

К.Ж. КарабаеваАлматы Менеджмент Университет, Казахстан, г. Алматы
e-mail: kamilya0705@gmail.com

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В КОНТЕКСТЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В результате пандемии возникла необходимость в переосмыслении/пересмотре иноязычного образования, что вывело иноязычное образование на новый виток развития, делая приоритетным он-лайн обучение. Актуальность нашей статьи определяется конечным продуктом образовательного процесса, которым является компетенции, а не знания. Именно готовность и способность решать задачи, ориентироваться в безграничном потоке информации, находить правильные ответы из предложенных жизнью альтернатив, развивать заложенные природой человеческие ресурсы в работе над индивидуальностью каждой личности, проявлять истинный интерес к любимому делу, интересоваться последними методологическими достижениями в науке, это все заложит фундамент образования будущего.

Цель исследования заключается в обосновании концептуально-методологического базиса исследования, взаимосвязи предметно- процессуальных аспектов содержания образования, проведении опытно-экспериментальной работы по методике формирования профессионально-коммуникативной компетенции (ПКК), как методической категории.

Практическая значимость исследования заключается в разработке методики поэтапного формирования профессионально-коммуникативной компетенции, отражающей разработанные критериально-признаковые показатели в совокупности с разработанной типологией упражнений. Разработанные дидактические материалы, как прикладная продукция, могут быть применимы в образовательном процессе языкового ВУЗа.

В опытно-экспериментальной работе на базе в КазУМОиМЯ имени Абылай хана в соответствии с учебной программой по дисциплине “Язык для специальных целей” для студентов 4 курса приняли участие 294 студента, которые были распределены в контрольные и экспериментальные группы.

Эксперимент проводился в условиях обеспеченности экспериментальной и контрольной групп варьируемыми и неварьируемыми условиями.

К варьируемым условиям экспериментальной и контрольной групп была определена методика формирования профессионально-коммуникативной компетенции средствами цифровых технологий.

В качестве неварьируемых условий в экспериментальной группе и контрольной группе были установлены: сроки проведения опытно-экспериментального обучения, количество учебных занятий, примерно одинаковый исходный уровень владения иностранным языком, одинаковые формы контроля.

Ключевые слова: учитель, студент, компетенция, подход, методика, методическая категория, иноязычное образование, технологии.

K.Zh.. Karabayeva

Almaty Management University, Kazakhstan, Almaty
e-mail: kamilya0705@gmail.com

The Formation of Professional-communicative Competence of Future Foreign Language Teachers in the Context of Digitalization

The necessity to make changes in foreign language teaching has come about because of the worldwide coronavirus pandemic. This in turn has led foreign language teaching into a new stage of development, with a focus placed on online learning.

The relevance of our article is determined by the educational process outcome. Competencies rather than knowledge should indicate success in learning. The core values of the education of the future will include the willingness and ability to solve problems, navigate the infinite torrents of information when

looking for correct answers, and choosing life-changing paths which develop the inherent individual abilities of each person, as well as showing a genuine interest in one's favourite occupation, all taking advantage of the latest best practice in research. All this presumes an educational paradigm shift.

The Research Aim: to substantiate and collaborate a conceptual basis and methodology, interconnection of subject-process aspects of foreign language content for the phased formation of professional communicative competence as a methodological category specific of digital technologies in a foreign language school, conducting an experimental study in order to support the stated hypothesis.

The practical significance of the research consists of developing a methodology for the gradual formation of professional communicative competence using digital technologies and tools, it reflects the criteria and parameter aspects established, combined with the developed typology of exercises. The training toolkit developed as an applied product can be used for educational matters within the university teaching environment.

The methodological framework consists of experimental work that took place in the Ablaihan Kazakh University in accordance with the education program within the discipline, "Language for Special Purposes" for 4th-year undergraduate students. In total 294 such students were involved, allocated to experimental and control groups.

The experimental study included both variable and non-variable conditions.

The variable conditions of the study of experimental and control groups are determined as:

- the methodology of the formation of professional communicative competence using digital technologies and tools.

Non-variable conditions of the study of experimental and control groups are determined as:

- the experiment's period of time, the number of practical lessons, approximately the same level of language proficiency at the beginning of the experimental study in experimental and control groups, the same assessment forms.

Key words: teacher, instructor, student, competence, approach, methods, methodological category, foreign language education, technologies.

К.Ж. Карабаева

Алматы Менеджмент Университеті, Қазақстан, Алматы қ.
e-mail: kamilya0705@gmail.com

Шеттілдік білім берудің цифрландыру жағдайында болашақ шетел тілін оқытушылардың кәсіби-коммуникативтік компетенциясын қалыптастыру

Шет тілін оқыту әдістемесін қайта қарау қажеттілігі дүниежүзілік коронавирустық індеттің салдарынан туындады. Бұл өз кезегінде шет тілін оқытуды жаңа даму кезеңіне шығарып, онлайн оқытуды басымдыққа айналдырды.

Біздің мақаланың өзектілігі білім емес, компетенция болып табылатын оқу процесінің түпкі өнімімен анықталады. Бұл проблемаларды шешуге, ақпараттың шексіз ағынында бағдарлауға, өмір ұсынатын баламалардан дұрыс жауаптарды табуға, әр адамның жеке даралығымен жұмыс істеуде табиғат берген адами ресурстарды дамытуға, өз сүйікті ісіне шынайы қызығушылық танытуға дайын болу және ғылымдағы соңғы әдістемелік жетістіктерге қызығушылық таныту, мұның бәрі болашақ білімнің негізін қалады.

Зерттеудің мақсаты – зерттеудің тұжырымдамалық-әдістемелік негізін, білім беру мазмұнының пәндік-процессуалдық аспектілерінің өзара байланысын негіздеу, алға қойылған гипотезаны растау мақсатында ККК қалыптастыру әдістемесі бойынша эксперименттік жұмыстарды жүргізу.

Зерттеудің практикалық маңыздылығы жаттығулардың әзірленген типологиясымен бірге әзірленген критериалды-белгілік көрсеткіштерді көрсететін кәсіби-коммуникативтік компетенцияны кезең-кезеңімен қалыптастыру әдістемесін жасауда. Жасалған дидактикалық материалдар қолданбалы өнім ретінде тілдік университетінің оқу процесінде қолданылуы мүмкін.

Зерттеу әдістемесі 4 курс студенттеріне арналған «Арнайы мақсаттағы тіл» пәнінің оқу бағдарламасына сәйкес Абылай хан атындағы ҚазХҚжӘТУ базасында эксперименттік жұмыстарды жүргізуден тұрады. Барлығы 294 студент қатыстырылды, олар бақылау және эксперименттік топтарға бекітілді.

Эксперимент бақылау және эксперименттік топтарын ауыспалы және өзгермейтін жағдайлармен қамтамасыз ету жағдайында жүргізілді.

Эксперименттік және бақылау топтарының ауыспалы жағдайларына цифрлық технологиялар арқылы кәсіби-коммуникативтік компетенцияны қалыптастыру әдістемесі анықталды.

Түйін сөздер: мұғалім, студент, компетенция, тәсіл, әдістеме, әдістемелік категория, шеттілдік білім, технологиялар.

Введение

В условиях глобализации образование принимает приоритетное направление в социальной сфере человека. Образованность является неотъемлемой частью саморазвития, самопознания человека, залогом успешного будущего, благосостояния страны и общества. Отечественное образование динамично адаптировалось в изменчивых условиях образовательного процесса, заняв при этом свою нишу в мировом сообществе. Это и предопределило развитие новых подходов в образовании и науке, важность которых освещается в трудах крупных отечественных и зарубежных ученых. Конечным продуктом образовательного процесса необходимо рассматривать не знания, а компетенции, как таковые. Именно готовность и способность решать задачи, ориентироваться в безграничном потоке информации, находить правильные ответы из предложенных жизнью альтернатив, развивать заложенные природой человеческие ресурсы в работе над индивидуальностью каждой личности, проявлять истинный интерес к любимому делу, интересоваться последними методологическими достижениями в науке, это все заложит фундамент образования будущего. Все это предопределило смену образовательной парадигмы.

Новая образовательная парадигма породила необходимость в создании образования нового типа коим является иноязычное образование, отвечающее всем требованиям практики и теории современной методологической науки. Запросы современного образования диктуют «необходимость переноса акцента с преподавательской деятельности на организацию деятельности самого студента...» (Кунанбаева, 2005: 24) [1], где студент и преподаватель рассматриваются в тандеме субъектно-субъектных отношений. Современный учащийся проявляет творческую инициативу в выполнении заданий, определяет способы и методы решения поставленных задач, является самостоятельным добытчиком знаний, экспертом, способным критически анализировать информацию, пропускать ее через призму своего мировоззрения, взглядов. Важным качеством сегодняшнего студента является адекватно следить за своим профессиональным развитием, анализировать профессиональную деятельность, которая силами педагогов закладывается еще в стенах ВУЗа.

