

3. Ауталипова Ү.И., Қоңырбаева С. Даудамайлар психологиясы. А., Нұрлы әлем, 2006, 208б.

4. Большая энциклопедия психологических тестов. Автор-составитель Карелин А. М.: Эксмо, 2006. 416с.

В статье рассматриваются проблемы конфликтологической подготовки будущего педагога, решения конфликтов с участием третьей стороны.

The problems of conflictological prepare future teachers to resolve conflicts involving third parties.

О.Д. Несипбаева

*кандидат педагогических наук,
и.о. доцент университета им. Сулеймана Демиреля;*

Т.И. Преснякова,

*учитель русского языка и литературы высшей категории
ОШ №63*

ПЕДАГОГ XXI ВЕКА

*Чтобы быть хорошим преподавателем,
нужно любить то, что преподаешь,
и любить тех, кому преподаешь.
В. Ключевский*

Президентом Республики Казахстан в декабре 2010 года была утверждена новая Государственная Программа развития образования в стране. С 2015 года в Казахстане предусматривается переход на 12-летнее школьное образование, перешли на трехуровневую систему высшего образования. Предпринятые шаги своевременны и актуальны, так как реформирование образования в Казахстане должно привести к признанию казахстанских дипломов, к широкому международному образовательному сотрудничеству.

В этих условиях требование и внимание общества к личности педагога возрастают. Мы в данной статье рассматриваем, каким же должен быть педагог XXI века?

Школу (в ее широком понимании) формируют педагоги. Еще А. Барбюс сказал, что школа - это мастерская, где формируется мысль подрастающего поколения, надо крепко держать ее в руках, если не хочешь выпустить из рук будущее. Современный педагог должен владеть азами экономического образования, навыками организационной и воспита-

тельной деятельности, быть уверенным пользователем компьютера, высококультурным, хорошо знающим иностранные языки, обладать такими качествами, как инициативность, ответственность, потребность в постоянном поиске и пополнении багажа знаний, стремление к инновациям. Современному педагогу следует быть открытым для экспериментов и в тоже время оставаться толерантным в отношении сложившейся организации обучения. Современный педагог должен любить своих воспитанников и соответственно обладать очень высокими моральными качествами. Необходимо, чтобы его личностные качества были в гармонии с профессиональными знаниями и способностями. У будущего учителя следует воспитывать культуру мышления. Он должен уметь самостоятельно приобретать информацию.

По классификации, предложенной Е. А. Климовым, педагогическая профессия относится к группе профессий, предметом которых является другой человек. Но педагогическую профессию из ряда других выделяют прежде всего по образу мыслей ее

представителей, повышенному чувству долга и ответственности. В связи с этим педагогическая профессия стоит особняком, выделяясь в отдельную группу. Главное ее отличие от других профессий типа "человек-человек" заключается в том, что она относится как к классу преобразующих, так и к классу управляющих профессий одновременно. Имея в качестве цели своей деятельности становление и преобразование личности, педагог призван управлять процессом ее интеллектуального, эмоционального и физического развития, формирования ее духовного мира.

Приведем примеры теоретической структуры педагогической деятельности.

Структура готовности к педагогической деятельности:

1. Сформированное педагогическое сознание: Я – концепция, В – концепция (концепция воспитанника), Д – концепция (концепция деятельности).

2. Владение педагогическими технологиями воспитания и обучения.

3. Владение педагогической техникой. Наличие педагогических способностей: коммуникативных, перцептивных, прогностических, конструктивных, дидактических, гностических, организаторских, экспрессивных.

Педагогическая культура учителя – совокупность высокого уровня развития и совершенствования всех компонентов педагогической деятельности и такого же уровня развития и реализации сущностных личностных сил педагога, его способностей и возможностей. Компоненты педагогической культуры учителя:

- 1. Ярко выраженная устойчивая педагогическая направленность интересов и потребностей

- 2. Гармоничное умственное, нравственное, и эстетическое развитие

- 3. Педагогическое мастерство

- 4. Установка на постоянное самосовершенствование

- 5. Культура поведения и общения, педагогический такт

- 6. Личностная самостоятельность учителя

- 7. Общая педагогическая эрудиция и компетентность

- 8. Доброжелательность, общительность и увлечённость работой

Качествами, необходимыми для эффективной работы являются:

- 1. Способность к эмпатии, сензитивность к потребностям воспитанников

- 2. Умение придать личностную окраску преподаванию

- 3. Установка на создание позитивных подкреплений для развития положительной Я-концепции у воспитанников

- 4. Умение управлять собой и детьми

- 5. Владение стилем неформального общения с воспитанниками

- 6. Эмоциональная уравновешенность, самообладание, уверенность в себе, жизнерадостность

- 7. Умение регулировать конфликты ненасильственным путём

- 8. Уважительное отношение к чужим традициям и верованиям

- 9. Креативность

- 10. Способность к рефлексии.

