

УДК 378.1+005

¹А.М. Жусупов*, ¹К.А. Жусупова, ²К.А. Жаксыбекова, ²Б.С. Кабатаева¹Алматинский гуманитарно-технический университет, Казахстан, г. Алматы,²Казахский национальный университет им. аль-Фараби, Казахстан, г. Алматы,

*E-mail: info@agtu.kz

**Профессиональная деятельность преподавателей вузов Казахстана
в условиях интеграции в мировое образовательное пространство**

Процесс интеграции казахстанского образования в мировое образовательное пространство содействует поддержанию высокого статуса отечественного образования и науки. В новых условиях современное высшее и послевузовское образование РК призвано обеспечить страну конкурентоспособными специалистами, максимально адаптированными к инновационной деятельности. В современном мире человек как объект и субъект образования должен обладать способностью ориентироваться в сложных ситуациях, прогнозировать и принимать решения.

Анализ официальных данных показывает, что вузы страны, имеющие многопрофильную специализацию и диверсифицированную стратегию, смогут привлекать лучших абитуриентов и за счет самостоятельности, и грамотного управления ресурсами обеспечить конкурентоспособность вуза на рынке образовательных услуг. Кроме того, международные стандарты образования требуют строго определенной «наполняемости» вуза квалифицированными научными и педагогическими кадрами. Поэтому преподаватели вузов должны быть готовы выполнять любой рыночный заказ.

Ключевые слова: педагогические кадры вузов, мировое образовательное пространство, конкурентоспособность вузов, казахстанское образование, высшее и послевузовское образование

A.M. Zhusupov, K.A. Zhusupova K.A. Zhaksybekova, BS Kabataeva

**Professional activities of teachers of universities of Kazakhstan
in the context of integration into the world educational space**

Process of integration of Kazakhstani education in the world education space contributes to support of high status of domestic education and science. In new conditions the modern higher and postgraduate education in the Republic of Kazakhstan is called to provide the country with competitiveness specialists, who are maximally adapted to innovation activity. In the modern world the man as the object and subject of education must possess an ability to orient in difficult situations, predict and make decisions.

Analysis of official data shows that the higher education institutions of the country which have multi-profile specialization and diversified strategy, will be able to attract the best graduates and at the expense of self-independence and competent management of resources to provide with competitiveness of higher education institutions on the market of education services. In addition to, the international standards of education require strict definite «places occupation» of the higher education institution by qualified scientific and pedagogical staff.

Key words: pedagogical staff of higher education institutions, world education space, competitiveness of higher education institutions, Kazakhstani education, higher and postgraduate education.

А.М. Жусупов, К.А. Жусупова, К.А. Жаксыбекова, Б.С. Кабатаева
**Әлемдік білім беру кеңістігіне кіріктірілу жағдайында Қазақстан
ЖОО-ның оқытушыларының кәсіби іс-әрекеті**

Әлемдік білім беру кеңістігіне Қазақстандық білім беру жүйесінің интеграциясы отандық білім және ғылымының жоғары мәртебесін көтермелеуіне мүмкіндік береді. Жаңа жағдайларында Қазақстан Республикасының қазіргі жоғары және жоғарыдан кейінгі білімдері мемлекетімізді бәсекелесуге қабілетті инновациялық қызметке максималды икемделген мамандармен қамтамасыз етуге тиісті. Қазіргі заманда адам білім объектісі және субъектісі ретінде күрделі жағдайларда қалыптасуға, болжамдауға және шешім қабылдауға қабілеттері болуы керек.

Ресми мәліметтер талдауы мемлекетіміздің көпсалалы мамандандырылған және әртараптандырылған стратегиясы бар ЖОО тәуелсіздік және қорларды жақсы басқару есебіне үздік түлектерді тарта алады және де осының есебіне ЖОО білім беру нарығында бәсекелесуге қабілетін қамтамасыз етеді. Білім беру халықаралық стандарттары ЖОО жоғары квалификациялы ғылыми мамандармен және ұстаздармен «толтыруын» талап етеді. Сондықтан ЖОО ұстаздары нарықтың кез келген тапсырысын орындауға дайын болуы тиіс.

Түйін сөздер: ЖОО педагогикалық кадрлары, әлемдік білім беру кеңістігі, ЖОО бәсекелесуге қабілеті, қазақстандық білім, жоғары және жоғарыдан кейінгі білім.

Введение

Процессы, связанные с преобразованиями социальной сферы, задают новые ценностные ориентиры общества, в связи с чем концепция образования XXI века выделяет его качество и ведущую роль в культуре и духовности, воспитании, в реализации инноваций. В то же время основой современной образовательной парадигмы являются такие приоритеты, как саморазвитие и самообразование.

