

Е. Прокопец Инновационный Евразийский университет, Казахстан, г. Павлодар
e-mail: podsolnuschek@mail.ru

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ

В статье рассматриваются основные проблемы инклюзивного обучения детей, имеющих особые потребности в обучении, связанные с особенностями здоровья. Актуальность тематики обусловлена текущим обновлением существующей системы образования, направленным на организацию условий для совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с детьми без особых образовательных потребностей, недостаточной разработанностью методики инклюзивного обучения в Республике Казахстан. Цель исследования – теоретическое и практическое обоснование применяемых педагогических технологий инклюзивного обучения в Казахстане, обобщение инновационного авторского опыта индивидуализированной работы с детьми с ОВЗ при построении инклюзивной модели урока. Представлены результаты теоретического анализа применения педагогических технологий при инклюзивном обучении, рассмотренного в научных трудах отечественных и зарубежных ученых. Автор описывает особенности восприятия и запоминания получаемой информации у детей с ограниченными возможностями здоровья, анализирует методические и организационные аспекты осуществления индивидуализированной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Обобщена методика проведенных занятий с детьми с нарушением слуха и речи в рамках осенней IT-школы. В эмпирической работе приняли участие 13 учащихся ГУ «Специальной общеобразовательной школы-интерната №1 для детей с нарушением слуха и речи» г. Павлодар и обычные дети. Инновационный компонент включает применение дидактического видеоматериала, разработанного в мультимедийной программе Vectorian Giotto. Предложены методические рекомендации, раскрывающие особенности организации уроков в инклюзивном образовании в условиях всех ступеней образования, представлены новые педагогические технологии организации совместного обучения.

Ключевые слова: инклюзивное обучение, совместное обучение, адаптивная система обучения, индивидуализированное обучение, обучающийся, педагог.

E. Prokopets

Innovative University of Eurasia, Kazakhstan, Pavlodar
e-mail: podsolnuschek@mail.ru

Methodological aspects of inclusive education for children

The article deals with the main problems of inclusive education of children with special learning needs related to health characteristics. The relevance of the topic is due to the current update of the existing education system aimed at organizing conditions for co-education of children with disabilities (LHO) with children without special educational needs, insufficient development of the methodology of inclusive education in the Republic of Kazakhstan. The purpose of the study is the theoretical and practical justification of the applied pedagogical technologies of inclusive education in Kazakhstan, generalization of the innovative author's experience of individualized work with children with disabilities in the construction of an inclusive lesson model. The results of the theoretical analysis of the use of pedagogical technologies in inclusive education, considered in the scientific works of domestic and foreign scientists, are presented. The author describes the peculiarities of perception and memorization of the received information in children with disabilities, analyzes the methodological and organizational aspects of the implementation of individualized work with children with disabilities. The methodology of the lessons conducted with children with hearing and speech disorders in the framework of the autumn IT school is summarized. 13 students of the State Educational Institution «Special comprehensive boarding School No. 1 for children with hearing and speech disorders» of Pavlodar and ordinary children took part in the empirical work. The innovative component includes the use of didactic video material developed in the Vectorian Giotto multimedia program. Methodological recommendations are proposed that reveal the features of the organization of lessons in inclusive education in conditions of all levels of education, new pedagogical technologies of the organization of co-education are presented.

Key words: inclusive learning; collaborative learning; adaptive learning system; individualized learning; student; teacher.

Е. Прокопец

Инновациялық Еуразия университеті, Қазақстан, Павлодар қ.
e-mail: podsolnuschek@mail.ru

Балаларды инклюзивті оқытудың әдістемелік аспектілері

Мақалада денсаулығына байланысты ерекше қажеттіліктері бар балаларды инклюзивті оқытудың негізгі мәселелері қарастырылады. Тақырыптың өзектілігі ерекше білім беру қажеттіліктері жоқ мүмкіндігі шектеулі балаларды (ДМШ) балалармен бірлесіп оқыту үшін жағдайларды ұйымдастыруға бағытталған қолданыстағы білім беру жүйесінің ағымдағы жаңартылуына, Қазақстан Республикасында инклюзивті оқыту әдістемесінің жеткіліксіз әзірленуіне байланысты. Зерттеу мақсаты – Қазақстанда инклюзивті оқытудың қолданылатын педагогикалық технологияларын теориялық және практикалық негіздеу, сабақтың инклюзивті моделін құру кезінде мүмкіндігі шектеулі балалармен индивидуализацияланған жұмыстың инновациялық авторлық тәжірибесін жалпылау. Отандық және шетелдік ғалымдардың ғылыми еңбектерінде қарастырылған инклюзивті оқыту кезінде педагогикалық технологияларды қолдануды теориялық талдау нәтижелері ұсынылған. Автор мүмкіндігі шектеулі балаларда алынған ақпаратты қабылдау және есте сақтау ерекшеліктерін сипаттайды, мүмкіндігі шектеулі балалармен жеке жұмысты жүзеге асырудың әдістемелік және ұйымдастырушылық аспектілерін талдайды. Күзгі ІТ-мектеп аясында есту және сөйлеу қабілеті бұзылған балалармен өткізілген сабақтардың әдістемесі жинақталған. Эмпирикалық жұмысқа Павлодар қаласының «Есту және сөйлеу қабілеті бұзылған балаларға арналған №1 Арнайы жалпы білім беретін мектеп-интернатының» 13 оқушысы және қарапайым балалар қатысты. Инновациялық компонент Vectorian Giotto мультимедиялық бағдарламасында әзірленген дидактикалық бейнені қолдануды қамтиды. Білім берудің барлық сатылары жағдайында инклюзивті білім беруде сабақтарды ұйымдастырудың ерекшеліктерін ашатын әдістемелік ұсынымдар ұсынылды, бірлесіп оқытуды ұйымдастырудың жаңа педагогикалық технологиялары ұсынылды.

