

С. Калкашев<sup>1\*</sup>, Б. Абдиманатов<sup>1</sup>,  
Н. Усенов<sup>1</sup>, З. Гордеева<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Казахский национальный педагогический университет им. Абая, Казахстан, г. Алматы

<sup>2</sup>Московский педагогический государственный университет, Россия, г. Москва

\*e-mail: sani\_kalkashev@mail.ru

## МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КРИТЕРИАЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ В КУРСЕ ШКОЛЬНОЙ ГЕОГРАФИИ

Динамичное развитие экономики страны напрямую зависит от системы образования. При традиционном обучении знания, полученные учеником, запоминаются наизусть, могут использоваться рационально, но порой не использоваться учащимися эффективно в жизни. А в современном обществе гражданину недостаточно только знаний, важно уметь эффективно применять полученные знания в повседневной жизненной ситуации. В связи с чем ныне приоритет отдается повышению функциональной грамотности, критического мышления и творчества учащихся. Именно поэтому главная цель внедрения системы критериального оценивания – повышение качества обучения в школе. В данной статье рассмотрен процесс внедрения системы критериального оценивания в казахстанское образование, а также демонстрация особенностей создания и применения дидактических материалов на уроках географии, которые создаются с помощью онлайн-сервиса LearningApps.org. Авторами также представлен инновационный практический опыт использования инструментов информационных технологий на уроках географии с помощью этого сайта и проведен анализ эффективности преподавания. Цель применения интерактивного модуля LearningApps.org – развитие индивидуальных творческих навыков учащихся в информационной среде современного мира в ходе учебного процесса. Результативность использования онлайн-сервиса LearningApps.org в обучении определялась через эмпирическое исследование путем анкетирования учащихся 7-10 классов.

**Ключевые слова:** образование, обновленная учебная программа, критериальное оценивание, формативное оценивание, суммативное оценивание, география, информационная технология, сервис приложения LearningApps.org.

S. Kalkashev\*, B. Abdimanapov, N. Ussenov, Z. Gordeeva<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Kazakh National Pedagogical University named after Abai, Kazakhstan, Almaty

<sup>2</sup>Moscow State Pedagogical University, Russia, Moscow

\*e-mail: sani\_kalkashev@mail.ru

### Methodological foundations of the criterion assessment of students' knowledge in the course of school geography

We know that the dynamic development of the country's economy directly depends on the education system. The knowledge acquired by a student during traditional training is memorized, used rationally somewhere, but, in essence, is not used effectively by students in life. And in a modern developed society, knowledge is not enough for a citizen, it is important to be able to effectively apply the acquired knowledge in everyday life situations. Therefore, priority is now given to improving functional literacy, critical thinking and creativity of students. That is why the main goal of the implementation of the criteria assessment system is to improve the quality of education at school. This article discusses the introduction of a system of criteria assessment in the system of Kazakh education and the features of the creation and application of didactic materials in geography lessons, which are created using an online service. LearningApps.org and presents personal practical experience of using information technology tools in geography lessons with the help of this website and the analysis of teaching effectiveness. The purpose of the interactive module research LearningApps.org is the development of individual creative skills of students in the information environment of the modern world during the educational process. In order to see the effectiveness of using the online service LearningApps.org an experiment and a survey of students in grades 7-10 were conducted in the training. As a result of the experiment, it turned out that when using an online service LearningApps.org in geography lessons, there was a noticeable improvement in the quality of knowledge at different stages of lesson.

**Key words:** education, updated curriculum, criterion assessment, formative assessment, summative assessment, geography, information technology, service application LearningApps.org.

С. Калкашев<sup>1</sup>, Б. Абдиманапов<sup>1</sup>, Н. Усенов<sup>1</sup>, З. Гордеева<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Абай атындағы Қазақ ұлттық университеті, Қазақстан, Алматы қ.

<sup>2</sup>Мәскеу мемлекеттік педагогикалық университеті, Ресей, Мәскеу қ.

