



# ИСТОРИЯ. МЕТОДОЛОГИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

---

---

**Галина Николаевна Паршина,**  
*доктор биологических наук, заведующая кафедрой  
Евразийского национального университета им. Л. Гумилева;*  
**Айгерим Казыевна Мынбаева,**  
*доктор педагогических наук,  
заведующая кафедрой общей и этнической педагогики  
Казахского национального университета им. аль-Фараби*

## **МЕЖДУНАРОДНЫЕ ДЕСКРИПТОРЫ И КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПРОЕКТИРОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

Рубеж 20-летия Независимости Казахстана позволяет нам, педагогам, остановиться и оглянуться назад, задуматься и отразить практический опыт развития современного высшего образования, определить его существенные достижения за этот исторический период.

В педагогической науке произошел значительный поворот к методологии компетентностного подхода. Казахстан успешно внедрил его в систему высшего образования за эти 20 лет. Остановимся в данной статье на понимании компетентностного подхода и рекомендациях его развития.

Понятие «компетенция» восходит к латинскому «*competo*» - «добиваюсь, соответствую, достигаю, подхожу», обозначает область знаний и практики, в котором лицо обладает обширными, точными знаниями и опытом практической

деятельности. Компетентностный подход появился в 60-70-е годы в Америке. В 70-е годы исследуются языковые компетенции и вводится понятие «коммуникативной компетенции» (Д. Хаймс).

Модель профессиональной компетентности современного специалиста, спроектированная на основе подхода А.К. Марковой, состоит из трех компонентов: специальной, социальной и личностно-индивидуальной. В специальную компетентность помимо специальных ЗУН входят умение проектировать свою профессиональную деятельность, обновлять профессиональные ЗУН, а также знания и умения технологии принятия профессиональных решений. Социальная компетентность включает коммуникативную культуру личности, готовность к использованию информационно-коммуникационных технологий, ЗУН языков, умение работать в команде, сотрудничать с

коллегами, готовность к принятию социальной ответственности за свой труд, профессиональные решения, влияние на окружающую среду и др.

Личностно-индивидуальная компетентность включает ЗУН по самопознанию, владение способами самовыражения, способность к самомотивированию, саморефлексии, саморазвитию личности в профессиональной и индивидуальной деятельности, устойчивость к профессиональной и личностной деформациям, готовность к развитию индивидуальности в рамках профессии, готовность к личностно-профессиональному росту, самоорганизации и самореабилитации.

Во время симпозиума Совета Европы по теме «Ключевые компетенции для Европы» был определен следующий примерный перечень ключевых компетенций.

Изучать:

- уметь извлекать пользу из опыта;
- организовывать взаимосвязь своих знаний и упорядочивать их;
- организовывать свои собственные приемы изучения;
- уметь решать проблемы;
- самостоятельно заниматься своим обучением.

Искать:

- запрашивать различные базы данных;
- опрашивать окружение;
- консультироваться у эксперта;
- получать информацию;
- уметь работать с документами и классифицировать их.

Думать:

- организовывать взаимосвязь прошлых и настоящих событий;
- критически относиться к тому или иному аспекту развития наших обществ;
- уметь противостоять неуверенности и сложности;
- занимать позицию в дискуссиях и выковывать свое собственное мнение;
- видеть важность политического и экономического окружения, в котором проходит обучение и работа;

- оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением, а также с окружающей средой;

- уметь оценивать произведения искусства и литературы.

Сотрудничать:

- уметь сотрудничать и работать в группе;
- принимать решения — улаживать разногласия и конфликты;
- уметь договариваться;
- уметь разрабатывать и выполнять контракты.

Приниматься за дело:

- включаться в проект;
- нести ответственность;
- входить в группу или коллектив и вносить свой вклад;
- доказывать солидарность;
- уметь организовывать свою работу;
- уметь пользоваться вычислительными и моделирующими приборами.