Педагог, предпочитаемый учащимися.

1. Личностные качества: Доброта. Жизнерадостность. Уравновешенность.

Дружеская расположенность. Умение понять и доверять. Уважение к личности и человеческому достоинству. Толерантность. Тактичность. Честность. Чувство юмора.

2. Организаторские качества: Демократичность. Коллегиальность и сотрудничество. Справедливость. Последовательность. Стремление помочь. Энтузиазм. Ответственность.

3. Деловые качества. Знание своего предмета. Умение заинтересовать. Умение ясно и интересно объяснять. 4. Внешний вид. Хорошо одет. Приятный голос. Общая привлекательность.

Знаменитый римский педагог Квинтилиан мудро заметил: «Учиться никогда не поздно». Педагог по роду своей деятельности обязан учиться всю жизнь. Педагогу не следует рассчитывать только на личный авторитет.

Одних учителей школьники уважают, любят, а других - нет или к ним безразличны, а некоторых даже игнорируют.

Почему? Причина - наличие позитивного авторитета и престижа учителя или их отсутствие. Смысл этих понятий близок, но не совпадает. Сначала разберемся, что представляет авторитет и из чего он складывается.

Что такое авторитет вообще? В литературе отмечается, что авторитет (от лат. *auctoritas* - власть, влияние) - это общепризнанное влияние и значение какого-либо лица, группы, которое основано на знаниях, нравственных достоинствах, заслугах, жизненном опыте. Носитель авторитета оказывает внушающее воздействие и способен направлять мысли, чувства, поступки, действия других людей, не прибегая к принуждению, а уж тем более - к насилию. Для авторитетного педагога успех дела в известной мере авансируется. В этом феномене, в частности, заложено преимущество воспитывающего воздействия авторитетного педагога на воспитанников и даже коллег.

Каковы же слагаемые авторитета педагога, учителя? Их несколько, притом трудно по степени значимости подразделить их на “главные и “неглавные”. В разных ситуациях они могут меняться местами. И если обратиться к профессиональным функциям и качествам педагога, то надо начинать с общих личностных.

Авторитетом пользуются учителя высоконравственные, с гуманистической направленностью личности, милосердные, эмпатийные, умеющие сочувствовать другому, понять его и в то же время деловые, справедливые, принципиальные, трудолюбивые, оптимистически настроенные. У таких педагогов ученик получает заряд уверенности, находит поддержку своей инициативе в разных делах. Это все - общечеловеческие качества и свойства безотносительно к какой-либо профессии.

Из профессиональных особенностей авторитетного учителя важное место занимает педагогическое мастерство. И.А. Зязюн под мастерством понимает “комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорга-

низации профессиональной деятельности”. Авторитетный педагог обладает эрудицией в широком диапазоне: это глубокое владение наукой своего предмета, хорошее знание многих других или ориентировка в них. Это и осведомленность (иногда увлечение) в разных областях искусств. Это относится к владению языками, знанию техники, спорта, политики, многих бытовых вопросов и т.д. Про такого педагога говорят: эрудит (от лат. *eruditio* - ученость, просвещенность; «ходячая энциклопедия»). Эрудиция достигается постоянным самообразованием.

Педагогическое мастерство включает высокое искусство обучения и воспитания, которое учитель постоянно оттачивает, шлифует, неустанно совершенствует, критически осмысливает свой опыт и осваивает лучший опыт коллег. С точки зрения мастерства обучения исследователи А. И. Пискунов, О. А. Абдуллина выделяют (снизу вверх) пять уровней работы учителя: - самый низкий, репродуктивный; - низкий, адаптивный; - средний, локально-моделирующий; - высокий, системно-моделирующий; - самый высокий, системно-моделирующий.

Вопрос о педагогическом мастерстве - большой, самостоятельный и важный. Мы здесь упоминаем о нем лишь только для понимания связи с авторитетом учителя.

Естественно, авторитет имеет учитель, обладающий (владеющий) высоким и высшим уровнем качества учебно-воспитательной работы.

Авторитетный учитель коммуникабелен, отличается высокой культурой общения: тактичен, уважителен к собеседнику, умеет выслушать его, убедить в чем-либо фактами. Такой учитель понимает и сам использует шутку, юмор, дружеский шарж, умеет не заметить замешательство собеседника, если такое случится, раскован, даже в малознакомой компании может стать активным собеседником.

На авторитет педагога влияет также его гражданский облик: честный ли и порядочный ли он человек, приятный ли сосед по дому, хороший ли семьянин, ответственный ли родитель и т.п.

