантов и в рамках единого кортежа подходов обмена информацией участниками общения, а не только продуцирование целостных и связных речевых высказываний.

Заключение

Результаты опытно-педагогической работы на данной небольшой выборке показали позитивные результаты, студенты научились свободнее использовать разные языковые средства для коммуникативных ситуаций в цифровом пространстве, в том числе понимать и продуцировать разные типы дискурсов, с использованием разных жанров, оценивать текстовые сообщения на иностранном языке в информационном пространстве.

Кроме того, студенты могут использовать данную методику или ее компоненты для обучения школьников. Разработанная методика может быть использована для языковых курсов, а также повышения квалификации специалистов иноязычного образования, при составлении дидактических и методических пособий для преподавания языков.

Литература

- 1 Джусубалиева Д.М. Цифровые технологии в иноязычном образовании- необходимое условие для качественной подготовки специалиста // Известия КазУМОиМЯ им. Абылай хана, Серия «Педагогические науки». – № 2 (49), 2018. – С. 22-29.
- 2 Кибрик А.А. Модус, жанры и другие параметры классификации дискурсов // Вопросы языкознания. – М., 2009. №2. – С. 3–21.
- 3 Головина Н.П. Формирование дискурсивной компетенции у учащихся старших классов в процессе обучения репродукции и продукции иноязычных письменных текстов. Школа с углубленным изучением английского языка: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – СПб., 2004. – 311 с.
- 4 Мынбаева А.К. Вопросы информатизации образования и современная дидактика // Вестник АПН Казахстана. – Алматы, 2015. – № 2(64). – С. 26-33.
- 5 Исаева К.Р., Арынханова Э.К. Преемственность как система профессионального самообразования // Вестник КарГУ. Серия «Педагогика». – 2007. – 4(48). – С. 28-31.
- 6 Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. Технологии Веб 2.0. Социальный сервис вики в обучении иностранному языку // Иностранные языки в школе. – М., 2009. – № 5. – С. 2-8.
- 7 Кунанбаева С.С. Компетентностное моделирование профессионального иноязычного образования: Монография / С.С. Кунанбаева. Алматы, 2014. – 203 с.

References

- Dzhusubaliev D. M. Digital technologies in foreign language education – a necessary condition for high-quality training of a specialist – Scientific Journal Izvestiya Kazumoiymya im. Abylai Khan, Series «Pedagogical sciences», № 2 (49), 2018, Pp. 22-29.
- Kibrik A. A. Modus, genres and other parameters of the classification of discourses // Voprosy yazykoznanija. M.: 2009. no. 2. p. 3-21.
- Golovina N. P. Formation of discursive competence in high school students in the process of teaching reproduction and production of foreign-language written texts :School with in-depth study of the English language: abstract of the dissertation of the Candidate of Pedagogical Sciences. Sciences'. – Saint Petersburg, 2004, 311 P.
- Mynbayeva A. K. Questions of informatization of education and modern didactics // Bulletin of the APN of Kazakhstan. – Almaty, 2015. – № 2(64). – P. 26-33.
- Isayeva K. R., Arynkhanova E. K. Continuity as a system of professional self-education // Herald of KarGU. Series “Pedagogy”. – 2007. – 4(48). – Pp. 28-31.
- Sysoev P. V., Evstigneev M. N. Web 2.0 technologies. Social service wiki in teaching a foreign language // Foreign languages at school. – M., 2009. – No. 5. – p. 2-8.
- Kunanbaeva S. S. Competence modeling of professional foreign language education. Monograph. S. S. Kunanbaev. Almaty, 2014. – 203 P.