

УДК 371.4

М.В. Слесарь

Директор филиала АО НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по Костанайской области, Казахстан, г. Костанай

Современные проблемы формирования полиэтнической культуры школьника: историография исследований в Казахстане

Автор анализирует трансформацию казахской национальной идеи в казахстанскую государственную национальную идею. На современном этапе развития отечественной педагогической науки идет поиск новой системы ценностей и разрешения противоречий общественного сознания – общенациональной казахстанской идеи. Далее автор приводит данные о современных достижениях, современном состоянии, новых особенностях системы образования республики. Структура высшего образования приведена в соответствии с Международной стандартной классификацией образования, реструктурировано техническое и профессиональное образование, создана Национальная система оценки качества образования, включающая в себя элементы независимого внешнего оценивания, создаются условия для внедрения 12-летней модели обучения. За рубежом обучаются более 20 тыс. казахстанцев, около 3000 стипендиатов международной стипендии Президента Республики Казахстан «Болашак» обучаются в 27 странах мира. В то же время констатируется проблема необходимости повышения качества казахстанского образования.

Основная идея статьи заключается в тезисе расширения и усиления этнопедагогической и поликультурной составляющих как основы казахстанского образования. Причем этнопедагогический и полиэтничный подход должны носить не фрагментальный, а глобальный, комплексный, системный характер в современном обучении и воспитании. В статье рассмотрены историографические данные исследований полиэтнической культуры. Предемонстрирована проблема формирования полиэтнической культуры школьника на современном этапе развития педагогической науки. Приведена историография казахстанских ученых в области исследований полиэтнической культуры в контексте постсоветских научных работ и междисциплинарном видении. Рассматриваются идеи поликультурной среды воспитания подрастающих поколений казахстанцев.

Установлено, что в науке получили развитие отдельные научные школы (этнопедагогическая, этнопсихологическая, гуманистическая педагогика и др.), изучающие те или иные стороны межэтнических взаимоотношений, ценностные ориентации подрастающего поколения, качества личности школьников, обеспечивающие продуктивно-творческое преобразование полиэтнической среды как составляющих полиэтнической культуры. **Ключевые слова:** этнопедагогика, поликультурное образование, полиэтническая культура, историография, историографические исследования, межэтнические отношения, межэтническая коммуникация.

M.V. Slesar

**Modern problems of formation of the multi-ethnic culture student:
historiography research in Kazakhstan**

The author analyzes the transformation of the Kazakh national ideas in the Kazakh state national idea. At the present stage of development of domestic pedagogical science of searching for a new system of values and resolve the contradictions in public consciousness – Kazakhstan national idea. Then the author gives the data of the latest achievements, current situation, the new features of the system of education of the Republic. The structure of higher education is aligned with the International standard classification of education, restructured technical and vocational education, created a national system of education quality assessment, incorporating elements of an independent external evaluation, the conditions for the introduction of 12-year education model. Overseas trained more than 20 thousand people of Kazakhstan, about 3000 international scholarship of the President of the Republic of Kazakhstan «Bolashak» study in 27 countries. At the same time, States the problem of necessity of improvement of quality of education in Kazakhstan.

The main idea of the article is the thesis of expansion and strengthening ethnic-pedagogical and multicultural components as the basis of Kazakhstan's education. Moreover ethnic-pedagogical and multi-ethnic approach should be non-fragmentary, and global, comprehensive, systematic nature of modern teaching and upbringing. The article considers the history-graphical research data multi-ethnic culture. Demonstrated problem of formation of the multi-ethnic culture student at the modern stage of development of pedagogical science. See historiography of Kazakhstan

scientists in the field of research a multi-ethnic culture in the context of post-Soviet scientific works and interdisciplinary vision. Discusses the idea of a multicultural environment education of the young generations of Kazakhstani people.

