

У Цзуньминь<sup>1</sup>, А. Акрамова<sup>2\*</sup>, Лю Лицзюнь<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Восточно-китайский педагогический университет, Китай, г. Шанхай

<sup>2</sup>Казахский национальный университет имени аль-Фараби, Казахстан, г. Алматы

\*e-mail: Akramova\_@mail.ru

## АНАЛИЗ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН И КИТАЙСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

Процессы развития глобализации и международной интеграции стали предметом обсуждения для многих исследований в области высшего образования многих стран. Стремление к интеграции педагогического образования стало одной из основных тенденций в современной международной теории и практике педагогического образования. Цель данной статьи заключается в проведении анализа профессиональной подготовки студентов психолого-педагогических специальностей вузов КНР и РК путем сравнения рабочих учебных планов, кредитов и часов, отводимых на изучение отдельных разделов и дисциплин. Авторы статьи провели анализ идей, целей, учебных программ, методов преподавания в Китае и Казахстане.

Сходными тенденциями развития высшего образования РК и КНР являются интеграционные процессы в области высшего образования, имеющие ориентацию на рынок, ориентацию на организационные инновации в образовании. Реформа образования в Казахстане в будущем, согласно тенденции интеграции, с точки зрения авторов, должна быть сосредоточена на трех аспектах: совершенствовании плюрального сотрудничества, взаимной системы управления образованием педагогов и укрепление этого звена после окончания преподавательской деятельности. КНР активно разрабатывает модели профессиональных учебных сообществ, связанную с подготовкой педагогических кадров.

В статье сделана попытка сопоставительного анализа психолого-педагогической подготовки в процессе обучения в высших учебных заведениях РК и КНР. Интернационализация и интеграция являются составляющими трендами современного процесса высшего образования, способствующие повышению её конкурентоспособности и приближения к лучшим международным практикам.

Исследования интеграции между Республикой Казахстан и Китайской Народной Республикой показывают, что накоплен достаточно богатый опыт развития и реформирования педагогического образования между двумя странами.

**Ключевые слова:** интеграция, образование, психолого-педагогическая подготовка, высшая школа; рефлексия.

Wu Zunming<sup>1</sup>, A. Akramova<sup>2\*</sup>, Lu Lijun<sup>2</sup>

<sup>1</sup>East China Normal University, China, Shanghai

<sup>2</sup>Al-Farabi Kazakh National University, Kazakhstan, Almaty

\*e-mail: Akramova\_@mail.ru

### Analysis of Psychological and Pedagogical Training in the Process of Training in Higher Educational Institutions of the Republic of Kazakhstan and the People's Republic of China

The processes of globalization and international integration have been the subject of much research in the field of higher education in many countries. The desire to integrate teacher education has become one of the main trends in modern international theory and practice of teacher education. The purpose of this article is to analyze the professional training of students of psychological and pedagogical specialties of universities in China and Kazakhstan by comparing work plans, credits and hours devoted to the study of individual sections and disciplines. Studies of integration between the Republic of Kazakhstan and the People's Republic of China show that there is quite a wealth of experience in the development and reform of teacher education between the two countries.

The authors of this article analyzed the ideas, goals, curricula, and teaching methods in China and Kazakhstan. Integration processes in the field of education between the Republic of Kazakhstan and the People's Republic of China have a market orientation, focus on organizational innovation in education.

The reform of education integration in Kazakhstan in the future should be focused on three aspects: improvement of plural cooperation, mutual management system of teachers' education and strengthening of this link after the end of teaching activity. The PRC is actively developing models of professional learning communities aimed at teacher training.

The article makes an attempt of comparative analysis of psychological and pedagogical training in the process of training in higher educational institutions of RK and PRC. Internationalization and integration are the components of the modern process of higher education, contributing to its competitiveness and approaching to the best international practices.

**Key words:** integration, education, psychological and pedagogical training, higher education; reflection.

У Цзуньминь<sup>1</sup>, А.С. Акрамова<sup>2\*</sup>, Лю Лицзюнь<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Шығыс-Қытай педагогикалық университеті, Қытай, Шанхай қ.

<sup>2</sup>Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті, Қазақстан, Алматы қ.

