

**МАМАНДАРДЫ КӘСІБИ  
ДАЙЫНДАУДАҒЫ  
ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-  
ПЕДАГОГИКАЛЫҚ  
МӘСЕЛЕЛЕРІ**

**ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ  
ПРОБЛЕМЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ПОДГОТОВКИ  
СПЕЦИАЛИСТОВ**

**PSYCHOLOGICAL  
AND PEDAGOGICAL  
PROBLEMS OF  
PROFESSIONAL  
EDUCATION**

УДК 378.046

<sup>1</sup>В.Б. Гаргай, <sup>2</sup>К.С. Куракбаев\*

<sup>1</sup>Сибирский независимый институт, Россия, г. Новосибирск

<sup>2</sup>Высшая школа образования Назарбаев Университета, Казахстан, г. Астана

\*E-mail: kkurakbayev@nu.edu.kz

**Модернизация педагогического образования в России:  
опыт и перспективы**

Статья отражает российский опыт реформирования педагогического образования, обобщает некоторые тенденции развития. Структура статьи включает: введение; разделы – исследование актуальных качеств современного школьного учителя; стимулирование инновационной деятельности в школе; заключение.

Приведены данные анкетного опроса по выявлению актуальных качеств современного школьного учителя. Актуальные качества для учителя: «социальная ответственность (ответственности за знания, жизнь, будущее детей)»; «вдохновение»; «способность к инновационной деятельности и мастерство»; «информационная культура»; «адаптивность к социальной среде».

Рассмотрена практика получения магистерского образования по специальности «Педагогика и психология» для расширения психолого-педагогических компетенций учителей. Авторами установлено, что магистерская программа «Педагогика и психология» привлекает абитуриентов магистратуры – учителей для расширения психолого-педагогической подготовки. Акцентировано внимание на тенденции усиления государственной политики в области образования. Подчеркнута тенденция демополизации государства в образовании. Управление образованием в ближайшей краткосрочной перспективе должно стать общественно-государственным. Российские эксперты в ближайшей перспективе ожидают также объединение высшего профессионального и дополнительного профессионального педагогического образования на основе принципов сетевого взаимодействия, персонификации образовательных услуг, углубления интеграции с классическими и техническими университетами, с одной стороны, и с общеобразовательной школой – с другой.

**Ключевые слова:** педагогическое образование, магистерское образование, учитель, школа, профессиональная подготовка учителя.

V.B. Gargai, K.S. Kurakbaev,

**Modernization of Pedagogical Education in Russia: Experience and Prospects**

The article reflects the Russian experience of reforming teacher education, generalizes some of the trends of development. Structure of the paper includes: introduction; topics – research of actual qualities of the modern school teacher; stimulation of innovation activities in the school; and conclusion. Are the data of the questionnaire survey to identify the actual qualities of the modern school teacher. The actual quality of the teacher: «social responsibility (liability for knowledge, life, the future of children)»; «inspiration»; «the capacity for innovation and skills»; «information culture»; «adaptability to the social environment».

Examined the practice obtain master's degree on a specialty «Pedagogic and psychology» to extend the psychological and pedagogical competences of teachers. The authors found that the master program «Pedagogy and psychology» attracts entrants graduate teachers for the expansion of psychological training. Attention is focused on tendencies of strengthening of the state policy in the field of education. Highlighted the trend of de-monopolization of the state in education. Education management in the immediate short term should become a public-private.

Russian experts in the nearest future, expect Association of higher and additional professional pedagogical education based on the principles of network interaction, personalization of educational services, deepening integration with classical and technical universities, on the one hand, and with a comprehensive school.

**Key words:** pedagogical education, master's degree, teacher, school, training teachers.

В.В. Гаргай, К.С. Куракбаев

**Ресейде педагогикалық білім беруді модернизациялау:  
тәжірибесі және болашағы**

Мақалада педагогикалық білім беруді ресейлік тәжірибелер бойынша реформалаудың кейбір үрдістері көрініс береді.

Мақала құрылымы: кіріспе, қазіргі мектеп мұғалімінің өзекті сапаларын зерттеу; мектептегі инновациялық іс-әрекетті белсендіру; тұжырымдар және қорытынды. Қазіргі мектеп мұғалімінің өзекті сапаларын анықтауды анықтету сауалнамалары бойынша мәліметтер берілді.

Мұғалімге қажетті өзекті сапалар: «әлеуметтік жауапкершілік (білім берудегі, өмірдегі, балалардың болашағы үшін жауапкершілік)»; «қанаттандыру»; «инновациялық іс-әрекетке дайындық және шеберлік қабілеттілігі»; « ақпараттық мәдениет »; «әлеуметтік ортаға бейімделу».