Образование – процесс целенаправленный, управляемый, системно-регулируемый и по-

стоянный во времени, так как является необходимостью и потребностью, отражающей человеческую сущность в стремлении к самосовершенствованию и преобразованию природы и мира вокруг него. Поэтому в государственной программе развития образования и науки Республики Казахстан (2020-2025 гг.) подчеркивается необходимость формирования «цифровой экосистемы образования» (Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы. Постановление Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 988) [2].

В настоящее время социальный запрос государства определил прерогативу в подготовке специалистов, «владеющих знаниями в области проектирования, администрирования и тестирования, с учетом развития навыков кодирования» (Государственная программа «Цифровой Казахстан». Постановление Правительства Республики Казахстан от 12 декабря 2017 года № 827) [3], будут открыты центры компетенций на базе ВУЗов с привлечением представителей предприятий и ИКТ кафедры ВУЗов на предприятиях. Осведомленность, владение образовательными технологиями и вместе с тем, интенсивное развитие информационно-коммуникационных технологий, обуславливают необходимость учета влияния отмеченного явления в сфере иноязычного образования, «поиска способов интеграции теории информатизации и когнитивно-лингвокультурологической методологии иноязычного образования» (Чакликова, 2009: 68) [4]. В методической науке понятие «цифровизация и информатизация иноязычного образования» трактуется достаточно широко как:

- цифровые образовательные ресурсы (Е.В. Артыкбаева, С.А. Муханова; И.А. Старостина; Н.У. Нургалиев, Л.С. Сырымбетова);
- информационно-коммуникационные технологии (Г.К. Нургалиева, Д.М. Джусубалиева, А.Т. Чакликова, С.Г. Абдуллаев, С.Э. Абасова, П.Д. Гаджиев, З.З. Мусакаева, Г.И. Ибрагимов, Н.А. Инькова, А.К. Мынбаева, З.М. Садвакасова, А.И. Тажигулова, Г.О. Тажигулова, Н.Н. Жаксыбаева, Д.Е. Сагимбаева, М.Г. Соколова, Г.М. Саматокина, Б.Ж. Шарипов);
- формирование информационной культуры (Н.И. Гендина, А.А. Греков, Д.М. Джусубалиева, Л.И. Лазарева);
- дистанционное обучение (Г.К. Нургалиева, А.Т. Чакликова, А.А. Андреев; Н.С. Ас-

матуллаева; И.И. Трубина; Ж.А. Тусельбаева, Ж.М. Тусубаева; Д.К. Сулеев);

– создание электронных обучающих сред (А.А. Андреев, Е.В. Артыкбаева, У.Т. Нурманалиева; Ю.Н. Афанасьев, И.Г. Захарова, В.В. Рубцов, В.А. Красильникова, И.К. Шалаев и др.).

Объект исследования: процесс иноязычного образования педагогических специальностей в условиях цифровизации.

Предмет исследования: методика формирования профессионально-коммуникативной компетенции средствами цифровых технологий.

Гипотеза исследования: формирование профессионально-коммуникативной компетенции будет более эффективным с соблюдением следующих условий:

если

- структура профессионально-коммуникативной компетенции будет представлена как целостная система научно-обоснованных критериев и показателей развития субъекта профессиональной коммуникации;

- методологическим регулятивом ее формирования будет определяться когнитивно-рефлексивно-аксиологический подход, задающий вектор развития иноязычного образования в условиях цифровизации на основе обоснованной системы методологических и методических принципов;

- психологическим механизмом управления будут цифровые технологии;

- единицей предметного содержания иноязычного образования в условиях цифровизации будет являться профессионально-коммуникативный модуль с универсальным компонентным составом в единстве профиля, базовых курсов, блоков и технологий формирования ступеней компетенции;

- формирования профессионально-коммуникативной компетенции будет являться интегрированная цифровая-образовательная среда, ориентированная на достижение цели развития иноязычного образования;

- методика формирования профессионально-коммуникативной компетенции будет строиться на преимуществах профессионально-ориентированной, профессионально-базируемой, профессионально-идентифицирующей и рефлексивно-развивающей стадий;

то ожидаемый результат – модель формирования профессионально-коммуникативной компетенции у субъекта профессиональной коммуникации, способного и готового к профессио-

нальному общению с представителями другого лингвокультурного социума;

так как образовательный процесс, базируясь на таких методологических подходах как когнитивно-лингво-культурологический, рефлексивный, аксиологический, компетентностный, личностно-центрированный, реализует попытку создать модель формирования профессионально-коммуникативной компетенции у субъекта профессиональной коммуникации, адаптированную общевропейскому стандарту.

Цель исследования: обосновать и разработать концептуальный базис и методику поэтапного формирования профессионально-коммуникативной компетенции как целерезультативной методической категории в языковом ВУЗе в условиях цифровизации иноязычного образования.

Задачи исследования

1) Разработать модель формирования профессионально-коммуникативной компетенции в единстве лингво-профессиональной, прагматической, дискурсивной, стратегической и коммуникативной субкомпетенций, раскрыть ее критериально-признаковые аспекты, разработать типологию упражнений и апробировать в ходе опытно-экспериментальной работы.

2) Обосновать когнитивно-рефлексивно-аксиологический подход как концептуальный базис, отражающий методологическую основу профессионально-коммуникативного общения.

3) Разработать структурный состав профессионально-коммуникативного модуля как единицы предметного содержания: провести отбор предметного содержания в отражении базовых курсов, блоков и технологий.

4) Обосновать дидактическую ценность цифровых технологий как единого механизма формирования профессионально-коммуникативной компетенции в условиях цифровизации образования.

Ведущая идея исследования

Формирование профессионально-коммуникативной компетенции в условиях цифровизации иноязычного образования характеризуется высокой степенью эффективности, поскольку новейшие цифровые технологии, поддерживая интеграционные процессы: когнитивные, рефлексивные и аксиологические, обеспечивают эффективную

организацию профессиональной коммуникации, формирование лингво-профессионального фона, организацию процесса раскрытия языка как транслятора профессиональной коммуникации, что, в конечном счете, направлено на формирование профессионально-коммуникативной компетенции у субъекта профессиональной коммуникации.

Методы исследования

- изучение и критический анализ научной литературы по теме исследования;
- моделирование;
- целенаправленное наблюдение и анализ учебного процесса;
- тестирование;
- опытно-экспериментальное обучение.

Научная новизна:

– раскрыта обновленная сущность «профессионально-коммуникативная компетенция» как целерезультативная методическая категория иноязычного образования, а также разработан ее компонентный состав и критериально-признаковые аспекты;

– обоснован когнитивно-рефлексивно-аксиологический подход как концептуальная основа профессионально-коммуникативного общения, образовательным продуктом которого является личность субъекта профессиональной коммуникации, владеющая всем арсеналом тактик и стратегий межкультурного общения в условиях его цифровизации;

– разработан профессионально-коммуникативный модуль, состоящий из образовательного блока, включающего: базовые курсы, модули и технологии;

– определен новый компонентный состав содержания иноязычного образования в условиях цифровизации;

– доказана дидактическая ценность новейших цифровых технологий, регулирующих взаимообусловленный процесс формирования и становления личности субъекта профессиональной коммуникации в условиях цифровизации.

Практическая значимость исследования заключается в разработке методики поэтапного формирования профессионально-коммуникативной компетенции, состоящей из профессионально-ориентированной, профессионально-базируемой, профессионально-идентифицирующей и рефлексивно-развивающей стадий. Формирование профессионально-коммуникативной

компетенции посредством новейших цифровых технологий, как ведущей технологии, является дидактически ценным образовательным процессом, отражающим разработанные критериально-признаковые показатели в совокупности с разработанной типологией упражнений, направлено на конечный образовательный продукт – субъект профессиональной коммуникации. Разработанные дидактические материалы, как прикладная продукция, могут быть применимы в образовательном процессе языкового ВУЗа.

Теоретическая значимость и дидактическая ценность цифровых технологий

Данные цифровые технологии, отражая процессуальный аспект иноязычного образования, являются механизмом формирования профессионально-коммуникативной компетенции, конечным образовательным продуктом которой определен субъект профессиональной коммуникации. Среди множества технологий, позволяющих создавать мультимедийные презентации, в частности, ACDSee, CorelDraw, Unled и прочих, наибольшей популярностью пользуются Prezi и Power Point.

Наиболее широко рассмотрены сервис технологии – Prezi и его реализация в процессе иноязычного образования в рамках работы М.М. Магомедовой (Магомедова, 2015: 136) [5]. Автором так же обозначены преимущества сервиса Prezi над программой Power Point.

Prezi является самой известной альтернативой Power Point. Цифровая облачная презентация Prezi была создана в 2009 году и тут же стала «взрывом», поскольку она позволила уйти от «линейных» презентаций. Prezi.com представляет собой веб-сервис, посредством которого становится возможным создание интерактивных мультимедийных презентаций с нелинейной структурой. В сервисе для создания мультимедийных презентаций Prezi существует множество возможностей для визуализации презентаций, с помощью применения видеоматериалов, графики и прочих современных технологий. Технология мультимедийной презентации Prezi основана на технологии масштабирования. В свою очередь, если «классические» технологии, такие как Power Point или OpenOffice Impress разбивают презентацию на слайды, то эффекты Prezi связаны не с переключением одного слайда на другой, а с увеличением отдельных частей этого же слайда.