\*e-mail: Akramova\_@mail.ru

### Қазақстан Республикасы және Қытай Халық Республикасы жоғары оқу орындарында оқыту үдерісінде психологиялық-педагогикалық дайындауды талдау

Жаһандану мен халықаралық интеграцияның даму үдерістері көптеген елдерде жоғары білім саласындағы зерттеулердің талқылау нысанасына айналды. Педагогикалық білімді интеграциялауға ұмтылу қазіргі заманғы халықаралық теория мен білім беру тәжірибесінің негізгі тенденцияларының біріне айналды. Бұл мақаланың мақсаты – жеке бөлімдер мен пәндерді оқуға бөлінген жұмыс оқу жоспарларын, кредиттер мен сағаттар санын салыстыру арқылы Қытай мен Қазақстан Республикасының жоғары оқу орындарының психология-педагогика мамандықтары студенттерінің кәсіби дайындығына талдау. Қазақстан Республикасы мен Қытай Халық Республикасы арасындағы интеграцияны зерттеу екі ел арасындағы педагогикалық білімді дамыту мен реформалауда жеткілікті бай тәжірибе жинақталғанын көрсетеді.

Бұл мақаланың авторлары Қытай мен Қазақстандағы идеяларды, мақсаттарды, оқу бағдарламаларын, оқыту әдістерін талдаған. Қазақстан Республикасы мен Қытай Халық Республикасы арасындағы білім беру саласындағы интеграциялық үдерістер нарыққа бағдарланған, білім берудегі ұйымдастырушылық инновацияға бағытталған. Қазақстандағы білім беруді интеграциялау реформасы келешекте үш аспектіге бағытталуы мүмкін: ынтымақтастықтың көптігін, мұғалімдердің білім алуын өзара басқару жүйесін жетілдіру және оқыту аяқталғаннан кейін бұл байланысты нығайту. ҚХР педагогтарды даярлауға бағытталған кәсіби оқу қоғамдастықтарының үлгілерін белсенді түрде өзірлеуде.

Мақалада Қазақстан Республикасы мен Қытай Халық Республикасының жоғары оқу орындарындағы білім беру үдерісіндегі психологиялық-педагогикалық дайындыққа салыстырмалы талдау жасауға талпыныс жасалған. Интернационализация мен интеграция жоғары білім берудің заманауи үдерісінің құрамдас бөліктері болып табылады, оның бәсекеге қабілеттілігін арттыруға және оны үздік халықаралық тәжірибеге жақындалуға көмектеседі.

**Түйін сөздер:** интеграция, білім беру, психологиялық-педагогикалық дайындық, жоғары білім; рефлексия.

## Введение

Глобальные вызовы XXI века требуют решения актуальных проблем в образовательной политике стран мира. Интернационализация высшего образования представляет собой сложный динамический процесс, включающий в себя устойчивый, комплексный цикл реформ во всех областях высшего образования. Интеграция интернационализированных измерений обогащает содержание современного высшего образования, делает культуру университетов более ин-

клюдивной, более концептуальной, более открытой, а также более глобальными. Усиление этих характеристик оказывает положительное воздействие на всю систему высшего образования. Цель данной статьи заключается в рассмотрении опыта работы в области международной интеграции психолого-педагогического образования и поиск соответствующих путей развития интеграции между Китаем и Казахстаном.

Генеральный секретарь ООН Антониу Гутерриш (2020) высказался о том, что образование выступает инструментом для преобра-

зования жизни людей в качественно лучшую сторону [1].

### Материалы и методы

Основываясь на принципах и способах сбора научных фактов, учебно-методического материала по проблемам образования был сделан сравнительный анализ психолого-педагогической подготовки в процессе обучения в высших учебных заведениях РК и КНР. В исследовании использовались методы анализа нормативных документов; историко-педагогический анализ; теоретический анализ психолого-педагогической литературы. Авторы использовали сравнительный анализ учебных планов и программ подготовки (в рамках бакалавриата) педагогических кадров. Методы выполненного анализа содержат в себе теоретическую и эмпирические составляющие.

### Обзор литературы

Программы глобального образования приводят к определению норм, структур, организации и элементов системы. Эти элементы включают стандарты и учебную программу, учебные ресурсы, оценки, персонал и развитие, школьную организацию, управление и финансирование. Ключевым моментом в этой перспективе является поиск согласования и между этими различными элементами системы. Процесс приобретения знаний и обучения в международном контексте включает три этапа: оценка знаний, обмен знаниями и усвоение знаний. Исследования процесса изучения и усвоения знаний в Китае рассматривается в контексте приобретения (Huan Zou, 2008) [2].

С момента первой реформы учебных программ в 1990-х годах реформы образования в Китае были направлены на создание модели образования, ориентированной на учащихся, основанной на творчестве (Lili Hernández-Romero, 2021) [3].

Реализация концепции более глубоких, передаваемых знаний, для всех учащихся потребует дополнительных изменений во многих элементах, составляющих систему государственного образования. Эти элементы включают учебную программу, инструкции, оценку, а также подготовку учителей и профессиональное развитие. (Pellegrino and Hilton 2012, 186) [4].

