

УДК 37.03

А.В. Вишневская

Казахский национальный университет имени аль-Фараби, Казахстан, г. Алматы

E-mail: spskaznu@mail.ru

### Методика формирования готовности социального педагога к работе с одаренными детьми

Как показывает анализ современной педагогической практики, большое количество молодых социальных педагогов в настоящее время испытывают затруднения в социально-педагогической работе с одаренными детьми. Проведенный нами анализ материалов исследований по проблемам подготовки социально-педагогических кадров в высших учебных заведениях Республики Казахстан к профессиональной деятельности позволяет сделать вывод о том, что современная подготовка социальных педагогов не в полной мере ориентирована на работу с одаренными детьми. Это, несомненно, осложняет процесс адаптации молодых социальных педагогов к профессиональной деятельности с одаренными детьми в образовательных учреждениях, к работе с семьями, имеющими детей данной категории, а также к работе с учителями-предметниками. Для эффективной социально-педагогической работы с одаренными детьми у социального педагога, по нашему мнению, должна быть сформирована соответствующая готовность. Начинать формировать готовность к работе с одаренными детьми у социального педагога необходимо еще в стенах ВУЗа, для того чтобы, придя в образовательное учреждение, данный специалист уже был «вооружен» необходимыми ЗУН и осуществлял свою деятельность по отработанному алгоритму. По нашему мнению, помочь в формировании готовности к работе с одаренными детьми может соответствующая методика. В рамках работы над магистерской диссертацией «Психолого-педагогические условия формирования готовности социального педагога к работе с одаренными детьми» были предложены принципы и один из вариантов методики, позволяющий эффективно сформировать готовность социальных педагогов к работе с одаренными детьми.

**Ключевые слова:** социальный педагог, одаренные дети, готовность социального педагога, методика формирования, формирование готовности.

A.V. Vishnevskaya

#### Method of forming of readiness of social teachers to work with gifted children

As the analysis of the modern pedagogical practice, a large number of young social workers are currently experiencing difficulties in social and educational work with gifted children. Our analysis of the studies on the socio- training of teachers in higher education institutions of the Republic of Kazakhstan to the profession suggests that modern training of social workers are not fully focused on work with gifted children. This is , of course, complicates the process of social adaptation of young teachers to the profession with gifted children in educational institutions, to work with families who have children in this category , as well as to work with subject teachers . For effective social and educational work with gifted children have social educator, in our opinion, is to be formed is appropriate readiness. Begin to shape a willingness to work with gifted children have social educator must still within the walls of the university, in order to come to an educational institution , the specialist has already been «armed» knowledge and skills necessary and carried out its activities clearly work out a procedure . In our opinion, help in the formation of readiness to work with gifted children can appropriate technique. While working on the master's thesis on the topic: «Psycho- pedagogical conditions of formation of readiness of the social teacher to work with gifted children,» we have proposed a variant methodology to efficiently generate social willingness of teachers to work with gifted children.

**Key words:** social teacher, gifted children, readiness of social teacher, method of forming, forming of readiness.

А.В. Вишневская

#### Әлеуметтік педагогтің дарынды балалармен жұмыс жасауға дайындығын қалыптастыру әдістемесі

Қазіргі педагогикалық тәжірибелерге жасалған талдаулар бүгінгі уақыттағы жас әлеуметтік педагогтердің басым көпшілігінің дарынды балалармен атқаратын әлеуметті-педагогикалық жұмыстарында қиындықтар бар

екендігін көрсетті. Қазақстан Республикасының жоғары оқу орындарында әлеуметтік-педагогикалық кадрларды дайындауға байланысты жүргізілген зерттеулердің талдау материалдары бізге қазіргі әлеуметтік педагогтерді дайындау мәселесінің дарынды балалармен жұмыс істеуге толық бағытталмай отырғандығы туралы қорытынды жасауға мүмкіндік береді. Бұл, әрине, оқу мекемелерінде дарынды балалармен, осы категорияға жататын балалары бар отбасыларымен, сонымен қатар пәнді оқытушы мұғалімдермен жұмыс жасауда жас әлеуметтік педагогтердің кәсіби қызметке бейімделу процесін қиындата түсері сөзсіз. Біздің пікірімізше, дарынды балалармен тиімді әлеуметтік-педагогикалық жұмыс жасау үшін, соған сәйкес әлеуметтік-педагогтің даярлығын қалыптастыру қажет. Әлеуметтік педагогтің дарынды балалармен жұмысқа даярлығын қалыптастыруды ЖОО-да бастау керек, өйткені мұндай мамандар қажетті ББД білім мекемесіне келмей тұрып меңгеріп, өз қызметін нақты құрылған алгоритмдерге сәйкес жүзеге асыра алатындай болуы тиіс.