It is established that the science has been the development of individual scientific schools (ethnic-pedagogical, ethnic- psychological, pedagogical of humanism and others), studying various aspects of inter-ethnic relations, the value orientation of the younger generation, personality schoolchildren, providing productive-creative transformation of multi-ethnic environment as part of a multi-ethnic culture.

Key words: ethnic pedagogy, multicultural education, polytechnic culture, historiography, historiography studies, ethnic relations, interethnic communication

М.В. Слесарь

Оқушылардың көпэтникалық мәдениетін қалыптастырудың қазіргі мәселелері: Қазақстандағы тарихнамалық зерттеулер

Автор қазақ ұлттық идеяларының қазақстандық мемлекеттік ұлттық идеялармен ұштасуын талдайды. Отандық педагогика ғылымының қазіргі дамуында жаңа құндылықтарды іздеу және қоғамдық сана мен жалпыұлттық қазақстандық идеялардың карама-қайшылығын шешу мәселесін қарастырады. Автор республикадағы білім беру жүйесінің қазіргі жетістіктері, жай-күйі және өзіндік ерекшеліктері туралы мәліметтер келтіреді.

Мақалада, сонымен қатар техникалық және кәсіби жоғары білім беру құрылымының Халықаралық стандарттар классификациясына сәйкестендірілгені, сыртқы тәуелсіз бағалау элементтерінен тұратын білім сапасының Ұлттық жүйесі, 12 жылдық оқыту моделін ендірудің алғышарттары жасалғаны туралы айтылады. Қазақстан Республикасы Президентінің «Болашақ» халықаралық стипендиясының 3000 иегері әлемнің 27 елінде білім алып, шетелдерде 20 мыңнан астам қазақстандықтар оқып жатса да, Қазақстандық білім берудің сапасын көтеру сонда да мәселе туындағып отырғаны сөз болады.

Мақаланың тезисінде қазақстандық білім берудің негізгі құрамы ретінде этнопедагогикалық және көпмәдениеттілік идеяларын кеңейтіп, нығайту қарастырылған. Этнопедагогикалық және көпмәдениеттілік қағидалары фрагменттік емес, олар сонымен қатар оқыту мен тәрбиелеуде ғаламдық, кешенді және жүйелі сипатқа құрылуы тиіс. Мақалада көпэтникалық мәдениетті тарихнамалық зерттеу қарастырылып, педагогикалық ғылымды дамытудың қазіргі кезеңінде мектеп оқушысының полиэтникалық мәдениетін қалыптастыру мәселелерін шешудің тарихи шежіресі көрініс тапқан. Көпэтникалық мәдениетті кеңестік кезең контекстінде және пәнаралық ықпалдастықта қарастырған қазақстандық ғалымдар зерттеулерінің тарихнамасы мысалға алынып, жас ұрпақтың көпэтникалық ортадағы тәрбиесі туралы айтылады.

Түйін сөздер: этнопедагогика, көпмәдениетті білім, көпэтникалық мәдениет, тарихнама, тарихи зерттеулер, этносаралық қатынас, этносаралық қарым-қатынас.

Введение

В истории суверенного Казахстана на современном этапе развития отечественной педагогической науки идет поиск новой системы ценностей и разрешения противоречий общественного сознания – поиск и определение основы нового мировоззрения, общенациональной казахстанской идеи. В процессе становления независимого Казахстана казахская национальная идея (государственного развития казахского этноса) трансформировалась в казахстанскую национальную идею (государство равных возможностей для всех этносов Казахстана), вобрав в себя богатство первой. «Казахстанская идея – форма разрешения социальных противоречий, ценностно-нормативное определение, как экзистенциал, включающий универсальное интегрированное содержание, способствующее внутреннему единству, устойчивости и стабильности казахстанского транзитного общества, одновременно окрашенный внутренним све-

том убежденности, личного согласия, одобрения всех тех, кто образует весь многонациональный народ Казахстана» [1].

