

О ПРОГРАММАХ ПО ГЕОГРАФИИ И ПРОБЛЕМАХ ОБУЧЕНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ В АЗЕРБАЙДЖАНЕ В 1920-1934 годах.

В системе основного общего образования география - единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания. Это позволяет формировать у учащихся комплексное представление о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества посредством знакомства с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях, целостное восприятие мира не в виде набора обособленных природных и общественных компонентов, а в виде взаимосвязанной иерархии целостных природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам.

Как известно, в 1920-ом году в Азербайджане было создано новое, в корне отличившееся от бывшего общественно-экономического строя государства - советское государство. Это новое государство, его форма управления была новой практикой в истории. В советском государстве политическое, экономическое и культурное строительство осуществлялось на основе новой идеологии. Политика образования советского государства тоже подчинялась этой идеологии. Так в положении о школе, принятом в 1922-ом году, говорилось, что вся учебно-воспитательная работа школ должна строиться на идеях и принципах, выдвинутых Великой октябрьской революцией. Однако некоторые образованные люди того времени считали, что школа должна быть вне политики, она должна быть «общечеловеческой», «неклассовой». Фуад Рзабейли, являющийся одним из руководителей Наркомпроса писал: «Мы должны

внедрить в школы со всей подробностью идеи общественного воспитания, сторонниками которой являлись Песталоцци, Наторп и другие педагоги-общественники» (1, 16-18). Шведский педагог Т. Песталоцци и немецкий педагог Л. Наторп считали целесообразным внедрение в школах «общечеловеческое», «неклассовое» воспитание.

В новых исторических условиях всех просветителей нашей республики волновали вопросы: какой должна быть новая советская школа? В чем должны заключаться ее практические задачи? Чем она должна отличаться от старых школ? Как должна организовать свою работу новая школа? Какую подготовку должна получать молодежь? и т.д. Эти вопросы обсуждались на педагогических советах, находили свое отражение в официальных школьных документах, освещались на страницах педагогических журналов и республиканских газет, эти вопросы обсуждались на учительских конференциях. Нужно отметить, что образование всегда связано с экономическими, политическими, социальными, культурными и духовными процессами жизни общества и поэтому не может иметь постоянную форму организации и неизменяемую цель, а также навечно определенное содержание. Образование существует лишь в пределах вышеуказанных сторон. Во всех исторических этапах цель образования определяется на основе характера существующих общественных отношений и тенденций развития. Вот почему в этих исторических условиях возникающие трудности, ошибки в деле создания системы школ, соответствующей существующему строю были неизбежны. С первых дней своего существования

советское правительство закрепило права граждан на общее, обязательное и бесплатное образование независимо от их расы и национальной принадлежности, от пола и вероисповедания, от общественного положения. Они отражались во всех правовых нормативных документах, в указах и решениях об образовании и для их реализации правительство претворило в жизнь важные государственные мероприятия. 12 мая 1920 года был издан декрет «О замене старых средних и начальных типовых школ политическими школами» и 15 мая - «Об отделении школ от мечетей и церквей». 26 мая того же года Азербайджанский Общественный совет Республики принял «Положение о единых трудовых школах». Это положение и декреты поставили следующие задачи:

«Впредь все старое не годится, и школы начального типа, и школы среднего типа будут заменены профессионально образовательными школами политехнического типа. Новые школы будут иметь две степени: первая - пятилетними курсами, вторая - четырехлетними курсами обучения. «Занятия будут проводиться на родном языке, девочки и мальчики будут учиться вместе. Школа будет ни только доступна для всех, но и обязательна и с одной степени на другую переход будет легким. В этих новых общеобразовательных школах с целью создания условий для обучения всех трудящихся ликвидируются всякие виды оплаты за обучение (2, 13). Используя опыт системы школ РСФСР, Азербайджан определил свою систему школ двумя документами: «Замена старой, средней и начальной типовой школы политехнической» и «Положение о единых трудовых школах Азербайджана» (2, 35). В этих документах выдвигался один из основных принципов новой эпохи - школа должна служить народным массам, школа должна быть всеобщей. В результате были ликвидированы школы для детей богатых и школы для детей бедных, была создана единая система школ для детей всех слоев и классов общества.

На основе отдельного декрета правительства были ликвидированы все специальные школы, право открытия новой школы, ее обеспечение и управление ею принадлежало только правительству.