Дарынды балалармен жұмысқа даярлықты қалыптастыруда соған сәйкес жасалған әдістеме ғана көмектеседі деп айта аламыз. Сол себепті «Әлеуметтік педагогтердің дарынды балалармен жұмысқа даярлықтарын қалыптастырудың психологиялық-педагогикалық шарттары» тақырыбына жазылған магистрлік диссертациялық жұмыстың шеңберінде біз әлеуметтік педагогтердің дарынды балалармен жұмысқа даярлықтарын қалыптастыруға мүмкіндік беретін тиімді әдістеменің бір нұсқасын ұсынып отырмыз.

**Түйін сөздер:** әлеуметтік педагог, дарынды балалар, әлеуметтік педагогтың даярлығы, дайындау әдістемесі, даярлықтың қалыптасуы.

## Введение

Проблема формирования готовности социального педагога к работе с одаренными детьми приобретает все более актуальное значение в современной педагогике и психологии, в связи с тем, что одаренные дети, являясь потенциальными представителями интеллектуальной, творческой и спортивной элиты страны, нуждаются в квалифицированной социально-педагогической помощи и поддержке [1].

Важнейшую роль в данной деятельности на современном этапе развития общества и образования отводят социальному педагогу. Именно социальный педагог работает и с детьми из так называемой группы риска, и с одаренными детьми, число которых в Казахстане каждый год увеличивается, и с родителями этих детей, и, наконец, с другими педагогами – предметниками и организаторами профилактических и реабилитационных мероприятий. Подготовка специалистов-социальных педагогов (вместе с представителями других помогающих профессий: психологов, педагогов-психологов, медиков) должна помочь развить психолого-педагогические службы и улучшить уровень предоставляемых социально-педагогических услуг в образовательных учреждениях Республики Казахстан.

В специализированных школах для одаренных и талантливых детей функционируют специальные комплексные программы обучения и поддержки для детей данной категории. В общеобразовательной обычной школе пока специализированных программ фактически нет. Социальный педагог, пришедший работать в современ-

ную школу, должен быть готовым оказать квалифицированную социально-педагогическую поддержку и помощь одаренному ребенку, в связи с чем возникает необходимость сформировать готовность социального педагога к работе с одаренными детьми еще в период обучения в вузе.

Целью данной статьи является краткое описание методики формирования готовности социального педагога к работе с одаренными детьми, которая была разработана и частично апробирована в рамках магистерской диссертации «Психолого-педагогические условия формирования готовности социального педагога к работе с одаренными детьми». Разработка методики опиралась на личностно-ориентированный подход, индивидуальное обучение, идеи гуманистической педагогики и психологии.

Представленная методика состоит из 3-х взаимосвязанных между собой блоков: диагностического, формирующего и контрольно-оценочного. Диагностический блок методики включает диагностический инструментарий по оценке уровня сформированности готовности социального педагога к работе с одаренными детьми. Формирующий блок методики включает элективный спецкурс «Система деятельности социального педагога с одаренными детьми в организациях образования». Контрольно-оценочный блок методики представляет собой повторную диагностику и оценку уровня сформированности готовности социального педагога к работе с одаренными детьми (до и после применения элементов спецкурса).

1. Проанализировав философскую, психо-

лого-педагогическую, методическую литературу по проблеме исследования, мы пришли к выводу, что готовность социального педагога к работе с одаренными детьми – «уровень развития мышления и познавательных психических процессов, отвечающих за мыслительный процесс»;

2. «уровень развития творческих способностей»;

3. «восприятие социальным педагогом себя как личности и профессионала»;

4. «уровень развития эмпатии и навыков отношения с окружающими людьми».

Далее мы поэтапно опишем алгоритм диагностики показателей личностно-творческого компонента готовности социального педагога к работе с одаренными детьми.

