

УДК 37.01

А.А. Булатбаева, А.К. Мынбаева

Казахский национальный университет имени аль-Фараби, Казахстан, г. Алматы

### Контент-анализ казахстанских интернет сайтов по образовательной политике

Обеспечение конкурентоспособности национальной системы образования – это общегосударственная, общественная и общенациональная задача, которая должна осуществляться при совместной деятельности государственной власти и общества. Постоянные происходящие изменения в сфере образования, возникновение новых видов и форм образовательных услуг, необходимость их качественной реализации – все это предопределяет актуализацию реализации сбалансированной образовательной политики.

В этой связи авторами статьи проведен контент-анализ русскоязычных интернет сайтов по освещению основных направлений образовательной политики в Казахстане. В статье представлена характеристика метода контент-анализа, особенности его организации и проведения. Обоснованы методологические позиции исследователей, а именно план контент-анализа, цель, гипотеза исследования, раскрыты ключевые понятия. Образовательная политика рассмотрена авторами как политика согласования коренных целей, задач развития образования и учета интересов личности, общества, государства, гарантирует их качественное проведение в жизнь.

В статье представлены основные результаты исследования интернет сайтов по ключевым понятиям, как «политика в образовании» и «образовательная политика», охарактеризованы актуальные тематики и разработана ассоциограмма понятий.

**Ключевые слова:** качественный анализ, государство, общество, личность, согласование интересов, качество и эффективность образования, доступность.

A. Bulatbayeva, A. Mynbayeva

### Content analysis of the local internet sites on education policy

Ensuring the competitiveness of the national education system is a national, public and national task, which must be carried out with the joint activity of the state authorities and society. Permanent changes in the sphere of education, the emergence of new types and forms of educational services, the need to ensure quality results all this leads to the mainstreaming of the implementation of a balanced education policy.

In this connection, the authors conducted a content analysis of Russian-language Internet sites on the coverage of the basic directions of educational policy in Kazakhstan. The paper describes the method of content-analysis, the peculiarities of its organization and holding. Justified methodological positions of researchers, namely plan content analysis, objective, the hypothesis of the study, disclosed the key concepts. Education policy is considered by the authors as the negotiation policy of indigenous goals, objectives for the development of education and the interests of an individual, society and the state guarantees their quality of life.

The article presents the main results of the research of Internet sites on the key concepts of «education policy and education policy», is characterized by a relevant topics and developed asociogram of concepts.

**Key words:** a qualitative analysis, state, society, personality, interest's coordination, quality and efficiency of education and availability.

А.А. Булатбаева, А.К. Мынбаева

### Білім беру саясатындағы қазақстандық- интернет сайттарға контент-талдау

Ұлттық білім беру жүйесін бәсекелестікпен қамтамасыз ету – бұл мемлекеттік үкімет және қоғамның бірлескен қызметінде жүзеге асатын жалпымемлекеттік, жалпықоғамдық және жалпыұлттық міндет. Білім беру жүйесінде үнемі болып жататын өзгерістер және білім берудің жаңа түрлері мен формаларының пайда болуы, оларды сапалы тарату қажеттігі оңтайлы білім беру саясатының өзектілігін анықтайды. Сол себепті мақала авторлары қазақстандағы білім беру саясатының басты бағыттарын ашып көрсету бойынша орыстiлдi интернет-сайттарға контент-талдау жасаған. Мақалада контент-талдау жасауды ұйымдастырудың, өткізудің ерекшеліктері

және әдістеріне сипаттама берілген. Атап айтқанда, контент-талдаудың жоспары, мақсаты, зерттеу болжамы, түйінді ұғымдар айқындалып, зерттеушілердің әдіснамалық көзқарастары негізделген. Авторлар мемлекеттің, қоғамның және тұлғаның қызығушылықтарын есепке ала отырып, білім беру саясатын түпкі мақсаттар ретінде өмірге сапалы ендіруге кепілдік береді.