«Декрет» и «Положение» определили типы массовых школ в нижеследующем порядке: школы начального типа первой степени пятилетние школы, школы среднего типа четырехлетние школы второй степени. В положении новые советские школы были названы «Едиными трудовыми школами» и утвердились в 1922 году. На основе этого положения разрешались открытия наряду с пятилетними школами первой степени и трехлетние начальные школы в сельских местностях. Но с условием, чтобы эти школы постепенно превратились в пятилетние школы, первой степени, потому что на самых окраинах республики школ почти не было (3, 37).

В этот период открылись и другие типы школ общеобразовательного характера. По особому указу правительства в 1920-21 годах при Азербайджанском Государственном Университете открылся рабочий факультет с четырехлетним сроком обучения. На этот факультет принимались рабочие и другие труженики, имеющие знания на уровне начальной школы! (3, 37).

Выдвигались идеи открывать школы нового типа с семилетним сроком обучения, которые с 1924-25 учебного года начали открываться сначала в Баку, а потом и в губерниях Республики. С 1926-27 учебного года начали открываться средние школы под названием девятилетки, которые по сути являлись новым типом школ, образованные в результате объединения двух типов (3, 38).

Конкретные образовательные задачи, поставленные перед этими разными типами трудовых школ были разные. Например, перед школой первого типа ставилось образовательная задача научить детей читать, писать и говорить на

литературном родном языке, привить элементарные навыки вычисления, ведение счета, давать определенные знания природе, о труде, привить им навыки культурного и общественного поведения. А образовательные задачи школ второй степени заключались в том, чтобы научить молодежь понимать суть природы, общества и культуры, разумно построить личную и общественную жизнь, а также давать частично знания и привить навыки необходимые для учебы в вузе.

Образовательные задачи девятилетних школ определялись совокупностью образовательных задач школ первой и второй степени. Семилетние школы, давая общее образование, готовили подростков для поступления в средне-специальные школы.

Таким образом, созданные в Азербайджане после 20-х годов общеобразовательные школы охватывали школ следующих типов:

1. Школы первой степени
2. Школы второй степени
3. Семилетние школы
4. Девятилетние школы
5. Рабочий факультет (рабфак) (4, 39).

Содержание образования составляет основу всей жизни школы.

Определение содержания учебной работы новых школ - разработка учебных программ и планов, составление учебников и учебных пособий на родном языке - все это считалось самой актуальной задачей того времени.

В октябре 1920-го года коллегия комиссариата АНП утвердила учебные планы Единых трудовых школ. Целью Единых трудовых школ было воспитание всесторонне развитых активных членов общества. Основной задачей для этого являлось введение в школу первой и второй степени в трудовое обучение, а школу второй степени внести в труд. Учебная программа и методы обучения по каждой дисциплине соответствовали указанной выше цели. Составление программы для новых школ стало важной задачей. Нужно отметить и то, что долгое время на программы

смотрели как на рамку, притесняющую учителей.

Учебный план - это государственный документ, который регулирует всю учебную работу школы. Независимо от типа школы учебный план определяет список второй степени изучаемых предметов, их последовательность и количество часов на неделю. И поэтому разработка учебных планов очень сложная работа, имеющая большое социальное значение. В исследуемый период в общеобразовательных школах Азербайджана были разработаны учебные программы, являющиеся важными методико-педагогическими документами, соответствующими направлению и характеру обучения предусмотренных в учебном плане предметов также были определены содержания умений и навыков, которые необходимо прививать по определенным общеобразовательным дисциплинам, последовательность учебных материалов внутри предмета, последовательность обучения содержания и объем учебного материала по классам. В те годы подход к сути курса географии резко отличались друг от друга. Некоторые предлагали в начальных классах систему общегеографических знаний, другие - краеведение, а третьи советовали курс географии включить в число общественных предметов. В 1921-ом году в России, в состав которого входил и Азербайджан, комиссия под руководством профессора Д.Н.Аничина разработала единую программы по обязательному курсу географии для всех школ. Данная программа предлагала нижеследующую систему обучения географии: В третьем классе учащиеся сначала знакомятся с ближайшей местностью (свое село, свой городок и его окрестности), затем со своим округом, губернией, их географическими данными. После усвоения ближайших и знакомых географических понятий учащиеся знакомятся с географической картой России. В четвертом классе учащиеся знакомятся с типичной природной картиной России, с условиями жизни и

характером трудовой деятельности людей, живущих в отдельных зонах и в горных местностях.

В пятом классе изучалась география материков, в шестом, седьмом классах - география России, в девятом классе - общее землеведение.