Түйін сөздер: инклюзивті оқыту, бірлескен оқыту, бейімделгіш оқыту жүйесі, дараландырылған оқыту, білім алушы, педагог.

Введение

На сегодняшний момент полным ходом идет модернизация сферы образования. Происходит и изменение отношения к людям с особыми потребностями, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), и людям с инвалидностью. Данные изменения касаются того, что окружающие признают права данных категорий на уникальность и уважение. Складывающаяся ситуация подобного рода заключается в идеологии инклюзивного образования. Термин «инклюзивное образование» происходит от французского слова «inclusif» – включающий в себя, и подразумевает раскрытие принципов построения процесса обучения людей с ОВЗ на любой ступени образования. Инклюзивное обучение, признавая любого обучающегося уникальной личностью, основывается на возможности для каждого человека с ОВЗ быть «включенным» в образовательный процесс, процесс воспитания, развития и адаптации в обществе, не взирая, на имеющиеся у него особенности физического, интеллектуального, социального, эмоционального либо другого характера. А также создает условия для взрослеющего человека для ста-

новления его полноправным членом общества и снижает риски его изоляции.

Для достижения своей основной цели инклюзивное обучение должно внедряться в традиционные школы, лицеи, колледжи и высшие учебные заведения. Выполнение данного условия станет хорошей основой для формирования гуманизма, добра и толерантности по отношению к людям с ОВЗ, а также позволит повысить эффективность образовательного процесса, улучшить социализацию, самореализацию людей с ОВЗ. При успешном применении инклюзии будет сведена к минимуму изоляция обучающегося и он перестанет чувствовать свою «особенность».

В широком смысле инклюзивное образование – уникальный процесс организации доступного образования для каждого и создания условий для самореализации обучающихся.

По мнению А.Ю. Шеманова, изучающего проблемы инклюзивного образования, в современном общественном пространстве к данной проблеме сложился подход – модель понимания людей с ОВЗ в социальном аспекте, защита от дискриминации (Шеманов, 2018: 30) [1].

В связи с тем, что количество детей с ОВЗ, к сожалению, с каждым годом растет, проблема

образования людей с ОВЗ является актуальной и требующей должного внимания.

В соответствии с Законом «Об образовании в Республике Казахстан» гарантируется равное право гражданам на получение доступного и качественного образования для каждого человека с учетом индивидуальных особенностей, степени психофизиологического и когнитивного развития [2]. Согласно принятой в 2020 году Государственной программе развития образования и науки РК, в стране планировалось увеличение к 2025 году до 100% доли школ с наличием специальных условий для инклюзивного обучения, в которых будут обучаться дети с ОВЗ. Процент детей с ОВЗ, обучающихся в обычных школах, составит 60% от общего количества детей с ОВЗ [3]. Утвержден Национальный план действий по обеспечению прав и улучшению качества жизни инвалидов в Республике Казахстан до 2025 года [4].

Цель исследования

Цель исследования – теоретическое и практическое обоснование применяемых педагогических технологий инклюзивного обучения в Казахстане, обобщение инновационного авторского опыта индивидуализированной работы с детьми с ОВЗ при построении инклюзивной модели урока.

Материалы и методы

При подготовке статьи использованы методы, основанные на теоретическом анализе трудов ученых, посвященных проблеме инклюзивного образования, психолого-педагогических особенностей организации образовательного процесса с применением инклюзии, анализ собственной практической деятельности в проведении уроков с участием в образовательном процессе детей с ОВЗ.

Обзор литературы

Как показал проведенный анализ, проблемам современного инклюзивного образования посвящены работы многих зарубежных, российских и отечественных ученых.

Инклюзивное образование зародилось в XIX веке в Европе (Песталоцци, 2009:15) [5]. Инклюзия рассматривалась как идея справедливости (Artiles, 2006a: 263) [6]; предлагалось создавать

специализированные классы в обычных школах (Гейнике, 1993: 122) [7], (Pirrie, 2007: 20) [8], а также центры адаптации (Howe, 1996: 48) [9]; предполагалось при включении детей с ОВЗ в обычные классы делать основной акцент на интерактивные подходы при обучении (Dyson, 2002: 14) [10]; инклюзивное образование рассматривалось в качестве совместного обучения детей с ОВЗ и обычных детей (Алехина, 2013: 23) [11]; предполагалось организовывать инклюзивные классы по месту жительства (Семаго, 2014: 15) [12]. Научному анализу подвергались возрастные группы, в результате чего ученые в своих работах сделали заключение о том, что внедрение инклюзии наиболее приемлемо в дошкольный период (Малофеев, 2010: 6) [13]. Работы Казахстанских ученых направлены на признание и уважение к различиям между людьми, на права любого человека в получении образования (Елисеева, 2010: 63) [14]. Предметом специальных исследований стало изучение различных педагогических технологий при инклюзивном обучении (Artiles, 2006b: 78) [15]; разработанная А.Г. Ривиным методика изучения текстов (Карпович, 2003: 20) [16]; методика Cooperative learning (Джонсон, 1991: 155) [17]; технология индивидуализированного обучения (Унт, 1990: 85) [18]; адаптивная система обучения (Границкая, 1991: 97) [19]; методика В.Д. Шадрикова (Ахметова, 2013: 52) [20].