Мұғалімнің психологиялық-педагогикалық құзыреттіліктерін кеңейту үшін «Педагогика және психология» мамандығы бойынша магистрлік білім алу тәжірибесі қарастырылды. Авторлар мұғалімдердің психологиялық-педагогикалық дайындығын кеңейтуде «Педагогика және психология» магистрлік бағдарламасының магистратура абитуриенттерін өзіне тартатынын айқындады. Білім беру саласындағы мемлекеттік саясатты күшейту үрдістеріне баса назар аударылды. Білім беруді монополизациялаудағы мемлекеттік үрдістер атап көрсетілді. Жақын қысқа мерзімді болашақта, білім беруді басқару қоғамдық-мемлекеттік сипатта болуы тиіс. Ресей сарапшылары алдағы болашақта бір жағынан, өзара әрекеттестікті, білім берудің персонификациясын, дәстүрлі және техникалық университеттердің интеграциясын тереңдету ұстанымдарына негізделген жоғары кәсіби және қосымша кәсіби педагогикалық білім беруді, екінші жағынан, жалпы білім беретін мектептермен қосуды күтеді.

**Түйін сөздер:** педагогикалық білім беру, магистрлік білім беру, мұғалім, мектеп, мұғалімнің кәсіби даярлығы.

## Введение

В условиях перехода российских педагогических вузов на новые стандарты высшего педагогического и психолого-педагогического образования актуализируется проблема организации педагогического образования, поиска новых инструментов и технологий для подготовки учителя по программам бакалавриата и магистратуры.

И педагоги-теоретики, и педагоги-практики всё чаще задаются вопросами: Как соотносится степень учителя-бакалавра со ступенями общего образования – начальной, основной и старшей школой? Какими знаниями и навыками должен обладать магистр педагогики и психологии, чтобы успешно работать в старшей школе? По каким критериям должна определяться его готовность к преподавательской деятельности?

Среди российской педагогической общест-венности всё больший оборот набирают дис-куссии о роли педагогических вузов и классиче-ских университетов в подготовке учителей.

На повестку дня выносятся очень важный вопрос – Кто должен готовить будущих педаго-гов – классические университеты или педагогиче-ские вузы?

Связано это, прежде всего, с тем, что роль пе-дагогических институтов в России за последние годы существенно снижена. Если раньше педаго-гические вузы готовили основную массу учителей, то в настоящее время – около половины. Осталь-ную часть готовят классические университеты, технические, сельскохозяйственные вузы, многие из которых не являются государственными.

Получая качественное профессиональное образование не в педагогическом вузе, а в клас-сическом университете, выпускник испытывает затруднения в учительской деятельности, по-скольку он не получает необходимых знаний по психологии, педагогике, методике.

Однако, как показывает практика, пройдя магистратуру по направлению «Психология и педагогика» в педагогическом вузе, выпускники классических и технических университетов компетентно работают учителями в старшей школе.

Как следствие в последнее время наметилась тенденция сотрудничества и взаимодействия пе-дагогических и классических вузов. В частно-сти, разрабатываются совместные магистерские программы для тех студентов, кто не исключает для себя в перспективе работу в школе.

### **Исследование актуальных качеств современного школьного учителя**

Введение новых образовательных стандартов в российской начальной и средней школы актуализируют вопрос – Какими качествами должен обладать современный школьный учитель?

Недавно проведенное в Сибирском регионе анкетное исследование (2012) показало следующие результаты (N=287). Необходимые качества для учителя: «социальная ответственность (ответственности за знания, жизнь, будущее детей)» выбрали из перечня ответов 68% респондентов; «вдохновение» – 56% респондентов; «способность к инновационной деятельности и мастерство» – 53% респондентов; «информационную культуру» – 26%; среди приоритетных для учителя качеств выбрали «адаптивность к социальной среде» 17% респондентов.

В ходе исследования его участникам задавался вопрос: «с какими адаптационными сложностями Вы сталкиваетесь в условиях перехода на новые стандарты?». Как выяснилось, учителей больше всего волнуют проблемы компьютерной грамотности, организации воспитательной работы с детьми на основе современных интерактивных и проектных методик, работа с семьей учащихся. Соответственно, эти темы нуждаются в большем внимании разработчиков магистерских программ.

По-прежнему актуальной темой для российского высшего педагогического образования остается вопрос: можно ли студента научить творческому подходу к образовательному процессу за годы обучения в вузе или это приходит уже с опытом?

Большинство российских экспертов считает, что во время учебы у студентов есть мощный стимул для развития творческого потенциала будущего учителя – научно-исследовательская деятельность в рамках университета (работа в студенческих научных обществах, создание проектных работ, участие в выставках и студенческих конкурсах, получение различных грантов и т.д.).

Как показывает практика, реформы последних лет медленно, но последовательно имеют своим следствием повышение общественного престижа профессии педагога в России. Об этом говорят не снижающиеся конкурсы на учительские профессии, достаточно высокий средний балл ЕГЭ абитуриентов.

### **Стимулирование инновационной деятельности в школе**

В последние годы принят ряд мощных программ развития образования, в частности, программ по инновационной деятельности. В адрес школы сказано много хороших слов из уст президента, из уст руководителей правительства. Была провозглашена президентская программа «Наша новая школа», выдвинуты принципиальные требования общества к школе и к учителю. И это не могло не отразиться на отношении общества к учителям.