Как видно, краеведение занимало важное место в программе. В отличие от дореволюционной системы ставиться самостоятельная экономическая география, среднее географическое образование завершается землеведением. В нашей стране были использованы некоторые особенности программы, составленных российскими педагогами. Программы разрабатывались специальными предметными комиссиями, созданными в Комиссариатах Народного Просвещения. При разработке программ использовали опыт составления программ школ РСФСР и Бакинских городских школ. И все - таки требовалась упорная и большая работа, так как эти школьные документы впервые готовились на азербайджанском языке. В этих первых планах Азербайджанской Советской школы географии в школах первой степени в 4 и 5-ых группах отводилось три часа в неделю. В первых трех группах преподавание географии не было предусмотрено. В школах второй степени в 1 и 2 ой группах географии отводилось 3 часа в неделю. Начиная со второй группы школы второй степени, применялась политификация. Здесь предусматривались три специальности - гуманитарная, биология, физика математика. Интересно и то, что в настоящее время в средних школах в десятом классе проводится соответствующее деление.

В объяснительной записке первого учебного плана отмечалось, что цель политификации - создать определенные условия для учащихся гимназий, реальных училищ и торговых школ продолжать обучение в Единых трудовых школах. В учебных планах, утвержденных в 1923-м году тоже можно встречать факты деления на три профиля в старших группах. В целом, другой основной целью полификации

в средних общеобразовательных школах является учет интересов и умений учащихся, создание условий для их подготовки в разных областях. Осенью 1920-го года был создан проект примерной программы, соответственно первому учебному плану под названием «Примерное расписание уроков для школ первой и второй степени Азербайджана на 1920-1921 учебный год» (3, 31) и был послан на места. Составленные предметными комиссиями по географии КНП Азербайджана эти планы и программы были примерными и поэтому призывали учителей и местных органов просвещения на творческую деятельность. Нехватка в школах учебников, наглядных пособий и оборудования сделала необходимым проведение краеведческих работ по географии, биологии и другим предметам, особенно, организации экскурсии на природу и на производство. Учителям приходилось в процессе работы изучать порядок проведения краеведческих работ, не имея для этого никакого опыта. На основе программы 1920-го года учащиеся 4-ой группы школ первой степени изучали по географии сначала близлежащие к школе места (свое село, свой город и их окрестности), а затем и свой округ, губернию узнавали их географические свойства. После усвоения первичных географических понятий, основанных на изучение местных географических объектов и явлений учащимся давали короткую информацию о географическом положении Азербайджана, о его территории, площади, рельефе, полезных ископаемых клан мате и занятии населения. А в 5-ой группе в начале изучался общий географический обзор Закавказья, а затем подробно изучалась география Азербайджана. После Азербайджана изучалась Грузия, Армения, а затем и остальные республики и области союза (3, 83).

Анализируя новую программу, можно увидеть, что в отличии от прежней системы преподается самостоятельная экономическая география и краеведение

занимает главное место. Научно-педагогическое значение и цель, принятых учебных планов заключалось в том, что они усилили преподавание предметов, изучающих природу и общества. Новая программа исключала преподавание шариата, древнегреческого и латинского языков.

К концу 20-х годов азербайджанскими просветителями были высказаны смелые мысли и идеи в области просвещения,

которые основывались на объективности и реальности, на историчности и демократизме. Однако, во второй половине 20-х годов эти прогрессивные идеи были заменены идеями классовости. Так на повестке дня стоял вопрос о воспитании молодого поколения на основе идей, отвечающий интересам правящего класса, его социальным требованиям.

-
1. Рзабейли Ф. Об экскурсии // Ени мектуб, 1925, №1-2, - С. 16-18.
 2. Азербайджанская Демократическая Республика. Азербайджанское правительство 1918-20. - Баку, Гянджлик, 1990.
 3. Решения партии и правительства о школе и об учителях. - Баку: Азернешр, 1952
 4. Садыхлы Т.А, Аллахвердиев Н.Н. История развития, содержание и понятия шю географии. - Баку, Азернешр, 1986

Бұл мақалада 1920-1934 жылдары Азербайджанның жалпы орта мектептерінде жағрафия пәні бағдарламасы және оқыту мәселелері қарастырылған. Мақаланың авторы 1920-1934 жылдары Азербайджанның жалпы орта мектептерінде жағрафия пәні оқытудың тарихын зерттеген.

In system of the basic general education geography - the unique school subject, which maintenance simultaneously covers many aspects both natural, and humanitarno-public scientific knowledge. In article are investigated the history of teaching of geography at schools Azerbaijan in 1920-34.

Keywords: geography, school, the program