Авторитет к учителю приходит не сразу. Для этого нужно много времени общаться с учащимися и показать, проявить свои лучшие черты и качества в разных областях жизни и не только в чисто профессиональной работе. Говорят, что педагог сначала работает на авторитет, а потом авторитет работает на него.

Воспитательная сила авторитетного педагога заключена - в этом и особенность ее тоже - в непреднамеренном внушающем воздействии на окружающих, в предубежденном восприятии его влияния учащимися только как положительного. Авторитетный учитель может стать примером, эталоном поведения, образцом для подражания и даже идеалом для учащихся.

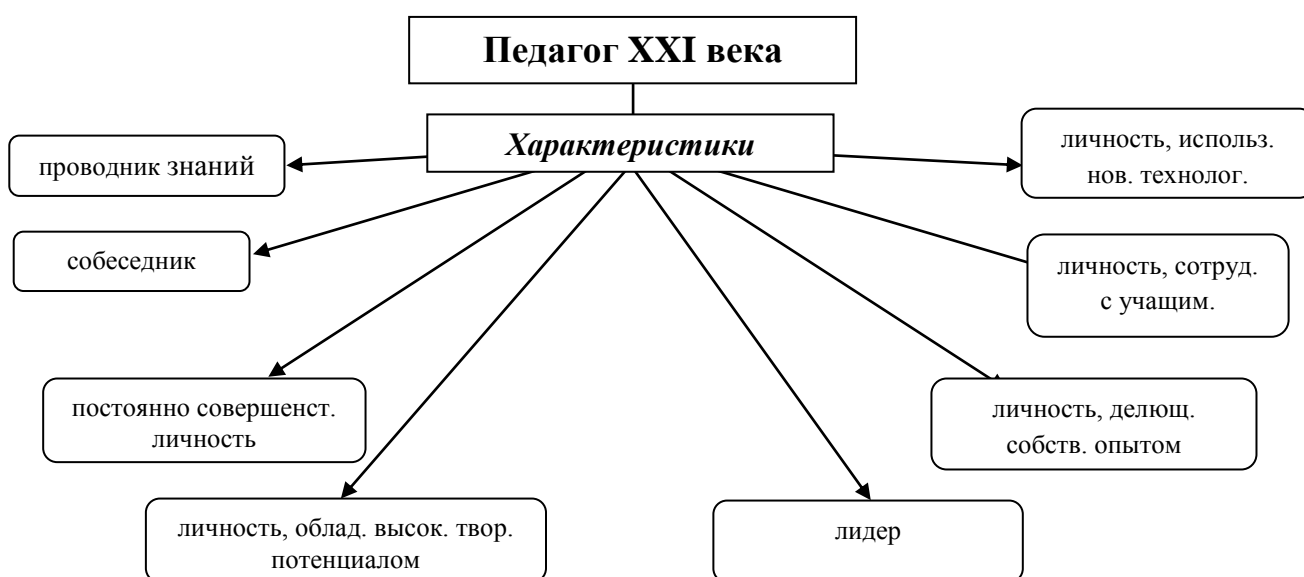
Авторитет - это общепризнанное неформальное влияние педагога на воспитанников. Оно сильное и во многом внушающее, не всегда осознанное воспитанниками и тем более - некритическое. Авторитет формируется у учителя нравственно чистого, эрудированного, владеющего педагогическим мастерством, отличающегося высокой культурой общения и педагогической этикой.

Кратко осветим, что такое престиж учителя. Престиж напрямую связан с авторитетом учителя, но отличается от последнего тем, что предполагает, кроме

уважения, предпочтение одного перед другими, даже авторитетами. Иными словами, воспитанник на основе собственных представлений о ценностях и ценностных ориентациях “выбирает” для себя педагога. Если речь идет о престиже, то воспитывающий фактор (в лице воспитателя) воздействует не стихийно, а по предпочтительному выбору самого воспитанника, причем по выбору одного из многих, нескольких возможных. В глазах ребят престижным бывает не всегда и не обязательно только авторитетный учитель. Нередко школьники отдают предпочтение педагогу-либералу, попустительствующему анархии и неорганизованности ребят, или добряку. Наряду с понятием “престиж” существует понятие “престижность”. Первое означает вообще психолого-педагогический и социальный феномен; второе - наличие и степень (уровень) выраженности престижа у конкретной личности. Престижность учителя, как правило, заведомо создает у учащихся установку на положительное отношение к предстоящей деятельности и - наоборот.

О престижности учителя школьники судят по его профессиональной и непрофессиональной деятельности, а также по его личностным качествам.

Согласно западной версии современный педагог должен быть (рисунок).