Результаты проведенного анализа литературы показывают, что в науке огромное внимание уделяется проблемам инклюзии, исследованию подвергаются педагогические технологии и возможности их внедрения в систему образования.

Анализ казахстанской практики инклюзивного образования

На заре развития инклюзивного образования, в трудах И.Г. Песталоцци, инклюзия преподносилась как процесс обучения, подготовки к будущей трудовой деятельности, разностороннего развития ребенка независимо от уровня развития (Песталоцци, 2009:17) [5].

Самуил Гейнике в своих трудах предлагал в каждой школе создавать специализированные классы для глухих детей, в которых вести занятия должен был специально подготовленный учитель в области обучения детей и распространения опыта обучения (Гейнике, 1993: 122) [7].

С.В. Алехина в своих трудах отмечает, что на сегодняшний момент инклюзивным (включа-

ющим) образованием называют совместное обучение детей с ОВЗ и обычных детей. Идея инклюзии, по мнению С.В. Алехиной, заключается в следующем: активное взаимодействие детей с ОВЗ с другими детьми способствует получению ими качественного образования, а также психологической адаптации в обществе. В свою очередь, общение данного характера полезно и для обычных детей. Соблюдение данных условий будет способствовать повышению роли инклюзивного обучения – расширению возможности социализации детей с ОВЗ (Алехина, 2013: 28) [11].

Н.Я. Семаго в своих работах рассматривает инклюзивное образование в качестве образовательной среды, которая должна быть организована для детей с ОВЗ по месту их жительства в обычных школах и в окружении обычных сверстников (Семаго, 2014: 15) [12].

Н.Н. Малофеев в своих трудах отмечает, что наиболее успешный период включения инклюзии – дошкольное детство. Реализуется данный процесс в двух формах:

- организация специальных группы для детей с ОВЗ;
- непосредственное включение детей с ОВЗ в состав группы со сверстниками.

При соблюдении данных условий у обычных детей будет формироваться чувство взаимопомощи, стремление к сотрудничеству, а у детей с ОВЗ – адекватное восприятие ближайшего социального окружения (Малофеев, 2010: 6) [13].

Казахстанские ученые И.Г. Елисеева, А.К. Ерсарина в своих научных трудах отмечают следующее: на сегодняшний момент в международном обществе сформировалась новая культурная норма, заключающаяся в уважении к различиям между людьми, в признании права человека на индивидуальность и учет обществом его особенностей, в частности, в процессе получения образования. Исходя из этого, инклюзия в образовании начинается с признания многообразия особенностей, а также различных потребностей обучающихся в учебном процессе (Елисеева, 2010: 63) [14].

Исходя из вышеизложенного, автор статьи пришел к выводу, что инклюзивное образование в более широком смысле подразумевает определение места человека в обществе (Назарова, 2010: 81) [21].

В Республике Казахстан на сегодняшний день до сих пор имеется ряд трудностей в реализации инклюзивного образования для людей с ОВЗ. Среди них:

- недостаточная организация образовательной среды для людей с ОВЗ;
- недостаточность доброжелательного отношения к людям с ОВЗ у обучаемых и работников системы образования, а также недостаточная осведомленность об их правах и возможностях;
- отсутствие необходимой профессиональной подготовки кадров (Муканова, 2015: 146) [22].

Наряду с представленными трудностями автором выдвигается предположение, что основополагающим этапом реализации инклюзивного образования является этап изменения психологических аспектов и профессиональных компетентностей педагогов. Здесь имеются следующие проблемы:

- недостаточная подготовка работников системы образования к работе с людьми с ОВЗ;
- отсутствие у педагогов компетенций, позволяющих успешно применять инклюзию в образовании;
- стереотипы педагогов и психологические барьеры (Прокопец, 2019: 17) [23].

На данный момент внедрение инклюзивного образования становится заметным явлением в деятельности общеобразовательных школ Республики Казахстан (Байменова, 2017: 35) [24]. В числе таких школ можно отметить следующие:

- СОШ №13 г. Петропавловска. В данной школе инклюзивное образование осуществляется более 10 лет, имеет место обучение детей с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- СОШ №11 г. Рудного. В данной школе проходят обучение дети с задержкой психического развития;
- СОШ №7 г. Костаная. В данной школе интегрированы дети с тяжелыми нарушениями речи;
- Гимназия №65 г. Нур-Султана. Данная школа, являясь экспериментальной площадкой включения в общее образование, осуществляет обучение детей с нарушением слуха, опорно-двигательного аппарата;
- СОШ №27 г. Караганды.
- СОШ №40 г. Павлодара. В данной школе благодаря реализуемой программе «Школа для всех» интегрированы дети с ограниченными возможностями, дети-инвалиды.

На сегодняшний момент в общественном сознании утвердилось понимание инклюзии как необходимого процесса, с помощью которого любой человек сможет получить образование независимо от индивидуальных особенностей.

Применение инклюзивных подходов в системе образования становится одним из приоритетных направлений государственной политики Республики Казахстан в системе образования. Свидетельство этому можно проследить в национальных законодательных инициативах. На съезде партии «Нур Отан» XVIII, состоявшемся 16 января 2019 года, обсуждался проект «Кедергісіз келешек» («Будущее без барьеров»). Главными направлениями данного проекта являются:

- повсеместное внедрение инклюзивного обучения;
- трудоустройство людей с ОВЗ;
- организация условий для создания среды, исключаяющей любые барьеры.

