

УДК 378.22

Е.Р. Нуртаев

Казахский национальный педагогический университет, Казахстан, г. Алматы

E-mail: ramazan_n@mail.ru

Проблемы учебно-исследовательской деятельности магистрантов в вузах Казахстана

В статье рассмотрены проблемы мотивации магистрантов к обучению и получению фундаментальных знаний в профессиональном образовании. Структура статьи включает рассмотрение вопросов: введение, традиционная и инновационная модель образовательной программы магистранта; практика исследования самооценки магистрантов; модель совершенствования учебно-исследовательской мотивации магистрантов, заключение.

В инновационной модели построения образовательных программ акцент делается на андрагогику и дидактику обучения взрослых. Социологическое исследование магистрантов показывает высокий уровень учебной мотивации только у 56% студентов, слабый уровень – у 36%. Более мотивированы оказались студенты магистратуры технических специальностей (70%). Выявлено стереотипное представление, бытующее у самих студентов бакалавриата – «о бакалавриате как незаконченном высшем образовании». Можно констатировать, что, несмотря на около 10 лет практики внедрения трех циклов обучения, общественное сознание не изменило отношение к бакалаврской подготовке. В то же время установлено, что 78% магистрантов считают бакалавриат законченным высшим образованием, а магистерское образование более сложным профессиональным образованием со спецификой аналитической и исследовательской деятельности. Предложена модель совершенствования учебно-исследовательской мотивации студентов, основанная на принципах системности, субъектности, гуманизации, деятельностном и компетентном подходах. Модель включает практические направления обучения магистрантов – мотивационное, компетентное, ценностно-смысловое, деятельностное. Одно из центральных мест в модели занимает тренинг формирования учебной и исследовательской мотивации магистрантов.

По результатам проведенного исследования автором статьи формулируются рекомендации, которые могут быть использованы для проведения учебных тренингов среди магистрантов, а также для развития у них мотивации к обучению.

Ключевые слова: учебно-исследовательская работа, мотив, учебная мотивация, учебно-исследовательская работа студента (УИРС).

E.R. Nurtayev

Problems of educational and research activity of students in the universities of Kazakhstan

Annotation. The article considers the problems of motivation of undergraduates to learning and fundamental knowledge in professional education. The structure of the article includes consideration of issues: introduction, traditional and innovative model of educational program of magistracy; the practice of self study undergraduates; model to improve teaching and research motivation undergraduates, conclusion.

In the innovation model of the educational programs, the emphasis is on andragogic and didactics of teaching adults. A sociological study of undergraduates shows a high level of educational motivation of only 56% of the students, a weak level of 36%. More motivated were graduate students of technical specialties (70%). Revealed stereotypical view the perceived themselves students of a bachelor degree – «bachelor of as unfinished higher education». It can be stated that, despite the nearly 10 years of experience with the implementation of the three cycles of learning, public consciousness is not changed the attitude towards the preparation of the bachelor. At the same time found that 78% of undergraduates consider bachelor – completed higher education, and a master's degree more complex professional education with the specifics of the analytical and research activities. The suggested model, improving the educational and research students, 'motivation, based on the principles of systematic, subjectivity, humanization, active and competent approaches. The model includes practical areas of training masters – motivation, competences, value-meaning, activity. One of the Central places in the model takes training development of training and research motivation of the students.

According to the survey, the author of the article formulates the recommendations that can be used to conduct trainings among the undergraduates, and also to develop their motivation for learning.

Key words: educational-research work, motive, learning motivation, educational-research work of students.

Е.Р. Нуртаев
**Қазақстанның жоғары оқу орындарындағы магистранттардың
оқу-зерттеу әрекеттерінің мәселелері**

Мақалада магистранттың кәсіби білім алуындағы фундаменталды білім алу және оның оқуға деген мотивациялық мәселелері қарастырылған. Мақала құрылымы мынадай сұрақтардан тұрады: кіріспе; магистранттың білім алу бағдарламасының дәстүрлі және инновациялық моделі; магистранттың өзін-өзі бағалау тәжірибесін зерттеу, магистранттың оқу-зерттеу мотивациясын жетілдіру, қорытынды.