Существуют большие различия между образовательными учреждениями и педагогами в понимании глобального образования, а также большие разрывы между стандартами и проводимыми мероприятиями. В большинстве стандартов упор делается на знание фактов, а не практических аспектов глобальных проблем (Mundy and Manion 2008) [5].

Опрос, проведенный ЮНЕСКО, среди правительств с целью оценки степени принятия рекомендации, показал, что, хотя цели рекомендации в значительной степени были включены в учебную программу, этого нельзя сказать о программах подготовки учителей. (ЮНЕСКО 2018) [6].

Сегодня почти все страны мира сосредоточили усилия на внедрение инновационных технологий в области образования, параллельно идущие с необходимостью повышения квалификации преподавательского состава. Педагогическое образование в этом смысле должно представлять собой интегрированное образование, последовательное единство профессионального развития учителей, т.е. единство всех ступеней образования. Если рассматривать педагогическое образование на международном уровне, то обычно оно делится на три фазы: начальное обучение, начальная подготовка и последующее профессиональное развитие преподавателей, а также последующее обучение преподавателей. Последующее педагогическое образование – это непрерывный процесс обучения учителей, процесс, продолжающийся на протяжении жизни. В мировом образовательном сообществе используются такие понятия, как «учитель образовательной интеграции» (the integration of teacher education), «континуум/согласованность педагогического образования» (continuum/coherence of teacher education). В силу своей сущности, все они подчеркивают терминальную, непрерывность образования учителей.

Проведем анализ опыта, полученного в процессе интеграции педагогического образования такими развитыми странами, как Великобритания и другие страны. В конце 1960-х годов необходимое количество учителей в Великобритании было достигнуто, и на повестку дня встал вопрос о качестве преподавателей. В 1972 году британское министерство науки и образования опубликовало отчет, известный как «Отчет Джеймса», в котором предлагались радикальные меры по преобразованию педагогического образования: наряду с получением высшего образования в университетах происходило по-

слевузовское педагогическое образование, возможность получения образования, не отрываясь от профессиональной деятельности. В основе этого доклада лежит идея интеграции педагогического образования. В течение этого периода университеты стали представлять собой «главную тренировочную базу для преподавателей». С 1980-х годов процесс интеграции педагогического образования в Великобритании ускорили, и реформа педагогического образования подчеркнула важность реформы в области преподавательского образования, в частности, в связи с последовательной связностью преподавательского и послерабочего образования, с акцентом на сближение и переход на все этапы педагогического образования. Педагогическое образование базируется на учебных заведениях, готовящих преподавательские кадры, а также других учебных заведениях, являющихся комплексной и разнообразной системой педагогической подготовки, предоставляющей возможность для бывших и действующих преподавателей проходить высококачественную стажировку или обучение без отрыва от основной деятельности. Несмотря на то, что университеты и высшие учебные заведения остаются лидерами подавляющего большинства коалиций, доминирование учебных заведений постепенно растет. Члены лиги придерживаются последовательной идеи образования, объединяют образовательные ресурсы, повышают качество и целостность образования учителей.

### Результаты и обсуждение

В последние годы в целях повышения уровня профессионального развития и поддержки преподавателей все больше внимания уделяется послеузовскому образованию, и университеты взяли на себя ответственность за «послеучительское» образование. Одним из важных предложений программы образования и исследований является повышение согласованности преподавательского образования и создание интегрированной системы дошкольного, среднего и вузовского образования, обучения на рабочем месте и обучения после работы.

В качестве примера можно привести пример непрерывного образования в Шанхайском педагогическом университете началось с «Заочного обучения» в 1958 г., «Ночного университета» в 1983 г., «Офиса образования взрослых» в 1988г., «Колледжа образования взрослых» в 1992 г.

и «Колледжа непрерывного образования» в г. 1999. В 2000 году, чтобы удовлетворить потребности нехватки талантов в социальном развитии, был создан «Колледж непрерывного образования». В настоящее время непрерывное образование Шанхайского педагогического университета сформировало многостандартную, многоуровневую, многообразную и диверсифицированную непрерывную (взрослую) школу, такую как вечерний университет, экзамен для самообучения в высшем образовании, неакадемическое обучение и профессиональный сертификат. оценка, международный учебный центр и система онлайн-образования [7].

Обучение на протяжении всей жизни стало глобальным явлением, которое значительно изменило традиционную основу национальных систем образования. Существует мнение, что рост и распространение концепции обучения на протяжении всей жизни в 1990-х годах было вызвано усиливающимся процессом глобализации, который также в значительной степени повлиял на акценты и программы концепции. Китай принял широкие программы обучения на протяжении всей жизни (Mo Wang, 2017) [8]. Обучение учителей может проводиться в рамках партнерских отношений между исследователями и учителями (Chunxia Qi, 2021) [9].