Однако на пути внедрения инклюзивного образования происходит столкновение с некоторыми проблемами, требующими решений:

- создание образовательной среды без наличия барьеров для людей с ОВЗ;
- создание механизмов сопровождения для людей с ОВЗ;
- изменения в штатном расписании в организациях системы образования, где обучаются люди с ОВЗ;
- некоторые родители здоровых детей являются противниками инклюзии;
- часть педагогов не готовы преподавать в классе (группе), в которых обучаются люди с ОВЗ, опасаясь попасть в ситуацию психологического и профессионального дискомфорта.

По мнению автора, существует необходимость разработки тщательно продуманных изменений в системе образования (Прокопец, 2019: 20) [23].

Процесс интеграции человека с ОВЗ в систему образования подразумевает решение следующих основных этапов:

- реорганизацию системы образования, в общем, и образовательного процесса в частности;
- перепланировку учебных помещений с учетом потребностей людей с ОВЗ;
- наличие необходимых средств обучения;
- профессиональную готовность педагогов.

В современной системе образования необходимо, учитывая различные образовательные потребности детей с ОВЗ, создать технологии инклюзивного обучения, базирующиеся на следующих принципах:

- возможность получения доступного образования для всех людей;

- ориентация на индивидуальные потребности обучающихся и уважение к ним;
- организация учебного процесса таким образом, чтобы каждый обучающийся принимал на занятиях активное участие и повышал свою успешность.

Применение технологий инклюзивного обучения требует соблюдения следующих требований:

- программы обучения должны быть вариативными;
- на занятиях должны преобладать индивидуальные работы;
- обязательная выдача обучающимся заданий различного уровня сложности на отдельных карточках;
- организация положительного подкрепления учебной деятельности обучающихся;
- необходим учет эмоциональных особенностей каждого обучающегося.

Помимо перечисленных требований, автор данной статьи обращает внимание на необходимость педагогам при подготовке к урокам с применением инклюзии учитывать особенности усвоения учебного материала обучающимися с ОВЗ.

Дети с нарушениями в речи быстро устают от любого типа учебной деятельности. Для них характерны возбудимость, низкая усидчивость, эмоциональная неустойчивость, быстрая смена настроения, сложность в сохранении работоспособности и произвольного внимания на протяжении всего занятия.

Категория слабослышащих (неслышащих) детей характеризуется утомляемостью, нарушением моторики, на всех этапах урока уровень внимания по сравнению со слышащими сверстниками значительно снижен.

Для категории детей с церебральным параличом характерны разнообразные эмоциональные и речевые расстройства.

Образовательный процесс с применением дидактического инструментария необходимо организовать таким образом, чтобы педагог смог обучать одновременно детей с ОВЗ и обычных детей, учитывая социально-психологические характеристики обучающихся.

В отечественной педагогике применяются различные педагогические технологии при инклюзивном обучении. В частности, используется методика работы с текстами, разработанная А.Г. Ривиним. При работе по данной методике дети разделяются по два человека либо на груп-

пы, изучаемый текст делится на абзацы. Первый абзац прорабатывается обучающимся с одним напарником, второй – с другим и т.д. В ходе работы дети составляют план текста, состоящий из заглавий абзацев текста. По завершению работы над изучаемым текстом обучающиеся выступают по составленному плану перед малой группой (Карпович, 2003: 21) [16].

В зарубежной педагогике широко используется методика совместного обучения (Cooperative learning), подразумевающая разработку совместного проекта или презентацию по изучаемой теме. Материал строится таким образом, чтобы способные обучающиеся могли выступать в роли педагогов. J. Theodore Repp, Betty Repp, занимаясь изучением инклюзивного обучения, предложили формировать три типа групп обучающихся:

- формальные группы. Численность обучающихся не должна превышать 2 – 5 человек. Формальные группы направлены на решение образовательной задачи: написание эссе, решение математических задач.

- Неформальные группы. Являются временными: образованы на несколько минут либо на одно занятие.

- Группы совместного обучения. Организуются на длительный срок: четверть либо весь учебный год. При работе в данной группе необходима непрерывная поддержка работы группы педагогом через оказание помощи, особенно детям с ОВЗ.

При формировании групп необходимо соблюдать принцип включения в образовательный процесс обучающихся с разным уровнем интеллектуальных способностей, а также следовать главной роли педагога – создание атмосферы доверия на учебном занятии (Джонсон, 1991: 155) [17].

При организации учебного процесса с применением инклюзии следует избегать:

- длительного объяснения материала;
- снизить требования к тишине и порядку на занятии;
- новый материал необходимо подавать одним блоком;
- проводить оценивание результатов деятельности обучающихся с созданием стрессовой ситуации.

Помимо перечисленных выше методик, применяемых в процессе обучения, построенного на основе инклюзии, существует методика индивидуализированного подхода к процессу обучения.

Данная методика основывается на следующих технологиях:

- Технология индивидуализированного обучения И. Унт. Использование данной технологии основывается на индивидуальных заданиях в печатном варианте (Унт, 1990: 85) [18].

- Адаптивная система обучения А.С. Границкой. Предполагает деление урока на две части. Первая часть ориентирована на обучение всех детей, вторая часть подразумевает параллельную работу педагога с отдельными обучающимися, в частности с детьми с ОВЗ, и самостоятельную работу обучающихся. При таком построении образовательного процесса педагог может 60-80% времени уделить индивидуальной работе с каждым учеником (Границкая, 1991: 97) [19].

- Методика В.Д. Шадрикова. Подразумевает обучение на основе индивидуально ориентированного учебного плана. Методические материалы, согласно методике, разрабатываются для 6 уровней способностей обучающихся. Образовательные задачи строятся от простой к сложной и обучающийся вправе выбрать доступный ему уровень обучения (Ахметова, 2013: 52) [20].