Первым оценивается показатель личностно-творческого компонента готовности к работе с одаренными детьми под названием «уровень развития мышления и познавательных психических процессов, отвечающих за мыслительный процесс». Оценка данного показателя осуществляется с помощью «Краткого отборочного теста (КОТ)» и «Теста на эмоциональный интеллект». «Краткий отборочный тест (КОТ)» состоит из 50 вопросов. Время, отводимое на его выполнение, составляет 15-20 минут. Данный тест является многопараметрическим тестом оценки мышления и познавательных психических процессов, отвечающих за эффективность мыслительного процесса, благодаря чему удается исследовать дополнительные параметры мышления студентов-участников исследования, необходимые им для оказания высококвалифицированной помощи и поддержки одаренным детям. Это: гибкость, инертность, переключаемость мышления, способности анализа и обобщения материала, скорость, точность восприятия, распределение и концентрация внимания студентов-социальных педагогов [9]. Уровень развития мышления и познавательных психических процессов, отвечающих за мыслительный процесс студента, прошедшего этот тест, оценивается по 4-м уровням развития данного показателя: низкому, среднему, выше среднего и высокому.

«Тест на эмоциональный интеллект» позволяет изучить эмоциональный компонент мышления, который в психолого-педагогической литературе иногда встречается под названием эмоционального интеллекта или EQ. Данный тест содержит 43 утверждения. Время на его вы-

полнение: 15 минут. Эмоциональный интеллект студента, прошедшего данный тест, оценивается по 4-м уровням развития данного показателя: низкому, среднему, выше среднего и высокому. Таким образом, выполнение тестов на оценку первого показателя личностно-творческого компонента готовности к работе с одаренными детьми занимает 30-35 минут (в зависимости от индивидуальных, психологических особенностей участников тестирования).

Вторым оценивается показатель личностно-творческого компонента готовности к работе с одаренными детьми под названием «уровень развития творческих способностей». Пройдя 2 теста на оценку показателя «уровень развития мышления и познавательных психических процессов, отвечающих за мыслительный процесс», студенты переходят к ответам на вопросы следующих 3 тестов: 1. «Тест на диагностику творческого потенциала и креативности»; 2. «Тест на уровень воображения»; 3. Методика диагностики степени готовности к риску А.М. Шуберга. Первым выполняется «Тест на диагностику творческого потенциала и креативности», состоящий из 18 вопросов. Время, отводимое на его выполнение, составляет 10 минут. Данный тест оценивает уровень развития творческого потенциала и креативности личности по 4-м уровням: низкому, среднему, выше среднего и высокому. Вторым выполняется «Тест на уровень воображения», состоящий из 12 вопросов. Тест рассчитан на 8-10 минут. Данный тест позволяет оценить уровень развития воображения студента. Тест на уровень воображения находится в прямой связи с «Тестом на диагностику творческого потенциала и креативности» и позволяет получить более надежные результаты. Затем студенты приступают к ответам на вопросы методики диагностики степени готовности к риску А.М. Шуберга. Данная методика состоит из 25 вопросов. Время на ее выполнение – 15 минут. Посредством данной тестовой методики выявляется степень готовности к риску студента, которая должна быть развита у студента на высоком, выше среднего или среднем уровне для эффективной работы с одаренными детьми. Так как социально-педагогическая работа с одаренными детьми всегда требует определенной рискованности, открытости к новому, применения инновационных методов, мобильности личности. Таким образом, выполнение тестов на оценку второго показателя лич-

ностно-творческого компонента готовности к работе с одаренными детьми занимает 35-38 минут (в зависимости от индивидуальных, психологических особенностей участников тестирования).

Третьим оценивается показатель личностно-творческого компонента готовности под названием «восприятие социальным педагогом себя как личности и профессионала». Оценка данного показателя осуществляется с помощью методики исследования самооценки личности С.А. Будасси. При работе с методикой самооценки личности по С.А. Будасси, студентам предлагается список из 48 слов, обозначающих свойства личности, из которых им необходимо выбрать 20, в наибольшей степени характеризующих эталонную личность (идеал себя со стороны студентов). Время, отводимое на выполнение данной методики, составляет 10-15 минут. Таким образом, общее время, отводимое на заполнение студентами тестовой методики по оценке 3-го показателя личностно-творческого компонента готовности к работе с одаренными детьми, составляет 10-15 минут.