\*e-mail: HYPERLINK «mailto:sani\_kalkashev@mail.ru» sani\_kalkashev@mail.ru

## Мектеп географиясын оқытуда оқушылардың білімін критериалды бағалаудың әдістемесі

Ел экономикасының қарқынды дамуы білім беру жүйесіне тікелей байланысты екенін білеміз. Оқушының дәстүрлі оқыту кезінде алған білімі жатқа есте қалады, бір жерде ұтымды пайдаланылады, бірақ мәні бойынша оқушылар өмірде тиімді пайдаланбайды. Ал қазіргі заманғы дамыған қоғамда азаматқа тек білім жеткіліксіз, алған білімін күнделікті өмірлік жағдайда тиімді қолдана білу маңызды. Сондықтан қазіргі кезде оқушылардың функционалдық сауаттылығын, сыни ойлауы мен шығармашылығын арттыруға басымдық берілуде. Сондықтан критериалды бағалау жүйесін енгізудің басты мақсаты: мектепте оқыту сапасын арттыру. Бұл мақалада қазақстандық білім беру жүйесіне критериалды бағалау жүйесін енгізу және LearningApps.org онлайн – сервисінің көмегімен құрылатын география сабақтарында дидактикалық материалдарды жасау және қолдану ерекшеліктері қарастырылған және осы сайттың көмегімен география сабақтарында ақпараттық технологиялар құралдарын қолданудың және оқытудың тиімділігін талдаудың жеке практикалық тәжірибесі ұсынылды. LearningApps.org интерактивті модулін зерттеудің мақсаты бұл оқу процесі барысында қазіргі әлемнің ақпараттық ортасында оқушылардың жеке шығармашылық дағдыларын дамыту. LearningApps.org онлайн-сервисінің қолданысының оқытуда нәтижелігін көру мақсатында 7-10 сынып оқушыларына тәжірибе жүргізіліп, сауалнама алынды. Тәжірибе нәтижесінде LearningApps.org онлайн-сервисінің гео-графия сабақтарында пайдалану кезінде оқушыларда сабақтың әртүрлі кезеңдерінде білім сапасының жоғарылауы байқалды.

**Түйін сөздер:** білім беру, жаңартылған оқу бағдарламасы, критериалды бағалау, формативті бағалау, жиынтық бағалау, география, ақпараттық технология, LearningApps.org қосымша сервисі.

### Введение

В настоящее время подход к оценке процессов обучения претерпел радикальную трансформацию на всех уровнях. В прошлом приоритетное внимание в обучении уделялось в основном репродуктивным знаниям, что означает запоминание фактов, однако, с устойчивым технологическим развитием процесс зубрежки стал гораздо менее полезным. Таким образом, в настоящее время наблюдается сдвиг в образовательных приоритетах в сторону функциональной грамотности, критического мышления и креативности, что сделало неизбежными изменения в оценке образования. Кроме того, процессы глобализации и цифровизации во всем мире предъявляют новые требования к образованию и требуют обновления педагогических подходов.

5-балльная система оценок, использовавшаяся до 2016 года, соответствовала целям советского периода, когда основным требованием к образованию была подготовка специалистов для определенных сфер. Однако в настоящее время, когда независимый Казахстан намерен выйти на мировую арену в качестве конкурентоспособной страны, цели образования также претерпели изменения. Таким образом, традиционная система оценки не могла удовлетворить таким новым целям образования, как развитие функциональной

грамотности, критического мышления и креативности.

В 2008 году политики представили проект по обучению одаренных детей, который привел к созданию Назарбаев интеллектуальных школ (НИШ) в 2009 году. Главным приоритетом этих учреждений было содействие внедрению современных моделей управления в образовательной сфере и апробации инновационных образовательных программ с дальнейшим переносом этой практики в общеобразовательные школы. Около 5 лет составляет период, в течение которого во всех Назарбаев интеллектуальных школах использовалась новая обновленная учебная программа Казахстана с системой критериального оценивания.

Одним из важнейших событий последнего времени в казахстанском образовании стало внедрение обновленной учебной программы для среднего образования. В 2016 году во всех общеобразовательных школах Казахстана была принята обновленная учебная программа. Это была крупномасштабная реформа, поскольку изменения касались учебной программы, оценки и обучения. В соответствии с этой реформой пятибалльная система оценки была заменена оценкой, основанной на критериях. Реформа состояла из пяти этапов внедрения, постепенно охватывающих все классы, и к 2020-2021 годам

этот процесс подошел к концу. Это означает, что почти все школьные учителя в настоящее время практикуют оценку на основе критериев и могут поделиться своим опытом за 6 лет внедрения критериального оценивания.

Для того, чтобы ученик мог определить, на какой стадии он находится, в каком направлении развиваться и как достичь необходимого уровня. Оценка за обучение – результат качества знаний, иными словами, показатель обучения – это не дар учителей ученикам, эти компетенции требуют активного участия в учебном процессе и самих учащихся для получения знаний. Учителя, в свою очередь, должны обращать внимание не на собственное преподавание, а на развитие учебной ловкости учащихся. С этой целью учитель должен создать среду обучения. Критериальное оценивание является одним из подходов к установлению взаимопонимания и коллективных отношений между учащимися, устранению неуверенности и повышению возможностей учащихся.

Критерии – это критерии, по которым реализуются задачи обучения, а именно перечень действий, выполняемых учащимися в процессе работы.

Критериальное оценивание – это процесс идентификации фактически достигнутых результатов обучающихся с ожидаемыми результатами обучения на основе установленных критериев.

Целью внедрения системы критериального оценивания является получение достоверной информации о результатах обучения обучающихся для всех участников образовательного процесса на основе критериев оценивания для дальнейшего совершенствования учебного процесса.

Система критериального оценивания, построенная с интеграцией лучшего казахстанского и международного опыта, позволит осуществить следующие задачи:

1. Реализация системы объективной оценки, создающей условия для повышения качества образовательной деятельности.