Білім беру бағдарламаларының инновациялық моделін құрастыруда андрогогика және ересектерді оқыту дидактикасына айрықша назар аударылады. Магистранттарға жүргізілген әлеуметтік зерттеулер студенттердің тек 56 пайызының ғана оқу мотивациясының жоғары деңгейде, ал қалған 36 пайызы төменгі деңгейде екендігін көрсетті. Техникалық мамандықтарда білім алушы студенттердің мотивациялық көрсеткіштерінің (70%) біршама жоғары екендігі байқалды.

Баклавриат студенттердің арасында «бакалавр – аяқталмаған жоғары білім» деген стереотиптік көзқарас кездесетіні анықталды. Үш циклдік оқудың ендірілу тәжірибесіне 10 жылдай уақыт өтсе де, қоғамдық санада бакалавриат дайындауға деген көзқарас әлі де өзгере қоймағанын айта аламыз. Дейтұрғанмен, магистранттардың 78%-ы «бакалавриат – аяқталған жоғары білім, ал магистрлік білім арнайы аналитикалық және зерттеу қызметі бар, аса күрделі кәсіби білім» деп түсінеді.

Студенттердің оқу-зерттеу мотивациясын жүйелілік, субъектілік, адамгершілік, құзыреттілік және іс-әрекеттік ұстанымдарға негізделген модель түрінде жетілдіру ұсынылады. Модель магистранттарды оқытудың мотивациялық, құзыреттілік, құндылықты-бағдарлы, іс-әрекеттік тұрғыдағы практикалық бағытын қамтиды. Модельде магистранттың оқу-зерттеу мотивациясын қалыптастырудағы тренингтер басты орындардың бірін алады. Мақала авторы жүргізілген зерттеулер нәтижесіне орай магистранттар арасында оқу тренингтерін жүргізуде, сонымен қатар олардың оқуға деген мотивациясын дамытуда қолдануға болатын ұсыныстар береді.

Түйін сөздер: оқу-зерттеу жұмыстары, мотив, оқу мотивациясы, студенттің оқу-зерттеу жұмысы (СОЗЖ).

Введение

Магистерское образование – это процесс и результат освоения специалистом магистерской программы, направленной на развитие профессионально-личностных качеств и исследовательской компетентности в профессиональной сфере деятельности, позволяющей решать инновационные задачи, возникающие в ходе получения образования [1]. Основной характерологической особенностью магистерского образования резонным представляется признать гибкость и мобильность профессиональной подготовки, проявляющейся в своевременном и даже, можно сказать, опережающем и оперативном реагировании на отчетливо обозначившиеся, нуждающиеся в скорейшем удовлетворении, объективные интересы и потребности общества.

Как отметил Президент – Лидер Нации Н.А. Назарбаев 14 декабря 2012 года в своём очередном Послании народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства»:

«Историческое время стремительно ускорило. Мир интенсивно трансформируется, и скорость происходящих изменений поражает. За последние 60 лет численность населения Земли утроилась и к 2050 году достигнет 9 миллиардов человек. За тот же период мировой ВВП вы-

рос в 11 раз. Ускорение всемирно-исторического процесса всегда открывает перед государствами новые безграничные возможности, и я горд тем, что мы воспользовались ими сполна» [2].

Оценка реально сложившейся ныне жизненной обстановки, характеризующей стремительно развивающиеся процессы в области научного прогресса в мировом пространстве, наводит на актуальность построения прогнозных предположений и выработки новых научных подходов к разрешению проблемы подготовки высококвалифицированных специалистов, соответствующих по уровню профессионализма сложившимся современным реалиям жизненной действительности в сфере развития науки и совершенствования практики.

К слову здесь будет сказать, любая практика имеет особенность быстро реагировать на малейшие изменения в обществе, затрагивающие многие традиционные виды деятельности, ставшие менее востребованными или вообще исчезающими [2].