Четвертым оценивается показатель личностно-творческого компонента готовности социального педагога к работе с одаренными детьми под названием «уровень развития эмпатии и навыков отношения с окружающими людьми». Данный показатель оценивается с помощью методик «Шкала эмоционального отклика» А. Меграбяна и Н. Эпштейна и диагностики уровня эмпатических способностей В. В. Бойко. Данные методики исследуют параметры, по которым мы оцениваем уровень развития эмпатии и навыков отношений с окружающими людьми у студентов – социальных педагогов. К этим параметрам относятся: эмпатические способности и эмоциональный отклик личности. Сначала студенты приступают к ответам на вопросы методики «Шкала эмоционального отклика» А. Меграбяна и Н. Эпштейна. Эта методика состоит из 25 суждений закрытого типа – как прямых, так и обратных. Испытуемый должен оценить степень своего согласия/несогласия с каждым из них. Шкала ответов (от «полностью согласен» до «полностью не согласен») дает возможность выразить оттенки отношения к каждой ситуации общения. Время, отводимое на выполнение методики, – 15 минут. Данная методика позволяет изучить степень эмоционального отклика социального педагога. Чем выше будет

степень эмоционального отклика студента, тем эффективнее будет организована социально-педагогическая работа с одаренными детьми. Затем студенты приступают к ответам на вопросы методики диагностики уровня эмпатических способностей по В.В. Бойко. Данная методика предназначена для оценки умения сопереживать и понимать мысли и чувства другого человека. Методика состоит из 36 вопросов. Время на выполнение теста составляет 20 минут.

Таким образом, общее время на оценку 4-го показателя личностно-творческого компонента готовности социального педагога к работе с одаренными детьми «уровень развития эмпатии и навыков отношения с окружающими людьми» занимает 35 минут. Диагностика уровня развития личностно-творческого компонента готовности социального педагога к работе с одаренными детьми в среднем занимает 110 минут. Может осуществляться в индивидуальной и групповой формах.

Психологические методики, оценивающие личностно-творческий компонент готовности социального педагога к работе с одаренными детьми, находятся во взаимосвязи друг с другом, что позволяет получить более надежные результаты исследования и предоставить респондентам развернутый анализ диагностических данных, с прямым указанием на проблемные моменты личностно-творческого компонента готовности к работе с одаренными детьми, над которыми необходимо работать.

Получив результаты по каждой из 8 психолого-психологических методик, нам необходимо сделать вывод о том, как в целом развит у респондентов личностно-творческий компонент готовности к работе с одаренными детьми. Распределение респондентов по 4-м уровням развития данного компонента готовности к работе с одаренными детьми осуществляется по следующей формуле:

$$P_{\Sigma} = (P_{k_1} + P_{k_2} + P_{k_3} + \dots + P_{kn}) / n;$$

где  $P_{\Sigma}$  – показатель уровня личностно-творческого компонента готовности социального педагога к работе с одаренными детьми;

$P_k$  – уровень развития по конкретному показателю (в % и чел.);

$n$ ; – число показателей (в нашем случае оно равно 4).

В состоянии готовности социальных педагогов к работе с одаренными детьми можно выделить 4 уровня:

- 1 уровень (низкий);
- 2 уровень (средний);
- 3 уровень (выше среднего);
- 4 уровень (высокий).

Таким образом, нужно суммировать все показатели личностно-творческого компонента готовности социального педагога к работе с одаренными детьми по каждому уровню: низкому, среднему, выше среднего и высокому. Полученный суммарный итог нужно разделить на количество показателей личностно-творческого компонента готовности к работе с одаренными детьми. Таких показателей в личностно-творческом компоненте готовности к работе с одаренными детьми – 4.

Получив результаты по каждому компоненту готовности социального педагога к работе с одаренными детьми, подведем общий итог, т.е. собрав результаты развития по 4-м компонентам готовности (мотивационному, содержательному, процессуальному и личностно-творческому), мы можем сделать вывод, как развита готовность социального педагога к работе с одаренными детьми у респондентов в целом. Чтобы распределить респондентов по 4-м уровням готовности к работе с одаренными детьми, а именно: низкому, среднему, выше среднего, высокому, воспользуемся следующей формулой:

$$U_2 = (U_{2_1} + U_{p_2} + U_{p_{3+}} + U_{p_4}) / n;$$

где  $U_2$  – уровень готовности социального педагога к работе с одаренными детьми;

$U_{p_1}$  – уровень развития мотивационного компонента готовности;

$U_{p_2}$  – уровень развития содержательного компонента готовности;

$U_{p_3}$  – уровень развития процессуального компонента готовности;

$U_{p_4}$  – уровень развития личностно-творческого компонента готовности;

$n$  – число уровней развития готовности (в нашем случае оно равно 4).