Меры, которые в последнее время были предприняты по доведению зарплат учителей до средней зарплаты по экономике каждого региона так же стали сильным фактором повышения интереса к педагогическим профессиям и со стороны молодежи.

Успех новой школы во многом зависит от того, насколько грамотно будет выстроено взаимодействие между школой и обществом. Справедливы вопросы: «Как правильно организовать это взаимодействие, как распределить роли в процессе воспитания и обучения детей?». Как отмечают эксперты, самое главное здесь – это монополизация сферы государственных услуг, постепенный, но неизбежный уход от чрезмерной монополии государства в образовании [1-2].

Управление образованием в ближайшей краткосрочной перспективе должно стать общественно-государственным. Семья, родители, общественные организации будут играть все большую роль в судьбе той или иной школы, того или иного ребенка. В настоящее время во многих российских школах всё больше появляется управляющих советов, которые влияют как на содержание образования, подбор педагогических кадров, так и на финансовые вопросы [3].

Анализ научной литературы, посвященной российскому педагогическому образованию, позволяет говорить о том, что в перспективе в разных регионах страны могут появиться информационные межвузовские центры для постоянного сетевого общения и обмена опытом работы.

Под эгидой этих центров, благодаря современным информационно-коммуникационным технологиям, будут работать разнообразные научно-методические и методологические web-семинары с участием крупных отечественных и зарубежных специалистов по проблемам модер-

низации педагогического образования, поиску новых идей и новых технологий.

В ближайшей перспективе российские эксперты ожидают также объединение высшего профессионального и дополнительного профессионального педагогического образования на основе принципов сетевого взаимодействия, персонализации образовательных услуг, углубления интеграции с классическими и техническими университетами, с одной стороны, и с общеобразовательной школой – с другой.

В технологическом плане эксперты ожидают усиления рефлексивных методик обучения в контексте проектных моделей обучения [4].

### Заключение

В условиях вариативной образовательной среды, в которой мы сегодня живем, необходимо усилить психолого-педагогическую подготовку

учителя. Одним из практических направлений, выбираемых самими учителями, стало получение магистерского образования по специальности «Педагогика и психология». Данные анкетного опроса педагогов позволили выявить наиболее значимые качества для учителя, глазами самих педагогов: «социальная ответственность (ответственности за знания, жизнь, будущее детей)»; «вдохновение»; «способность к инновационной деятельности и мастерство»; «информационная культура»; «адаптивность к социальной среде».

В то же время важным становится развитие инновационной образовательной среды, где реализуются принципы демонополизации, грамотного менеджмента, сетевого взаимодействия педагогов, учебных и научных организаций, сообществ, разнообразие научно-методических и методологических ресурсов для учителей.

### Литература

1. Гаргай В.Б. Актуальные проблемы инновационного образования в России и на Западе на современном этапе: монография [Текст] / В.Б. Гаргай, К.А. Кипа, Д.А. Метёлкин. – Новосибирск: Изд. НГПУ, 2011. – 209 с.
2. Гаргай В.Б. Идея кредитно-модульного обучения в России: опыт надежд и поражений [Текст] / В.Б. Гаргай // Мир науки, культуры, образования. – 2010. – № 6. – С.121 – 123.
3. Гаргай В.Б. К вопросу о научно-методическом сопровождении инновационных процессов в образовании [Текст] / В.Б. Гаргай, М.Н. Захаров, С.А. Степенев, К.А. Кипа, И.Ю. Мельникова // Сибирский педагогический журнал. – 2009. – № 12. – С. 305- 315.
4. Куракбаев К.С. Рефлексивная педагогика как путь становления профессиональной компетентности учителя (по материалам зарубежного опыта) [Текст] / К.С. Куракбаев, В.Б. Гаргай // Сибирский педагогический журнал. – 2009. – №7.- С. 343 – 356.

### References

1. Gargai V.B. Actual problems of innovative education in Russia and the West at the present stage: monograph [Text] / V.B.Gargai, K.A. Kipa, D.A. Metelkin // Novosibirsk: Izd. NSPU, 2011/ – 209 p.
2. Gargai V.B. Idea of the credit-module learning in Russia: experience of hopes and defeats [Text] / V.B. Gargai// World of science, culture, education. – 2010. – № 6. – P.121 – 123.
3. Gargai V.B. To the question of scientific and methodological support of innovative processes in education [Text] / V.B. Gargai, M.N. Zakharov, S.A. Stepenov, K.A. Kipa, I.Yu Melnikova // Siberian pedagogical magazine. – 2009. – № 12. – P. 305 – 315.
4. Kurakbaev K.S. Reflexive pedagogic as a way of formation of professional competence of a teacher (according to the materials of the international experience) [Text] / K.S. Kurakbaev, V.B. Gargai // Siberian pedagogical magazine. – 2009. – №7.- P. 343 – 356.