Для интересов развития научно-технического прогресса как одного из неразрывных составляющих рынка труда модернизация подготовки специалистов представляет повышенную актуальность. В мировой практике установлена единица устаревания знаний специалистов, свя-

занная с динамикой научно-технической информации – «период полураспада компетентности», т.е. продолжительность времени со дня окончания вуза до снижения компетентности специалистов на 50%, в связи с появлением новой научно-технической информации. Этот период в настоящее время имеет стремительную тенденцию к сокращению и, по оценкам экспертов, составляет в среднем пятилетний период [3].

Ускорилось время смены технологий в соотношении с жизнью поколений, информационный поток каждые 5-10 лет удваивается. Рассматриваемое явление в научной мысли воспринимается и оценивается как смена эталонных частот биологического и социального времени. Поэтому в сложившихся в жизни современного государства и общества объективных условиях необходимо предпринимать конкретные меры, ориентированные на то, чтобы не отстать от технологического и интеллектуального прогресса, для чего необходимо постоянно обучаться и повышать квалификацию.

Одна из эффективных мер, направленных на обеспечение движения человека к прогрессу, с учетом веления времени, – постоянное обучение и повышение профессиональной квалификации.

Получающее в настоящее время все более расширяющиеся масштабы распространения в среде молодежи нашей республики стремление к обучению в магистратуре, мотивированное целью обогащения знаний, можно рассматривать в качестве объективно обозначившейся позитивной социальной тенденции в образовательном процессе.

Обращая особое внимание на положительные перспективы, связанные с введением института магистратуры в нашей республике, резонным представляется предпринять определенные попытки к поиску дальнейших путей по повышению качества обучения в образовательных учреждениях, осуществляющих подготовку магистрантов.

Уместным будет прежде всего отметить, что в результате анализа опыта реализации магистерского образования исследователями этой проблемы были выделены условные модели реализации магистерских программ: традиционная, инновационная и узкопрофильная.

Традиционная и инновационная модель образовательной программы магистранта

Традиционная модель основывается на единой образовательной программе, включающей

бакалаврскую программу по направлению и профессионально-образовательному профилю и специализированную магистерскую программу.

Инновационная модель является самостоятельной образовательной программой магистра, которая базируется на основной образовательной бакалаврской программе по конкретному направлению. Посредством такой модели осуществляется подготовка специалистов для деятельности в сложных областях, еще редких, но уже востребованных профессий.

В процессе дальнейшей модернизации системы образования в Казахстане резонным представляется акцентировать должное внимание на вопросах востребованности и необходимости создания модели специалиста узкопрофессиональной подготовки, имеющей своей целью формирование высококвалифицированной элиты профессионалов для заведомо определенной сферы деятельности, знания которых выходили бы далеко за пределы круга профессиональной компетенции дипломированного специалиста [4].

Одним из важных аспектов магистерского образования является его понимание как образования взрослых. Традиционный подход к обучению взрослых рассматривается как повышение квалификации специалистов, приобретение новой профессии безработными (например, военные в отставке), обучение пожилых (пенсионеров) и т.д. Обращение к современным дидактическим концепциям обучения взрослых позволило выявить необходимые для учета характеристики данной категории обучающихся, а именно: активность, стремление к самостоятельной работе, желание использовать опыт обучаемого. Для успешной реализации программ магистерского образования необходимо учитывать, что студенты поступают в магистратуру, как правило, в возрасте 21-22 лет. Социально-психологические исследования определяют данный возраст как «период ранней взрослости».

Таким образом, магистры – это специалисты с высшим профессиональным образованием, имеющие определенный профессиональный опыт, в возрасте «периода достижений», когда личность использует интеллектуальные способности для построения карьеры и избирает стиль жизни на основе определенного социального, учебного и профессионального опыта.

Исследователи данной проблемы отмечают, что с переходом на двухуровневую систему об-

разования вектор мотивации у бакалавров и магистрантов имеет отличия.

При сравнении полученных в ходе исследования данных о содержании отдельных учебных мотивов, побуждающих к учебной деятельности в целом, видно, что существуют как общие, так и отличительные моменты в структуре учебной мотивации бакалавров и магистров.