Полученный средний суммарный показатель позволяет отнести студента – социального педагога к одному из 4-х уровней готовности к работе с одаренными детьми.

*Формирующий блок методики формирования готовности социального педагога к работе с одаренными детьми.*

Получив первоначальные диагностические данные об уровне готовности будущего социального педагога к работе с одаренными детьми, мы

приступаем к применению формирующего блока методики. Данный блок методики содержит разработанный в рамках магистерской диссертации на тему «Психолого-педагогические условия формирования готовности социального педагога к работе с одаренными детьми» элективный спецкурс «Система деятельности социального педагога с одаренными детьми в организациях образования».

Дисциплина предназначена для студентов специальности: «5В012300 – Социальная педагогика и самопознание», начинающих социальных педагогов образовательных учреждений (школ, лицеев, гимназий, школ и интернатов для одаренных детей (по направлениям), детских домов, SOS Киндердорф деревень и др.)

*Цель курса* «Система деятельности социального педагога с одаренными детьми в организациях образования» – формирование знаний и умений у студентов, начинающих социальных педагогов образовательных учреждений в сфере социально-психологической работы с одаренными детьми, организация процесса овладения ими навыками социально-психологической помощи и поддержки данной категории детей.

*Задачи курса:*

- ознакомление студентов специальности «5В012300 – Социальная педагогика и самопознание», начинающих социальных педагогов образовательных учреждений с сущностью феномена «детская одаренность», природой одаренности, особенностями развития одаренных детей, концепциями и подходами к изучению детской одаренности в зарубежной и отечественной педагогике и психологии;

- овладение ими знаниями о методах развития способностей у детей в образовательных учреждениях, особенностях организации социально-психологического сопровождения и помощи одаренным детям, их родителям и педагогам в образовательных учреждениях, особенностях работы социального педагога и других специалистов социально-психологической службы образовательного учреждения с одаренными детьми, логикой организации этой деятельности;

- ознакомление их с государственными программами развития и поддержки одаренности за рубежом и в Казахстане;

- обучение студентов специальности «5В012300 – Социальная педагогика и самопознание», начинающих социальных педагогов

технологии социально-психологической работы с одаренными детьми в образовательных учреждениях.

Элективный спецкурс «Система деятельности социального педагога с одаренными детьми в организациях образования» состоит из 15 лекций, 15 семинаров, 5 контрольных работ, 5 СРС и 2 коллоквиумов. Применение элементов элективного спецкурса проходило в виде факультативных занятий и обучения через сеть интернет на стационарных компьютерах и мобильных телефонах. Для того чтобы студенты имели возможность изучить элементы элективного спецкурса, разработанного в рамках диссертационного исследования, в удобной для них мобильной форме, спецкурс (15 лекций) и дополнительный материал к нему (видео, фильмы, презентации PowerPoint) были адаптированы для сотовых телефонов, работающих на платформах ОС Android и ОС Symbian. Адаптация спецкурса и дополнительного материала к нему на мобильных телефонах была произведена в связи с тем, что категория людей от 15 до 23 лет по данным отчета «The rise of the digital multitasker» международной организации KPMG, в которую входят студенты-участники исследования, чаще других возрастных групп используют одновременно сразу несколько медиа. Т.е. студенты-участники используют для обучения и развития стационарный компьютер и мобильный телефон с поддержкой интернет. Выделение в качестве основных операционных систем ОС Android и ОС Symbian, связано с тем, что именно мобильные телефоны с данными операционными системами являются самыми популярными среди студентов-участников исследования, т.к. они встроены в мобильные телефоны марок Samsung, HTC, Sony, LG, ZTE и Nokia. Адаптированный для мобильных телефонов спецкурс «Система деятельности социального педагога с одаренными детьми в организациях образования» поддерживается на ОС Android, начиная с версии 2.2. и на ОС Symbian начиная с версии 3.

Формирующий блок методики формирования готовности социального педагога к работе с одаренными детьми предполагает освоение студентами спецкурса, посредством которого повышается уровень развития мотивационного, содержательного, процессуального и личностно-творческого компонентов, из которых, по нашему мнению состоит готовность социаль-

ного педагога к работе с одаренными детьми. В предложенном спецкурсе могут быть применимы методы усиления регулирующих функций психики и методы нормативно-ценностной коррекции [10, с. 18].