На основании положений М.М. Магомедовой предлагаем сравнение программ Prezi и Power Point (Магомедова, 2014: 118) [5, 6].

На основании сравнительного анализа мы можем сказать, что, конечно, программа Prezi выглядит намного выигрышнее, чем программа Power Point. Однако в каждой программе

есть свои как недостатки, так и преимущества, каждый человек, в отдельном частном случае, должен самостоятельно решить, что ему необходимо, ведь каждая программа представляет на первый взгляд такие схожие, и, в свою очередь, такие разные возможности создания мультимедийных презентаций.

Таблица 1 – Сравнительный анализ программ Prezi и Power Point

Power Point	Prezi
1. Разработка презентации может происходить исключительно в пользовательском компьютере, без режима онлайн.	1. Программа позволяет разрабатывать презентации, как в режиме онлайн, так и просто в пользовательском компьютере.
2. Хранение готовых презентаций может быть осуществлено только на компьютере или в других облачных порталах для хранения.	2. Программа предоставляет возможность хранения готовых презентаций в своем непосредственном электронном облаке, а также на пользовательском компьютере.
3. Работа с готовым слайдом без возможности приближения и отдаления (отсутствие функции зумирования).	3. Возможность работы с отдельной частью текста, слова, изображения, путем приближения и отдаления (функция зумирования).
4. Трудности в компоновке материалов из-за того, что невозможен просмотр всех слайдов в совокупности, это возможно лишь по отдельности.	4. Программа позволяет сосредоточить весь материал на одном листе, это позволяет «не думать» о том, как именно поместить информацию.
5. Нет прямого контакта программы с сетью Интернет, отсутствует возможность коллективной работы.	5. Программа позволяет осуществлять коллективную работу над презентацией, размещать презентации в блогах и других информационных сервисах. Есть возможность хранения презентаций для автономного показа без использования сети Интернет.
6. Системный шрифт программы не дает гарантии того, что презентация будет считана в ее первоначальном, созданном виде.	6. Крепкая «защита» шрифтов, это является гарантией того, что надпись будет отображена в презентации именно в том виде, в котором она была создана.
7. Частые проблемы с экранной прорисовкой шрифта.	7. Плавное и четкое представление, линий, контуров и букв.
8. Функция «сжатие рисунков» создает помятую картинку, даже при условии оригинала высокого качества.	8. «Сжимание» картинок в программе происходит мягко, плавно и как можно более деликатно.
9. Нет совместимости программы и презентаций, созданных в ней с разными операционными системами.	9. Совместимость созданных презентаций в программе с разными операционными системами.
10. Проблемы со вставкой видеозаписей.	10. Программа является полноценным, самостоятельным плеером, который предназначен не только для файлов, но и для аудио- видеоматериалов.
11. Отсутствие возможности размещения материалов непосредственно из сети Интернет.	11. Возможность размещения в презентации роликов из You Tube или компьютера.

Ряд преимуществ сервиса Prezi рассмотрены в работе Н.В. Маханьковой и Л.В. Мокрушиной, которые занимались изучением мультимедийной презентации в иноязычном образовании (Маханькова, 2012: 93) [7]. С точки зрения авторов мультимедийная презентация позволяет:

– сервис Prezi способствует адаптации студента к виртуальной образовательной среде с

целью дальнейшего компьютерного тестирования, к контрольным работам и другим разновидностям оперативной проверки знаний;

– благодаря сервису Prezi интенсифицируется и персонифицируется процесс повторения заданного материала студентом;

– с помощью сервиса Prezi студенты имеют возможность использовать учебный материал в форме презентационных программ в рамках до-

полнительных занятий в то время, которое отведено для самостоятельной работы;

- Prezi позволяет обеспечить наглядность, которая улучшает восприятие и способствует лучшему запоминанию учебного материала;

- с помощью Prezi происходит быстрое усвоение материала благодаря проигрыванию аудио-файлов, что позволяет закрепить пройденный материал на подсознательном, интуитивном уровне;

- мультимедийные презентации, созданные благодаря сервису Prezi, повышают уровень практического овладения иностранным языком и компьютером;

- Prezi способствует лучшему усвоению материалов, посредством одновременного воздействия на визуальную сферу, слуховую, а также посредством комментирования студентом и ассоциативного восприятия воспроизводимых на экране изображений.

Дидактический потенциал мультимедийных презентаций Prezi достаточно подробно изучен в работе Л.В. Голиковой, который отмечает, что активное использование программы в иноязычном образовании способствует формированию иноязычной коммуникативной компетентности, повышает эффективность учебно-воспитательного процесса и качество профессиональной подготовки студентов (Голикова, 2015: http://www.rusnauka.com/7_PNI_2015/Pedagogica/2_188242.doc.htm) [8]. Н.Н. Дворина, рассматривая мультимедийные технологии в рамках обучения иностранному языку, отмечает, что визуализация учебного процесса посредством презентаций позволяет перейти к новой форме обучения. Более того, по мнению Н.Н. Двориной, мультимедийные презентации позволяют сократить время, затрачиваемое на разъяснение теоретической части языкового материала, позволяют увидеть наглядно логические отношения между изучаемыми разделами, помогают в осмыслении нового материала (Дворина, 2013: 46) [9].

С.Г. Курымбаев и Г.Е. Самашова считают, что “использование мультимедийных средств обучения позволяет реализовать новые высокоэффективные методы самостоятельного обучения, значимые с точки зрения нового типа образования – “открытого” образования для всех” (Курымбаев, 2011: 45) [10].

Одним из наиболее распространенных цифровых инструментов является Padlet (www.padlet.com), так называемая онлайн-«стена», представляющая собой онлайн интерактивный

инструмент, который позволяет сотрудничать студентам и преподавателям, осуществлять совместную учебную деятельность, управлять учебными занятиями. В рассматриваемой онлайн-стене студенты могут открыто общаться, отвечать на вопросы, оставлять комментарии, создавать свои собственные проекты, принимать участие в дискуссиях. Студенты имеют возможность создавать собственные, интересующие их стены, привлекать других студентов, что побуждает вспышки творчества и энтузиазма. Преподаватель может загружать и отображать видеозаписи, фотографии или другие учебные документы для студентов (Lysunets, 2015: 415) [11]. Сервис Padlet хорошо зарекомендовал себя в качестве инструмента совместной работы по сбору идей, мозгового штурма и прочего. Более того, сервис обеспечивает возможность хранения продуктов мозгового штурма и дискуссионных сессий в рамках Интернет пространства, поэтому любая произведенная в сервисе работа позволяет осуществить повторный пересмотр и оценивание преподавателем. В современной практике сервис Padlet используется, как в режиме реального времени, так и в аудитории со всеми студентами, так и в качестве средства для самостоятельного изучения учебных заданий и проектов (Ruth Okoye, 2021: <http://www.teachersfirst.com/single.cfm?id=10007>) [12].

Сервис Padlet хорошо зарекомендовал себя в рамках организации групповой формы работы – конференций, семинаров, практических занятий (Качанюк, 2014: 109) [13]. Рассмотрим основные преимущества использования сервиса Padlet в рамках организации образовательного процесса:

- Доступность. Виртуальная стена является бесплатным веб-ресурсом, регистрация также не является обязательным условием.

- Легкость в использовании. Прямо на главной странице сервиса есть кнопка «Создать стену», нажав на которую открывается пустая страница белого цвета, которую можно заполнять информацией.

- Мультимедийность. В сервисе есть возможность прикреплять к сообщениям разнообразные аудио-, видео-, изобразительные материалы, ссылки на сторонние ресурсы и любые другие файлы формата Word, PDF, Excel, CVS, Image. Любое созданное сообщение можно редактировать и перемещать по стене.

- Эффективное взаимодействие. Сервис позволяет на одной стене размещать информацию от разных пользователей.

– Конфиденциальность. Пользователь имеет возможность настроить возможность редактирования стены другим пользователем, разрешить полный доступ, поставить пароль или пригласить других пользователей.

– Мобильность. Сервис работает на любом устройстве – телефоне, планшете, ноутбуке, компьютере.

– Креативность и привлекательный интерфейс. Система является набором ярких фоновых изображений, которые легко изменяются в настройках стены.

– Эффективное взаимодействие с другими сервисами. Стену Padlet можно встроить в блог, форум, сайт или любой другой ресурс, который поддерживает html код.

Изобразим пример создания виртуальной стены Padlet в иноязычном образовании на рисунке 1.

На данном рисунке изображен пример создания виртуальной стены Padlet, в частности, создание опроса для студентов иноязычного образования на начальном этапе обучения.



Рисунок 1 – Создание виртуальной стены Padlet

Н.В. Качанюк исследовала дидактический потенциал виртуальной стены Padlet (Качанюк, 2014: 111) [13]. В результате исследования было выяснено, что использование сервиса Padlet в рамках образовательного процесса, значительным образом повышается мотивация студентов к посещению учебных занятий. Общая успеваемость студентов, с использованием виртуальной стены, выросла на 15%.