Образование, как процесс обучения, воспитания, обучения и развития является целенаправленным процессом. Использование программ и стандартов в качестве рычага для изменений в образовании, является распространенной и эффективной стратегией реформирования систем образования. Для того, чтобы учителя обучали своих учеников глобальным компетенциям, эти качества должны быть включены в образовательные программы и стандарты. Поскольку стандарты включают в себя глобальное образование, необходимо сделать выбор в отношении того, что и чему обучать. В КНР четырехлетние программы подготовки бакалавров по педагогическим специальностям учитывают и ориентируются на цели обучения, определяя характеристики талантов.

Педагогические специальности в основном направлены на получение базового образования, а также профессионального образования, образования для взрослых, общественного образования. Целями педагогических специальностей является всестороннее развитие морального, интеллектуального, физического и эстетического развития, овладение обширными знаниями, вы-

дающимися способностями и инновационным духом.

Содержание психолого-педагогических специальностей предъявляет определенные требования к обучению:

- студенты изучают современные знания и теорию управления образованием;
- знакомятся с методами управления школой и обладают базовыми способностями эффективно осуществлять деятельность по управлению образованием, особенно в начальной и средней школе;
- усваивают технологии обучения и навыки управления.

Выпускники педагогических специальностей должны приобрести знания и умения в следующих областях:

1. Обладать хорошим качеством политической мысли, профессиональной этикой и современным гуманистическим духом;
2. Овладеть знаниями в области естественных, гуманитарных и социальных наук, обладать хорошей культурной грамотностью; систематически осваивать базовую теорию и профессиональные теоретические знания по этой специальности, а также обладать способностью применять теоретический анализ и решать конкретные вопросы;
3. Владеть навыками управления образовательными услугами, особенно навыками и

методами управления школьным образованием; обладать отличными навыками управления школьным персоналом, преподаванием, занятиями и другими делами; обладать отличными возможностями применения информационных технологий;

4. Обладать сильными профессиональными способностями, такими как способность к логическому мышлению, способность к общению и самовыражению, способность к организационному управлению и координации, необходимы для управления образованием;

5. Обладают сильной способностью писать образовательные научные исследования, проводить социальные опросы и исследовательские отчеты;

6. Владеть иностранным языком, обладать сильными навыками чтения, письма и общения на иностранном языке; обладать всесторонними навыками работы с компьютером;

7. Здоровое тело и разум, с хорошей социальной и профессиональной адаптивностью.

Модель и характеристики профессиональной подготовки представляют собой профессиональные курсы, разделенные на разделы: обязательные государственные курсы, обязательные профессиональные курсы и курсы по выбору.

Конкретные параметры на примере учебной программы по специальности «Управление образованием» представлены в таблице 1.

**Таблица 1** – Характеристика профессиональной подготовки специальности «Управление образованием» (педагогическое направление) в КНР

<b>Цель разделов профессиональных курсов</b>			
<b>Обязательные государственные курсы</b>	<b>Обязательные профессиональные курсы</b>	<b>Ограниченные курсы по выбору</b>	<b>Факультативные курсы</b>
Развитие основных профессиональных качеств, в том числе идеологических и моральных качеств студентов колледжа, а также курсов базового культурного образования.	Развитие культурных и научных знаний, базовых профессиональных знаний и профессиональных навыков, необходимых студентам по этой специальности.	дальнейшее повышение профессиональной и дисциплинарной грамотности студентов. Курсы культурного развития, в основном базовые курсы качественного образования и курсы культурного развития.	Развитие личности и опыта, расширение знаний, возможностей свободно выбирать соответствующие курсы для изучения в соответствии со своими собственными интересами и увлечениями.
<b>Дисциплины, включенные в курсы</b>			
иностранн ые языки, компьютеры, физическое воспитание	высшая математика, университетский китайский, общая психология, социология, государственная политика, менеджмент, общая теория образования и управления	экономика образования, образовательные технологии, оценка образования, навыки и методы преподавания, а также управление классами в начальных и средних школах	учебная программа может быть скорректирована в любое время в соответствии с реальными потребностями учащихся и социальным развитием

Студенты, у которых есть возможность, также могут бесплатно посещать курсы, связанные с другими специальностями. Поскольку образование в интересах устойчивого развития и глобальной гражданственности является одной из задач Целей устойчивого развития ООН, высшее образование, ориентируется на задачи: обеспечить, чтобы все учащиеся приобретали знания и навыки, необходимые для содействия устойчивому развитию, в том числе посредством образования в интересах устойчивого развития и устойчивого образа жизни, прав человека, гендерного равенства, продвижения культуры мира и ненасилия, глобальной гражданственности и признание культурного разнообразия и вклада культуры в устойчивое развитие.