Казахстанская национальная идея

Казахстанская национальная идея призвана способствовать внутреннему единству, устойчивости и стабильности общества, сплочению и взаимопониманию, тем самым укреплению независимой государственности. Она должна содействовать разрешению противоречий между интересами различных этносов, чтобы образовалась социально-экономическая, политическая, а главное – духовно-нравственная ценность, – казахстанская нация. Реализация казахстанской национальной идеи требует высокого уровня полиэтнической культуры подрастающего поколения.

С этой целью активно идет процесс модернизации всей системы образования. Казахстан стал участником реализации следующих международ-

ных документов в области образования, защиты прав человека и ребенка: Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка, Международная Декларация экономических, социальных и культурных прав человека, Лиссабонская Конвенция о признании квалификации, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе, Болонская декларация и другие. Структура высшего образования приведена в соответствие с Международной стандартной классификацией образования, реструктурировано техническое и профессиональное образование, создана Национальная система оценки качества образования, включающая в себя элементы независимого внешнего оценивания, создаются условия для внедрения 12-летней модели обучения. Укрепляется материальная база, большая работа проведена по информатизации образовательного процесса, к сети Интернет подключено 98% школ. В Казахстане уделяется огромное значение изучению государственного языка, в республике функционируют школы с обучением на 3-х языках. Создано шесть «Назарбаев Интеллектуальных школ» мирового уровня. За рубежом обучаются более 20 тыс. казахстанцев, около 3000 стипендиатов международной стипендии Президента Республики Казахстан «Болашак» обучаются в 27 странах мира. «В течение последних трех лет Казахстан находится в четверке лидеров по Индексу развития образования ЮНЕСКО среди 120 стран мира» [2]. Вместе с тем качество всеобщего казахстанского образования требует дальнейшего совершенствования.

Краткий обзор исследований по проблемам полиэтнической культуры

В настоящее время создаются исторические, политические, социально-педагогические предпосылки повышения уровня полиэтнической культуры школьников. На этом этапе развития педагогической науки осуществляется поиск эффективных путей формирования полиэтнической культуры школьников, разрабатывается методология формирования различных составляющих полиэтнической культуры личности, создаются теории и концепции, раскрывающие его различные аспекты. На основе теоретико-методологических изысканий, ориентированных на формирование полиэтнической культуры, осуществляется изучение процесса ее формирования.

В исследованиях современного периода обосновывается необходимость этнопедагогизации

учебно-воспитательного процесса, ориентации на развитие, саморазвитие и социализацию личности как части этноса и как гражданина полиэтнического государства, способного к самоопределению в новых социокультурных условиях. Варианты решения данной проблемы предложены в работах З.Б. Абетовой, С.П. Беловаловой, Г.Д. Дмитриева, Г.Н. Волкова, К.Ж. Кожамметовой, В.С. Кукушина, М.Б.Насыровой, Л.И. Шалабаевой и др. Основные составляющие культуры мира рассмотрены в работах Ж.М. Абдильдина, И.Ю. Алексашиной, Б.Т. Лихачева, В. Лысенко, Ю.А. Маюкосовой, П.И. Мамедова, В.И. Матиси, С.Е. Нурмуратова, Т.В. Поштаревой и др. «Сегодня мы нуждаемся в новом опыте дружбы и, следовательно, демократии, когда равенство подразумевает признание непохожести другого человека, другого народа, отказ от назойливой привычки нивелировать своеобразие, свести непонятное и нужное к своему знакомому... Другой может быть дан в непосредственном опыте инаковости», – отмечает академик Ж.М. Абдильдин [4]. Следовательно необходимо целенаправить учебно-воспитательный процесс на изучение отличий культур этносов, их самодостаточности для достижения межэтнической интеграции личности с сохранением ее этнокультурной самобытности. По мнению К.Ж. Кожамметовой, наличие уникального феномена казахстанского менталитета, возникшего на основе долгих лет совместной жизни и ставшего результатом межэтнической интеграции, взаимовлияния различных этнических культур, конфессий, «духом степей пронизаны не только казахи, но и русские, немцы и другие этнические группы» – главное основание для полиэтнического образования в нашей стране [5]. Вместе с тем К.Ж. Кожамметова считает, что необходимо разработать комплекс мероприятий, направленных на развитие и поддержание самобытных этнических культур, и создание условий для оптимального развития и безболезненной интеграции их в казахстанскую культуру, что сегодня очень важно.