Практика исследования самооценки магистрантов

Группы данных, полученных при исследовании содержания критериев самооценки успешности учебной деятельности в форме выполнения научно-исследовательской работы, говорят о преобладании критериев, реализующих «широкую» мотивационную направленность у всех обучающихся. Но у магистров (78%) данный показатель находится на более высоком уровне, чем у бакалавров (73%). Магистры технических специальностей, в отличие от бакалавров, в 100% случаев придерживаются критериев, реализующих «широкую» мотивационную направленность – и на результат, и на саморазвитие.

Среди магистров преобладают испытуемые с высоким уровнем развития учебной мотивации (56 %). Не сформирована мотивация у 36 % опрошенных. Действующая направленность только на результат выявлена у 8 % магистров, принявших участие в исследовании. При рассмотрении меры действенности типа мотивационной направленности среди магистров различных специализаций необходимо отметить, что наибольшее число студентов с «широкой» действующей мотивацией учится на технических факультетах (70 %). Среди магистров естественнонаучных специальностей чаще, чем по всей совокупности опрошенных, встречаются студенты со средним уровнем развития мотивации (12 %).

В свою очередь, данные о характере мотивации научно-исследовательской деятельности магистрантов (ее направленности и мере действенности) говорят о том, что большинство обучающихся осознают широкую развивающую функцию научно-исследовательской деятельности и считают саморазвитие одним из значимых для них мотивов, реализуемых в ходе научно-исследовательской работы. Однако в ходе реальной научно-исследовательской работы удается реализовать эти намерения примерно 70% магистров.

Другими словами, высокий уровень развития учебной мотивации, который является целью учебно-воспитательной работы в ВУЗе, в большей степени представлен у магистров, нежели у бакалавров.

Выявленные особенности учебной мотивации магистрантов (преобладание высокого уровня развития учебной мотивации в сравнении с бакалаврами) объясняются большей информированностью о целях их профессиональной подготовки в магистратуре по сравнению с бакалавриатом.

Обращая внимание на приведенного рода обстоятельства, можно сделать вывод, что магистратуру выбирают студенты с широкой мотивационной направленностью не только на получение диплома, но и со стремлением к саморазвитию в преподавательской и научно-исследовательской деятельности.

Цели и перспективы организации профессиональной подготовки на соответствующих академических ступенях получения образования бакалаврами в магистратуре видятся следующим образом: 60 % бакалавров затруднились ответить на этот вопрос, остальные 40 % считают, что цель профессиональной подготовки магистров – обучение специалистов высшей категории, а подготовка бакалавров узкоспециальной особой цели не имеет.

Среди магистрантов 78% респондентов считают, что цели профессиональной подготовки бакалавров и магистров различаются тем, что бакалавры получают высшее образование более низкого уровня, а магистратура готовит специалистов, способных к решению наиболее сложных задач профессиональной деятельности, способных также к осуществлению самостоятельной аналитической работы и научно-исследовательской деятельности.

Третья часть всех опрошенных бакалавров считает, что бакалавриат, по сути, является неоконченным высшим образованием со слабым уровнем подготовки, но положительной стороной для них является сокращенное время освоения ступени; магистратура же – средство для обладания престижным дипломом, выдаваемым на основе полученных фундаментальных знаний.

Основываясь на приведенных выше положениях, можно сделать вывод, что подавляющее большинство магистрантов отдает себе отчет в целях и содержании образования в магистратуре,

а бакалавры не имеют на этот счет четких представлений. Это во многом, видимо, объясняется и специфическими особенностями действующей системы нормативных правовых актов, регламентирующих процесс обучения в условиях двухуровневой системы образования.

Следует также принимать во внимание особенности мотивации обучающихся различных специальностей (гуманитарных, естественнонаучных и технических). «Широкая» действующая мотивационная направленность, которая является целью учебно-воспитательной работы в вузе, в наибольшей степени представлена у магистров технических специальностей. А среди бакалавров естественнонаучных специальностей имеет место максимальное количество студентов с низким уровнем развития мотивации учения [5].

Таким образом, структура мотивации учения магистров характеризуется большей направленностью на познавательный интерес, самопознание, самоутверждение и саморазвитие, и функционирует на уровне действующей мотивации.