По мнению Н.А. Завьяловой, изучавшей достоинства электронной образовательной среды в рамках изучения японского языка для студентов-первокурсников, сервис Padlet несет особую практическую значимость на практических занятиях по иностранному языку (Завьялова, 2013: <http://www.confucius-institute.ru/conferences/the-reports-of-the-seminars/585/>) [14]. Автором был проведен эксперимент, участие в котором приняли студенты, которые начинают изучать японский язык с нуля. Студентам на начальных занятиях было предложено создать сочинение в электронном формате на тему «Я и Китай», после этого все сочинения были размещены на единой электронной платформе в режиме он-

лайн – Padlet. Практические задания в форме сочинения задавались студентам неоднократно и размещались на тот же онлайн-сервис. Это позволило студентам проследить собственный прогресс и прогресс своих однокурсников. Такие возможности сервиса Padlet добавляют элемент соревновательности в учебный процесс, что повышает познавательную активность студентов на начальном этапе иноязычного образования.

В рамках преобразования традиционной формы организации учебного процесса в языковом ВУЗе широкое применение получила визуальная платформа организации учебных материалов для преподавателей и студентов Blendspace, ранее известная как Edcanvas. Т.И. Васильева рассматривает ресурс Blendspace в качестве средства реализации инновационной модели обучения «Перевернутый класс» (Васильева, 2016: <http://www.gousosh549krasnosr.krs1.gov.spb.ru/201603121533/publikatsii/inostrannyj-yazyk/1533-blendspace-kak-sredstvo-realizatsii-innovatsionnoj-modeli-obucheniya-flipped-classroom.html>) [15]. Согласно мнению автора, с помощью данного инструмента обучающиеся

включаются в процесс создания образовательных продуктов, что позволяет перейти от пассивного приемника нового знания, к добытчику знаний, к активной познавательной позиции.

Процесс создания учебных материалов с помощью инструмента Blendspace представлен на рисунке 2.

Rachelle Poth, преподаватель престижного зарубежного ВУЗа, в использовании сервиса Blendspace видит другие возможности и преимущества (Poth, 2021: <http://www.teachthought.com/the-future-of-learning/technology/what-is-blendspace-use-in-the-classroom/>) [16]. Одна из возможностей состоит в том, что рассматрива-

емый сервис позволяет привлекать к учебному процессу студентов, находящихся отдаленно друг от друга. Преподаватель при этом содействует деятельности студентов и обеспечивает обратную связь, удаленно обменивается идеями и организывает учебно-методические материалы с коллегами. При этом посещение студентами дистанционных уроков четко контролируется, благодаря информации о количестве просмотров нужного урока для каждой учебной группы. Такая возможность создает практически идеальные условия обучения, поскольку оно может проходить в любом месте и при любых обстоятельствах.



Рисунок 2 – Процесс создания учебных материалов с помощью инструмента Blendspace

Сервис Blendspace позволяет сформировать так называемый коллаж организованной информации в совершенно разнообразных форматах с целью их практического применения во время аудиторных занятий. Преподаватель иноязычного образования, воспользовавшись такой возможностью, может создавать персонализированные тесты, основанные на учебно-методическом материале, созданном благодаря Blendspace. Функция «Quizzes» позволяет осуществить автоматическую обработку результатов тестирования каждой учебной группы. Это представляет особую практическую значимость особенно в рамках подведения итогов за учебный курс.

В рамках иноязычного образования сервис Blendspace позволяет преподавателю создавать интерактивные плакаты, которые могут быть рассмотрены как:

- самостоятельная единица для дистанционного изучения;
- мультимедийная основа для урока или внеурочной деятельности;

– органайзер полезных материалов по конкретным темам с целью обобщения их в качестве учебного пособия.

Организация и презентация учебных материалов с помощью сервиса Blendspace открывает совершенно новые возможности планирования учебной деятельности, отмечает Ю.К. Сергеевкова. Преподаватель, совместно со студентами имеет возможность создания так называемого интерактивного плана урока, где будет четко определена последовательность изучения материала с включенными в него различными ресурсами, а именно с аудиоматериалами, видеофрагментами, презентациями, подкастами и интерактивными заданиями. Вся деятельность ресурса основана на систематизации учебного материала, его презентации и совместном использовании. Такого рода организация учебного пространства и учебных материалов позволяет использовать данный сервис также в дистанционном обучении, при этом студенты будут строго следовать от одного этапа урока к другому,

выполняя все необходимые задания, запланированные преподавателем (Сергеенкова, 2014: 16) [17].

Т. Марч и Б. Додж рассматривают сервис Blendspace как платформу для проведения Веб-квестов, которые представляют собой проблемное задание с элементами ролевой игры, с использованием Интернет-ресурсов (Dodge, 2019: http://webquest.sdsu.edu/about_webquests.html) [18]. Как отмечают исследователи, организация Веб-квеста может быть, как в качестве индивидуального, так и в качестве группового задания по заданной теме (Карабаева, 2015: 17) [19]. В результате прохождения Веб-квеста студент иноязычного образования может представить его результат в творческом виде с помощью сервиса Blendspace. Такая возможность, реализуемая посредством сервиса Blendspace включает в себе широкий дидактический потенциал, особенно в направлении развития творческих способностей студентов, навыков поиска и систематизации информации, а также в направлении повышения профессиональной иноязычной компетенции будущих специалистов, педагогов иноязычного образования. По мнению В.В. Готтинг, “любая информационная технология подразумевается как совокупность способов и средств работы с информационными ресурсами, инструментами, сервисами. С помощью электронных и цифровых технологий можно получить исчерпывающую информацию об изучаемом объекте” (Готтинг, 2009: 125) [20].

– Обмен информацией с обучающимися может быть организован несколькими способами. Один из вариантов – создание класса. Это можно сделать с вашей домашней страницы в

Blendspace. Сервис Blendspace генерирует код, которым вы можете поделиться со своими учениками, чтобы предоставить им доступ к классу и урокам. Урок также может быть встроен в веб-страницу.

– Обмен информацией с обучающимися может быть организован несколькими способами. Один из вариантов – создание класса. Это можно сделать с вашей домашней страницы в Blendspace. Сервис Blendspace генерирует код, которым вы можете поделиться со своими учениками, чтобы предоставить им доступ к классу и урокам. Урок также может быть встроен в веб-страницу.

Цифровация иноязычного образования обусловила широкое использование еще одного инструмента – Google Drive или Гугл Диск, как облачное хранилище данных (<http://drive.google.com>) (Коваль, 2014: 164) [21]. Практическая ценность данного инструмента заключается в том, что он позволяет создавать, хранить и редактировать учебные документы, тексты, видео- и аудиоматериалы. Google Drive обеспечивает совместную работу и обмен опытом между студентами и преподавателем, что способствует большему удобству работы над групповыми проектами.

Платформа облачного хранилища Google Drive выглядит следующим образом.

Активный интерес преподавателей к ресурсу Google Drive обусловил формирование соответствующего сервиса Google Drive for Education с 30 сентября 2014 года. Пользователи получили неограниченное пространство для хранения данных и возможность загружать файлы размером до 5 ТБ.

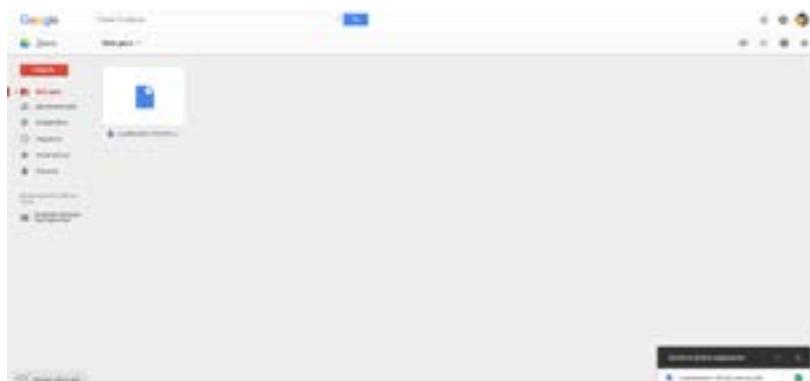


Рисунок 3 – Платформа облачного хранилища данных Google Drive

С. Сакстейн в рамках исследования отметил необходимость высших школ прибегать к использованию Google Drive, провел анализ достоинств и практической пользы сервиса Google Drive (Sackstein, 2014: http://blogs.edweek.org/teachers/work_in_progress/2014/10/why_schools_need_google_drive.html) [22]. Для этого, он определенное время обучал студентов использованию данного инструмента, в результате которого он выяснил следующее. Google Drive позволяет полностью перейти от бумажной работы к электронной посредством Docs, с помощью которого студенты и преподаватели имеют возможность отправлять письменные и голосовые комментарии. Docs позволяет наблюдать за историей изменений, которые могут помочь педагогу оценить, в каком объеме и когда выполняются те или иные учебные задания. Более того, благодаря хранению учебной информации в облачном хранилище, в режиме онлайн ее потеря или удаление становится практически невозможной.