По результатам проведенного анализа методик, применяемых в инклюзивном образовании, автор данной статьи приводит необходимые аспекты индивидуализированной работы с детьми с ОВЗ:

- программа обучения, ориентированная на обучение детей в одной возрастной группе;
- индивидуализация заданий и сокращение объема фронтальной работы с обучающимися;
- применение на занятиях раздаточного материала, способствующего учитывать индивидуальный темп работы обучающихся и их уровень подготовленности;
- подкрепление учебной деятельности обучающихся на позитивной ноте, включающее помощь педагога и выбор понравившегося типа урока;
- формирование позитивной атмосферы на занятиях.

Автор статьи отмечает, что усвоение и закрепление полученных знаний, умений и навыков должны быть выстроены индивидуально подобранным методом для каждого обучающегося.

В случае изучения в инклюзивном классе разного материала урок строится следующим образом: педагог вначале объясняет новый материал обычным детям, а обучающиеся с ОВЗ в

это время выполняют самостоятельную работу, направленную на закрепление ранее изученной темы. На следующем этапе с целью закрепления разъясненного материала педагог выдает задание на самостоятельную работу, а с обучающимися с ОВЗ проводит работу, направленную на анализ выполненных на предыдущем этапе заданий, объяснение новой темы. Данное чередование деятельности продолжается в течение всего занятия.

Результаты и обсуждение

Автор провел исследования в области инклюзивного обучения в рамках осенней IT-школы, организованной Инновационным Евразийским университетом (ИнЕУ). IT-школу посетили 13 учащихся с 8 по 10 классы ГУ «Специальной общеобразовательной школы-интерната №1 для детей с нарушением слуха и речи» и 2 слышащих детей. Совместно с профессорско-преподавательским составом и сотрудниками ВУЗа работал сурдопереводчик. IT-школа была организована с целью привлечения интереса у детей к современным информационным технологиям. Во время занятий возникали небольшие сложности при объяснении материала, которые устранялись изменением методики его подачи. Это обусловлено нехваткой профессиональной подготовки при обучении детей с ОВЗ. Следует учитывать, что внимание – один из центральных факторов при обучении неслышащих школьников (Боскис, 2004: 250) [25].

Проведенный анализ в области изучения устойчивости внимания детей с нарушением слуха и речи показал, что устойчивость внимания составляет по времени до 40 мин. (Богданова, 2018: 15) [26]. Исходя из вышеизложенного, особенности внимания детей с нарушениями слуха и речи характеризуются следующими аспектами:

- объем внимания снижен. Дети с нарушениями слуха и речи воспринимают меньшее количество информации;
- большая утомляемость. Получение информации происходит на слухо-зрительной основе;
- низкий темп переключения. Школьнику с нарушением слуха и речи при переходе от одного учебного действия к другому требуется немало больше времени;
- при распределении внимания возникают трудности. Дети с нарушениями слуха и речи ис-

пытывают некоторые затруднения при одновременной записи и чтении.

Таким образом, усвоение и запоминание информации детьми с нарушениями слуха и речи затруднено в связи с нарушением взаимодействия с окружающими. То, что слышащим ребенком усваивается непроизвольно, ребенку с нарушением слуха и речи доступно только в условиях специального обучения и в процессе прикладывания больших усилий.

При организации занятий при инклюзивном обучении педагог должен соблюдать следующие требования:

- Начало урока подразумевает два варианта организации работы. *При первом варианте* дети с ОВЗ работают с заданиями на закрепление изученной ранее темы, содержащими слова подсказки, предложения с пропущенными словами. В это время педагог работает с обычными детьми, объясняя новую тему. *При втором варианте* обычные дети работают с заданиями, направленными на закрепление пройденного материала, а педагог параллельно прорабатывает задания с детьми с ОВЗ.

- Основной ход учебного занятия. *Первый вариант:* педагог объясняет новую тему детям с ОВЗ, в этот момент обычные дети выполняют задания на ознакомление материала по новой теме урока. Для закрепления изученной темы к доске вызывается обучающийся из числа обычных детей, а дети с ОВЗ выполняют индивидуальные практические задания, сидя за партами. *Второй вариант:* педагог объясняет новую тему для всех обучающихся с обязательным применением наглядности (презентации, схемы, иллюстрации и т.д.). Для закрепления вновь изученного материала педагог повторно объясняет новую тему детям с ОВЗ, а в это время обычные обучающиеся выполняют самостоятельно индивидуальные задания.

- Каждое задание, предусмотренное на практическую часть занятия, должно быть построено строго по определенному алгоритму. *Устные задания:* педагог должен объяснить задание и последовательность действий для его выполнения; на следующем этапе проводится выполнение задания со строгим соблюдением последовательности действий; на заключительном этапе проводится проверка полученных результатов и учет допущенных ошибок. *Письменные задания:* педагог объясняет задание и последовательность действий для его выполнения;

затем обучающимся с ОВЗ выдаются карточки, на которых написано задание и прописан алгоритм его выполнения; на заключительном этапе осуществляется проверка выполненного задания индивидуально с каждым обучающимся. В заключение урока обязательно необходимо проработать ошибки и устранить их.

- При организации урока при инклюзивном обучении необходимо использовать большое количество наглядного материала, который, в свою очередь, должен быть подобран с учетом уровня понятности для детей с ОВЗ, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, а также должен способствовать познанию изучаемого материала.

- На занятии педагог должен менять виды деятельности: начало урока начинать с заданий, способствующих тренировки памяти и внимания, сложные задания необходимо использовать в середине урока, предпочтительно применять коррекционные задания, такие как гимнастика, развитие мелкой моторики, развитие мышления и восприятия, а также обязательно использовать игровые методики.