Анализ докторских и кандидатских диссертаций современного периода позволил сделать вывод, что изучены некоторые моменты установления связей между учебной и внеклассной работой по формированию полиэтнической культуры школьников в исследованиях Б.Б. Даумовой [6], Н.Н. Подобед [7], Т.В. Поштаревой [8], М.С. Юнусова [9]; возможности использования различных воспитательных средств с целью формирования

полиэтнической культуры школьников предложены в работах З.С. Айдарбекова [10], Г.Н. Волкова [11], В.С. Кукушина [12], Л.И. Сексенбаевой [13]; традиции дружбы детей различных национальностей представлены в работах М.Х. Дзейтова [14], В.А. Караковского [12], К.Ж. Кожаметовой [5], К.Салимовой и Н. Додде [15].

В исследованиях З.Б. Абетовой [16] и З.С. Айдарбекова [10] представлено философско-мировоззренческое обоснование осознания идентичности человека, что, на наш взгляд, важно для осознания школьниками этнической, гражданской, планетарной идентичности – основы достижения их диалектического единства. Проблемам синтеза гражданской и национальной идентичности посвящены работы Б.Б. Абдыгалиева [17], В.Д. Курганской [18], Т.С. Сарсенбаева [19]. Исследователь И.Б. Цепкова [20] показала в работе важность правовых, социальных механизмов для формирования высокого уровня полиэтнической культуры, обосновала необходимость разработки новых концепций образовательного процесса.

Дискуссия

Однако в XXI веке – веке глобализации фрагментарное решение некоторых проблем формирования полиэтнической культуры оказалось не достаточно результативным. Необходимость повышения эффективности работы по формированию полиэтнической культуры обусловлена не только важностью сохранения жизненно важных позиций, но и тем, что новые поколения не имеют положительной практики межкультурно-этнических отношений, которая имела место в сложных социальных, политических, экономических условиях старшего поколения.

Выводы и заключение

В целом, характеризуя современный этап, необходимо отметить, что:

1) модернизация системы образования, расширение сети национальных школ, а также принятие Государственных программ, определяющих стратегические направления по формированию культуры межэтнических отношений, позволили более комплексно и системно подойти к решению проблемы приобщения школьников к системе межнациональных ценностей, обеспечивающих межэтническую интеграцию личности с сохранением ее этнокультурной самобытности для продуктивной жизнедеятельности в многонациональной среде [21];

2) в науке получили развитие отдельные научные школы (этнопедагогическая, этнопсихологическая, гуманистическая педагогика и др.), изучающие те или иные стороны межэтнических взаимоотношений, ценностные ориентации подрастающего поколения, качества личности школьников, обеспечивающие продуктивно-творческое преобразование полиэтнической среды как составляющих полиэтнической культуры [22];

3) созданы предпосылки для разработки понятия «полиэтническая культура» и процесса ее формирования, отграничивания понятий «полиэтническая культура» и «поликультура» личности, определения критериев и индикаторов полиэтнической культуры школьников.

В Послании Президента РК Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства» Президент страны – Лидер нации подчеркнул: «Вы должны помнить мое требование и требование времени – жить в мире и согласии» [23]. Это требование – цель всего народа Казахстана и задача педагогического сообщества передать ценности мира и согласия подрастающему поколению, следовательно, проблема воспитания полиэтнической культуры школьника и гражданина вновь актуальна.