2. Формирование качественного и единого оценочного механизма в соответствии с международными подходами и стандартами.

3. Повышение компетентности учителей в оценочной деятельности.

4. Создание условий для развития навыков самообразования и повышения ответственности обучающихся за свое обучение.

5. Совершенствование работы с неуспевающими обучающимися.

6. Создание фонда образцов заданий, позволяющих оценить достижение обучающимися ожидаемых результатов, в том числе навыков высокого уровня (анализ, обобщение, оценка).

7. Объективная, непрерывная и фактическая информация:

- о качестве обучения обучающихся;
- учителям о прогрессе обучающихся;
- об уровне успешности результатов обучения для родителей;
- органам управления о качестве предоставляемых образовательных услуг.

8. Использование электронного журнала для оптимизации процесса сбора и предоставления информации.

9. Использование мониторинга освоения учебной программы каждым обучающимся, частной школой, школами всех уровней района, области и государства в рамках разделов и тем.

10. Проведение анализа и принятие других управленческих решений для совершенствования стандартов, учебных программ.

Система критериального оценивания состоит из формативного и суммативного оценивания.

Формативное оценивание проводится во время уроков и считается инструментом для лучшего понимания потребностей учащихся в обучении. Таким образом, оно используется для соотнесения процесса обучения учащихся с целевыми результатами и может также называться оценкой за обучение, как обучение или оценка с низкой ставкой. Формативная оценка преследует цель, которая заключается в использовании оценки для выявления потребностей и пробелов учащихся, а затем соответствующей корректировки стратегий обучения.

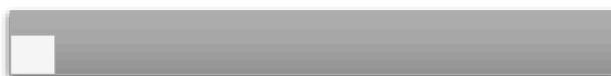
Суммативное оценивание – это оценка академической успеваемости учащихся, целью которой является определение статуса знаний с точки зрения их соответствия существующим стандартам и требованиям. Оно считается окончательной оценкой ранее изученных тем и обычно проводится по завершении определенного учебного периода (четверть, учебный год). Данное оценивание можно понимать как оценку обучения или оценку с высокой ставкой (Модель критериального оценивания, NIS, 2020: 6) [1].

### Формативное оценивание (по ходу обучения)



- определяет текущий уровень усвоения знаний и умений в процессе повседневной работы в классе;
- позволяет учащимся понять, насколько правильно они выполняли задания на этапе изучения нового материала;
- позволяет корректировать индивидуальную траекторию обучения учащегося;
- заключение не влияет на оценки и позволяет устранить страхи учащихся перед ошибками.

### Суммативное оценивание (в конце темы, раздела)



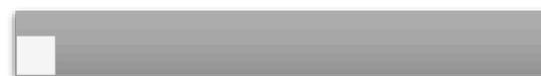
- определяет уровень сформированности знаний и учебных навыков при завершении блока учебной информации;
- дает итоговое мнение о том, что узнали учащиеся
- основанием для определения итоговых оценок по курсу за отчетные периоды (за четверть, годовой).

### Формативное оценивание



- применяется в повседневной практике (поурочно, ежедневно) ;
- Обратная связь, обеспечивающая прогресс;
- Действует в приемлемой форме как для учителя, так и для учащихся;
- Помогает учителю контролировать успеваемость в классе.

### Суммативное оценивание



- Итоговое оценивание (экзамен, итоговый тест и т.д.) определяет результат обучения учащихся за определенный период времени;
- Формы и методы оценки определяются учителем;
- Основное внимание в классе уделяется самому учителю.

**Рисунок 1** - Различия систем формативного и суммативного оценивания

Во всех дисциплинах используется данная система формативного и суммативного оценивания. Но подходы к оценке могут отличаться друг от друга в зависимости от содержания и особенностей предмета. Результаты формативного и суммативного оценивания, дающие информацию об учебных успехах учащихся, представляются родителям. Формативное и суммативное оценивание основывается на содержании учебной программы дисциплины.

Поскольку суммативное оценивание проводится после завершения определенного раздела или четверти, оно не имеет значения как диагностический инструмент, который помогает учителям своевременно вносить коррективы, на-

правленные на выявление отстающих учеников. Оно не дает учителям важной информации для использования при выполнении коррекционных упражнений. Формирующее оценивание является гораздо более эффективным инструментом коррекции обучения, чтобы помочь учащимся освоить материал. Несмотря на эти недостатки, суммативное оценивание играет важную роль в образовании путем устранения недостатков в системе образования. Оно предоставляет преподавателям ценную информацию для определения эффективности обучения по конкретному учебному предмету, принятия важных решений и оценки эффективности общешкольных мероприятий. Таким образом, оно способствует улучше-

нию общего обучения, предоставляя обратную связь о прогрессе, измеряемом в соответствии с контрольными показателями, помогая учителям совершенствоваться и постоянно совершенствовать свою систему обучения в качестве инструмента отчетности (Можаева, 2017:38) [2].