Адаптироваться:

- уметь использовать новые технологии информации и коммуникации;
- доказывать гибкость перед лицом быстрых изменений;
- показывать стойкость перед трудностями;
- уметь находить новые решения.

В условиях вхождения в мировое образовательное пространство, присоединения Казахстана к Болонскому процессу необходимо учитывать рамки и рекомендации Обсерватории университетов Болонского процесса Европейской ассоциации университетов и других организаций о трех циклах вузовской подготовки (бакалавриат - магистратура - докторантура) и преемственности компетенций. Кроме того, странами разработаны универсальные дескрипторы [1-2].

Что такое дескрипторы? Существует целый ряд систем, так называемых дескрипторов, которые как раз и призваны определить сопоставление образовательных программ и параметров выпускаемого специалиста. Наиболее известны шотландская, ирландская, датская системы. В них применяются *относительные* и *абсолютные* дескрипторы. Относительные определяют полученную подготовку в терминах «лучше», «больше» и т.п. Иначе говоря, компетенции *n*-го уровня

определяются по отношению к одноименным компетенциям *n-1* уровня. Например, уже в школе учащийся должен овладеть азами компьютерной грамотности, а в бакалавриате он должен повысить свой компьютерный уровень (возможно, научиться использовать пакеты программ для математико-статистической обработки экспериментальных и иных данных и т.п.). Абсолютные дескрипторы определяют конкретные требования к компетенциям будущих специалистов, они перечисляют параметры подготавливаемого специалиста более или менее безотносительно к тем компетенциям, которыми он уже владеет в результате освоения предыдущего образовательного уровня (хотя, разумеется, они принимаются во внимание).

Деятельность по разработке международных дескрипторов для уровней бакалавра и магистра началась задолго до начала Болонского процесса. Основными инициаторами были Европейская Комиссия и Европейская ассоциация университетов. В работе участвовали более 100 университетов, анкетировалось более 5 тысяч выпускников, около 1 тысяч профессоров, около 1 тысяч работодателей. В дальнейшем в соответствии с основными принципами Болонского процесса: прозрачности и сопоставимости образовательных программ, были разработаны дублинские дескрипторы СИК (JQI - Совместная инициатива по качеству) для степеней Бакалавра и Магистра. Они впервые были сформулированы в марте 2002 года [3]. На встрече СИК в Дублине 23 марта 2004 года было предложено использовать альтернативные названия, указанные ниже, как более корректные и обеспечивающие лучшее понимание «дублинских дескрипторов» в контексте берлинского коммюнике и их возможного использования в будущем. Компетенции, которыми должен обладать выпускник, были разделены на общие (*generic*) и предметные, или предметно-ориентированные (*subject-specific*). Первоначально выделили 85 умений и компетенций. В дальнейшем было решено исходить из 30-ти общих компетенций. Содержательно их разделили на

инструментальные, межличностные и системные. К инструментальным отнесли когнитивные, методологические, технологические, языковые и коммуникативные (рисунок). К межличностным относятся умение работать в коллективе, способность критически воспринимать свои и чужие мнения и т.п. К системным принадлежат, в сущности, умения видеть свой объект как систему, ответственность за качество и целый ряд других. Тогда же был предложен ряд общих дескрипторов для квалификаций третьего цикла. Использование дескриптора короткого цикла высшего образования (в рамках первого цикла) было предложено после встречи СИК в Дублине 18 октября 2004 года. Специальные (*subject-specific*) параметры-дескрипторы должны вырабатываться соответствующими профессиональными сообществами. Специальные компетенции на базе 7-ми профессиональных сфер: деловое администрирование, менеджмент, педагогика, геология, история, математика, физика была разработана в рамках международного проекта «Настройка образовательных структур в Европе».

Рассмотрим список общих компетенций, согласно Болонскому процессу, называемых Дублинскими дескрипторами.