- Контрольные работы нужно проводить на индивидуальных занятиях.

1. Рассмотрим более подробно методический материал, подготовленный автором данного исследования. В начале занятия совместно с сурдопедагогом школьникам был объяснен теоретический материал с наглядной демонстрацией возможностей программы. Затем обычные дети самостоятельно приступили к выполнению практических заданий, дети с нарушением слуха и речи практическую часть урока провели под непосредственным руководством и с помощью педагога. После выполнения практического задания были проработаны и устранены ошибки. В конце занятия школьники успешно выполнили самостоятельное задание.

2. Модуль «Создание интерактивных роликов в Vectorian Giotto».

Модуль «Создание интерактивных роликов в Vectorian Giotto» позволяет ознакомиться с основами создания простейшей анимации, анимированных роликов, работе в программе Vectorian Giotto.

Программа обучения.

Изучение данного модуля позволит ученикам развивать творческие способности, предоставляет возможность попробовать себя в роли сценариста и режиссера мультфильмов.

Цель: Ознакомление учащихся с мультимедийной программой Vectorian Giotto, организация заинтересованности учащихся в современных компьютерных технологиях, развитие воображения, логического мышления и организация творческого подхода.

Требования к подготовке учащихся:

Слушатели

должны знать:

- назначение мультимедийной программы Vectorian Giotto;
- возможности мультимедийной программы Vectorian Giotto;
- основные элементы интерфейса Vectorian Giotto;
- форматы графических и мультимедийных файлов.

должны уметь:

- осуществлять запуск и закрытие программы;
- осуществлять процесс открывания и сохранения файлов в программе Vectorian Giotto;
- использовать инструменты программы Vectorian Giotto в процессе работы с ней;
- сохранять, просматривать и публиковать анимированные ролики;
- рисовать кистью;
- применять различные виды заливки;
- работать с библиотекой;
- создавать, удалять, дублировать слои;
- применять различные эффекты к тексту;
- создавать несложный мультфильм.

Содержание обучения.

Введение.

Компьютерная анимация и ее история. Основные виды компьютерной анимации.

Мультимедийная программа Vectorian Giotto.

Основные понятия: *расширения, инструменты, слои, интерфейс, палитры.*

Интерфейс программы. Форматы файлов. Мультимедийная программа Vectorian Giotto (особенности меню, рабочая область, сцена, слои, панель инструментов, панель свойств, панель управлений цветом, библиотека символов).

Рисование.

Выбор цвета. Заливка. Использование инструментов рисования: карандаш, кисть, ластик, заливка, пипетка, чернила, круг, квадрат.

Выделение и перемещение.

Основные понятия: *выделение.*

Способы выделения. Использование различных инструментов выделения: Выделение, лас-

со, Субвыделение. Перемещение и изменение границы выделения, изменение размера.

Работа со слоями.

Основные понятия: *слой, имя слоя, слой-маска.*

Понятие слоя. Использование слоев для создания ролика. Операции над слоями: удаление, перемещение, объединение, переименование.

Форматы сохранения документа.

Работа с библиотекой символов.

Основные понятия: *библиотека символов, конвертирование.*

Конвертирование объектов на рабочем столе в муви-клип и кнопку, перемещение в библиотеку символов. Удаление муви-клипа со сцены. Перемещение символов из библиотеки в рабочую область. Создание анимации.

Работа с текстом.

Основные понятия: *текст.*

Компонент Текст. Оформление и размещение текста. Изменение размера, поворот и перемещение текста. Применение к тексту строенных эффектов.

Работа с изображениями.

Основные понятия: *изображения, импорт.*

Импорт внешнего рисунка в рабочую область. Изменение размера, конвертирование изображения. Создание анимации.

**Практическая работа.*

Задание 1. Анимация – Кораблик.

Задание 2. Анимация – Облако.

Задание 3. Анимированная открытка (Прокопец, 2019: 20) [23].

Заключение

По итогам проведенного исследования автором были сделаны следующие выводы:

- ребенку с ОВЗ при усвоении и запоминании учебного материала требуется гораздо больше времени;
- необходима пошаговая инструкция при подготовке практических заданий;
- во время занятий обязательно наличие наглядных материалов и демонстрации действий.

При организации образовательного процесса, в котором предполагается участие детей с ОВЗ, педагог обязан принимать во внимание характерные для них познавательные особенности. Ход учебного занятия с применением представленных автором аспектов индивидуализированной работы с детьми с ОВЗ при инклюзивном обучении зависит от ряда факторов: степени освоенности пройденной темы детьми с ОВЗ, выбранного этапа обучения, от того, каким образом изученный материал соприкасается с образовательными потребностями обучающихся.

Инклюзивное образование должно быть целенаправленным, а не спонтанным. Поэтому оптимальным является обучение человека с ограниченными возможностями в рамках системы непрерывного образования. Одним из важнейших аспектов для успешного и эффективного функционирования инклюзивной среды образования является качественная профессиональная подготовка педагога как основной ключевой фигуры.