Google Drive для любого преподавателя открывает практически безграничные возможности, в частности:

- Возможность редактирования текстовых документов, которые могут быть использованы для создания публикаций с изображениями, таблицами, рисунками и ссылками. Совместное использование документов обеспечивает беспереывное взаимодействие между преподавателем и студентами в режиме реального времени.

- Возможность редактирования электронных таблиц, которые схожи с Microsoft Excel. Благодаря этому преподаватель имеет возможность отслеживать и анализировать учебные данные. С помощью электронных таблиц преподаватель имеет возможность создания расписания занятий, лекций в электронном формате, что обеспечивает студентам доступ к ним в любое время и в любом месте. Более того, возможность создания электронных таблиц позволяет преподавателю вести список выполненных заданий, контролируя, таким образом, посещаемость и успеваемость. Такая возможность для студентов также подразумевает ценность, студенты с помощью этих же таблиц могут контролировать выполняемость своих заданий и учебных курсов. Еще одним вариантом использования совместного доступа к таблицам нам представляется возможность организации мозгового штурма. Студенты могут вводить свои идеи решения какой-либо поставленной проблемы в таблицу идей, которая потом подлежит коллективному обсуждению.

- Возможность создания слайдов и слайд-презентаций, аналогичных Power Point, включающих анимацию, видео и большое разнообразие переходов между слайдами. С помощью слайдов преподаватель иноязычного образования может организовывать процесс изучения иностранных слов, правил грамматики и других учебных материалов.

- Google Drive позволяет создавать файлы оригинального вида, причем таких, которых нет в Microsoft Office. Это может быть полезно для преподавателя в рамках создания анкет, опросов, тестов и прочих форм итогового контроля в рамках иноязычного образования.

Д.А. Оськин и А.Ф. Оськин провели исследование на студентах разной формы обучения на предмет эффективности внедрения сервиса Google, в частности, Google Drive в образовательный процесс (Оськин, 2016: 7) [23]. Исследователи выяснили, что система поддержки учебного процесса на платформе Google for Education положительно воспринимается конечными пользователями, полностью справляется с возложенными на нее функциями.

Как отмечает М.С. Жмудиков, облачные технологии Google Drive в рамках иноязычного образования, являются инновационным способом реализации заявленных навыков у учащихся, расширения границ информационно-коммуникативной компетенции, а также иноязычной компетенции (Жмудиков, 2013: 1) [24].

Некоторыми отечественными и зарубежными учеными были рассмотрены возможности Google Docs в рамках иноязычного образования (Ming-Tsan, 2014: 255) [25]. Анализ опыта работы с Google Docs позволяет нам определить направления использования возможностей данного сервиса.

Во-первых, данный сервис позволяет организовать совместное письмо: студенты могут заниматься написанием текстов на изучаемом языке, делиться ими с другими студентами и преподавателем. Google Docs при этом выступает особой образовательной платформой, рабочим пространством в режиме реального времени. Преподаватель совместно со студентом может править текст, при этом находясь в совершенно разных местах, также преподаватель имеет возможность выделять неправильный текст другим цветом для исправления ошибок в соответствии с ее типом.

Во-вторых, с помощью Google Docs создается персональная среда обучения, благодаря

гибкости сервиса он становится ценным инструментом в рамках персонального учебного пространства или электронного портфолио.

В-третьих, Google Docs имеет многоязычную проверку орфографии, которая позволяет студентам проверить текст на правильность правописания на целевом языке.

В-четвертых, Google Docs несет практическую ценность в организации и проведении совместного мозгового штурма. При этом каждая идея идет в копилку и не может быть утеряна. Облачное место хранения данных открывает возможность постоянного доступа к любому учебному документу в любом месте и в любое время.



Рисунок 4 – Процесс создания дискуссионных групп с помощью инструмента Voxорор

Исследовательский интерес для нас представляет еще один инструмент в рамках технологии web 2.0 – Voxорор (www.voxorop.com). Voxорор является достаточно новым коммуникативным инструментом, представляющий собой коммуникативную среду общения, или так называемый аудио-форум. Использование инструмента, по замыслу его создателей, позволит реализовать процесс общения с включением в него разных коммуникантов из любых точек земного шара.

Процесс создания дискуссионных групп с помощью инструмента Voxорор выглядит следующим образом.

Данный инструмент позволяет осуществлять запись голоса, дальнейшее использование которого способствует совершенствованию устной речи студентов иноязычного образования. Л.П. Владимирова отмечает, что преподаватель может использовать данный инструмент для знакомства с участниками учебного процесса при дистанционном обучении, а также для проверки творческих заданий с учетом устных высказываний (Владимирова, 2011: http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:ktwNA0qrs_sJ:old.kpfu.ru/conf/ek2011/sbornik/008.doc+&cd=1&hl=ru&ct=clnk&gl=ua) [26].

С точки зрения дидактических возможностей инструмента Voxорор, мы можем сказать,

что в рамках иноязычного образования в языковом ВУЗе навыки устной разговорной речи и аудирования играют ключевую роль, поэтому реализация процесса обучения с использованием данного инструмента представляется эффективным на современном этапе. В Интернет-ресурсе Voxорор имеется возможность создания дискуссионных групп аудио-формата, что позволяет совершенствовать практические навыки устной речи и аудирования, создавать устные сообщения на определенные темы и презентации в рамках иноязычного образования. Благодаря тому, что инструмент представлен в аудио-формате студенты имеют возможность произвести оценку собственных речевых и фонетических навыков, работать над навыками «слушания», совершать анализ собственных ошибок (Карабаева, 2016: 97) [27].

А.Г. Ходакова, Н.В. Ульянова, И.В. Щукина отмечают, что преимуществом инструмента Voxорор при обучении иностранному языку является то, что с его помощью студент имеет возможность практиковать навыки говорения и аудирования в ситуации значимого общения за пределами урока (Ходакова, 2013: 64) [28]. Это возможно благодаря онлайн созданию и хранению записей, а также благодаря возможности загрузки их на iPod или MP3. Онлайн-хранение записей позволяет также отслеживать индивидуальный прогресс каждого студента, а так-

же обратить внимание на особенности произношения.

По мнению М.Ю. Белогуровой и В.А. Даниловой, такой аудио-форум как Voxorop позволяет преодолеть языковой барьер, возникающий у студентов иноязычного образования, на начальном этапе овладения иностранным языком (Белогурова, 2015: 128) [29]. Авторы отмечают, что дидактический потенциал аудио-форума находится в прямой зависимости от конкретного этапа обучения иностранному языку.

Зарубежный исследователь Н. Пичи отмечает, что такой инструмент, как Voxorop хорошо зарекомендовал себя в качестве программы, позволяющей преподавателю произвести оценку личного монологического высказывания студента, выполненного вне аудитории (Peachey, 2012: 53) [30].

Отличительной особенностью технологий второго поколения является возможность привлечения разных пользователей к наполнению контента. В связи с этим, мы видим еще один значимый потенциал инструмента Voxorop. Так, преподаватель иностранного языка может обратиться за помощью к коллегам-носителям языка, с просьбой записать высказывание на конкретно заданную тему. Это позволит студентам ино-

язычного образования прослушать речь, произнесенную непосредственно носителем языка и сравнить ее со своей речью и произношением.

С.Ю. Вязигина отмечает, что в сравнении с другими интерактивными контентом, в частности, с VoiceThread, аудио-форум Voxorop развивает навыки монологического высказывания в онлайн режиме. Преподаватель может организовывать дискуссионные группы с разным уровнем владения языком от Beginners до Upper Intermediate (Вязигина, 2014: 25) [31].

Широкое обилие образовательной информации в сети Интернет обуславливает актуальность использования еще одного инструмента под названием Scoop.it. (<http://scoop.it>), который наделен широкими дидактическими возможностями в рамках иноязычного образования. Scoop.it является превосходным сервисом для отслеживания, сбора и систематизации информации по учебным темам, то есть для осуществления цифрового курирования. С. Розенбаум под цифровым курированием понимает акт действий человека по накоплению, редактированию, упорядочиванию и фильтрации информации с помощью компьютера (Rosenbaum, 2010: <http://mashable.com/2010/05/03/content-curation-creation/>) [32].

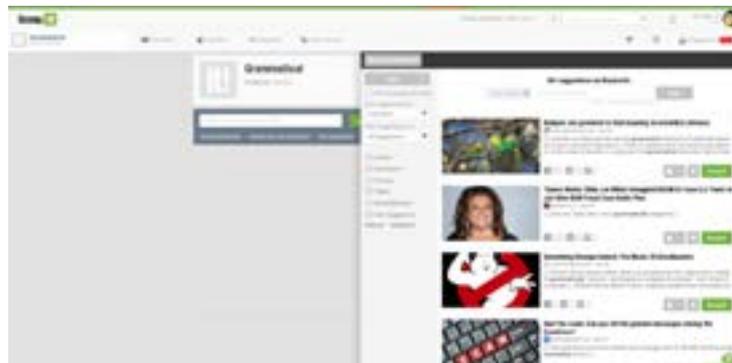


Рисунок 5 – Процесс курирования учебной информации с помощью инструмента Scoop.it

Процесс курирования информации с помощью инструмента Scoop.it выглядит следующим образом.