#### **Для бакалавров:**

- демонстрировать знания и понимание в изучаемой области, основанном на общем среднем образовании, и на уровне, обеспечиваемом учебниками углубленного изучения, но также включая и элементы наиболее передовых знаний в изучаемой области,

- может применять эти знания и понимание на профессиональном уровне и обладает компетенцией необходимой для выработки аргументов и решения проблем в области изучения;

- осуществлять сбор и интерпретацию информации (обычно в рамках изучаемой области) для выработки суждений с учетом социальных, этических научных или этических соображений;

- сообщать информацию, идеи, проблемы и решения как специалистам, так и неспециалистам;

- приобрести навыки необходимые для продолжения образования с более высокой долей самостоятельности.



Рисунок – Общие и предметные компетенции

**Для магистров:**

быть способными:

- демонстрировать знания и понимание, основанные на и выходящие за пределы и/или развивающие знания и понимание, полученные на уровне бакалавра, которые являются основой или возможностью для оригинального развития или применения идей, часто в контексте научных исследований;

- применять знания, понимание и способность решать проблемы в новых или незнакомых ситуациях и контекстах в рамках более широких (или междисциплинарных) областей, связанных с областью изучения;

- интегрировать знания, справляться со сложностями и выносить суждения на основе неполной или ограниченной информации с учетом этической и социальной ответственности за применения этих суждений и знаний;

- четко и ясно сообщать свои выводы и знания и их обоснование специалистам и неспециалистам;

- обладать навыками обучения, позволяющими продолжать обучение в большой степени самостоятельно или полностью самостоятельно.

**Для докторов PhD:**

Быть способными:

- демонстрировать системное понимание области изучения, мастерство в части умений и методов исследования, используемых в данной области;

- планировать, разрабатывать, реализовывать и корректировать комплексный процесс научных исследований;

- вносить вклад собственными оригинальными исследованиями в расширение границ знаний, некоторые из которых могут заслуживать публикации на национальном или международном уровне;

- критически анализировать, оценивать и синтезировать новые и сложные идеи;

- сообщать свои знания и достижения коллегам, научному сообществу и широкой общественности;

- в рамках академического или профессионального контекста содействовать технологическому, социальному и культурному развитию общества, основанного на знаниях.

Отметим, что существует преемственность в видах компетенций «бакалавриат - магистратура»: от «академических компетенций» к «исследовательским» (таблица).

Таблица – От академических компетенций к исследовательским

<b>Академические компетенции</b>	<b>Исследовательские компетенции</b>
Умения выдвигать и защищать аргументы	Способность решать задачи в новых незнакомых условиях в широком, междисциплинарном контексте
Умение собирать и интерпретировать данные	Способность интегрировать знания, справляться со сложностями и формировать суждения на основе неполной или ограниченной информации
Могут передавать информацию и идеи, проблемы и решения	Способность делать свои выводы и аргументировать их
Выработали навыки обучения, необходимые для осуществления обучения с большой долей самостоятельности	Владение технологиями самостоятельного обучения и самообразования

Компетенции включают 5 областей: знание и понимание; применение знаний и понимания; вынесение суждений, информационное взаимодействие, навыки обучения.

Подготовка специалистов по образовательной программе имеет своей целью формирование компетенций:

- в сфере познавательной деятельности и саморазвития;
- в сфере социальной деятельности;
- в области фундаментальных наук;
- в сфере профессиональной деятельности.

К **общим** компетенциям относятся:

- **инструментальные (общенаучные)**, включающие базовые общие знания в области математики и естественных наук, гуманитарных и социально-экономических наук; базовые компьютерные и лингвистические науки; умение извлекать и анализировать информацию из различных источников; способность понимать и использовать новые идеи; способность организовать и спланировать работу и пр.;

- **межличностные (социально-личностные)**, включающие способность к критике, терпимость, умение работать в коллективе, общая культура, приверженность к этическим ценностям;

- **системные (в том числе - организационно-управленческие)**, включающие способность применять полученные знания на практике; способность к адаптации к новым ситуациям; знание организационно-правовых основ своей деятельности, способность организовать работу и др.