В соответствии с глобальными показателями, содержание образования направлено на воспитание глобальной гражданственности и образование в интересах устойчивого развития, включая гендерное равенство и права

человека, включены на всех уровнях в национальную политику в области образования, учебные программы, педагогическое образование и оценка учащихся. Всемирная программа образования в области прав человека реализуются на национальном уровне в соответствии ООН (Организация Объединенных Наций 2020) [10].

Рассматривая четырехлетний профессиональный учебный план бакалавриата по педагогическим специальностям, можно выделить изучение таких дисциплин, как Идеологическое и нравственное воспитание и правовая основа; Очерк современной китайской истории; Ситуация и политика; Общая теория образования; Организационное поведение в сфере образования; Педагогическое образование.

Приведем примерный образец учебных планов для ограниченных курсов по выбору и факультативных курсов в обучении педагогическим специальностям в КНР.

**Таблица 2** – Примерное содержание учебных планов для ограниченных и факультативных курсов в обучении педагогическим специальностям в КНР

№	Ограниченные курсы по выбору	Факультативные курсы по выбору
	Экономика образования	E-Prime программирование
	Социология образования	Криминальная психология
	Оценка образования	Оздоровительный массаж
	Сравнение китайского и зарубежного управления образованием	Интеллектуальная психология
	Разработка учебных программ и управление ими	История китайского искусства
	Образовательные технологии	Живопись китайскими иероглифами
	Принципы нравственного воспитания	Китайская пейзажная живопись
	Системология образования	Социальное воспитание детей раннего возраста
	Планирование карьеры	Применение английских игр в преподавании английского языка
	Практика и опыт управления образованием	Детская литература

Анализ таблиц 1 и 2 показывает, что при рассмотрении структуры и расписания курсов, распределение количества кредитов и часов основных курсов выглядит следующим образом:

Обязательные государственные курсы (курсы повышения квалификации) -4 кредита, 64 ч.;

Обязательные государственные курсы (курсы без получения степени)- 42 кредита, 736 ч.;

Обязательные профессиональные курсы (курсы повышения квалификации)- 37 кредитов, 592 ч.;

Обязательные профессиональные курсы (курсы без получения степени) – 16 кредитов, 256 ч.;

Ограниченные курсы по выбору -33кредита, 496 ч.;

Факультативные курсы -20 кредитов, 320 ч.;

Практическое содержание обучения- 19 кредитов, 316 ч.

Всего -167 кредита (2464 часов).

Распределение кредитов и часов в учебных программах педагогических специальностей КНР представлено на рисунке 1.



**Рисунок 1** – Распределение кредитов и часов в учебных программах педагогических специальностей КНР

Казахстанские образовательные программы психолого-педагогических и педагогических специальностей (бакалавриат) предусматривают усвоение 240 кредитов ECTS.

Для высших учебных заведений объем цикла ООД составляет не более 23% от общего объема образовательной программы высшего образования или 56 академических кредитов. Из них не более 51 академических кредита отводится на дисциплины обязательного компонента: Современная история Казахстана, Философия, Казахский (русский) язык, Иностранный язык, Информационно-коммуникационные технологии (на английском языке), Физическая подготовка, Модуль социально-политических знаний (социология, политология, культурология, психология).

Цикл общеобразовательных дисциплин (ООД)-56 кредитов;

Цикл базовых дисциплин (БД)- 112 кредитов;

Вузовский компонент -56 кредитов;

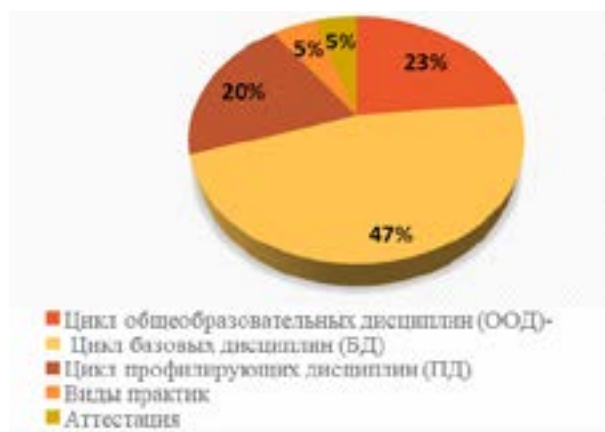
Компонент по выбору- 56 кредитов;