Инструмент Scoop.it можно отнести к числу социальных программных приложений. В результате того, что современные студенты большую часть своего времени проводят в сети Интернет, социальные программные приложе-

ния на сегодняшний день несут в себе большую практическую значимость в рамках процесса обучения. А. Шродер справедливо отмечает, что социальное программное обеспечение, включенное в образовательный процесс, вносит свой вклад в когнитивную стимуляцию, реляционные обмены и значительным образом облегчает процесс обучения (Schroeder, 2010: 166) [33]. Одна-

ко, как свидетельствуют результаты сравнения дидактического потенциала социальных сетей Twitter и Scoop.it в рамках исследования А. Антонио и Д. Тифли, инструмент Scoop.it, внедренный в образовательный процесс, позволяет студентам взаимодействовать друг с другом и с более широкой общественностью в образовательных целях, а не чисто по социальным причинам (Antonio, 2014: 193) [34].

Благодаря данному инструменту преподаватель высшей школы иноязычного образования получает возможность:

- создания тематической коллекции веб-ресурсов;
- подготавливать подборку материалов к учебному занятию;
- издать электронный журнал на учебную тематику;
- создать каталог ресурсов для исследовательской работы и делиться ими в сети со студентами или другими преподавателями;
- подбирать материалы для групповых проектов;
- организовывать обсуждение материала посредством функции комментариев;
- сделать подборку собственных методических материалов для портфолио или аттестации.

А. Хилл отмечает дидактический потенциал инструмента Scoop.it в рамках дистанционного обучения и интерактивного подхода к процессу обучения (Hill, 2013: <http://newtech.coe.uh.edu/tool-name.cfm?toolid=156>) [35]. Преподаватель с помощью данного инструмента имеет возможность создания тематической страницы на учебную тематику, в рамках которой студенты, в свою очередь, имеют возможность выполнять домашние задания, обмениваться сообщениями с преподавателем и поддерживать связь со студентами. Функция комментариев, реализуемая инструментом, позволяет каждому студенту провести критический анализ собственной работы.

Л. Джонсон отмечает, что инструмент Scoop.it эффективно включен в образовательный процесс, также предоставляет возможность публиковать информации для глобальной аудитории, стимулирует студентов к критическому мышлению посредством сбора, оценки и анализа содержания той или иной информации (Johnson, 2016: <http://www.teachthought.com/the-future-of-learning/trends-shifts/why-scoopit-is-becoming-an-indispensable-learning-tool/>) [36]. Кроме того, студенты иноязычного образования развивают навыки написания на иностранном языке, по-

средством создания тематических страниц на целевом, изучаемом языке. Ценным навыком, развивающимся в результате использования интерактивного инструмента Scoop.it, является навык курирования. Курирование онлайн тем, включая комментарии, значительным образом повышает самосознание студентов.

Т.Н. Фокина, в рамках международной научно-методической конференции отмечает, что инструмент Scoop.it позволяет преподавателю объединить оперативную информацию по темам для семинаров, объединить блоги студентов, отчеты по практикам студентов в едином виртуальном пространстве (Фокина, 2014: 4) [37].

К сожалению, на сегодняшний день использование инструмента Scoop.it в образовательном процессе российских и казахстанских высших школ не настолько популярно по сравнению с другими инструментами. Возможно, в ближайшее время признание дидактической ценности данного инструмента произойдет и в нашем обществе. В настоящее время исследований, посвященных рассмотрению дидактического потенциала Scoop.it в образовательном процессе, крайне недостаточно и слабо информативно.

В рамках нашего исследования представим опыт использования еще одного цифрового инструмента – Vialogues. Данный ресурс является инструментом, который позволяет преподавателю создавать дискуссии в режиме онлайн вокруг видео, загруженного в сеть Интернет. Само слово – Vialogues сочетает в себе два понятия «видео» и «диалог» и является интерактивным инструментом, разработанным специально для преподавателей, желающих более динамично использовать видеоматериалы в процессе обучения. Инструмент Vialogues обеспечивает интерактивно видео-социо-медиа пространство и позволяет студентам активно (в цифровой форме) подвергать обсуждению теоретические концепции или любые другие соответствующие вопросы, которые возникают у учащихся при просмотре того или иного видеоматериала.

Процесс использования инструмента Vialogues выглядит следующим образом.

Данный инструмент зарекомендовал себя с эффективной стороны в иноязычном образовании. В частности, Л. Кондилис отмечает, что в преподавании иностранного языка и иноязычного обучения, студенты с помощью данного инструмента могут задавать вопросы о видео на целевом языке или обмениваться идеями о темах, связанных с культу-

рой, представленной в видео (Kondilis, 2015: <http://louizapdx.wix.com/louizak#!Technology-in-Second-Language-Teaching-and-Learning/c1mbt/5604b3ff0cf2375d99dbf4a8>) [38].

Эффективность инструмента Vialogues отмечает еще один исследователь – А. Басал, который го-

ворит о том, что в рамках иноязычного образования, данный инструмент может быть пригоден с целью создания уроков вокруг видео. К созданному видео, преподаватель имеет возможность добавлять опросы и викторины, предлагать студентам комментировать видео урока (Basal, 2015: 34) [39].



Рисунок 6 – Процесс использования инструмента Vialogues

С точки зрения методологии использования инструмента Vialogues, обучение с помощью видеофрагментов обязательно предполагает коллективное обучение, основанное на конкретной проблематике изучаемого материала. Студенты обучаются путем анализа содержания просмотренного, обмена мнениями о просмотренном видеофрагменте, ответов на конкретно заданные вопросы (<https://sites.google.com/site/web20toolsineducation/--vialogues>) [40]. Плановое использование инструмента Vialogues позволит преподавателю иноязычного образования своевременно оповещать студентов о новостях изучаемого языка, знакомиться видеоматериалами пресс-конференций, позволяя студентам осуществлять критический разбор полученной информации и комментировать просмотренный видеоролик.

А. Волкер и Г. Вайт в рамках изучения современных технологий обучения языку рассматривают эффективность инструмента Vialogues (Walker, 2013: 181) [41]. Авторы отмечают, что использование инструмента Vialogues при обучении иностранным языкам, преподаватель может выбирать любые видеозаписи, которые будут нести практическую ценность и быть интересными для самих студентов, адаптировать

его к контексту преподавания и реализовать его обсуждение в рамках изучения целевого языка. Такая возможность позволяет персонифицировать процесс обучения, сделать его более осмысленным и современным. Благодаря возможности обмена комментариями и поддержания обратной связи с преподавателем инструмент Vialogues действительно создает эффективную среду обучения. Согласно «теории обучения в век цифровых технологий» осуществление взаимодействия между студентами и студентами, преподавателями и студентами открывает действительно новые возможности и потенциал в сравнении с традиционным подходом к обучению (Siemens, 2005: 7) [42].

Безусловно, современные студенты будут более заинтересованы в процессе обучения, поскольку инструмент Vialogues обеспечивает визуализацию и возможность решения интерактивных задач. Это позволит современным студентам быть более вовлеченными в процесс обучения и включенными в обучающую среду языкового ВУЗа.

Еще одним помощником современного преподавателя иностранного языка является инструмент LessonWriter (<http://www.lessonwriter.com>). Данный инструмент представляет собой веб-

сайт свободного доступа для преподавателей, с помощью которого он может создавать планы урока и другие учебные материалы в рамках изучения иностранного языка, а также сервис для создания комплексных уроков по иностранному языку. Данный сервис позволяет преподавателю с легкостью превращать любую статью в раздаточный материал, включающий в себя все необходимые вопросы и задания.

Как отмечают С. Чурчвелли и Дж. Эплбаум, ресурс LessonWriter позволяет осуществлять дифференцирование учебной группы, что позволит задавать такие задания, которые будут по силу каждому студенту и будут в полной мере соответствовать тому уровню владения языком, который присущ тому или иному студенту (Churchville, <http://www.njtesol-njbe.org/handouts11/LessonWriter.pdf>) [43]. Авторы отмечают, что инструмент LessonWriter оказывает помощь современному педагогу в рамках подготовки и управления планами учебных занятий в соответствии с «наилучшей практикой». Внедрение рассматриваемого инструмента в

образовательный процесс иноязычного образования способствует распространению грамотности, дифференциации и развитию критического мышления.

Рассмотрим пример создания учебного занятия с использованием инструмента LessonWriter.

На рисунке 7 изображен процесс создания учебного занятия по иностранному языку с помощью инструмента LessonWriter. После того, как основной текст загружен в графу «Lesson Text», преподаватель переходит к выделению ключевых слов, а после, к созданию дизайна учебного занятия. После того, как текст учебного занятия загружен на сервис LessonWriter, данный инструмент самостоятельно формирует словарь терминов с соответствующим пояснением каждого слова, создает ключевые вопросы, проблему занятия, тестовые задания с вариантами ответов. Таким образом, преподаватель иностранного языка освобождается от решения многочисленных задач в рамках создания учебного занятия, которые поддаются эффективному решению с помощью сервиса LessonWriter.