Целью обновленной образовательной программы является формирование и развитие у учащихся следующих навыков и ценностей.

Ценности:

- творческое и критическое мышление;
- коммуникативные способности;
- уважительное отношение к взглядам

других;

- ответственность;
- дружелюбие и забота об окружающих;
- готовность к непрерывному и пожизненному обучению.

Навыки:

- критическое мышление;
- умение творчески применять знания;
- способность решать проблемы;
- научно-исследовательские навыки;
- коммуникативные навыки (включая языковые навыки);
- умение работать индивидуально и в группе;
- навыки в области информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

К современному учителю, развивающему и прививающему ученику вышеуказанные ценности и навыки, предъявляются следующие требования:

- уметь проводить системную работу в педагогическом процессе;
- уметь быстро поддаваться педагогическим изменениям;
- владеть новой системой мышления;
- уметь находить общий язык с учащимися;
- быть образованным, деловым, умелым.

К особенностям новой педагогической технологии относится всестороннее развитие личности, развитие инновационного образования и внесение в него изменений, воплощение в жизнь новых педагогических идей и открытий. Мы должны обратить особое внимание на то, что, если раньше ученик был только в роли слушателя и исполнителя, то сейчас ученик – это личность, ищущая самообразования.

Главной целью современного образования также является формирование всесторонне развитой, духовно богатой личности.

В связи с обновлением содержания образования основной целью образовательной программы в настоящее время является внедрение системы критериального оценивания и повышение эффективности применения различных методов и средств обучения.

Wiggins (1998: 7) утверждал: «Цель формирующей оценки состоит в том, чтобы в первую очередь обучать и улучшать успеваемость учащихся, а не просто проверять ее» (Andersson, 2017: 104-122) [3]. Формирующая оценка была определена как деятельность, осуществляемая учителями и их учениками при оценке самих себя, предоставляющая информацию, которая будет использоваться в качестве обратной связи для изменения учебной и учебной деятельности (Black, 2010: 81) [4]. Таким образом, формирующая оценка включает в себя целый ряд инструментов, которые обеспечивают обратную связь с учителями или учащимися, чтобы помочь учащимся учиться более эффективно. В дополнение к предоставлению учителям постоянного источника информации о текущем понимании учащихся, чтобы учителя могли корректировать обучение и максимизировать обучение учащихся, формирующие оценки также используются для разработки мероприятий по улучшению обучения учащихся (Shepard, 2006: 623) [5].

Суммативные оценки – это совокупные оценки, которые направлены на то, чтобы зафиксировать то, чему научился ученик, или качество обучения, и оценивать успеваемость по некоторым стандартам. В отличие от формирующих оценок, которые обычно используются для обеспечения обратной связи с учащимися и преподавателями, итоговые оценки, как правило, являются оценками с высокими ставками и используются для получения окончательной оценки того, как много было усвоено, то есть как много знает учащийся (Gardner, 2010: 11) [6]. Суммативные оценки почти всегда оцениваются, как правило, реже и проводятся в конце сегментов обучения. Итоговая оценка считается окончательной оценкой ранее изученных тем и обычно отмечается и проводится после завершения определенного этапа (Tagas, 2008: 172) [7]. Она направлена на обобщение и фиксацию состояния знаний. Результаты суммативного оценивания могут быть использованы по-разному, например, для отслеживания прогресса учащихся, информирования родителей об успеваемости их детей и отбора учащихся для дальнейшего обучения (Harlen, 2005: 2007) [8].

В повседневной практике для измерения прогресса, уровня усвоения обучающимися могут использоваться различные методы формативного оценивания. Методы формативного оценивания могут быть использованы на каждом этапе организации учебной деятельности, при объяснении темы, выполнении задания, предоставлении обратной связи обучающимся. Методы формативного оценивания могут применяться также при организации индивидуальной, парной и групповой работы. Каждый из них требует применения соответствующих средств для достижения поставленной цели. Одним из них является сервис LearningApps, основанный на самостоятельной работе учащихся и оценке своих достижений (Брайков, 2019: 52) [9].

### Методы и материалы

В настоящее время в образовании по обновленной образовательной программе преобладают функциональная грамотность, критическое мышление и творчество. Поэтому формирование этих качеств и знаний у учащихся осуществляется с помощью информационно-коммуникационных технологий в обучении в рамках обновленной образовательной программы.

Традиционные методы обучения утратили актуальность на современном этапе развития общества, на первый план вышли активные формы обучения.

«В современном мире очень важно дать молодым людям новое образование, соответствующее мировым стандартам, связанным с информационными технологиями», – отметил глава государства. Потому что только информационные технологии способны реализовать возможности новых педагогических технологий. Главным субъектом учебного процесса является ученик. Поэтому всестороннее развитие обучающегося, развитие его мышления, взаимное сотрудничество между учеником и преподавателем должны осуществляться в результате формирования учебного процесса и сочетания методов обучения, включающих в себя различные виды учебной деятельности (Ussenov, 2020: 42) [10].