Обязательный компонент (ОК)-51 кредит;

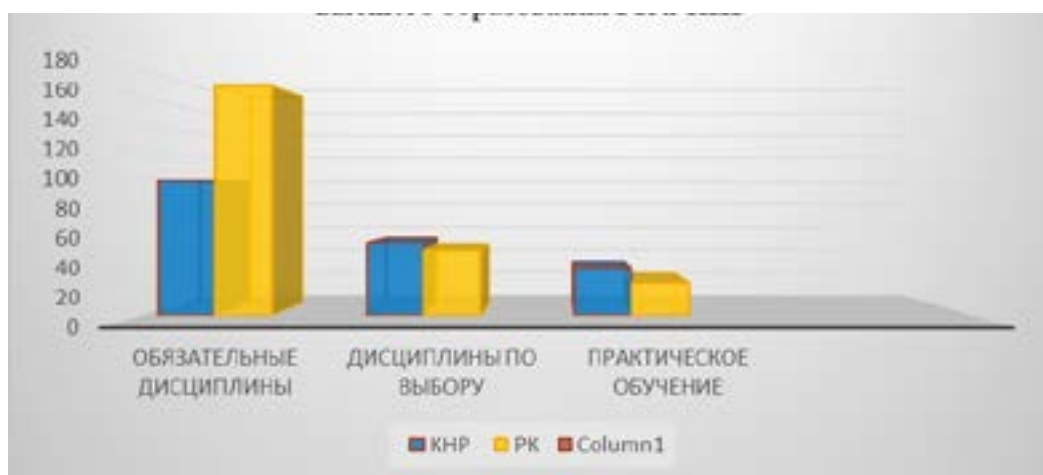
Цикл профилирующих дисциплин (ПД)-48 кредитов;

Цикл ПД включает учебные дисциплины и виды профессиональных практик, объем которых составляет не менее 25% от общего объема образовательной программы высшего образования или не менее 60 академических кредитов.

Сопоставительный анализ обязательных дисциплин и дисциплин по выбору (в кредитах) в учебных программах высшего образования РК и КНР представлен на рисунке 2.



**Рисунок 2** – Распределение кредитов и часов в учебных программах педагогических специальностей РК



**Рисунок 3** – Сопоставительный анализ обязательных дисциплин и дисциплин по выбору (в кредитах) в учебных программах высшего образования РК и КНР

Студенты также могут получить доступ к возможностям для развития глобальных компетенций с помощью различных учебных программ: включенных в существующие дисциплины, в виде отдельного курса в учебной программе, в рамках поездки за границу и во внеучебной деятельности. Есть некоторые предметы, которые напрямую ориентированы на глобальные компетенции, такие как иностранные языки, география и всемирная история. Также могут быть доступны специализированные курсы, специально посвященные глобальным темам, таким как «Экономика развития» или «География человека» или «Всемирная история». Студенты также могут участвовать в проектах, которые дают им возможность изучать глобальные темы, например, в исследовательских проектах на различных курсах. Всё это способствует у студентов развитию перспективной рефлексии. Профессиональное развитие и становление происходит в процессе обучения и понимания содержания профессиональной деятельности, ее осмысления и восприятия. Это, в свою очередь, положительно влияет на формирование необходимых общих и предметных компетенций. Студенческие клубы или поездки за границу также могут расширить возможности студентов для развития глобальных компетенций. Интеграция глобального образования в учебную программу и персонализированные возможности не исключают друг друга, а дополняют друг друга.

Важный вопрос при разработке учебного плана заключается в том, как сбалансировать предоставление возможностей учащимся, заинтересованным в глобальном образовании, с обе-

спечением того, чтобы все учащиеся приобрели минимальный базовый уровень знаний. Навыки и знания, требуемые в рамках традиционной учебной программы (язык, математика, естественные науки), не являются необязательными, а необходимы для участия в жизни общества. То же самое верно и для глобальной компетенции. Ричард Хаас, президент Совета по международным отношениям в Соединенных Штатах утверждает: «Поиск требований к выпускным в большинстве американских высших учебных заведений показывает, что можно окончить почти любой двух- или четырехгодичный курс колледж или университет в Соединенных Штатах, будь то общественный колледж или учреждение Лиги плюща, не приобретая даже элементарного понимания мира» (Haass R, 2020) [11].