Мақалада «білім берудегі саясат» және «білім саясаты» сияқты түйінді ұғымдар бойынша интернет-сайттарды зерттеудің негізгі нәтижелері көрсетіліп, өзекті тақырыптарға сипаттама берілген және аталған ұғымдардың ассоциограммасы жасалған.

**Түйін сөздер:** сапалы талдау, мемлекет, қоғам, тұлға, қызығушылықтарымен келісу, білім берудің сапасы мен тиімділігі, қолжетімділік.

## Введение

Модернизация национальной системы образования – это масштабная акция государства, осуществляемая при активном содействии общества. Образовательная политика, рассматриваемая нами как политика согласования коренных целей, задач развития образования и учета интересов личности, общества, государства, гарантирует их качественное проведение в жизнь.

В этой связи нами была предпринята попытка анализа интернет-ресурсов по вопросам наиболее обсуждаемых общественностью и освещаемых актуальных направлений образовательной политики.

## Что такое контент-анализ в образовании?

«Аналитический» метод является более точным, целостным и всесторонним подходом, фокусирующим внимание не только на самом изучаемом явлении или процессе, но и на внешних условиях и среде. Разностороннее использование аналитического метода обусловлено следующими факторами:

- во-первых, усилением взаимовлияния, взаимозависимости, взаимодействия всех составных частей современного общества на систему образования, все более тесно переплетаются экономические, политические, социально-духовные, культурные процессы;

- во-вторых, характерная черта образования – ее динамичность;

- в-третьих, сложность структуры образования, что порождает трудности в ее познании, прогнозировании и управлении [1, с. 13].

В рамках аналитических методов большим потенциалом обладают метод контент-анализа. Контент-анализ (от *англ.*: *contens* – содержание) – метод качественно-количественного анализа содержания документов с целью выявления или измерения различных фактов и тенденций, отраженных в этих документах.

Особенность контент-анализа состоит в том, что он изучает документы в их социальном контексте. Может использоваться как основной метод исследования (например, контент-анализ текста при исследовании политической направленности газеты), параллельный, т.е. в сочетании с другими методами (напр., в исследовании эффективности функционирования средств массовой информации), вспомогательный или контрольный (напр., при классификации ответов на открытые вопросы анкет).

Необходимым условием применения методики анализа содержания является наличие материального носителя информации. Количественный и качественный контент-анализ отличаются друг от друга. Количественный анализ текстов и текстовых массивов проводится с целью последующей содержательной интерпретации выявленных числовых закономерностей [2; 3].

Помимо слов, тем и других элементов, обозначающих содержательную сторону сообщений, существуют и иные единицы, позволяющие проводить качественный или, как он ещё называется, структурный контент-анализ. В этом случае исследователя интересует не столько то, что говорится, а сколько то, как говорится [4].

В разработке и практическом применении контент-анализа выделяют несколько стадий. После того, как сформулированы тема, задачи и гипотезы исследования, определяются категории анализа – наиболее общие, ключевые понятия, соответствующие исследовательским задачам. Система категорий играет роль вопросов в анкете и указывает, какие ответы должны быть найдены в тексте. В практике отечественного контент-анализа сложилась довольно устойчивая система категорий – знак, цели, ценности, тема, герой, автор, жанр и др. Все более широко распространяется контент-анализ сообщений средств массовой информации, основанный на парадигматическом подходе, в соответствии с ко-

торым изучаемые признаки текстов (содержание проблемы, причины ее возникновения, проблемообразующий субъект, степень напряженности проблемы, пути ее решения и др.) рассматриваются как определенным образом организованная структура.

### Методология исследования

Успешное проведение контент-анализа, по мнению большинства зарубежных исследователей, зависит от правильности его планирования [5;6]. Нами был разработан следующий план проведения контент-анализа:

1) определение научно-педагогической проблемы анализа – состояние обсуждения основных направлений образовательной политики в Казахстане;

2) обоснование определения «образовательной политики» и ее характеристик, уточнение исследовательских позиций;

3) разработка цели – концептуальный анализ наиболее популярных тем казахстанских интернет-сайтов; сформулирована гипотеза анализа наличие или частота обсуждения на интернет-сайтах определенных аспектов образовательной политики позволит выявить наиболее актуальные для общественности ее аспекты;

4) установление уровня анализа, а именно частоты обсуждения отдельных аспектов образовательной политики;

5) проведение контент-анализа;

6) обработка данных и интерпретация.