Далее хотелось бы остановиться на процедуре применения элементов спецкурса «Система деятельности социального педагога с одаренными детьми в организациях образования». Элементы спецкурса были апробированы в опытном исследовании, где участвовало 74 студента будущих социальных педагогов (участниках экспериментальной группы исследования) в период с 1 ноября 2012 года по 31 января 2013 года. Получив информационный пакет, содержащий УМКД по дисциплине «Система деятельности социального педагога с одаренными детьми в организациях образования» и дополнительный материал к нему через электронную почту, социальные сети «Мой мир» и (или) «ВКонтакте», студенты экспериментальной группы (74 человека) приступили к самостоятельному изучению тем спецкурса. Изучив тему, студенты должны были написать о своих впечатлениях от изученного материала и о форме его предоставления. Данная процедура была призвана помочь сделать разрабатываемую методику более актуальной и соответствующей потребностям современных социальных педагогов. Отметим, что выбор в качестве основных социальных сетей, через которые проходило диагностирование готовности социальных педагогов к работе с одаренными детьми, а также применение элементов спецкурса и обмен мнениями, комментариями, предложениями социальных сетей «Мой мир» и «ВКонтакте» был сделан неслучайно. По исследованию сайта normal.kz [11], самой популярной в Казахстане социальной сетью является на данный момент социальная сеть Мой Мир. Ей принадлежит 54% процента аккаунтов, созданных пользователями социальных сетей Казахстана. На втором месте находится социальная сеть «ВКонтакте». Её доля примерно 26% от общего количества аккаунтов, имеющихся в Казахстане. Среди студентов экспериментальной (74 человека) и контрольной (72 человека) групп именно две эти социальные сети являются наиболее популярными. Поэтому было принято решение осуществлять апробацию методики формирования готовности социального педагога к работе с одаренными детьми именно через эти 2 социальные сети.

Благодаря применению формирующего блока методики, включающего элементы спецкурса «Система деятельности социального педагога с одаренными детьми в организациях образования» 23 % студентов, входящих в экспериментальную группу, изучили от 8 до 10 лекций предлагаемого элективного спецкурса. Около 30 % студентов экспериментальной группы изучили 6-7 лекций. Около 38 % студентов экспериментальной группы изучили от 3 до 5 лекций. Около 9% студентов экспериментальной группы изучили менее 3 лекций элективного спецкурса «Система деятельности социального педагога с одаренными детьми в организациях образования». Была организована, систематически осуществлялась и отслеживалась самостоятельная работа студентов экспериментальной группы. Студенты самостоятельно изучали соответствующую литературу по педагогике и психологии одаренности, творчества, методам развития мышления, творческих способностей личности. В контрольной группе это педагогическое условие, как правило, осуществлялось не столь систематически, что не могло не влиять негативно на процесс подготовки студентов к социально-педагогической работе с одаренными детьми.

*Контрольно-оценочный блок методики формирования готовности социального педагога к работе с одаренными детьми.* Применив диагностический и формирующий блоки методики и получив соответствующие результаты, мы приступаем к применению контрольно-оценочного блока методики. Этот блок представляет собой повторную диагностику и оценку уровня сформированности готовности социального педагога к работе с одаренными детьми (до и после применения элементов спецкурса). Контрольно-оценочный блок методики необходим для того, чтобы оценить насколько эффективно влияет применение элементов элективного спецкурса «Система деятельности социального педагога с одаренными детьми в организациях образования» на повышение уровня готовности социальных педагогов, входящих в экспериментальную группу, к работе с одаренными детьми. Данный блок позволяет, осуществив повторную диагностику, провести сравнительный анализ того, как искомая готовность изменилась, по каким критериям, показателям наблюдаются изменения (т.е. сравнить данные экспериментальной и контрольной групп на констатирующем и

формирующем этапах опытно-педагогической работы). Повторно изучив уровень развития показателей мотивационного, содержательного, процессуального и личностно-творческого компонентов готовности, сравниваем данные до и после применения элементов спецкурса «Система деятельности социального педагога с одаренными детьми в организациях образования». Полученные результаты позволяют сделать вывод об эффективности применяемой методики формирования готовности социального педагога к работе с одаренными детьми.