Модель совершенствования учебно-исследовательской мотивации магистрантов

Основываясь на данных исследованиях, мы разработали примерную модель совершенствования учебно-исследовательской мотивации магистрантов, представленную на рисунке.

Выделенные условия можно отнести к ведущим психологическим условиям, положительно влияющим на развитие мотивации учебной деятельности магистрантов, стремящихся реализовать себя как в процессе обучения, так и при отправлении своих обязанностей в будущей профессиональной деятельности. Благодаря правильному использованию позитивного потенциала ведущих психологических условий, магистранты могут получить реальную возможность для осознания востребованности и целесообразности своей деятельности и эффективного решения своих профессиональных проблем.

Кроме всего вышесказанного, в пользу выводов о преимуществах получения знаний в маги-

стратуре говорит и то обстоятельство, что система магистерской подготовки усилена формами контроля и дополнительной учебной нагрузкой самостоятельного характера, систематическими проверками качества освоения материала и рейтинговыми системами, что, в конечном итоге, интенсифицирует деятельность магистрантов и позволяет им достигать высоких результатов в своих научных исследованиях.

Вместе с тем нельзя отрицать и тот факт, что чрезмерный государственный контроль за деятельностью вузов Республики Казахстан, за степенью усвоения магистрантами знаний курса и качеством предлагаемых к защите выпускных квалификационных работ магистров, не обеспечивает запланированного результата из-за бюрократических и излишне формализованных процедур контроля (проверки и экспертизы). Более того, подобная бюрократическая система с определенной степенью вероятности приводит иногда к проявлениям фактов коррупции.

Многие проблемы обучения магистрантов в этой короткой статье не были обозначены в силу того, что мы поставили приоритетной проблему мотивации. В целом же тенденции развития образования можно оценивать как положительные и обнадеживающие, поскольку в настоящее время нашим государством значительное внимание уделяется воспитанию и привлечению молодых кадров в сферу получения образования.

Заключение

За последние десять лет магистерское образование в Республике Казахстан в основном приведено в соответствие с мировыми стандартами высшего и послевузовского образования. Положительные результаты предпринимаемых усилий нашего государства, направленные на занятие достойного места в мировом образовательном пространстве, могут открыть новые реальные возможности для дальнейшей активизации мобильности студентов и признания дипломов магистров Казахстана на территории развитых стран.