Чтобы быть успешным и реализовать свой потенциал, человек как объект и субъект образования должен не только иметь знания в профессиональной сфере, умения и навыки той профессии, которую он приобрел, но и обладать способностью ориентироваться в сложной современной ситуации, прогнозировать и принимать решения. Преподаватели вузов должны быть готовы выполнять любой рыночный заказ, так как современный студент весьма требователен к уровню их квалификации.

Подготовка PLD за рубежом и в Казахстане

Инновации характерны для любой профессиональной деятельности человека и поэтому становятся предметом изучения, анализа и внедрения. Политика вузов республики в выборе направлений научно-исследовательской работы включает международное сотрудничество в области исследований и его эффективность, участие организации образования в международных симпозиумах, конференциях, конкурсах, исследовательские гранты и т.д. В этой связи инновационная деятельность преподавателей вузов

выступает средством обновления научной и образовательной политик.

Одним из составных элементов новой концепции высшего образования в Казахстане стало введение трехуровневой модели: базовый 4-годичный бакалавриат, 1-2-годичная магистратура и 3-годичная докторская программа (PhD). Докторантура PhD объединила целый набор ранее существовавших программ: аспирантуру, соискательства, различные формы подготовки докторской диссертации. При этом программы PhD существенно сократили период подготовки диссертационного исследования и сняли многие формальные моменты при присуждении ученой степени. Такой подход очень важен, прежде всего, для молодых и перспективных в научном плане кадров в динамичной и изменяющейся социальной среде.

Следовательно, можно сделать вывод, что целью развития системы послевузовского образования в Казахстане является совершенствование процесса подготовки магистров и докторов PhD в соответствии с требованиями международных стандартов.

В большинстве стран Европы отсутствует ступень «после PhD», то есть эквивалент степени доктора наук, а такая форма, как «habilitation», не вполне соответствует по своему содержанию и процедуре защиты докторской диссертации на соискание степени доктора наук. Около 70-80% обладателей PhD в США, в странах Европы, Америки, Азии выбирают академическую карьеру, занимаясь преподаванием в университетах и бизнес-школах. В развитых странах с каждым

годом растет спрос на докторов философии. Так, например, в США он вдвое превышает предложение. Наличие ученой степени PhD – это гарантия трудоустройства. Здесь специалист защищает докторскую степень и в дальнейшем может совершенствоваться без получения формального подтверждения уровня квалификации в определенных областях знаний.

Анализ показал, что для Казахстана этот аспект реформы имеет прикладной характер, поскольку международные стандарты образования требуют строго определенной «наполняемости» вуза квалифицированными научными и педагогическими кадрами. Отсутствие необходимого числа кандидатов и докторов наук диктует необходимость упрощения процедуры получения ученых степеней. Выход из сложившейся ситуации – подготовка докторов PhD. Специалисты, прошедшие обучение по программам докторантуры PhD, получают соответствующую степень. Другой вопрос – насколько полученная степень будет отражать реальную квалификацию преподавателя или научного сотрудника? Проблема заключается и в соответствии требуемому качеству итоговой аттестации доктора PhD.

Например, еще в 2007 г. по официальным данным, приведенным в Национальном докладе Министерства образования и науки РК, указывается недостаточность обеспеченности высших учебных заведений профессорско-преподавательским составом (ППС) с учеными степенями и званиями. Вследствие низкого государственного заказа только 3,0% из числа выпускников, заканчивающих вуз с отличием, продолжали получать высшее научно-педагогическое образование в магистратуре, т.е. существует проблема «старения» профессорско-преподавательского состава вузов, имеющих ученые степени кандидатов и докторов наук. Сегодня одним из путей решения этой проблемы может стать увеличение заказа на подготовку магистров и докторов PhD. В настоящее время ситуация с подготовкой по программам послевузовского уровня кардинально меняется, в 2012 году прием на подготовку магистров и докторов PhD в базовых вузах по государственному заказу составил: в магистратуру – 5159 мест, в докторантуру PhD – 500 мест (сведения на 31 января 2012 г.) [1].

В новых условиях современное высшее и послевузовское образование РК призвано обеспечить страну конкурентоспособными специалистами,

максимально адаптированными к инновационной деятельности. Это связано с созданием наиболее оптимальных условий для формирования мобильной, творческой и инициативной личности, имеющей фундаментальную научную подготовку, обладающей системными знаниями, способностью самостоятельно формулировать и практически решать актуальные социальные и профессиональные задачи. Следовательно, изменения, происходящие в обществе, требуют новых способов и идей, позволяющих достичь результатов в решении задачи развития вузовского образования.

