

ПОНЯТИЕ ОБОБЩЕННОГО УРОКА: ОБЩИЕ ВОПРОСЫ

По теории разума, обобщение - как результат долгого устойчивого и продуктивного обучения, является процессом сложного, интенсивного мышления. Сложный творческий процесс умственной деятельности - результат целесообразной и в максимальной степени сознательной деятельности. В этом процессе учащиеся применяют теоретические навыки на практике, изучают диалектическое единство теории и практики, а также делают обобщенные разумные выводы. Это возможно благодаря максимальному вовлечению учащихся в сознательную деятельность при рациональной организации процесса обучения, что создает стимул для повышения их самостоятельной творческой предприимчивости (1, 84).

Создание тесной связи между различными учебными предметами, знаниями, полученными из разных источников, систематизирование этих знаний, наводит их до логических и философских положений, обеспечивает появление у учащихся научного мировоззрения.

Академик М.М. Мехдизаде придавал большое значение координированию и обобщению знаний в процессе обучения. Он утверждал что, «связывание новых знаний с полученными ранее, выяснение сходных и отличительных признаков между ними - важная задача. Если сходство новых материалов по сравнению с ранее изученными будет непонятным, то они останутся в памяти учащихся в запутанном виде и будут неточно освоены». Проф. Н. Казимов, В. Ахмедов, З. Гаралов и др. считают обобщение методом изучения наук. Н.Казимов, говоря об обобщении, утверждает, что обобщение понимается как операция, противоположная ограничению в логике. При обобщении сознание человека движется от узкого понятия к широкому.

Из размышлений профессора Н.М.Казимова становится ясно, что в преподавании различных предметов возможно и важно полное обучение учащихся учебному материалу, путем определения характерных особенностей отдельных объектов, проведения сопоставления, приходя к глубоким выводам; развитие у них способности обобщения.

Профессор Б.А. Ахмедов, говоря о «правилах азербайджанского языка» утверждал, что насколько работы над наглядностью будут связаны с *обобщением*, а работы над *обобщением* - с наглядностью, настолько учащиеся осознают суть пройденного материала. Он называет это законом единства чувственного и логического мышления, а принципы, исходящие от него, принципами внутренней связи между наглядностью и обобщением (2, с. 12).

Человек думает для того чтобы решить возникшие, в его разуме задачи, найти ответы на вопросы, и в это время выполняет определенные мысленные операции. Выполняя эти мысленные операции, он встречается с таким вопросом: «Что такое обобщение? И как можно определить его место в процессе обучения?» Процесс обобщения, в основном, проводится в трех направлениях. Во-первых, обобщают общие и существенные признаки отдельных предметов, таким образом, появляются предметы и понятия: металл, фрукты, лес, человек. Во-вторых, обобщаются общие и существенные отношения между предметами и понятиями. В таком случае образуются понятия отношения: например, высокий, низкий, хороший, плохой. В-третьих, учебные обобщения: составление плана, написание тезиса, определение заголовка и заключения. В процессе обучения были определены следующие виды обобщения

(3, 298): 1) абстрагирование; 2) конкретизация; 3) классификация или систематизация; 4) анализ и синтез; 5) сравнение.

Была проведена работа в трех направлениях, связанная с обобщением в процессе обучения: социально-философском, логическом и психологическом. В.В. Давыдов, проводя исследования, связанные с обобщением, написал монографию «Виды обобщения в обучении» (4), которая, в настоящее время является настольной книгой всех педагогов и преподавателей. Основываясь на мысли и идеи, предшествующие ему преподавателей и педагогов, он выдвинул множество содержательных предложений, относящихся к логическим, психологическим и дидактическим вопросам обобщения. В первую очередь, В.В. Давыдов обосновал мысль о построении учебных предметов на основе обобщения. Он советовал опираться в процессе обобщения на наблюдения, практику и Теоретические вопросы. Профессор В.В. Давыдов утверждает, что существуют две стороны обобщения. Первая сторона - эмпирическое, а вторая - теоретическое обобщение. Они тесно связаны друг с другом. Теоретическое обобщение происходит на основе сопоставления ранее полученных знаний, в особенности знаний, накопленных на основе наблюдений и экспериментов. Таким образом, в результате непрерывной взаимосвязи теории и практики рождается общее целое.

В обобщении В.В. Давыдов берёт за основу сравнение. Он отмечает что, эмпирические знания возникают на основе сравнения показателей фактов и явлений и нахождения признаков, свойственных общему. А теоретические знания возникают на основе определения связи роли и функции внутренних противоречий предмета.