При обосновании сущности понятия «образовательная политика» мы исходили из того, что она – важнейшая составляющая политики государства, инструмент обеспечения фундаментальных прав и свобод личности, повышения темпов социально-экономического и научно-технического развития общества. Главная задача образовательной политики на современном этапе – достижение современного качества образования, отвечающего запросам личности, общества и государства. Доступность, качество и эффективность – ключевые слова образовательной политики [7, с. 6].

Как известно, образовательная политика включает три важнейших элемента. Во-первых, нормативно-правовую политику, как установку границ поведения субъектов образовательного процесса, компетенции. Во-вторых, культурно-идеологическую политику т.е. ориентации об-

щественного сознания, влияющие на выбор решения. В-третьих, финансовую политику – распределение и использование средств [8].

Если проанализировать законодательно-нормативные документы, научные публикации и полемики, то можно выделить несколько основных периодов развития системы образования в Казахстане с 2001 г. по настоящее время. Это: 1) 2001-2004 гг. – запуск государственных механизмов модернизации образования в стране; 2) 2005-2009 гг. – увеличение бюджетного финансирования образования, реализация основных изменений в области проектирования содержания образования и новых моделей контроля, поддержка сельских и малокомплектных школ, информатизация образования; 3) 2010-2013 гг. – усиление социальной направленности системы образования, принятие мер по повышению статуса учителя и совершенствованию подготовки и переподготовки педагогических кадров, переход на общественно-государственную модель управления, обновление системы научно-методического обеспечения образования, расширение использования ИКТ в образовании, совершенствование системы профессионального образования.

Настоящее время можно отметить как кардинально новый виток в развитии национальной системы образования, который может быть охарактеризован такими событиями: развитие системы независимой оценки в образовании, подушевое финансирование, модернизация профессиональной системы образования, переход к 12-летней школе, новая модель подготовки научных и педагогических кадров, новые формы контроля качества образования, пересмотр положений ГОСО и т.д.

Как известно, Индекс мировой конкурентоспособности (Global Competitiveness Index), определяемый Всемирным экономическим форумом (World Economic Forum), состоит из трех субиндексов и основывается на двенадцати основных группах критериев (двенадцать несущих колонн по терминологии ВЭФ):

- 1) развитие общественных институтов (публичных и частных);
- 2) инфраструктура;
- 3) макроэкономические показатели (макроэкономическая стабильность);
- 4) здоровье и начальное образование;

- 5) среднее и высшее образование;
- 6) эффективность товарных рынков;
- 7) эффективность рынка труда;
- 8) развитие финансовых рынков;
- 9) технологическая готовность;
- 10) размер рынка;
- 11) развитость предпринимательства;
- 12) инновации [9].

Как можно заметить, сфера образования так или иначе связана сразу с несколькими группами критериев – четвертая (частично) и пятая относятся непосредственно к национальной системе образования. Высшие учебные заведения являются одним из звеньев трансферта технологии – критерия, входящего в девятую группу. Наконец, непосредственно к системе образования, а именно к деятельности высших учебных заведений, относится двенадцатая группа критериев – инновации.

В этой связи и при проведении анализа содержания сайтов и интернет-дискуссий мы обращали внимание на частоту обсуждения следующих тем:

- конкурентоспособность;
- инновации в образовании;
- эффективность образования;
- финансирование и экономика образования,
- законодательно-нормативные изменения в области образования;
- качество образовательных услуг;
- управление образованием;
- воспитание и национальные ценности;
- система образования.

### Результаты контент-анализа

Ниже мы представляем результаты контент-анализа казахстанских интернет сайтов в поисковой системе YANDEX на период 20 августа 2013 г. По результатам поисковой системы были выбраны первые 20 сайтов и проанализировано их содержание на предмет наиболее просматриваемых и обсуждаемых проблем.