Характерная черта образовательных реформ в Казахстане – это наличие последовательности и взаимосвязанности между этапами преобразований. Хотя казахстанские эксперты часто пишут об отсутствии «системности», но эта критика в большей степени касается содержания новой трехуровневой образовательной модели и качества организации образовательного процесса в вузах. Содержание программ должно быть адекватно требованиям времени и быть направленным на профиль специальности, а обеспечение качества организации обучения – это задача собственно вузов, реализующие программы высшего и послевузовского образования. Однако, опираясь на практический опыт и анализ существующей ситуации, необходимо подчеркнуть, что основной проблемой в реализации программ модернизации казахстанского высшего образования является сложность процесса внедрения реформ «на местах» и необходимость «увязать» новации со стратегиями деятельности вузов и их оперативным управлением.

Результаты проведенного анализа показывают следующее:

- основные проблемы развития системы высшего и послевузовского образования в Казахстане связаны с недостаточной координацией действий по реализации реформы образования непосредственно в вузах;

- проводимые изменения и эксперименты нередко осуществляются в вузах как отдельные мероприятия и не решают наиболее значимые для преподавательского состава проблем;

- низкая осведомленность работников сферы высшего образования относительно целей и задач инноваций в высшем образовании;

- отсутствие мотивации работников сферы высшего образования к участию в преобразованиях;

– низкий конкурентный уровень заработной платы, пенсионного обеспечения, социального статуса преподавателей вузов.

Особенно остро стоят вопросы о снижении качества образования при массовом охвате молодежи высшим образованием, недостаточной интеграции образования и науки в высшей школе, низкий уровень включенности казахстанского высшего и послевузовского образования в мировое образовательное пространство [2].

Остается весьма важная проблема: в условиях глобализации квалификации граждан Казахстана не всегда понятны и неизмеримы для стран партнеров. Существуют и проблемы неразвитости общественно-профессиональных механизмов управления вузами, недостаточная эффективность системы механизмов их ресурсного обеспечения.

Вместе с тем накоплен и большой опыт реализации реформ в государственном масштабе. Успешно функционирующая и эффективно управляемая система образования является важным фактором создания долговременных, устойчивых конкурентных преимуществ национальной экономики в условиях инновационного развития. Одной из форм поддержки молодых людей в получении высшего и послевузовского образования, их привлечения к педагогической и научной деятельности после завершения образования в ведущих университетах мира, явилась программа «Болашак».

В зарубежных странах стабильная и успешная система образования существует в Англии, Германии и Франции, США, что подтверждает-

ся уровнем развития науки и образования в этих странах относительно остальной Европы.

Обязательные параметры для создания Зоны европейского высшего образования и продвижения европейской системы высшего образования по всему миру включают следующие обязательные параметры Болонского процесса:

- трёхуровневая система высшего образования;
- академические кредиты ECTS;
- академическая мобильность студентов, преподавателей и административного персонала вузов;
- европейское приложение к диплому;
- контроль качества высшего образования;
- создание единого европейского исследовательского пространства [3].

Заключение

Процесс интеграции казахстанского образования в мировое образовательное пространство содействует поддержанию высокого статуса отечественного образования и науки.

Анализ официальных данных, приводимых МОН РК, информации сайтов вузов, показывает, что сильные вузы страны, имеющие многопрофильную специализацию и диверсифицированную стратегию, смогут привлекать лучших абитуриентов, полностью обеспечить набор студентов по государственному образовательному гранту, привлечь абитуриентов на платные места и за счет самостоятельности и грамотного управления ресурсами обеспечить конкурентоспособность вуза на рынке образовательных услуг [4, 5].

Литература

1. Высшее и послевузовское образование. Министерство образования и науки Республики Казахстан // http://www.edu.gov.kz/en/news/sistema_vysshego_i_poslevuzovskogo_obrazovaniya/
2. Высшее образование в Казахстане: состояние в 2010 году // <http://www.bisam.kz/research/reports/education.html>.
3. Болонский процесс // http://www.edu.gov.kz/ru/deyatelnost/bolonskii_process/osnovnye_parametry/.
4. Министерство образования и науки Республики Казахстан // <http://www.edu.gov.kz/ru/>
5. Стратегия развития КазНУ имени аль-Фараби на 2009-2011 годы. «Через новый менеджмент – к новому качеству подготовки специалистов». – Алматы, 2008. <http://www.kaznu.kz/ru/3307/>

References

1. Higher and postgraduate education. The Ministry of education and science of the Republic of Kazakhstan // http://www.edu.gov.kz/en/news/sistema_vysshego_i_poslevuzovskogo_obrazovaniya/
2. Higher Education in Kazakhstan: the State in 2010. <http://www.bisam.kz/research/reports/education.html>.
3. The Bologna Process http://www.edu.gov.kz/ru/deyatelnost/bolonskii_process/osnovnye_parametry/.
4. Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan // <http://www.edu.gov.kz/ru/>
5. Strategija razvitija KazNU imeni al'-Farabi na 2009-2011 gody «Cherez novyj menedzhment – k novomu kachestvu podgotovki specialistov». – Almaty, 2008. <http://www.kaznu.kz/ru/3307/>