Применение информационных технологий в обучении предусмотрено для следующих целей:

- формирование у учащихся умения работать с информацией;
- развитие коммуникативных способностей, умственных, познавательных и творческих способностей;

- повышение мотивации к изучению химии;
- развитие языковых компетенций;
- умение применять полученные знания в практической деятельности (Салбырова, 2017: 56) [11].

В настоящее время все большее внимание уделяется информатизации образования в связи с бурным развитием компьютерных технологий, возможностью их применения в учебном процессе.

В государственных программах Республики Казахстан говорится о необходимости создания информационного общества, в том числе за счет внедрения ИКТ в образование. Инновационные образовательные технологии, тесно связанные с ИКТ, играют важную роль в развивающемся на современном этапе обучении. Новые ресурсы обучения – мультимедийные средства имеют большое значение для повышения познавательной активности подрастающего поколения. Данная технология оказывает существенное влияние на логическую цепочку «интерес – мотивация – учебная деятельность» в процессе изучения географии.

Вид сервиса, позволяющий создавать интерактивные учебно-методические приложения по различным дисциплинам, в том числе и по географии, в современных образовательных учреждениях, – LearningApps.org.

Основным направлением сервиса приложения LearningApps.org является использование специальных мультимедийных программ, которые обучают обучающихся в интерактивной и интересной форме. Цель данной программы – собрать интерактивные блоки и дать возможность сделать их общедоступными (Оргина, 2019: 24) [12].

Такие блоки (так называемое приложение или упражнение) не существуют ни в каких программах или конкретных сценариях. Поэтому они имеют свою интерактивную ценность.

Сервис LearningApps имеет больше возможностей для самостоятельного развития и обеспечения обучения учащихся и является основным инструментом, который может дать обратную связь между учеником и учителем.

LearningApps.org сервис позволяет использовать интерактивные задания на уроках географии. Например, «Викторина», «разметка слов», «Кто хочет стать миллионером?», «Группировка», «разметка на карте», «хронологическая цепочка», «нахождение пары», «пазлы для сбор-

ки», «сортировка картинок», и т.д. Его можно применить в любой теме.

Учащиеся активно включаются в предлагаемую деятельность, с азартом решают задания по предложенной тематике. В приложении есть широкий выбор игровых и занимательных заданий, которые учитель легко может подстроить под определенный класс или учащегося. Приложение создает условия для развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.

Основная цель использования LearningApps.org заключается в формировании информационно-коммуникационной компетентности (Использование интерактивных модулей LearningApps.org, 2020) [13].

Основными задачами являются:

- повышение эффективности и качества образовательного процесса;
- повышение когнитивной активности;
- формирование информационной культуры;
- улучшение навыков обработки информации;
- развитие эстетического воспитания с помощью компьютерной графики и мультимедиа.

Зарегистрированный пользователь может использовать уже имеющиеся задания или же создавать самостоятельно различные интерактивные упражнения.

В процессе выполнения заданий, которые вы подготовили, учащиеся добиваются многократной проверки своих теоретических знаний, устранения пробелов в знаниях, правильного выполнения заданий, тем самым повышается их самооценка своих знаний.

Работа учащихся в группах или парах позволяет им сравнивать свои знания, оказывать взаимопомощь, оценивать свои способности в сравнении с другими учащимися.

Таким образом, учащиеся получают обратную связь о своих достижениях в освоении заданий по заданной теме или разделу и узнают, насколько хорошо они понимают.

Учащиеся, получившие обратную связь, ставят перед собой цели для повышения своих знаний и мотивации к обучению.

Учитель имеет возможность получить обратную связь с использованием сервиса LearningApps. Для этого необходимо зарегистрироваться на сервере и создать свой виртуальный кабинет, в котором будет сформирован список классов и учеников. При создании списка клас-

сов сервер автоматически выдает логины и пароли для учеников. Учащиеся, зарегистрированные на сервере, могут войти в свою аудиторию, введя свой логин и пароль, и выполнить задания, предложенные учителем.

Нажав на кнопку «Статистика», учитель может отслеживать, кто выполнил или не выполнил предложенные им задания и какие препятствия были в ходе выполнения задания.

Просматривая результаты заданных заданий, можно увидеть, каким ученикам нужно помочь, какую тему они дали недостаточно верно. Чтобы устранить эти упущения, придется работать заново, организуя дополнительные занятия (Кудряшова, 2015) [14].

Еще одна функция сервиса LearningApps – это личный обмен сообщениями с пользователями. Эта функция поможет учителю в том случае, если ученики по понятным причинам не посещали занятия или заболели. Вы пишете им в личку сообщение, чтобы они просмотрели и выполнили различные задания. Таким образом, все учащиеся могут получить знания в доступной форме, оценить свои возможности и повысить уровень знаний.