Литература

1. История Казахстана. В 5-ти томах, том 5. – Алматы: Атамұра, 2010. – 677 с.
2. Назарбаев Н.А. Казахстан на пути к обществу знаний. Выступление Президента перед студентами «Назарбаев Университета» // Страна и мир №38 (480) 10.09. 2012 г.
3. Государственная программа образования РК до 2020г. http://www.edu.gov.kz/ru/zakonodatelstvo/gosudarstvennaja_programma_razvitija_obrazovaniija/gosudarstvennaja_programma_razvitija_obrazovaniija_respubliki_kazakhstan_na_2011_2020_gody/
4. Абдильдин Ж.М. Время и культура. Размышления философа. – Алматы: Алаш, 2003. – 480 с.
5. Кожаметова К.Ж. Особенности поликультурного образования в условиях многоэтнического Казахстана / Этнопедагогика народов Казахстана. – Алматы: Алем, 2001. – 305 с.

6. Даумова Б.Б. Система формирования этнотолерантной компетентности старших школьников. Автор дисс.канд. пед. Наук. Омск, 2011-180 с.
7. Подобед Н.Н. Педагогические условия формирования толерантности общения старшеклассников: дисс. канд. пед. наук. – Алматы, 2007, 168с.
8. Поштарёва Т.П. Теоретические основы формирования этнокультурной компетентности учащихся в полиэтнической образовательной среде. – Ставрополь: СКИПК90, 2004. –116с.
9. Юнусова М.С. Концептуальные основы воспитания поликультурной личности школьников.// Этнопедагогика в системе образования. – 2009. – №5-6 с. 73.
10. Айдарбекова З.С. Социально- философский анализ идейно-ценностных ориентаций молодежи РК:Автор.дис. докт. пед. наук. – Алматы, 2008. – 45с.
11. Волкова Г.Н. Этнопедагогика- Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 1974. – 376 с.
12. Кукушкин В.С. Теория и методика воспитания. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2006. – 510 с.
13. Сексенбаева Л.И. Педагогические условия формирования культуры межнационального общения учащихся, проживающих вне своей национальной государственности: дисс.пед.наук. – Алматы, 200-152 с.
14. Дзейтова М.Х. Миротворческое образование. Теория и практика. – Назрань, 2007. – 159 с.
15. Салимова К., Додде Н. Педагогика народов мира: история и современность. – М.: Педагогическое общество России, 2001.-576 с.
16. Абетова З.Б. Проблема толерантности в демократическом полиэтническом обществе: автореферат дис.канд.пед.наук-Астана, 2007. – 24 с.
17. Абдыгалиев Б.Б. Государственная политика и межнациональные отношения в Республике Казахстан- Алматы, 1996.-75 с.
18. Курганская В.Д. и др. Мониторинг прав этнических меньшинств в Казахстане. – Алматы: центр гуманитарных исследований, 2003. – 100 с.
19. Сарсенбаев Т.С. Культура межнационального общения. – Алматы: Ана тілі,1998. – 72 с.
20. Цепкова И.Б. Формирование толерантности как фактора социально-политической стабильности в Республике Казахстан.:Автореферат дисс. докт. соц.наук. – Алматы, 2009 – 44с.
21. Слесарь М.В. Формирование полиэтнической культуры – актуальная задача процесса модернизации содержания образования. Сборник статей участников международной конференции «Воспитание полиэтнической культуры подросткового поколения – основа мира и согласия». –Костанай, 2013.
22. Слесарь М.В. Модель образовательного процесса по формированию полиэтнической культуры школьника как составляющей функциональной грамотности. Сборник материалов II Международной научно-практической конференции «Инновации в образовании: опыт, проблемы и перспективы».– Павлодар, 2012.
23. Назарбаев Н.А. Послание Президента «Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства». – Астана, Акорда, 2012.