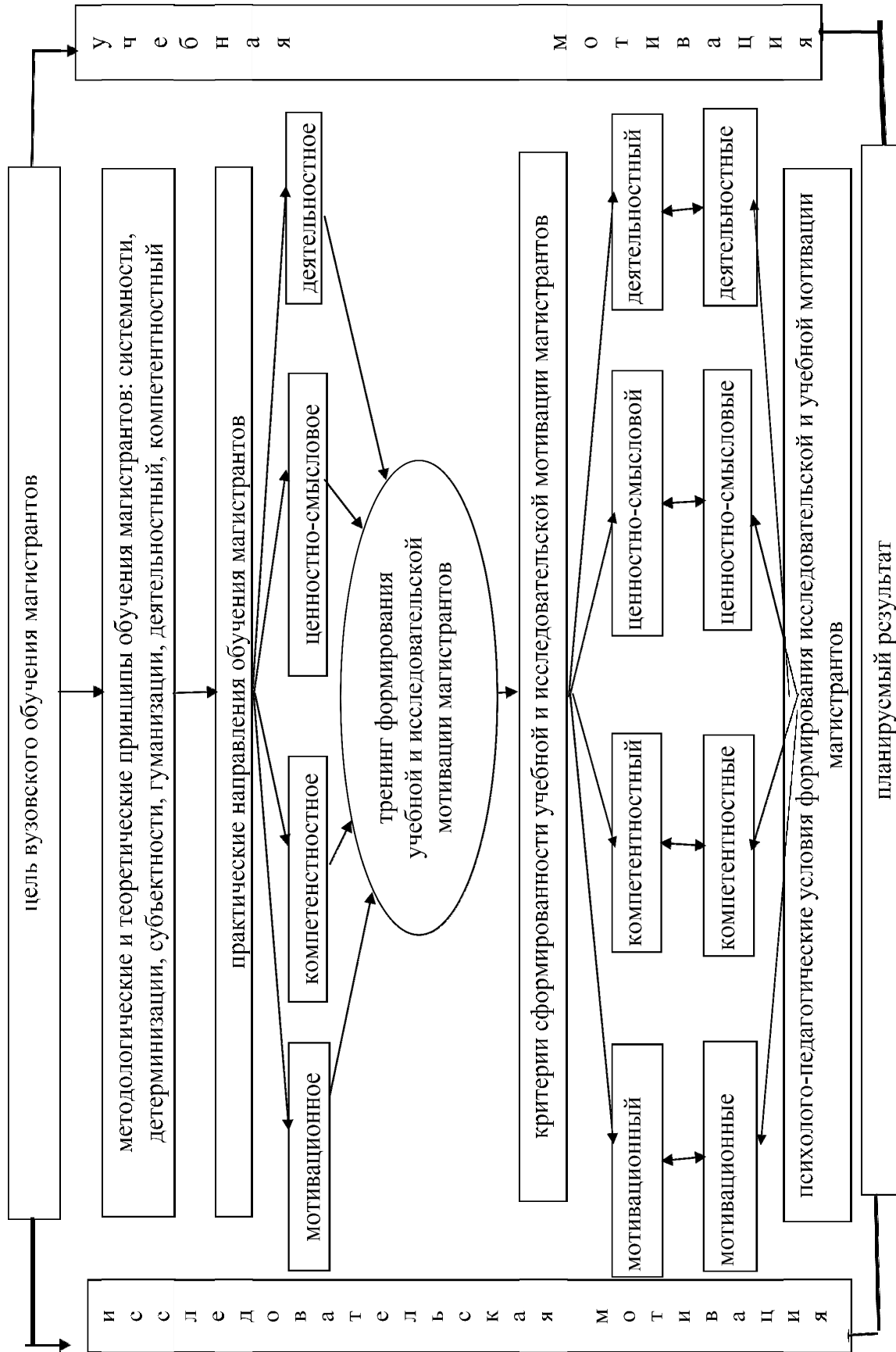


Рисунок 1 – Совершенствование учебно-исследовательской мотивации магистрантов

Литература

1. Пиралова О.В. Особенности обучения в магистратуре современных вузов // Педагогические науки. – М., 2010. – №5. – С. 78.
2. Послание Президента Республики Казахстан – Лидера нации Нурсултана Назарбаева народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства» от 14.12.2012
3. Марга А. Университетская реформа в Европе: некоторые эстетические соображения // Высшее образование в Европе. – М., 2004. – №4.
4. Можаяева Л.Г. Эволюция концепции образования в современном мире // Экономика образования. – М., 2001. – №6.
5. Стефанова Н.Л. Магистратура: слово и дело / Н.Л. Стефанова, Н.Л. Шубина. – СПб., 2002.
6. Гребенюк, О.С. Формирование интереса к учебной и трудовой деятельности у учащихся средних и проф-тех училищ. [Текст] /О.С. Гребенюк – М.: Высшая школа, 1986.

References

1. Piralova O.V. Peculiarities of learning in a magistracy of modern universities // Pedagogical Sciences. – M. 2010. – №5. – P. 78.
2. The message of the President of the Republic of Kazakhstan – the leader of the nation Nursultan Nazarbayev the people of Kazakhstan «Strategy «Kazakhstan-2050: new political course of the established state» of 14.12.2012
3. Marga A. The University reform in Europe: some aesthetic considerations // Higher education in Europe. – M. 2004. – №4.
4. Mozhaeva L.G. Evolution of the concept of education in the modern world // Economics of education. – M. 2001. – №6.
5. Stefanova N.L. Magistracy: word and deed / N.L. Stefanova, N.L. Shubina. – SPb., 2002.
6. Grebenyuk O.S Formation of interest to the training and employment of students of secondary and professional-those schools. [Text] /O.S Grebenyuk – M: Higher school, 1986.