Рисунок 7 – Создание учебного занятия с помощью инструмента LessonWriter

Обучение с использованием сервиса LessonWriter зарекомендовало себя с эффективной стороны в зарубежной практике дополнительных обучающих курсов по иностранному языку. В частности, данный инструмент выступает в качестве дополнительного учебного пособия на курсах по иностранному языку, а также используется в качестве полноценной онлайн-программы. Г. Астика отмечает, что

сервис LessonWriter является эффективным инструментом в направлении развития словарного запаса студентов, улучшения знаний правил грамматики и прочих компонентов изучаемого иностранного языка (Astika, 2013: 107) [44]. По мнению автора, сервис LessonWriter позволяет совершенствовать навыки чтения студентов и другие лингвистические способности.

Таким образом, мы рассмотрели дидактический потенциал цифровых технологий и инструментов, используемых в рамках иноязычного образования в языковом ВУЗе в условиях цифровизации.

Этапы исследования

Исследование проводилось в период с 2013 по 2019 гг.

На первом этапе (2013-2014 гг.) был проведен тщательный анализ и сбор научной, методологической, психолого-педагогической литературы зарубежных и отечественных исследователей. Также проводилась выборка и подготовка материала опытного обучения, разрабатывался комплекс дидактических заданий (типология упражнений) для опытно-экспериментальной работы, была составлена анкета для установки актуальности и новизны исследования, был конкретизирован понятийно-когнитивный аппарат исследования: гипотеза исследования, цель и задачи исследования, методы исследования, положения выносимые на защиту и т.д.

На втором этапе (2014-2016 гг.) проводилась опытно-экспериментальная работа: апробировалась стадийная модель профессионально-коммуникативной компетенции в составе 4 стадий посредством ведущей технологии: цифровые технологии и ресурсы, а также комплексом разработанных упражнений и заданий.

На третьем этапе (2016-2019 гг.) осуществлялась итоговая работа исследования: обработка, анализ полученных в ходе опытно-экспериментальной работы данных, произведена классификация дидактического материала исследования с целью оформления его в учебно-методический практикум.

База исследования: Респондентами выступали 294 студента 4 курса Каз УМОиМЯ им. Абылай хана г. Алматы.

Эксперимент проводился в условиях обеспеченности экспериментальной и контрольной групп варьируемыми и неварьируемыми условиями.

В качестве неварьируемых условий в ЭГ и КГ установлены:

– сроки проведения опытно-экспериментального обучения;

- количество учебных занятий;
- примерно одинаковый исходный уровень владения иностранным языком;
- одинаковые формы контроля.

К варьируемым условиям эксперимента была отнесена методика формирования профессионально-коммуникативной компетенции у субъекта ПКК в условиях цифровизации иноязычного образования в ВУЗе. В экспериментальной группе (146 студентов) применена методика поэтапного формирования профессионально-коммуникативной компетенции у субъекта ПКК в условиях цифровизации иноязычного образования. В контрольной группе (148 студентов) обучение проходило с применением учебника по программе “Язык для специальных целей”. Таким образом, сопоставлялась дидактическая эффективность двух методик преподавания иностранного языка в условиях иноязычного образования в ВУЗе.

Для определения сформированности мотивационно-ценностного компонента на начальном этапе исследования было проведено анкетирование.

Анализ анкетных данных студентов 4 курса педагогических специальностей подтвердил предположение автора исследования в необходимости внедрения передовых цифровых технологий в образовательный процесс языкового ВУЗа. Таким образом, актуальность и новизна исследования подтвердилась.

В соответствии с варьируемыми условиями эксперимента в КГ использовалась методика обучения ИЯ в контексте будущей профессии учителя ИЯ.

В ЭГ была использована методика поэтапного формирования профессионально-коммуникативной компетенции в условиях цифровизации. Таким образом, сопоставлялась эффективность двух методик преподавания иностранного языка на предмет выявления наиболее дидактически эффективной.

Результаты исследования

По окончании проведения эксперимента был проведен постэкспериментальный срез, направленный на определение уровня сформированности профессионально-коммуникативной компетенции.

Таблица 2 – Показатели сформированности профессионально-коммуникативной компетенции до и после проведения опытно-экспериментальной работы

Группа	Кол-во студентов	Высокий уровень				Средний уровень				Низкий уровень				Ср. балл	
		до ОЭР		после ОЭР		до ОЭР		после ОЭР		до ОЭР		после ОЭР		до ОЭР	после ОЭР
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
ЭГ	146	28	19,2	58	39,7	69	47,3	73	50,0	49	33,5	15	10,3	70,0	91,0
КГ	148	34	23,0	40	27,0	72	48,6	72	48,6	42	28,4	36	24,3	75,3	80,3

Таблица 3 – Динамика показателей сформированности профессионально-коммуникативной компетенции обучаемых в КГ и ЭГ до и после опытно-экспериментальной работы (ОЭР)

Субкомпетенции	Показатели в %	ЭГ до ОЭР	КГ до ОЭР	ЭГ после ОЭР	КГ после ОЭР
Лингво-профессиональная	20	15,2	15,8	18,4	16,8
Прагматическая	20	14,2	15,6	18,6	16,4
Дискурсивная	20	14,1	14,5	17,7	15,4
Стратегическая	20	12,7	12,8	17,5	13,8
Коммуникативная	20	13,8	16,6	18,8	17,9
Итого:	100	70,0	75,3	91,0	80,3

Как видно из таблицы 3, по вышеуказанным показателям прирост составил для ЭГ – 21%, а для КГ – 5%. Таким образом, показатель успеваемости в экспериментальной группе превышает показатель успеваемости в контрольной группе на 16%. Данные опытно-экспериментальной работы с использованием методики поэтапного процесса формирования профессионально-коммуникативной компетенции учителя иностранного языка подтвердили гипотезу исследования. Положительная динамика объясняется использованием в ЭГ контекстного обучения передовых цифровых технологий.

Рассмотрим полученные результаты постэкспериментального среза по количественным показателям (Таблица 3). Приведенные результаты постэкспериментального среза в ЭГ показывают положительную динамику по всем показателям сформированности профессионально-коммуникативной компетенции: лингво-профессиональная субкомпетенция увеличилась на 3,2%, прагматическая субкомпетенция – на 4,4%, дискурсивная субкомпетенция – на 3,6%, стратегическая субкомпетенция – на 4,8%, коммуникативная субкомпетенция – на 5,0%.

Корреляция данных, полученных в экспериментальной и контрольной группах позволяет установить прогрессирующую динамику в экс-

периментальной группе, где прирост показателей составляет 21%.

Обсуждение/дискуссия

Эксперимент проводился в рамках занятий по предмету «Язык для специальных целей». Задачей проведения данного эксперимента являлась проверка выдвинутой гипотезы, в соответствие с которой предполагалось, что успешность формирования профессионально-коммуникативной компетенции может быть обеспечена за счет использования методики поэтапного проектирования профессионально-коммуникативной деятельности обучаемых посредством цифровых технологий. Респондентами выступали 294 студента: в экспериментальной группе – 146 студентов и контрольной группе – 148 студентов.

Данные опытно-экспериментальной работы с использованием разработанной нами методики поэтапного процесса формирования профессионально-коммуникативной компетенции учителя иностранного языка подтверждают гипотезу исследования. По всем показателям зафиксирована положительная динамика формирования профессионально-коммуникативной компетенции. Положительная динамика объясняется применением в экспериментальной груп-

пе технологии постадийного формирования профессионально-коммуникативной компетенции в условиях цифровизации.

Заключение

Методика постадийного процесса формирования профессионально-коммуникативной компетенции, основанная на применении цифровых технологий, обеспечивает дидактический эффект формирования профессионально-значимых умений будущего учителя ИЯ, готового и

способного к межкультурному профессиональному общению.

Результаты опытно-экспериментальной работы нашего исследования подтверждают правильность выдвинутой гипотезы исследования. Разработанная методика постадийного моделирования процесса формирования профессионально-коммуникативной компетенции обеспечивает сформированность искомого продукта по всем показателям сформированности профессионально-коммуникативной компетенции у субъекта ПКК, наблюдается положительная динамика.