Так, в рамках поиска по ключевому понятию «**политика в образовании**» наиболее обсуждаемые вопросы казахстанцев это:

- государственная программа развития образования и здравоохранения;
- молодежь и политика, общественно-политическая деятельность в стране, политические партии и учащаяся молодежь;

- развитие военно-патриотического воспитания молодежи;
- качественное образование и воспитание, результаты августовских совещаний педагогических работников;
- о деятельности школ: подключения школ к корпоративной сети «School Net», об инновациях, технологиях, системе оценивания;
- е-обучение, информационные технологии, дистанционное обучение;
- духовные и общечеловеческие ценности в воспитании;
- 12-летняя школа, вопросы управления образованием, ЕНТ, взаимоотношения в системе: учитель-ученик-родитель;
- вопросы изменения политической системы общества и социальной структуры общества РК, эффективность казахстанских НПО, конкурентоспособность образования, правосознание населения;
- ЕНТ, КТА и конкурса грантов, вопросы, связанные с сельской квотой;
- вопросы безопасности внешней и внутренней политики Казахстана;
- учебники и содержание образования;
- социальная политика Казахстан в цифрах;
- новое сотрудничество в образовании, инновационный университет, образовательная и научная политика.

По ключевому понятию «**образовательная политика в Казахстане**» наиболее популярные темы, обсуждаемые на страницах интернет сайтов, это:

- социально экономическое и политическое развитие Казахстана, новая экономическая политика в Казахстане;
- культурное, образовательное, профессиональное становление и физическое развитие молодежи;
- образовательные гранты, самые востребованные профессии в Казахстане;
- государственный социальный заказ в сфере молодежной политики, развитие волонтерского движения в Казахстане;
- образование в качестве общенационального приоритета;
- образование в Казахстане: вузы и колледжи;
- характер образовательных программ;
- отражение всех внутренних мероприятий: форум ректоров, международный фестиваль «Өрлеу», конференции и сборы;

- развитие государством образовательной политики, изменения в образовании;
- подготовка казахстанских кадров для общеобразовательных школ;
- интеграция системы образования Казахстана в мировое образовательное пространство, разрыв между политикой образования Казахстана, бизнесом и рынком труда;
- новости научной жизни Казахстана, о научной и научно-технической политике Республики Казахстан, перечень программ и проектов, тексты законов, касающихся науки, информация о конференциях, виртуальная выставка науки;

- причины невысокой эффективности реализации государственной политики в области образования на вертикальном и горизонтальном уровне;
- состояние языковой и социальной политики в Казахстане, Государственные символы Республики Казахстан;
- адаптация системы образования к новой социально-экономической среде.

Наиболее обсуждаемые вопросы на страницах казахстанских интернет сайтов позволили далее нам разработать ассоциограмму наших понятий.

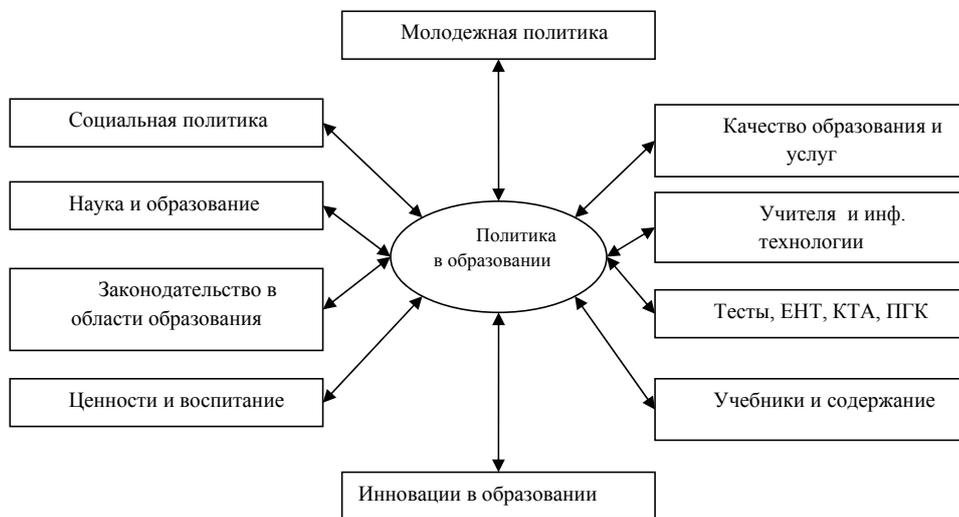


Рисунок 1 – Ассоциограмма понятия «политика в образовании»