Методы нашего исследования заключаются в изучении основных типов учебных материалов и использовании различных приложений по дисциплине «Социальная и экономическая география мира» через сервис LearningApps.org.

## Результаты и обсуждение

LearningApps.org – это мультимедийный инструмент, который поддерживает аудио, видео, графику, интерактивную систему управления, а также предоставляет возможность организации взаимодействия. Мультимедийные средства позволяют учителям отображать статистические материалы на экране. С помощью мультимедиа удобно увеличить один объект на фрагмент, разместить несколько объектов на одном экране для сравнения. Это очень помогает учителям географии, так как нет необходимости носить с собой различные наглядные пособия. Поэтому можно заметить достижения мультимедийных устройств – это простота их использования. Другими словами, повышается способность мышления учащихся по отношению к другим предметам.

Кроме того, это дает возможность создать образ всей территории, особенно в региональных исследованиях. Обучающиеся получают ин-

формацию в различных сферах об организации географического процесса. Последовательность этого процесса является главным требованием учителя географии. Он рассчитывает несколько проектов и согласовывает их. Создание проекций занимает много времени, это можно сделать быстрее с помощью компьютера.

В данном исследовании при проверке домашнего задания был проведен географический диктант в 8 классе на тему «Политическая система мира», используя LearningApps.org для контроля знаний учащихся. Очень удобно таким образом контролировать расположение географических объектов, новых терминов, дат. Этот вид диктанта помогает развивать память учащихся. Кроме того, географический диктант, проводимый через LearningApps.org, экономит много времени.

Кроме того, во время завершения урока с помощью этого приложения могут быть организованы тесты. Тест может быть формой контроля качества знаний; он помогает определить отношение и навыки учащихся. Кроме того, тесты могут быть выполнены учащимися для пересмотра предыдущих материалов и позволяют определить качество знаний.

При пересмотре темы «Этапы формирования политической карты мира» в 8 классе была использована игра «Кто хочет стать миллионером»

с помощью LearningApps.org. В настоящее время одна из задач состоит не просто в том, чтобы дать учащимся знания, а в том, чтобы дать глубокие знания (Басова, 2018: 76) [15].

Было опрошено 116 учащихся 7-10 классов, чтобы узнать эффективность сервера learningapps.org.

Вопросы анкеты:

- Нравится ли Вам география?
- Нравится ли Вам работать с сервером learningapps.org?
- Считаете ли Вы, что этот метод может помочь учащимся изучать географию?
- Сложно ли работать с сервером learningapps.org?
- Как Вы думаете, повысился ли Ваш уровень знаний при усвоении информации с помощью этого приложения?
- Хотели бы Вы, чтобы в будущем уроки проводились с использованием этого метода?

Результат анкетного опроса показал, что учащимся нравится работа с сервером learningapps.org (рис. 2), уроки были интересными и легкими для усвоения материала.

Также результаты определенно свидетельствовали о том, что обучающиеся стали больше интересоваться этим предметом, улучшили знания.



Рисунок 2 - Результат опроса

Интерес учащихся сказался и на повышении уровня успеваемости школьников. В 2019-2020 годах качество знаний составляло 61-63%, но в 2021-2022 годах показатели выросли до 73-76%. Согласно приведенным ранее данным, интерес учащихся влияет на результаты обучения. Выбор методов обучения зависит от мастерства преподавателя и его дальнейшего совершенствования. В ходе исследования наблюдалось повышение качества знаний на 12-15% на разных этапах занятий.

Учащиеся приобретают эти навыки, используя learningapps.org, а именно:

- они осваивают опыт работы;
- учатся решать сложные проблемы, не только наблюдая, но и участвуя в деятельности;
- у них есть возможность применить приобретенные навыки во время работы;
- учащийся учится экономить время;
- в классе царит позитивная атмосфера;
- у школьников вырабатывается ответственность за принятие решений на уроках;
- школьники разбирают учебные материалы более сложного уровня по сравнению с материалами традиционного способа обучения.

Результаты использования learningapps.org:

- учащиеся могут делиться идеями, достижениями, эмоциями, знаниями и навыками с родителями, одноклассниками и учителями,
- могут пользоваться Интернетом и учиться самостоятельно и критически отбирать необходимую информацию.

## Заключение

Критериальное оценивание занимает особое место в развитии системы образования. Оценка необходима как для определения достижений в усвоении знаний и компетенций, так и для определения темпа роста и развития обучающегося

за определенный период времени, для активизации обучающегося, для мотивации, для определения личного вклада в работу группы, для достижения успехов в дальнейших действиях по усвоению знаний, для дальнейшего развития полученных знаний, для определения уровня преподавателя через действия обучающихся. Преподаватель ценит вклад каждого ученика в занятие, его знания, которые получены не заучиванием и изложением данных, как обычно, а овладением им данной темой, глубиной мысли, логической искоркой, креативностью и критическим мышлением, функциональной грамотностью, систематическим обобщением и передачей данных.