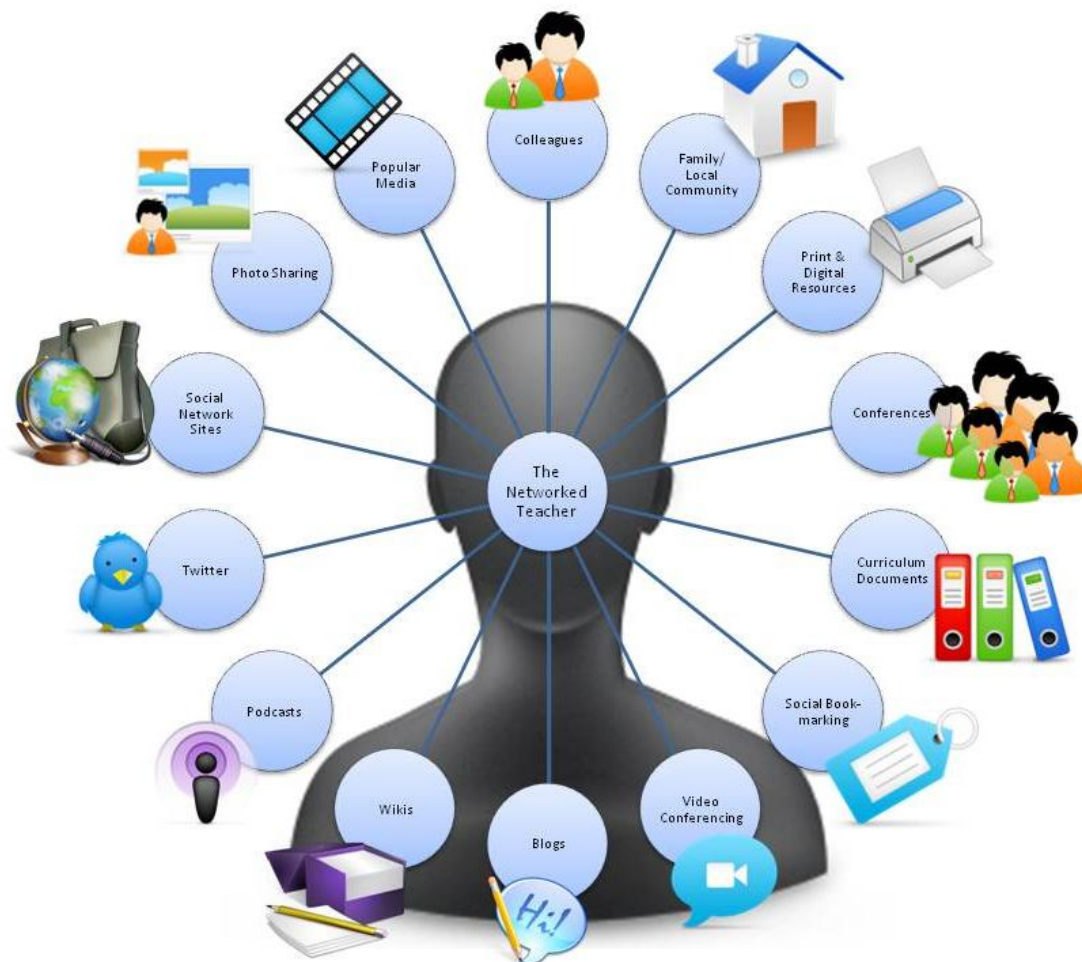


Рисунок – Современный педагог (зарубежный взгляд)

Современному педагогу профессионально необходимы такие качества, как увлеченность преподаваемым предметом, четкость изложения материала, организованность в педагогической и научной работе, тактичные отношения с учениками, нацеленность на оказание помощи в учебе, объективная оценка результатов, самообладание и выдержка в конфликтных ситуациях. Умелое общение с учащимися повышает воспитательный эффект обучения.

На педагоге лежит большая ответственность за обучение и воспитание подрастающего поколения. Древнегреческий философ Аристотель сказал: «Учителя, которым дети обязаны воспитанием, почтеннее, чем родители, которым дети обязаны лишь рождением: одни дарят нам только жизнь, а другие добрую жизнь».

Литература

1. Шевченко Т.В. Педагогика за 24 часа. Ростов н/Д, 2008.
2. Коджаспирова Г.М. История образования и педагогической мысли: таблицы, схемы, опорные конспекты. М., 2003.
3. <http://paidagogos.com>

Бұл мақалада авторлар ХХІ ғасыр педагогына тән кәсіби және жеке қасиеттерін қарастырады. Авторлар Қазақстанның білім беру жүйесіндегі реформаларға, ресей және шетел ғылыми дереккөздеріне сүйене отырып, педагогтың қандай қасиеттерді меңгеруін жан-жақты қарастырады.

The professional and personal qualities of XXIst century pedagogue is considered by authors in the article. The authors state in detail the qualities of modern pedagogue in the reforms' conditions of Kazakhstan educational system, basing on scientific Russian and foreign sources.