References

1. The history of Kazakhstan in 5 volumes, volume 5. Publishing House. – Almaty: Atamura, 2010. – 677 p.
2. Nazarbayev N.A. Kazakhstan on the path to the knowledge society. Speech the President before the students of the Nazarbayev University // The country and the world №38 (480) 10.09. 2012.
3. State educational program of Kazakhstan till 2020. http://www.edu.gov.kz/ru/zakonodatelstvo/gosudarstvennaja_programma_razvitiya_obrazovanija/gosudarstvennaja_programma_razvitiya_obrazovanija_respubliki_kazakhstan_on_2011-2020/
4. Abdildin Zh.M. Time and culture. Reflections of a philosopher. – Almaty: Alash, 2003. – 480p.
5. Kozhakhmetova K.Zh. Features of multicultural education in the conditions of multi-ethnic Kazakhstan / Ethnopedagogics of the peoples of Kazakhstan. – Almaty: Alem, 2001. – 305 p.
6. Daumova B.B. System of formation of ethnotolerant competence of high schoolboys. Abstract of thesis of dissertation of candidate pedagogical sciences. – Omsk 2011. – 180 p.
7. Podobed N.N. Pedagogical conditions of forming of tolerance communication of senior schoolchildren: Dissertation of candidate pedagogical sciences. – Almaty, 2007. – 168 p.
8. Poshareva T.P. Theoretical bases of formation of ethno-cultural competence of schoolchildren in a multi-ethnic educational environment. – Stavropol, 2004. –116 p.
9. Yunusova M.S. The conceptual foundations of education polycultural personality of the schoolchildren // Ethnopedagogic in the educational system. – 2009. – №.5-6. – P. 73
10. Aydarbekova Z.S. Social – philosophical analysis of the ideological and axiological orientations on the youth oat the Republic of Kazakhstan: Abstract of thesis of dissertation of doctor pedagogical sciences. – Almaty, 2008. – 45 p.
11. Volkova G.N. Ethno pedagogic – Cheboksary: the Chuvash publishing house, 1974. page 376 p.
12. Kukushkin V.S. Theory and methods of upbringing. – Rostov-on-Don: «Phoenix», 2006. – 510 p.
13. Seksenbayeva L.I. Pedagogical conditions of forming the culture of international communication students living outside their national statehood: Dissertation of candidate pedagogical sciences. – Almaty, 2000-152 p.
14. Dzeitova M.H. Peacekeeping education. Theory and practice. – Nazran 2007. –159 p.
15. Salimova K., Dodde N. Pedagogic at the peoples of the world: history and modernity. – M: Pedagogical society of Russia, 2001. – 576 p.

16. Abetova Z.B. Problem tolerance in a democratic multi-ethnic society: Abstract of thesis of dissertation of doctor pedagogical sciences. – Astana, 2007. – 24 p.
17. Abdygaliev B.B. Public policy and interethnic relations in the Republic of Kazakhstan – Almaty, 1996. –75 p.
18. Kurganskaya V.D. and other. Monitoring of the rights of ethnic minorities in Kazakhstan. – Almaty: centre for humanitarian research, 2003. – 100 p.
19. Sarsenbayev T.S. Culture of interethnic communication.– Almaty: Ana tili,1998. – 72 p.
20. Tsepkova I.B. Formation of tolerance as a factor of social-political stability in the Republic of Kazakhstan: abstract of thesis dissertation of doctor of social sciences. – Almaty, 2009. – 44 p.
21. Slesar M.V. Formation of a multi-ethnic culture is a vital task of the process of modernization of the content of education. A collection of articles by participants in the international conference «Upbringing of a multi-ethnic culture of rising generation as a basis for peace and consent». Kostanai, 2013.
22. Slesar M.V. Model of the educational process on the formation of a multi-ethnic culture of a pupil as a component of functional literacy. The collection of materials of II International scientific and practical conference «Innovations in education: experience, problems and prospects». Pavlodar. 2012.
23. Nazarbayev N.A. The President's address «Strategy of Kazakhstan – 2050: a new policy which consisted of the state». – Astana, Akorda, 2012.