Рисунок 2 – Ассоциограмма понятия «образовательная политика»

## Заключение

Проведенное исследование показывает, что образовательная политика – установившийся термин, используемый в контексте реализации основных конституционных прав граждан РК, создания эффективной и отвечающей всем современным требованиям системы образования. В целом, образование как социально-экономическая категория больше понимается как сфера образовательных услуг. Однако на страницах проанализированных сайтов, особенно в последнее время, можно встретить публикации, отражающие духовно-культурную составляющую системы образования. Здесь затрагиваются вопросы духовно-личностного развития, воспитания молодежи, социально-политической направленности подготовки, сохранения национальной идентичности и формирования патриотичности.

Наиболее актуальными темами для казахстанского общества остаются вопросы перехода к 12-летней школе, получения качественного высшего образования, доступность образования для молодежи из малообеспеченных семей, содержание деятельности учителя, технологии обучения, наука и техника, социальные проблемы

(прием в детские сады, коррупция в образовании, неэффективность контроля и т.д.).

Тем не менее необходимо указать отдельные направления, которые практически не обсуждаются на страницах рассмотренных интернет-сайтов, это: эффективность управления образованием, переход на общественно-государственное управление образованием (приоритетное направление модернизации национальной системы образования); дошкольное обучение и воспитание; проектирование содержания среднего образования и оценка качества школьных образовательных программ; новые формы контроля (международная и общественная аккредитация); вопросы открытости и подотчетности системы образования и мониторинга государственных образовательных услуг; система профессионально-технического образования; инклюзивное образование и вопросы социально-педагогической реабилитации детей с особыми образовательными нуждами; социализация учащейся молодежи и качество культурно-досуговой работы.

В нашем представлении, именно эти темы должны чаще инициироваться и найти свое широкое рассмотрение для более эффективной реализации казахстанской образовательной политики.

**Таблица 1** – Первая двадцатка казахстанских сайтов по ключевому слову «политика в образовании»

№ п/п	Наименование сайта	Ключевое слово	Наиболее обсуждаемые вопросы и рубрики
1	<a href="http://semestr.kz">http://semestr.kz</a>	Все для школьника и абитуриента, ЕНТ, Все о университетах	Государственная программа развития образования и здравоохранения, молодежь и политика, общественно-политическая деятельность в стране, политические партии и учащаяся молодежь
2	<a href="http://www.edu.gov.kz">http://www.edu.gov.kz</a>	Молодежная политика	Развитие военно-патриотического воспитания молодежи, формирование сети волонтерских, военно-патриотически, военно-спортивных организаций. Информационно-статистический бюллетени, отражение деятельности научно-исследовательского центра «Молодежь»
3	<a href="http://www.bilimal.kz">http://www.bilimal.kz</a>	Информационно-образовательный портал, информация учителям школ, родителям, абитуриентам	Качественное образование и воспитание – приоритет государственной политики Казахстана, результаты августовских совещаний педагогических работников
4	<a href="http://nisa.edu.kz/">http://nisa.edu.kz/</a>	<i>Назарбаев интеллектуальная школа</i>	Стратегия «Казахстана-2050» (приоритетные направления государственной образовательной политики), о деятельности школы, об инновациях, технологиях, о системе оценивания
5	<a href="http://www.edualmaty.kz">http://www.edualmaty.kz</a>	Образовательный портал управления образованием г. Алматы	Освещение хода подключения школ к корпоративной сети «School Net», e-обучение, информационные технологии; духовные и общечеловеческие ценности в воспитании; статьи о законах рыночных отношений в образовании, вопросы приема в сады; 12-летняя школа, вопросы управления образованием, ЕНТ, взаимоотношения в системе: учитель-ученик-родитель