Литература

1. Шеманов А.Ю., Екушевская А.С. Формирование инклюзивной культуры при реализации инклюзивного образования: вызовы и достижения // Современная зарубежная психология. – 2018. Том 7. № 1. С. 29-37. DOI:10.17759/jmfr.2018070103.
2. Закон РК «Об образовании». – Zakon.kz. – URL: http://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30118747 (дата обращения: 10.03.2022).
3. Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2020-2025 годы. – Информационно-правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан. – URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P1900000988> (дата обращения: 10.03.2022).
4. Национальный план действий на долгосрочную перспективу по обеспечению прав и улучшению качества жизни инвалидов в Республике Казахстан до 2025 года. Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 мая 2019 г. № 326. – Информационно-правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан. – URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P1900000326> (дата обращения: 10.03.2022).
5. И.Г. Песталоцци. Избранное. – М.: ООО Издательский дом «Карпуз», 2009. – 32 с.
6. Artiles Alfredo J. Inclusion as Social Justice: Critical Notes on Discourses, Assumptions, and the Road Ahead Theory Into Practice / Inclusive Schooling Practices: From Why to How. – Summer, 2006. – Vol. 45, No. 3. — P. 260–268.
7. Российская педагогическая энциклопедия: В 2 томах. – М.: «Большая Российская энциклопедия», 1993. – Том 1. – 196 с.
8. Pirrie Anne. Head George Martians in the Playground: Researching Special Educational Needs Oxford Review of Education / Anne Pirrie. – Vol. 33, No. 1 (Feb., 2007). – P. 19–31.
9. Howe K. Educational Ethics, Social Justice and Children with Disabilities / Disability and the Dilemmas of Education and

Justice. – Buckingham, England: Open University, 1996. – P. 46–62.

10. Dyson A. A Systematic Review of the Effectiveness of School-Level Actions for Promoting Participation by all Students (EPPI-Centre Review), in: Research Evidence in Education Library. – London, EPPI-Centre, Social Science Research Unit, Institute of Education, 2002.

11. Алёхина С. В. Инклюзивное образование: история и современность. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2013. – 33 с.

12. Семаго Н.Я. Специальные образовательные условия инклюзивной школы. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2014. – 38 с.

13. Малофеев Н.Н. Инклюзивное образование в контексте современной социальной политики // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2010. – № 1. – С. 3-10.

14. Елисеева И.Г., Ерсарина А.К. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе. – Алматы: ННПЦ КП, 2019. – 118 с.

15. Artiles Alfredo J. Learning in Inclusive Education Research: Re-Mediating Theory and Methods with a Transformative Agenda Review of Research in Education. – Special Issue on Rethinking Learning: What Counts as Learning and What Learning Counts, 2006. – Vol. 30. – P. 65–108.

16. Карпович Д.И. Методика Ривина: теоретический, методологический и практический аспекты. – Красноярск, 2003. – 40 с.

17. Джонсон Д., Джонсон Р., Джонсон-Холубек Э. Методы обучения. Обучение в сотрудничестве / Пер. с англ. 3. С. Замчук. – СПб.: Экономическая школа, 2001. – 256 с.

18. Унт И.Э. Индивидуализация и дифференциация обучения. – М., 1990. – 192 с.

19. Границкая А.С. Научить думать и действовать: адаптивная система обучения в школе. – М.: Просвещение, 1991. – 175 с.

20. Ахметова Д.З. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие. – Казань: Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2013. – 204 с.

21. Назарова Н.Н. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения. // Социальная педагогика. – 2010. – № 1. – С.77-87.

22. Муканова С.Д. Повышение качества профессионального развития педагога: коллективная моногр. – Типография «Tengri», 2015. – 232 с.

23. Проконец Е.В. Методические особенности обучения детей с нарушениями слуха и речи мультимедийным технологиям // Вестник Инновационного Евразийского университета – Научный журнал Инновационного Евразийского университета. – 2019. – № 4 (76). – С. 17-23

24. Байменова Б.С. Развитие инклюзивного образования в Казахстане и за рубежом: учебное пособие. – Алматы: издательство «Эверо», 2017. – 148 с.

25. Боскис Р.М. Глухие и слабослышащие дети. – М.: Изд-во «Советский спорт», 2004. – 304 с.

26. Богданова Т. Г. Сурдопсихология: учебник для академического бакалавриата. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 235 с.

References

Artiles Alfredo J. (2006). Inclusion as Social Justice: Critical Notes on Discourses, Assumptions, and the Road Ahead Theory Into Practice. *Inclusive Schooling Practices: From Why to How*, 45(3), 260–268.

Artiles Alfredo J. Learning in Inclusive Education Research: Re-Mediating Theory and Methods with a Transformative Agenda Review of Research in Education. – Special Issue on Rethinking Learning: What Counts as Learning and What Learning Counts (2006), 30, 65–108.

Bajmenova B.S. (2017). *Razvitie inklyuzivnogo obrazovaniya v Kazahstane i za rubezhom: uchebnoe posobie* [Development of inclusive education in Kazakhstan and abroad: textbook], Almaty: izdatel'stvo «Evero», 148 p. (In Russian).

Bogdanova T. G. (2018). *Surdopsihologiya: uchebnik dlya akademicheskogo bakalavriata* [Bogdanova T. G. Sign Language psychology: textbook for academic bachelor's degree], Moskva: Izdatel'stvo YUrajt, 235 p. (In Russian).

Boskis R.M. (2004). *Gluhie i slaboslyshashchie deti* [Deaf and hard of hearing children], M.: Izd-vo «Sovetskij sport», 304 p. (In Russian).

D. Dzhonson, R. Dzhonson, E. Dzhonson-Holubek. (2001). *Metody obucheniya. Obuchenie v sotrudnichestve / Per. s angl. 3. S. Zamchuk* [Teaching methods. Training in cooperation / Per. s angl. 3. S. Zamchuk], SPb.: Ekonomicheskaya shkola, 256 p. (In Russian).