Использование новых приемов с цифровыми приложениями – один из путей повышения качества образования. Это способствует увеличению образовательного фонда учащихся, повышению их активности, совершенствованию их творческих способностей. Поэтому применение новых информационных технологий в преподавании географии имеет важное значение.

Как сказал Т. Фуллер, «у детей есть все великие возможности», талант. Задача педагога – развитие способностей ребенка, открытие новых граней предмета, дать возможность почувствовать себя личностью. Ребенок, почувствовав себя личностью, всегда сможет найти свой путь в жизни. В целях улучшения качества образования учителя должны развивать перечисленные выше качества у учащихся. Работа с сервисом приложения LearningApps.org на уроках географии способствует повышению познавательной активности учащихся, самообразованию, формированию творчества, повышает интерес к уроку. Также сервис LearningApps.org позволяет обучающимся получить знания в доступной форме, оценить их возможности и повысить уровень знаний.

## Литература

1. Критериалды бағалаудың моделі. «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ Басқарма шешімінің 2020 жылдың 27 тамызында бекітілген (№ 39 хаттама) [электронды ресурс]. – 2020. – URL: // [https://nis.edu.kz/Diana/npa/kaz/КБ\\_модели\\_НЗМ.pdf](https://nis.edu.kz/Diana/npa/kaz/КБ_модели_НЗМ.pdf)/(өтінім берілген күні 25.08.2022)
2. Можаяева О.И., Шилибекова А.С., Зиеденова Д.Б. Методология системы критериального оценивания учебных достижений учащихся: учебно-метод. пособие. – Астана: АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2017. – 38 с.
3. Andersson, C., & Palm, T. Characteristics of improved formative assessment practice // *Education Inquiry*, 2017. – 8(2), 104–122.
4. Black, P., & Wiliam, D. Inside the black box: Raising standards through classroom assessment // *Phi Delta Kappan*. 2010. – 92(1), 81 – 90. <http://doi:10.1177/003172171009200119>.

5. Shepard, L. A. Classroom assessment // In R. L. Brennan (Ed.), *Educational measurement*. Westport, CT: Praeger. 2006. – P. 623– 646
6. Gardner, J. Developing teacher assessments: An introduction // In J. Gardner, W. Harlen, L. Hayward, G. Stobart, & M. Montgomery (Eds.), *Developing teacher assessment*. New York, NY: Open University Press, 2010. - P. 1 – 11
7. Taras, M. Summative and formative assessment: Perceptions and realities // *Active Learning in Higher Education*. 2008. – №9(2), 172-192
8. Harlen, W. Teachers’ summative practices and assessment for learning–tensions and synergies // *Curriculum Journal*. 2005. – №16(2), 207-223
9. Брайков А., Великова Т., Попиль Г. Методические аспекты использования приложения «LEARNINGAPPS.ORG»: для разработки интерактивных учебно-методических материалов // *Acta et Commentationes, Sciences of Education*, 2019. – №2(16). – P. 52-60
10. Ussenov Nurbol, Zhoya Kairat, Abdimanapov Bahadurhan Sharipovich Mamadiyarov Marat, Tleubergenova Kenjekey, Malika Ussenova. Views on the Use of Technology in Geography Course. SCOPUS [JET. International Journal: Emerging Technologies in Learning. Table of Contents - iJET]. Vol. 15, No. 23, 2020. 42-51 p. <https://www.scopus.com/sourceid/21100197967#tabs=1>
11. Салбырова М.Т. Роль информационно-коммуникационных технологий в обучении географии // *Материалы научно-практической конференции молодых ученых географов*. – М., 2017. – С. 56-58.
12. Оргина И. А. Методическое пособие по работе с приложением LearningApps.org [Электронный ресурс]. – 2020. – URL: // <https://педпроект.рф/wp-content/uploads/2020/09/Метод-рекомендации.pdf> (дата обращения 25.08.2022)
13. Использование интерактивных модулей LearningApps.org на уроке географии [Электронный ресурс]. – URL: // <https://school238.ru/content/files/learningapps.pdf> / (дата обращения 25.08.2022)
14. Кудряшова Н.В. Использование приложения «<http://learningapps.org/>» на уроках географии. [Электронный ресурс]. – 2015. – URL: // <http://ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14/109-geography/7699-1-lhttplearningappsorg-r.pdf> (дата обращения 25.08.2022)
15. Басова Г.К. Критериальное оценивание заданий на контурных картах по географии [Электронный ресурс]. – 2018. URL: // [https://articulus-info.ru/wp-content/uploads/2018/02/1\\_2018p\\_Basova.pdf](https://articulus-info.ru/wp-content/uploads/2018/02/1_2018p_Basova.pdf) (дата обращения 25.08.2022)