Обосновываясь на целый ряд логических, психологических и педагогических исследований, профессор В.В. Давыдов приходит к следующим выводам: а) привитие учащимся способности

проведения содержательного обобщения и его обучение требует приближения его к современным наукам; б) в практике обучения изложение знаний может происходить по принципу «от общего - к частному (от содержательного общего к мысленно частному)».

Следовательно, главной задачей обучения он считает организацию учебных предметов конкретными способами. Выдающийся русский психолог Л.С. Выготский также высказал различные мысли об обобщении. По его словам, можно прийти к такому мнению, что каждое обобщение ссылается на прежде усвоенные знания так же, как в результате вооружения знаниями. Поэтому неминуемы принцип обучения, генетическая связь между новыми знаниями и ранее полученными.

Психолог С.Л. Рубинштейн предлагает два пути обобщения: эмпирическое (практическое) обобщение, б) теоретическое обобщение (5, с. 115).

В эмпирическом (практическом) обобщении за основу берется сопоставление двух и более признаков объекта, при сравнении отдается предпочтение необходимости проявления внутренних отношений, пополняющих объекты. Но при теоретическом обобщении основой считается лишь одно - внешние и внутренние факторы, выявление признаков путем сопоставления.

Таким образом, С.Л. Рубинштейн на первом пути обобщения отмечает лишь проявление простого обобщения. А на втором - показывает происхождение теоретического обобщения, так как оно осуществляется обнаружением общего.

Из выдающихся ученых М.А. Данилов и Ю.И. Бабанский отмечают, что к обобщению надо подходить с дидактической точки зрения. М.А. Данилов отмечает огромную роль обобщения в усвоении знаний в процессе обучения. Он подчеркивает: «Ссылаясь на обобщение и сопоставление учебных знаний, а также на анализ и синтез, индукцию и дедукцию событий и фактов, опираясь на учебные знания в результате

применения логического способа, школьникам даются знания, которые ранее не были известными» (6, 42).

Ю.К.Бабанский касается понятия обобщение и воспринимает его как процесс обучения. Он рассматривает обобщение заодно с принципами систематичности и последовательности. Отмечает, что систематическое и последовательное обучение программного материала создает условия для обобщения, а также служит основой для рационального обучения (7, 4-8).

Как видно, дидактики принимают обобщение как принцип неотъемлемой части обучения. Из приведенных фактов становится ясно, что обобщение принимается как метод в теоретических сферах наук, как процесс в педагогике, как отражение мышления в психологии и как принцип в дидактике. Но в общем смысле, считается целесообразным принятие обобщения как метода осознания науки, а обобщающие занятия как форму организации обучения, относящегося к экспериментальным типам урока.

В нашем исследовании обнаружено и то, что в современный период при установлении содержания обучения, то есть при составлении отдельных предметов обучения, в том числе программы, учебника, дидактических материалов и наглядных пособий по предмету «Чтение», «Азербайджанский язык» важно обосновываться на обобщение. А.В.Текучев справедливо писал: «Нам кажется, если 3 тип урока мы назовем экспериментальным, то в таком случае объединим и повторение, и закрепление, и обобщение. И повторение, и закрепление, и обобщение требуют применения в том или ином виде изученное по определенному предмету или разделу» (8, 114).

Но в отличие от них, выдающийся психолог, академик В.В.Давыдов в зависимости от поставленной дидактической задачи разделил уроки на 3 типа:

1. Уроки, дающие новые знания;

2. Уроки, закрепляющие знания;

3. Практические, или обобщенные уроки.

На этих уроках главная задача заключается в закреплении, углублении, систематизации и обобщении полученных знаний, умений и навыков.

1) Что такое обобщенный урок? Чем он отличается от обычных уроков?

2) Какими специфическими особенностями различаются эти уроки?

Суть обобщенных уроков заключается в регулярном развитии умения самостоятельно размышлять и в овладении знаниями. В это время учащиеся под руководством преподавателя приобретают способность выявлять основные закономерности наук, умения приходить к существенным обобщениям в ходе обучения материала особо выбранного предмета.