Инновационная учебная программа и педагогика для глобального образования должны быть не просто «дополнением» к существующей учебной программе, но и средством для широкой трансформации учебной программы и педагогики в целях поддержки более глубокого обучения и навыков XXI века. Ясно, что эти компетенции и связанные с ними педагогические приемы ориентированы на развитие личности студента. Активное, совместное и проектное обучение могут использоваться в ряде предметов и не требуют явного акцента на глобальном образовании для продвижения или поддержки. Однако введение этих практик в контекст глобальной образовательной программы обеспечивает структуру этого процесса педагогических изменений, которая не требует прямого столкновения с установленными нормами в отношении преподавания су-



ществующих дисциплин в учебной программе. Использование инновационных технологий, новых структур являются предметом для обсуждения преподавания и обучения, ставящих целью помочь учащимся развить навыки для достижения целей обучения и воспитания.

Доступ к технологиям для учителей и учащихся — еще один важный ресурс, который может поддерживать работу учащихся и налаживание сотрудничества. В Интернете существует ряд сайтов, которые позволяют учащимся сотрудничать со сверстниками, например, worldvuze, touchable earth (Klein, 2017) [12].

Управление педагогическим образованием означает обеспечение надлежащего функционирования преподавателей, а правительство, образовательные учреждения и общество в качестве общих субъектов принимают определенное руководство и принимают совместное участие в управлении педагогическими вопросами. Реформа педагогического образования является сложным системным инженерным процессом, в котором управление должно играть роль всех сторон, с тем чтобы создать многостороннее сотрудничество, противовесы и противовесы для учителей, управляющих основной системой управления образованием. Основываясь на целях развития интеграции педагогического образования, преподаватели должны четко обозначить свои обязанности и обязанности во всех областях управления, а также взаимодействовать и уравнивать друг друга в рамках реформы интеграции педагогического образования.

Одним из путей усовершенствования процесса интеграции в области образования является принцип многостороннего взаимного сотрудничества. Образование «после работы», самообразование является слабым звеном в работе преподавателей, в том числе в профессиональной деятельности после вступления в должность. Этот феномен также присутствует и в развитых странах. Укрепление педагогического образования после окончания рабочего дня в области развития является важной основой для консолидации образовательной интеграции в период после окончания дошкольного обучения и достижения долгосрочного развития учителей. Во-первых, необходимо разъяснить целевую структуру послеучительского образования, с тем чтобы разъяснить основные направления в развитии профессиональной компетенции, знаний и т.д. Во-вторых, использование трехсторонних отношений сотрудничества между начальными

и младшими школами, университетами и правительствами для совершенствования ресурсов для образования после окончания преподавательских должностей, строительства платформ и институционального строительства для оказания экологической поддержки профессионально-техническому развитию учителей. Наконец, богатые формы послеучительского образования в полной мере используются в интернете, больших данных и т.п.

Проведенные исследования утверждают, что реформа интеграции педагогического образования предлагает поддержку. Реформа образования учителей не может быть проведена без теоретической поддержки. Исходя из опыта за рубежом, продвижение процесса интеграции педагогического образования произошло благодаря распространению ряда теорий, таких как обучение на протяжении всей жизни, профессиональное развитие учителей, теория развития учительской карьеры и т.д. Следует активизировать соответствующие исследования, в частности в ходе обсуждения конкретных путей внедрения программ интеграции педагогического образования, методов образования. Следует разъяснить теорию развития интеграции педагогического образования, разъяснить ее механизмы и структуры, содержащие смысл, а также реализовать цели и концепции реформы интеграции педагогического образования на высшем уровне. Во-вторых, усиление эмпирических исследований практики реформы интеграции педагогического образования, разъяснение эффективности нынешней практики и существующих проблем. На основе этого были разработаны стимулы, механизмы функционирования, механизмы обеспечения и механизмы мониторинга для улучшения и инновационной интеграции образования и образования.

### **Заключение**

Исследование вопросов интеграции педагогического образования в Великобритании, Соединенных Штатах и Финляндии показывает актуальность исследуемой проблемы в контексте казахстанско-китайских отношений в области образовательной политики. Необходимо усовершенствовать многостороннее сотрудничество, противовесы в качестве основного компонента управления образованием учителей, активизировать слабое звено в развитии образования после преподавания и углубить опыт

обучения за рубежом, с тем, чтобы реализовать теорию непрерывного обучения. Сегодня на повестке дня стоят вопросы повышения уровня интеграции образования в Китае и Казахстане, культивировать больше талантов для социального развития.