### Заключение

1. Методика формирования готовности социального педагога к работе с одаренными детьми, разработанная в рамках диссертационной работы на тему «Психолого-педагогические условия формирования готовности социального педагога к работе с одаренными детьми», позволила всесторонне, комплексно проанализировать состояние готовности студентов-социальных педагогов к работе с одаренными детьми; выявить особенности развития личности социальных педагогов, которые в данный момент проходят обучение на специальности «Социальная педагогика и самопознание», и которым в ближайшее будущее необходимо будет оказывать квалифицированную социально-педагогическую помощь и поддержку одаренным детям в образовательных организациях Казахстана (индивидуально-психологические, типологические, психофизиологические и др. особенности личности студентов).

2. Адаптация содержания спецкурса и дополнительного материала к нему к работе на мобильных телефонах с ОС Android и ОС Symbian помогла повысить эффективность применяемого спецкурса, сделать его актуальным, соответствующим современным потребностям студентов специальности «Социальная педагогика и самопознание».

3. Предложенная методика формирования готовности социального педагога к работе с одаренными детьми доказала эффективность своего применения и может представлять интерес для преподавателей ВУЗов и колледжей, ведущих курсы для социальных педагогов, а также для практикующих социальных педагогов школ, гимназий, интернатов для одаренных и талантливых детей.

## Литература

1. Colangelo, N. & Davis, G. (2003). Handbook of Gifted Education.
2. Тесты по оценке интеллекта и познавательных процессов студентов и магистрантов/авт.-сост.: А.К. Мынбаева, А.В. Вишневская. – Алматы: Қазақ университеті, 2013. – 120 с.
3. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1999. – Кн. 2: Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения. – 480 с: ил.
4. Исаева Е.Л. Лучшие психологические тесты для веселой компании М.: РИПОЛ классик, 2008. – 233 с.
5. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. Серия «Высшее образование», – 3-е изд., перераб. И доп.-Ростов н/Д: «Феникс», 2004. – 544 с.
6. <http://testoteka.narod.ru/lichn/1/27.html>
7. <http://www.hrliga.com/index.php?module=profession&op=view&id=847>
8. Райгородский Д. Я. (редактор-составитель). Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие.— Самара: Издательский Дом «БАХРАХ-М», 2001. – 672 с.
9. Интернет-источник: все тесты.ru
10. Қасен Г.А. Педагогические инновации в свете культурно-гуманистических функций образования // Вестник КазНУ. Серия «Педагогические науки». – 2011. – №1. – С. 18 – 23.
11. <http://normal.kz/2012/02/kakaya-sotsial-naya-set-samaya-populyarnaya-v-kazahstane/>

## References

1. Colangelo, N. & Davis, G. (2003). Handbook of Gifted Education.
2. Testy po ocenke intellekta i poznavatel'nyh processov studentov i magistrantov/avt.-sost.: A.K.Mynbaeva, A.V.Vishnevskaya. –Almaty: Kazak universiteti, 2013. –120 s.
3. Nastol'naya kniga prakticheskogo psihologa: Ucheb. posobie: V 2 kn. – 2-e izd., pererab. i dop. – M.: Gumanit. izd. Centr VLADOS, 1999. – Кн. 2: Rabota psihologa so vzroslymi. Korrekcionnye priemy i uprazhneniya. – 480 s: il.
4. Isaeva E.L. Luchshie psihologicheskie testy dlya veseloi kompanii M.: RIPOL klassik, 2008. – 233 s.
5. Stolyarenko L.D. Pedagogicheskaya psihologiya. Seriya «Vysshee obrazovanie», 3-e izd., pererab. I dop.-Rostov n/D: «Feniks», 2004. – 544 s.
6. <http://testoteka.narod.ru/lichn/1/27.html>
7. <http://www.hrliga.com/index.php?module=profession&op=view&id=847>
8. Raigorodskiy D. Ya. (redaktor-sostavitel'). Prakticheskaya psihodiagnostika. Metodiki i testy. Uchebnoe posobie.—Samara: Izdatel'skiy Dom «BAHRAH-M», 2001. – 672 s.
9. Internet-istochnik: vse testy.ru
10. Kasen G.A. Pedagogicheskie innovacii v svete kulturno-gumanisticheskikh funkciy obrazovaniya // Vestnik KazNU Seriya «Pedagogicheskie nauki» 2011 №1, 18 – 23 S.
11. <http://normal.kz/2012/02/kakaya-sotsial-naya-set-samaya-populyarnaya-v-kazahstane/>