D.Z. Ahmetova. (2013). *Pedagogika i psihologiya inklyuzivnogo obrazovaniya: uchebnoe posobie* [Pedagogy and psychology of inclusive education: textbook], Kazan': Izd-vo «Poznanie» Instituta ekonomiki, upravleniya i prava, 204 p. (In Russian).

Dyson A. (2002). A Systematic Review of the Effectiveness of School-Level Actions for Promoting Participation by all Students (EPPI-Centre Review), in: Research Evidence in Education Library. London, EPPI-Centre, Social Science Research Unit, Institute of Education.

Gosudarstvennaya programma razvitiya obrazovaniya v Respublike Kazahstan na 2020-2025 gody. – [State program of education development in the Republic of Kazakhstan for 2020-2025]. - Informacionno-pravovaya sistema normativnyh pravovyh aktov Respubliki Kazahstan. – URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P1900000988> (Access date 10.03.2022) (In Russian).

- Granickaya A.S. (1991). Nauchit' dumat' i dejstvovat': adaptivnaya sistema obucheniya v shkole [Teach to think and act: adaptive system of education at school], M.: Prosveshchenie, 175 p. (In Russian).
- Howe K. (1996). Educational Ethics, Social Justice and Children with Disabilities / Disability and the Dilemmas of Education and Justice. Buckingham, England: Open University, 46–62.
- I.G.Eliseeva, A.K. Ersarina. (2019). Psihologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie detej s osobymi obrazovatel'nymi potrebnyami v obshcheobrazovatel'noj shkole [Psychological and pedagogical support of children with special educational needs in secondary schools], Almaty: NNPC KP, 118 p. (In Russian).
- Karpovich D.I. (2003). Metodika Rivina: teoreticheskij, metodologicheskij i prakticheskij aspekty [Rivin's methodology: theoretical, methodological and practical aspects], Krasnoyarsk, 40 p. (In Russian).
- Malofeev N.N. (2010). Inklyuzivnoe obrazovanie v kontekste sovremennoj social'noj politiki [Inclusive education in the context of modern social policy]. Vospitanie i obuchenie detej s narusheniyami razvitiya, 1, 3-10. (In Russian).
- N.YA. Semago. (2014). Special'nye obrazovatel'nye usloviya inklyuzivnoj shkoly [Special educational conditions of an inclusive school], Moskva: Pedagogicheskij universitet «Pervoe sentyabrya», 38 p. (In Russian).
- Nacional'nyj plan dejstvij na dolgosrochnuyu perspektivu po obespecheniyu prav i uluchsheniyu kachestva zhizni invalidov v Respublike Kazahstan do 2025 goda. Postanovlenie Pravitel'stva Respubliki Kazahstan ot 28 maya 2019 g. № 326. – [National long-term action plan to ensure the rights and improve the quality of life of disabled people in the Republic of Kazakhstan until 2025. Resolution of the Government of the Republic of Kazakhstan dated May 28, 2019 No. 326]. – Informacionno-pravovaya sistema normativnyh pravovyh aktov Respubliki Kazahstan. – URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P1900000326> (Access date 10.03.2022) (In Russian).
- Nazarova N.N. (2010). Integrirovannoe (inklyuzivnoe) obrazovanie: genezis i problemy vnedreniya [Integrated (inclusive) education: genesis and problems of implementation]. Social'naya pedagogika, 1, 77-87. (In Russian).
- Pestalocci I.G. (2006). Izbrannoe [Favourites], M.: OOO Izdatel'skij dom «Karapuz», 32 p. (In Russian).
- Pirrie Anne. (Feb., 2007). Head George Martians in the Playground: Researching Special Educational Needs Oxford Review of Education, 33(1), 19–31.
- Prokopets E.V. (2019). Metodicheskie osobennosti obucheniya detej s narusheniyami sluha i rechi mul'timedijnym tekhnologiyam [Methodological features of teaching multimedia technologies to children with hearing and speech impairments]. Vestnik Innovacionnogo Evrazijskogo universiteta. – Nauchnyj zhurnal Innovacionnogo Evrazijskogo universiteta, 4 (76), 17-23. (In Russian).
- Rossijskaya pedagogicheskaya enciklopediya: V 2 tomah [Russian Pedagogical Encyclopedia: In 2 volumes]. (1993), M.: «Bol'shaya Rossijskaya enciklopediya», tom 1, 196 p. (In Russian).
- S. V. Alyohina. (2013). Inklyuzivnoe obrazovanie: istoriya i sovremennost' [Inclusive education: history and modernity], Moskva: Pedagogicheskij universitet «Pervoe sentyabrya», 33 p. (In Russian).
- S.D.Mukanova. (2015). Povyshenie kachestva professional'nogo razvitiya pedagoga: kolektivnaya monogr [Improving the quality of professional development of a teacher: a collective monograph], Tipografiya «Tengri», 232 p. (In Russian).
- SHemanov A.YU., Ekushevskaya A.S. (2018) Formirovanie inklyuzivnoj kul'tury pri realizacii inklyuzivnogo obrazovaniya: vyzovy i dostizheniya [Formation of an inclusive culture in the implementation of inclusive education: challenges and achievements]. - Sovremennaya zarubezhnaya psihologiya. – Modern foreign psychology, 1, 29-37. – doi:10.17759/jmfp.2018070103 (In Russian).
- Unt I.E. (1990). Individualizaciya i differenciaciya obucheniya [Individualization and differentiation of training], M., 192 p. (In Russian).
- Zakon RK «Ob obrazovanii». – [The Law of the Republic of Kazakhstan “On Education”]. - Zakon.kz. – URL: http://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30118747 (data obrashcheniya 10.03.2022) (In Russian).