Цель организации обобщенных уроков заключается в обобщении, систематизации впечатлений, знаний, умений и навыков, приобретенных в классе, на внеклассных занятиях и в свободное время учеников из разделов учебников, больших тем. Так как учебники чтения составляются по календарно-тематическому плану, то определить место и содержание обобщенного урока очень легко. Следовательно, известно начало и конец всех больших тем, разделов. Обобщенный урок соответствует времени года, историческим дням или праздникам. В конце раздела задаются обобщенные вопросы и задания, касающиеся его (9). Обобщенный урок - это и повторение, отдача новых знаний, проверка и принятие во внимание знаний. Правильная, интересная организация обобщенных уроков в дальнейшем создает стимул для дальнейшей систематической работы над каждым разделом, обогащения его фактами, тщательного, ответственного подхода к каждой теме. Когда учитель объективно оценивает активное участие учащихся в обобщенных занятиях, то они всегда стремятся учить материал обучения с первого дня преподавания раздела в обобщенных занятиях. В такого рода

занятиях появляется возможность сравнивать и сопоставлять, рассуждать, исследовать причины и результаты, делать разумные выводы, что развивает у учащихся логическое мышление. Словом, это занятие, которое состоит в основном из диалога, открывает большие возможности перед учеником к целенаправленной и сознательной деятельности.

Подготовка организации обобщенных уроков должна идти таким образом, чтобы учащиеся ждали эти уроки с нетерпением. При организации таких уроков нужно учитывать следующие свойства. Прежде всего, учитель должен запланировать последовательность проведения уроков. Затем учитель должен разработать формы, средства и методы для последовательного, систематизированного, планированного составления обобщенных занятий. Кроме этого он должен приводить в класс наглядные пособия, технические средства обучения и другие документы, необходимые для урока.

Составления плана в разделе, связанной с организацией обобщенных уроков, помогает в совершенстве понять и усвоить его структуру, взаимное отношение между его частями, интеграцию и содержания.

На следующем этапе урока ученики рассказывают материалы, прочитанные из учебника и внеклассного чтения, которое связано с этой темой. Подлинное обобщение происходит именно на этом этапе. Учащиеся изучают, вспоминают тему и исследования, заводят разговор о фактах, которые не были в учебниках, но обогатили его. Далее учитель может провести индивидуальную работу.

Порой вопрос ставится таким образом, что ученик сжато рассказывает все, что знает о той или иной главе. А иногда можно инсценировать и организовать выступления по ролям. В таких уроках можно позволить несколько раз прослушать записи из магнитофона (и в вводном собеседовании, и в заключении урока). В обобщенных уроках учитель говорит как можно мало. Он, иногда дает

новое сведение, или же читает интересный отрывок, которого ученики не смогли найти. Временами он диктует ученикам что-нибудь, а иногда оценивает коллективную работу учащихся. В конце урока, учащиеся с помощью учителя приходят к общему выводу. При подытоживании урока учитель оповещает их к чему они научились, и к чему они особенно должны обратить внимание. Научно-массовые материалы особенно требуют обобщения. Поэтому иногда даже не принимая во внимания завершения большой темы учебника, можно организовать обобщенный урок еще более интересную и обогащенную с материалом.

При организации планов тем, связанных с обобщенным уроком должен учитываться возраст и уровень готовности учащихся.

В разделах, связанных с организацией обобщенных уроков пункты и вопросы плана темы должны строиться по содержанию, которое требует у учащихся размышление, вспоминание, приход к выводам. Учащиеся, ища ответ на вопросы, добиваются единого вывода знаний и все больше углубляют его.

Цель организации обобщенных уроков заключается в том, чтобы учащиеся в классе, внеклассных занятиях, в свободное время самостоятельно могли обобщить и систематизировать впечатления, знания, умения и навыки, присвоенные по конкретной теме.

Нельзя ограничивать обобщенный урок только с темами раздела. Учитель должен расширить знание учеников с дополнительными сведениями (внеклассное чтение, самостоятельное чтение, экскурсия, телевидение и технические средства) и показать им пути самостоятельного обучения.

При правильной организации подготовки обобщенных уроков, дети каждый раз ждут занятия с нетерпением. В этих уроках, где большое место занимают диалоги, появляются подходящие возможности для целенаправленной, разумной творческой деятельности учащихся. Для расширения

творческой деятельности у учащихся ставятся вопросы. Порой вопрос так ставится, что ученик сжато рассказывает все о чем, что знает в той или иной главе. При организации инсценирования выступают по ролям. На уроках несколько раз слушают аудиозаписи, необходимые материалы показываются по телевизору. В конце урока, с помощью учителя, ученики приходят к общему выводу. Учитель еще раз напоминает им пройденный урок и на что они должны обратить особое внимание. Имеются определенные сходства, между простыми и обобщенными уроками, между обобщенными уроками и уроками, посвященными повтору. Эта схожесть в основном в том, что оба урока связаны с формой организацией обучения. С другой стороны, не смотря на то что, обобщенные уроки, как и обыкновенные, осуществляются с участием всех учащихся, они значительно отличаются от обыкновенных уроков некоторыми особенностями. Эти особенности можно обобщить следующим образом:

1. Организация и проведение обобщенных уроков требует особенной подготовки учителей начальных классов и учеников. В случае не готовности учителей начальных классов и их учеников, невозможно достичь цели и указанного результата обобщенных уроков. При подготовке организации традиционным урокам, классные руководители принимают во внимание наличие наглядных пособий, усвоение материала учащимися и его закрепления. Учащиеся участвуют на уроке только, как слушатели. Традиционные уроки проходят как бы в обстановке активности учителя и неспособности учащихся.