К **специальным (профессиональным)** компетенциям причисляют: -

- **базовые общепрофессиональные** знания, умения в избранной сфере деятельности;

- **профессионально профилированные (специализированные)** знания в соответствии с конкретной профилизацией или специализацией выпускника.

При проектировании государственных образовательных программ Казахстана высшей школы, опираясь на зарубежный и уже имеющийся с 2000-х годов

отечественный опыт разработки компетенций ГОСО предыдущих поколений, были предложены следующие компетенции для магистратуры и докторантуры.

### **Магистратура**

7.9 Требования к ключевым компетенциям магистра по специальности

*При научной и педагогической подготовке:*

должен:

*иметь представление:*

– о роли науки и образования в общественной жизни;

– о современных тенденциях в развитии научного познания;

– об актуальных методологических и философских проблемах естественных (социальных, гуманитарных, экономических) наук;

– о профессиональной компетентности преподавателя высшей школы;

– о противоречиях и социально-экономических последствиях процессов глобализации;

*знать:*

– методологию научного познания;

– принципы и структуру организации научной деятельности;

– психологию познавательной деятельности студентов в процессе обучения;

– психологические методы и средства повышения эффективности и качества обучения;

*уметь:*

– использовать полученные знания для оригинального развития и применения идей в контексте научных исследований;

– критически анализировать существующие концепции, теории и подходы к анализу процессов и явлений;

– интегрировать знания, полученные в рамках разных дисциплин для решения исследовательских задач в новых незнакомых условиях;

– Путем интеграции знаний выносить суждения и принимать решения на основе неполной или ограниченной информации;

– применять знания педагогики и психологии высшей школы в своей педагогической деятельности;

– применять интерактивные методы обучения;

– проводить информационно-аналитическую и информационно-библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;

– креативно мыслить и творчески подходить к решению новых проблем и ситуаций;

– свободно владеть иностранным языком на профессиональном уровне, позволяющим проводить научные исследования и осуществлять преподавание специальных дисциплин в вузах;

– обобщать результаты научно-исследовательской и аналитической работы в виде диссертации, научной статьи, отчета, аналитической записки и др;

*иметь навыки:*

– научно-исследовательской деятельности, решения стандартных научных задач;

– осуществления образовательной и педагогической деятельности по кредитной технологии обучения;

– методики преподавания профессиональных дисциплин;

– использования современных информационных технологий в образовательном процессе;

– профессионального общения и межкультурной коммуникации;

– ораторского искусства, правильного и логичного оформления своих мыслей в устной и письменной форме;

– расширения и углубления знаний, необходимых для повседневной профессиональной деятельности и продолжения образования в докторантуре.

*быть компетентным:*

– в области методологии научных исследований;

– в области научной и научно-педагогической деятельности в высших учебных заведениях;

– в вопросах современных образовательных технологий;

– в выполнении научных проектов и исследований в профессиональной области;

– в способах обеспечения постоянного обновления знаний, расширения профессиональных навыков и умений.

### **Доктор философии (Ph.D)**

7.9 Требования к ключевым компетенциям доктора по специальности иметь представление:

– об основных этапах развития и смене парадигм в эволюции ..... науки;

– о предметной, мировоззренческой и методологической специфике естественных (социальных, гуманитарных, экономических) наук;

– о научных школах соответствующих отраслей знаний, их теоретических и практических разработках;

– о научных концепциях мировой и казахстанской науки в области ....;

– о механизме внедрения научных разработок в практическую деятельность;

– о нормах взаимодействия в научном сообществе;

– о педагогической и научной этике ученого-исследователя.

### **Знать и понимать:**

– современные тенденции, направления и закономерности развития .... науки в условиях глобализации и интернационализации;

– методологию научного познания;

– достижения мировой и казахстанской науки в области .....