## Продолжение таблицы 1

6	<a href="http://aspandau.kz/">http://aspandau.kz/</a>	Научно-образовательный портал	Статьи, посвященные проблеме образования, личностного потенциала в обществе, политике в образовании. Вопросы изменения политической системы общества и социальной структуры общества РК, эффективность казахстанских НПО, конкурентоспособность образования, правосознание населения
7	<a href="http://www.testent.ru">http://www.testent.ru</a>	Образовательный портал, официальные результаты конкурса образовательных грантов	Информация о результатах ЕНТ, КТА и конкурса грантов, вопросы, связанные с сельской квотой. Национальный рейтинг лучших вузов Казахстана
8	<a href="http://www.ipr.kz">http://www.ipr.kz</a>	Сайт Института политических решений	Освещаются вопросы безопасности, внешней и внутренней политики Казахстана, модернизация социальных систем, роль СМИ, PR, соцсети, new media, вопросы экономики и социальные проблемы
9	<a href="http://ymnik.kz">http://ymnik.kz</a>	Для абитуриентов, выпускников школ, родителей	Содержит все пробные предметные тестовые задания для подготовки к тестированию в Казахстане
10	<a href="http://apnk.kz">http://apnk.kz</a>	Сайт общественного объединения «Академия Педагогических Наук Казахстана»	Вопросы обеспечения качества образования, учебники и содержание образования, инновации в образовании. Отражена вся справочная информация о международных научно-практических конференциях, работа Совета по Сравнительной педагогике в Казахстане, работа научного журнала, академики и направления их деятельности
11	<a href="http://www.stat.kz">http://www.stat.kz</a>	Сайт Агентства статистики	Казахстан в цифрах, социальная политика
12	<a href="http://www.astana.kz">http://www.astana.kz</a>	Сайт города Астана	Обсуждение Послания Президента, информация и Государственных символов, деятельность городского Управления образованием
13	<a href="http://www.gse.nu.edu.kz">http://www.gse.nu.edu.kz</a>	Высшая школа образования при Назарбаев университете, Центр образовательной политики	О формировании центра высококвалифицированных экспертов и управленцев в области образования, способных анализировать и формировать образовательную политику
14	<a href="Http://www.Abc-t.kz">Http://www.Abc-t.kz</a>	Образовательный центра «АВС»	Деятельность образовательного центра в г. Темиртау, образовательный процесс и программы, технологии обучения, качество и эффективность обучения иностранным языкам
15	<a href="Http://www.Aktedu.kz">Http://www.Aktedu.kz</a>	Электронный портал актюбинского областного управления образованием	Обсуждение вопросов механизмов обеспечения качества образования и воспитания, основных направлений государственной политики Казахстана, доведение политики МОН РК
16	<a href="http://www.biocenter.kz">http://www.biocenter.kz</a>	Национальный центр биотехнологии	Новое сотрудничество в образовании. Отражение результатов совещания руководящего комитета по образовательной политике и практике при Совете Европы
17	<a href="http://www.keu.kz">http://www.keu.kz</a>	Карагандинский экономический университет Казпотребсоюза	Отражение деятельности вуза экономического профиля, инновационный университет, образовательная и научная политика, дистанционное обучение
18	<a href="http://www.zan.zhastar.kz">http://www.zan.zhastar.kz</a>	«Жастар Мәжілісі» Республикалық қоғамдық бірлестік	Законодательство и направления молодежной политики в Казахстане на государственном языке
19	<a href="http://www.ibrain.kz">http://www.ibrain.kz</a>	Образовательный портал	Тесты для студентов, школьников, ЕНТ, ПГК, глоссарий, справочники
20	<a href="http://www.otyrar.kz">http://www.otyrar.kz</a>	Новости Шымкента	Наука и образование, Общество и право, высшее образование, накопления, образовательный депозит