### Литература

1. Глобальное совещание по вопросам образования, созванном ЮНЕСКО.-2020.- (<https://ru.unesco.org/news/v-hode-vneoc1>). Глобальное совещание по вопросам образования, созванном ЮНЕСКО.-2020.- (<https://ru.unesco.org/news/v-hode-vneocherednogo-soveshchaniya-yunesko-glavy-gosudarstv-i-pravitelstv-podtverdili-svoyu>).
2. Zou, H., Ghauri, P.N. Learning through international acquisitions: The process of knowledge acquisition in China // *Management International Review*.- 2008.- P.207-222.
3. Hernández-Romero, L., Sun, X. Supportive learning environments at elementary level in China // *Educational Research for Policy and Practice*. -2021.-v.20.- P.325–347.
4. Pellegrino, J. W., & Hilton, M. L. Education for life and work: Developing transferable knowledge and skills in the 21st century. - Washington, DC: The National Academies Press. -2012. -257 p.
5. Mundy, K., Manion, C. Global Education in Canadian Elementary Schools: an exploratory study // *Canadian Journal of Education*. - 2008. - N. 31(4). -P.941 -974.
6. ЮНЕСКО. Генеральная конференция. Прогресс в области образования для глобального развития и воспитания окружающей среды: 6-я консультация по выполнению рекомендаций 1974 г. об образовании для международного взаимопонимания. -2018. - 69 p.
7. 继续教育. 继续教育学院、进修学院. URL: <https://www.shnu.edu.cn/38/list.htm>
8. Wang, M., Yuan, D. & Weidlich, M. Do the demands of the global forces shape local agenda? An analysis of lifelong learning policies and practice in China// *Asia Pacific Educ*. -2017.-Rev. 18.- P. 219–226.
9. Qi, C., Cao, C. & Huang, R. Teacher Learning Through Collaboration Between Teachers and Researchers: a Case Study in China // *Lesson and Learning Studies*. -2021.- P. 105-117.
10. United Nations. Sustainable development goals. -2020.- (<https://unstats.un.org/sdgs/report/2020/The-Sustainable-Development-Goals-Report-2020.pdf>)
11. Haass R. President of the Council on Foreign Relations, has written extensively on foreign relations, his most recent book being *The World: A Brief Introduction*. – 2020. - New York: Penguin Books.
12. Klein J. D., Week E. The global education guidebook: Humanizing K-12 classrooms worldwide through equitable partnerships. – Solution Tree. - 2017.-11 p.

### References

- Global'noe soveshchanie po voprosam obrazovaniya, sozvanom YUNESKO(2020)[ Global meeting on education convened by UNESCO](<https://ru.unesco.org/news/v-hode-vneocherednogo-soveshchaniya-yunesko-glavy-gosudarstv-i-pravitelstv-podtverdili-svoyu>). (In Russian)
- Haass R. President of the Council on Foreign Relations, has written extensively on foreign relations, his most recent book being *The World: A Brief Introduction*. – 2020. - New York: Penguin Books.
- Hernández-Romero, L., Sun, X. Supportive learning environments at elementary level in China // *Educational Research for Policy and Practice*. -2021.-v.20.- P.325–347.
- Klein J. D., Week E. The global education guidebook: Humanizing K-12 classrooms worldwide through equitable partnerships. – Solution Tree. - 2017.-11 p.
- Mundy, K., Manion, C. Global Education in Canadian Elementary Schools: an exploratory study // *Canadian Journal of Education*. - 2008. - N. 31(4). -P.941 -974.
- Pellegrino, J. W., & Hilton, M. L. Education for life and work: Developing transferable knowledge and skills in the 21st century. - Washington, DC: The National Academies Press. -2012. -257 p.
- Qi, C., Cao, C. & Huang, R. Teacher Learning Through Collaboration Between Teachers and Researchers: a Case Study in China // *Lesson and Learning Studies*. -2021.- P. 105-117.
- United Nations. Sustainable development goals. -2020.- (<https://unstats.un.org/sdgs/report/2020/The-Sustainable-Development-Goals-Report-2020.pdf>)
- Wang, M., Yuan, D. & Weidlich, M. Do the demands of the global forces shape local agenda? An analysis of lifelong learning policies and practice in China// *Asia Pacific Educ*. -2017.-Rev. 18.- P. 219–226.
- YUNESKO. General'naya konferenciya. Progress v oblasti obrazovaniya dlya global'nogo razvitiya i vospitaniya okruzhayushchej sredy: 6-ya konsul'taciya po vypolneniyu rekomendacij 1974 g. ob obrazovanii dlya mezhdunarodnogo vzaimoponimaniya(2018) [UNESCO. General Conference. Progress in Education for Global Development and Environmental Education: 6th Consultation on the Implementation of the 1974 Recommendations on Education for International Understanding], 69 p. (In Russian)
- Zou, H., Ghauri, P.N. Learning through international acquisitions: The process of knowledge acquisition in China // *Management International Review*. - 2008.- P.207-222
- 继续教育. 继续教育学院、进修学院. - (<https://www.shnu.edu.cn/38/list.htm>)