#### References

- Andersson, C., & Palm, T. (2017). Characteristics of improved formative assessment practice. *Education Inquiry*, 8(2), 104–122
- Basova G.K. (2018). Kriterialnoe otsenivanie zadaniy na konturnykh kartakh po geografii. [Criteria-based assessment of tasks on contour maps by geography] [Electronic resource]. – 2018. – URL: // [https://articulus-info.ru/wp-content/uploads/2018/02/1\\_2018p\\_Basova.pdf](https://articulus-info.ru/wp-content/uploads/2018/02/1_2018p_Basova.pdf) / ( Access date 25.08.2022) (in Russian)
- Black, P., & Wiliam, D. (2010). Inside the black box: Raising standards through classroom assessment. *Phi Delta Kappan*. 92(1), 81 – 90. <http://doi:10.1177/003172171009200119>.
- Braikov A., Velikova T., Popil G. (2019). Metodicheskie aspekty ispolzovaniia prilozheniia «LEARNINGAPPS.ORG»: dlia razrabotki interaktivnykh uchebno-metodicheskikh materialov [Methodological aspects of using the application “LEARNINGAPPS.ORG “: for the development of interactive teaching materials] // *Acta et Commentationes, Sciences of Education*, nr. 2(16) 52-60 pp. (in Russian)
- Gardner, J. (2010). Developing teacher assessments: An introduction. In J. Gardner, W. Harlen, L. Hayward, G. Stobart, & M. Montgomery (Eds.), *Developing teacher assessment* (pp. 1 – 11). New York, NY: Open University Press.
6. Harlen, W. (2005). Teachers’ summative practices and assessment for learning–tensions and synergies. *Curriculum Journal*. 16(2), 207-223
- Ispolzovanie interaktivnykh modulei LearningApps.org na uroke geografii. [Using interactive modules LearningApps.org in geography class] [Electronic resource]. – URL: // <https://school238.ru/content/files/learningapps.pdf> / (Access date 25.08.2022) (in Russian)
- Kriterialdy bagalaudyn modeli. «Nazarbaev Ziiatkerlik mektepteri» DBBU Baskarma sheshiminin 2020 zhyldyn 27 tamyzyn da bekitilgen (№ 39 khattama) [ Model of criterion evaluation. “Nazarbayev Intellectual Schools” Board decision approved on August 27, 2020 (protocol No. 39)] [Electronic resource]. ]. – 2020. – URL: // [https://nis.edu.kz/Diana/npa/kaz/КБ\\_модели\\_НЗМ.pdf](https://nis.edu.kz/Diana/npa/kaz/КБ_модели_НЗМ.pdf) / (Access date 25.08.2022) (in Kazakh)
- Kudriashova N.V. (2015). Ispolzovanie prilozheniia «<http://learningapps.org/>» na urokakh geografii. [Using the app “<http://learningapps.org/>” in geography lessons] [Electronic resource]. – 2015. – URL: // <http://ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14/109-geography/7699-1-lhttplearningappsorg-r.pdf> / ( Access date 25.08.2022) (in Russian)
- Mozhaeva O.I., Shilibekova A.S., Ziedenova D.B. (2017) Metodologiya i sistema kriterialnogo otsenivaniia uchebnykh dostizhenii uchashchikhsia: uchebno-metod. posobie. [Methodology of the system of criteria-based assessment of students’ academic achievements] educational method. stipend. – Astana: AOO “Nazarbayev Intellectual schools”, p. 38 (in Russian)
- Orgina I. A. (2020). Metodicheskoe posobie po rabote s prilozheniem LearningApps.org. [Methodological guide for working with the application LearningApps.org] [Electronic resource]. – 2020. – URL: // <https://педпроект.рф/wp-content/uploads/2020/09/Метод-рекомендации.pdf> / ( Access date 25.08.2022) (in Russian)
- Salbyrova M.T. (2017) Rol informatsionno-kommunikatsionnykh tekhnologii v obuchenii geografii // *Materialy nauchno-prakticheskoi konferentsii molodykh uchenykh geografov*. [The role of information and communication technologies in teaching geography”] Materials of the scientific and practical conference of young geographers. Moscow, 56-58 pp. (in Russian)

Shepard, L. A. (2006). Classroom assessment. In R. L. Brennan (Ed.), *Educational measurement* (pp. 623– 646). Westport, CT: Praeger.

Taras, M. (2008). Summative and formative assessment: Perceptions and realities. *Active Learning in Higher Education*. 9(2), 172-192

Views on the Use of Technology in Geography Course. SCOPUS [JET. International Journal: Emerging Technologies in Learning. Table of Contents - iJET] Ussenov Nurbol, Zhoya Kairat, Abdimanapov Bahadurhan Sharipovich Mamadiyarov Marat, Tleubergenova Kenjekey, Malika Ussenova. Vol. 15, No. 23, 2020. 42-51 p. <https://www.scopus.com/sourceid/21100197967#tabs=1>