**Таблица 2** – Первая двадцатка казахстанских сайтов по поисковому слову «образовательная политика в Казахстане»

№ п/п	Наименование сайта	Ключевое слово	Наиболее обсуждаемые вопросы и рубрики
1	<a href="http://edu.gov.kz">edu.gov.kz</a>	молодежная политика	Казахстанские образовательные ресурсы, государственный социальный заказ в сфере молодежной политики, развитие волонтерского движения в Казахстане
2	<a href="http://semestr.kz">semestr.kz</a>	Внешняя политика Казахстана	Самые востребованные профессии в Казахстане, Что делать, если Вы не получили образовательный грант? Внешняя политика Казахстана
3	<a href="http://obrazovanie.kz">obrazovanie.kz</a>	Все об образовании в Казахстане	Образование в Казахстане. Вузы и колледжи, справочник учебных заведений. Второй форум ректоров. Международный фестиваль «Өрлеу». Новые механизмы образовательной политики
4	<a href="http://unesco.kz">unesco.kz</a>	Текущее состояние образования Казахстана	Образование в качестве общенационального приоритета, развитие государством образовательной политики, изменения в образовании
5	<a href="http://testent.ru">testent.ru</a>	Новая экономическая политика в Казахстане	Социально экономическое и политическое развитие Казахстана в 20 – 30 годы XX века, новая экономическая политика в Казахстане
6	<a href="http://kazakhstan.orexca.com">kazakhstan.orexca.com</a>	Наука и образование в Казахстане, научные технологии	О научной и научно-технической политике Республики Казахстан, подготовка казахстанских кадров для общеобразовательных школ
7	<a href="http://ipr.kz">ipr.kz</a>	Развитие образовательной системы в Казахстане	Развитие образовательной системы в Казахстане, невысокая эффективность реализации государственной политики в области образования на вертикальном и горизонтальном уровне
8	<a href="http://shuak.kz">shuak.kz</a>	Молодежная политика	Культурное, образовательное, профессиональное становление и физическое развитие молодежи, Закон Республики Казахстан «О государственной молодежной политике в Республике Казахстан»
9	<a href="http://news.nur.kz">news.nur.kz</a>	Громкий арест потряс Министерство образования Казахстана	Отражение и комментарии к происходящим социально-политическим событиям в Казахстане
10	<a href="http://iab.kz">iab.kz</a>	Рынок труда в Казахстане и его взаимосвязь с политикой образования	Интеграция системы образования Казахстана в мировое образовательное пространство, разрыв между политикой образования Казахстана, бизнесом и рынком труда
11	<a href="http://akyl.kz">akyl.kz</a>	Интеллектуальное развитие молодежи	Обучение в Казахстане, ВУЗы Казахстана, образование в Казахстане, учеба в Казахстане, система образования Казахстана, характер образовательных программ
12	<a href="http://stat.kz">stat.kz</a>	Социальная политика	Государственные символы Республики Казахстан, Казахстан в цифрах, социальная политика
13	<a href="http://news.resurs.kz">news.resurs.kz</a>	Новости Казахстана: об актуальном и главном	Свежие обзоры казахстанских новостей, события в Казахстане и мире, свежие новости Казахстана, новости и обзоры (в сфере экономики, политики, общественной жизни), комментарии
14	<a href="http://diapazon.kz">diapazon.kz</a>	Политика, Казахстан	В Казахстане отменяют заочную форму обучения, политика, всегда свежие новости Казахстана и мира
15	<a href="http://shalekenov.idhost.kz">shalekenov.idhost.kz</a>	История, политика	Политика «Военного коммунизма» в Казахстане (1917 г.), общекзахстанский съезд и его решение, земельно-водная реформа: ход, итоги
16	<a href="http://naukakaz.kz">naukakaz.kz</a>	Наука и образование в Казахстане	Новости научной жизни Казахстана, перечень программ и проектов, тексты законов, касающихся науки, информация о конференциях, виртуальная выставка науки