А обобщенные уроки должны организовать обеспечения учителям логические отношения между материалами большой темы и мобилизации активностей учащихся. С другой стороны, для того, чтобы создать стимул при обобщении материала, учитель должен знать обобщенный материал так хорошо, чтобы смог

правильно создать связь между выбранными и напоминающими материалами, смог выбрать наглядные пособия и методы обучения. Подготовка учеников должна быть серьезной и важной. Так как все ученики должны вспомнить материал нескольких уроков, активно участвовать при выполнении самостоятельных работ определенного русла и должны уметь правильно делать выводы.

2. Обобщенные уроки должны служить систематизированию и единству не маленьких, а больших тем. А для реализации развития самостоятельного действия нужно выбрать и использовать наглядные пособия, находить соответствующие виды самостоятельных дел. На обобщенных уроках у учащихся должны развиваться самостоятельные действия, как свободное составление плана, подготовка ответов всем разделам плана.

3. Учитывая обогащение знаний учащихся от одного класса к другому, овладение ими умениями, возрастные особенности и уровень повышения знаний, на основе связи между учебными материалами, следует добиваться того, чтобы учащиеся умели делать правильные выводы касательно тех или иных сфер наук.

Эффективное и высокое качество обобщенных уроков бывает тогда, когда учитель начального класса сам осознает суть формы, своеобразие, цель обучения, усиленно готовится к его организации и, выбирая правильные методы, заранее готовит своих учеников.

4. Обобщенные уроки еще должны проходиться, с целью извлечения полугодовых, годовых итогов, обеспечения интеграции единообразных материалов. Проведение обобщенных уроков для извлечения объективную четвертную и годовую оценку целесообразно и должен считаться основной особенностью этого дела. Каждый урок, в том числе в обобщенные уроки 45 минутная совместная деятельность обучения учителя с

учеником. В таких хорошо организованных уроках можно наблюдать новейшие, высочайшие результаты педагогического и методического исследования. В ответ выдающему русскому педагогу Скаткину, считавший урок клеткой педагогического процесса, академик М.Мехдизаде писал: «Урок не клетка педагогического процесса, а его ядро, его решающая часть. В нем заключена не большая часть педагогики, а главная часть, которая включает в себе пути, принципы и методы обучения и воспитания учащихся» (10).

В настоящее время, когда идет поток информации к обобщенным урокам дается специальные требования. Основные требования следующие: -ссылаться на приобретенные знания; -определение жизненной важности предыдущих тем; -развития речи; -развитие умения самостоятельного исследования.

У объяснения и недостатков учителя всегда должен присутствовать научная точность. Успех урока, в первую очередь связан с повышением его научного уровня.

- 1.Егоров Т.Г. Психология овладения навыков чтения. М., 1953, с. 113-127.
- 2.Ахмедов Е.Л. Правила, принципы и методы обучения азербайджанскому языку. Баку: Маариф, 1974, с. 30-195 (на азерб. яз.).
- 3.Основы дидактики (под ред. Есипова П.) М, 1967, 318 с.
4. Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении. М.: Педагогика, с. 65-280.
- 5.Рубинштейн С.Л. О мышлении и путях его исследование. М., 1958, с. 110-115.
- 6.Данилов М.А., Есипов Б.П. Дидактика. М., Изд-во АПН, 1957, 275 с.
- 7.Бабанский Ю.К. Проблемы школьного учебника. М.: Просвещение, 1980, с. 180-220.
- 8.Текущее А.В. Методика русского языка в средней школе. М.: Просвещение. М., 1980, 428 с.
- 9.Керимов Я.Ш. Методика преподавания родного языка. Баку, 2003, с. 251-254 (на азерб. яз.).
- 10.Мехтизаде ММ. Требования, предъявляемые на современных уроках. Баку, 1971, 260 с. (на азерб. яз.)

Мақалада жалпы сұрақтар, шолу сабақтар ұғымы туралы баяндалады

On reason theories, generalization - as the result of long steady and productive training, is process of difficult, intensive thinking. Difficult creative process of cerebration - result expedient and in the maximum degree of conscious activity. In this process pupils put theoretical skills into practice, study dialectic unity of the theory and practice, and also do the generalized reasonable conclusions.