– (осознавать и принимать) социальную ответственность в области науки и образования;

– в совершенстве иностранный язык для осуществления научной коммуникации и международного сотрудничества;

### **уметь:**

– организовывать, планировать и реализовывать процесс научных исследований;

– анализировать, оценивать и сравнивать различные теоретические концепции в области исследования и делать выводы;

– анализировать и обрабатывать информацию из различных источников;

– проводить самостоятельное научное исследование, характеризующееся академической целостностью, на основе современных теорий и методов анализа;

– генерировать собственные новые научные идеи, сообщать свои знания и идеи научному сообществу, расширяя границы научного познания;

– выбирать и эффективно использовать современную методологию исследования;

– планировать и прогнозировать свое дальнейшее профессиональное развитие.

### **иметь навыки:**

– критического анализа, оценки и сравнения различных научных теорий и идей;

– аналитической и экспериментальной научной деятельности;

– планирования и прогнозирования результатов исследования;

– ораторского искусства и публичного выступления на международных научных форумах, конференциях и семинарах;

– научного письма и научной коммуникации;

– планирования, координирования и реализации процессов научных исследований;

– системного понимания области изучения и демонстрировать качество и результативность выбранных научных методов;

– участия в научных мероприятиях, фундаментальных научных отечественных и международных проектах;

– лидерского управления и руководства коллективом;

– ответственного и творческого отношения к научной и научно-педагогической деятельности;

– проведения патентного поиска и опыта передачи научной информации с использованием современных информационных и инновационных технологий;

– защиты интеллектуальных прав собственности на научные открытия и разработки;

– свободного общения на иностранном языке.

**быть компетентным:**

– в области научной и научно-педагогической деятельности в условиях быстрого обновления и роста информационных потоков;

– в проведении теоретических и экспериментальных научных исследований;

– в постановке и решении теоретических и прикладных задач в научном исследовании;

– в проведении профессионального и всестороннего анализа проблем в области .....

– в вопросах межличностного общения и управления человеческими ресурсами;

– в вопросах вузовской подготовки специалистов.....;

– в проведении экспертизы научных проектов и исследований;

– в обеспечении постоянного профессионального роста.

**Литература**

1. Кейс и методические рекомендации по направлению Болонского процесса «Сопоставление и признание документов об

образовании» / по проекту НФПК «Обобщение опыта участия вузов РФ в реализации принципов Болонского процесса». – Новосибирск – Тюмень: НГТУ-ТюмГУ, 2007.

2. Ахметова Г.К. и др. Методология идентификации образовательных программ. – Алматы: Казак университеті, 2009. – 56 с.

3. Joint Quality Initiative // <http://www.jointquality.org/content/ierland/Shared%20descriptors%20Ba%20Ma.doc>

*Бұл мақалада білім беру бағдарламаларын жобалауда құзырлылық амал тұрғысынан келудің халықаралық тәжірибесі қарастырылған. Қазіргі білім беру бағдарламаларын жобалауға арналған абсолютті, қатысымдық және Дублин дескрипторы түсінігі ұсынылған.*

*The article describes the international experience of application of competence-based approach in designing of educational programs. An understanding of absolute and relative descriptors, Dublin descriptors for the design of modern educational programs is considered.*

**Гульмира Амановна Касен,**

*кандидат педагогических наук,*

*доцент кафедры общей и этнической педагогики*

*Казахского национального университета им. аль-Фараби*

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
САМОАКТУАЛИЗИРУЮЩЕЙСЯ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

Потребность в проектировании образования обусловлена противоречиями, существующими между образовательными потребностями человека и требованиями к нему со стороны изменяющегося общества эпохи глобализации и информатизации.

Проектирование в общем смысле – это представление (образ) будущего результата деятельности [1]. В педагогике проектирование рассматривается как культурно-историческая форма деятельности

человека, предполагающая прогнозирование возможных результатов и, следовательно, принятие ответственности за проект [1].

Теоретическая педагогика трактует проектирование наряду с внедрением и анализом функций педагогических систем в качестве предмета своих исследований [2], т.к. заполняя промежуток между теорией и практикой, между существующими идеальными представлениями и реальной жизнью,