## Продолжение таблицы 2

17	<a href="http://nomad.su">nomad.su</a>	Образование и наука	Образовательная система в Казахстане, участие филологов в реализации государственной политики в сфере образования и науки
18	<a href="http://inform.kz">inform.kz</a>	Молодежная политика	Молодежная политика: государственный и региональный уровни
19	<a href="http://trh.kz">trh.kz</a>	Вся история Казахстана	Государственное строительство Республики Казахстан, Духовное развитие Республики Казахстан. Языковая политика в Казахстане
20	<a href="http://ru.government.kz">ru.government.kz</a>	Образовательные реформы Казахстана	Адаптация системы образования к новой социально-экономической среде, организационная основа реализации государственной политики Республики Казахстан в сфере образования

## Литература

1. Кусаинов А.К., Булатбаева А.А. Образовательная политика: сравнительный анализ.- Алматы: ROND&A, 2009.- 130 с.
2. Hsiu-Fang Hsieh, Sarah E. *ShannonThree Approaches to Qualitative Content Analysis*, *Qualitative Health Research*, November 2005, vol. 15 no. 9: 1277-1288.
3. Kondracki NL, Wellman NS, Amundson DR. *Content analysis: review of methods and their applications in nutrition education*. *Journal of nutrition education and behavior*, 2002 Jul-Aug;34(4):224-30.
4. Методологические и методические проблемы контент-анализа. Вып. 1-2. – М., 1973
5. Weber, R.P. (1990). *Basic Content Analysis*, 2nd ed. Newbury Park, CA: Sage Publications.
6. Writing Center at Colorado State University. *Overview: Content analysis*. Retrieved October 23, 2007 from: <http://writing.colostate.edu/guides/research/content/index.cfm>
7. Боровкова Т. И., Морев И. А. Мониторинг развития системы образования. Часть 1. Теоретические аспекты: учебное пособие. – Владивосток: Изд-во Дальневосточного университета, 2004. – 150 с.
8. Автономов А.С., Гаврилова И.Н. Образовательная политика государства и развитие общества (на примере современной России) // *Россия формирующаяся*. – 2011. – № 10. – С. 202-220.
9. Xavier Sala-i-Martin. Прочитано по: Kiviat B. *Countries for Global Business*. *Time*. November 14, 2007. Источник публикации в Интернет: <http://www.time.com/time/business/article/0,8599,1684177-2,00.html>.

## References

1. Kussainov A., Bulatbayeva A.A. Education policy: a comparative analysis. – Алматы: ROND&A, 2009. – 130 p.
2. Hsiu-Fang Hsieh, Sarah E. *ShannonThree Approaches to Qualitative Content Analysis*, *Qualitative Health Research*, November 2005, vol. 15 no. 9: 1277-1288.
3. Kondracki NL, Wellman NS, Amundson DR. *Content analysis: review of methods and their applications in nutrition education*. *Journal of nutrition education and behavior*, 2002 Jul-Aug;34(4):224-30.
4. Methodological and methodical problems of content analysis. Vol. 1-2. – М., 1973.
5. Weber, R.P. (1990). *Basic Content Analysis*, 2nd ed. Newbury Park, CA: Sage Publications.
6. Writing Center at Colorado State University. *Overview: Content analysis*. Retrieved October 23, 2007 from: [\\_http://writing.colostate.edu/guides/research/content/index.cfm](http://writing.colostate.edu/guides/research/content/index.cfm)
7. Borovkova T. I., Morev I. A. *Monitoring of the development of the education system. Part 1. Theoretical aspects: Training manual*. – Vladivostok: Izd far Eastern University, 2004. – 150 p.
8. Avtonomov S.A.S., Gavrilova I. *Educational policy of the state and society development (on the example of modern Russia // Russia-forming*. 2011. № 10. – P. 202-220.
9. Xavier Sala-i-Martin. Quoted from: Kiviat B. *Countries for Global Business*. *Time*. November 14, 2007. The source of the publication in the Internet: [\\_http://www.time.com/time/business/article/0,8599,1684177-2,00.html](http://www.time.com/time/business/article/0,8599,1684177-2,00.html).