Литература

- 1 Кунабаева С.С. Современное иноязычное образование: методология и теории. – Алматы, 2005. – 264 с.
- 2 Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы. Постановление Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 988.
- 3 Государственная программа “Цифровой Казахстан”. Постановление Правительства Республики Казахстан от 12 декабря 2017 года № 827.
- 4 Чапликова А.Т. Научно-теоретические основы формирования межкультурно-коммуникативной компетенции в условиях информатизации иноязычного образования: дис. ... док. пед. наук: 13.00.02. – Алматы, 2009. – 340 с.
- 5 Магомедова М.М. Образовательные презентации в формате Prezi // Перспективы развития информационных технологий. – Новосибирск, 2015. – № 23. – С. 133-137.
- 6 Магомедова М.М. Prezi – нелинейные презентации в обучении французскому языку // Материалы Всероссийской конференции по проблемам лингвистики, филологии, межкультурной коммуникации и методики преподавания иностранных языков. “Языки народов мира и Российской Федерации”. – Махачкала, 2014. – Вып. XX. – С. 116-119.
- 7 Маханькова Н.В., Мокрушина Л.В. Мультимедийная презентация в иноязычном образовании: учебное пособие / под ред. Т.И. Зелениной. – Ижевск: Удмуртский университет, 2012. – 125 с.
- 8 Голикова Л.В., Аширбаева М. Дидактические возможности мультимедийной презентации Prezi.com научный доклад в формировании иноязычной коммуникативной компетентности. “Южно-Казахстанский государственный педагогический университет” http://www.rusnauka.com/7_PNI_2015/Pedagogica/2_188242.doc.htm 03.01.2022.
- 9 Дворина Н.Н. Визуализация, основанная на компьютерных технологиях, как эффективное средство обучения иностранному языку // Материалы VI междунар. научно-практич. конф. “Новые информационные технологии в образовании”. – Екатеринбург, 2013. – С. 45-47.
- 10 Курымбаев С.Г., Самашова Г.Е. Особенности использования мультимедийных средств в учебном процессе ВУЗа // Вестник КарГУ. Серия “Педагогика”. – 2011. – № 1(61). – С.45-50.
- 11 Lysunets T.B., Bogoryad N.V. Padlet and other information communication technology tools in English language teaching // Современные исследования социальных проблем. – 2015. – № 10(54). – С. 414-417.
- 12 Teacher’s First. Padlet. Access mode: <http://www.teachersfirst.com/single.cfm?id=10007> 21.09.2021.
- 13 Качанюк Н.В. Використання віртуальної стіни Padlet на практичному занятті у вищій школі // Освітлогічний дискурс. – 2014. – № 3(7). – С. 102-113.
- 14 Завьялова Н.А. Электронный онлайн чат на китайском языке, как современная форма игрового вида деятельности. “Российско-китайский учебно-научный центр Институт Конфуция РГГУ” (2013) <http://www.confucius-institute.ru/conferences/the-reports-of-the-seminars/585/> 20.12.2021.
- 15 Васильева Т.И. Blendspace как средство реализации инновационной модели обучения «Flipped Classroom». <http://www.gousosh549krasnosr.krsl.gov.spb.ru/201603121533/publikatsii/inostrannyj-yazyk/1533-blendspace-kak-sredstvo-realizatsii-innovatsionnoj-modeli-obucheniya-flipped-classroom.html> 03.06.2018.
- 16 Poth R. What is Blendspace? Using Blendspace in the classroom. <http://www.teachthought.com/the-future-of-learning/technology/what-is-blendspace-use-in-the-classroom/> 20.12.2021.
- 17 Сергеев Ю.К. Использование технологии Web 2.0 в обучении английскому языку // Иностранные языки. Интернет-издание для учителя. – 2014. – № 13. – С. 13-18.
- 18 Dodge B. Some Thoughts About WebQuests. http://webquest.sdsu.edu/about_webquests.html 11.06.2019.
- 19 Карабаева К.Ж. Формирование профессионально-ценностных ориентиров учителя новой формации средствами ИКТ // Вестник КазНУ. Серия “Педагогические науки”. – Алматы, 2015. – № 2(45). – С. 15-19.
- 20 Готтинг В.В. Требования информационного общества к содержанию подготовки педагога профессионального обучения // Вестник КарГУ. Серия “Педагогика”. – 2009. – № 3(55). – С. 124-128.
- 21 Коваль Т.И., Коваль А.О. Комплексний підхід до реалізації індивідуального навчання професійно орієнтованого англійського читання майбутніх інженерів // Наукові записки НДУ ім. М. Гоголя. – 2014. – № 1. – С. 158-166.

- 22 Sackstein S. Why schools need Google Drive. http://blogs.edweek.org/teachers/work_in_progress/2014/10/why_schools_need_google_drive.html 04.10.2021.
- 23 Оськин Д.А., Оськин А.Ф. Опыт использования платформы Google Apps for education в учебном процессе полоцкого государственного университета. <https://docplayer.com/40542222-Udk-004-opyt-ispolzovaniya-platformy-google-apps-for-education-v-uchebnom-processe-polockogo-gosudarstvennogo-universiteta.html> 25.08.2021.
- 24 Жмудиков М.С. Использование облачных технологий в обучении иностранным языкам. “Белорусский государственный университет” (2013). http://elib.bsu.by/bitstream/123456789/73253/1/zhmudikov_2013_Lang.pdf 12.01.2022.
- 25 Ming-Tsan P. Lu, Michael J. LaVaglio. Teaching with Cloud Technology: Google Docs for Chinese Language Learning // *Asian Journal of Education and e-Learning*. – 2014. – Vol. 02, № 4. – P. 250-258.
- 26 Владимирова Л.П. Социальные сервисы Веб 2.0 в современном гуманитарном образовании. http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:ktwNA0qrs_sJ:old.kpfu.ru/conf/ek2011/sbornik/008.doc+&cd=1&hl=ru&ct=clnk&gl=ua 03.06.2018.
- 27 Карабаева К.Ж. Дидактические возможности современных образовательных технологий в формировании профессионализма преподавателя иностранного языка в ВУЗе // *Вестник КазНПУ. Серия “Педагогические науки”*. – Алматы, 2016. – № 1(49). – С. 94-99.
- 28 Ходакова А.Г., Ульянова Н.В., Щукина И.В. Интернет в обучении английскому языку: Новые возможности и перспективы. Учебно-методическое пособие по использованию Веб 2.0 технологий в обучении английскому языку. – Тула: Тульский полиграфист, 2013. – 100 с.
- 29 Белогурова М.Ю., Данилова В.А. Интеграция аудио-форумов в процесс обучения немецкому языку студентов неязыковых специальностей // *Вестник Московского государственного лингвистического университета*. – 2015. – № 9(720). – С. 124-133.
- 30 Peachey N. Web 2.0 tools for teachers. – 2012. – 53 p.
- 31 Вязигина С.Ю. Использование интерактивного контента Voice Thread и аудио-форума Voxorop в обучении связному монологическому высказыванию студентов технического ВУЗа // *Сб.матер. VII Междунар.научно-практич. студенческой конференции, посвященной 40-летию ОмГУ и 15-летию факультета иностранных языков ОмГУ / под ред. А.Г. Мартынова*. – Омск: ОмГУ, 2014. – С. 23-27.
- 32 Rosenbaum S. Why Content Curation is Here to Stay. <http://mashable.com/2010/05/03/content-curation-creation/> 22.10.2021.
- 33 Schroeder A., Minocha S. & Schneider C. The strengths, weaknesses, opportunities, and treats of using social software in higher and further education teaching and learning // *Journal of Computer Assisted Learning*. – 2010. – Vol.26 – P. 159-174.
- 34 Antonio A., Tuffley D. Creating educational networking opportunities with Scoop.it // *Journal of Creative Communications*. – 2014. – Vol.9, № 2. – P. 185-197.
- 35 Hill A. How to use Scoop.it in a teaching environment (2013). <http://newtech.coe.uh.edu/tool-name.cfm?toolid=156> 21.11.2021.
- 36 Johnson L. Why Scoop.it is becoming an indispensable learning tool (2016). <http://www.teachthought.com/the-future-of-learning/trends-shifts/why-scoopit-is-becoming-an-indispensable-learning-tool/> 15.09.2021.
- 37 Фокина Т.Н. Персональные учебные среды студента и преподавателя // *Матер. XI Междунар.научно-методич.конф. “Новые образовательные технологии в ВУЗе”*. – 2014. – 9 с.
- 38 Kondilis L. Technology in Second Teaching and Learning (2015) <http://louizapdx.wix.com/louizak#!Technology-in-Second-Language-Teaching-and-Learning/c1mbt/5604b3ff0cf2375d99dbf4a8> 23.04.2018.
- 39 Basal A. Using Web 2.0 Tools in English Teaching // *Turkish Online Journal of Distance Education*. – 2015. – Vol.16, №4. – P. 28-37.
- 40 Web 2.0 Tools in education. <https://sites.google.com/site/web20toolsineducation/--vialogues> 24.09.2021.
- 41 Walker A., White G. Technology enhanced language learning. – Oxford: Oxford University Press, 2013. – 208 с.
- 42 Siemens G. Connectivism: a learning theory for the digital age // *Journal of Institution Technology and Distance Learning*. – 2005. – Vol.2, № 1. – P. 3-10.
- 43 Churchville S., Applebaum J. Bloom’s Taxonomy & the ESL Students with LessonWriter. <http://www.njtesol-njbe.org/hand-outs11/LessonWriter.pdf> 15.03.2018.
- 44 Astika G. Developing reading lessons using writer // *Innovation in English Language Tach*. – 2013. – Vol.2, № 1. – P. 103-115.

References

- Antonio, A., Tuffley, D. (2004) Creating educational networking opportunities with Scoop.it. *Journal of Creative Communications*, 9, # 2, 185-197.
- Astika, G. (2013) Developing reading lessons using writer. *Innovation in English Language Tach*, 2, # 1, 103-115.
- Basal, A. (2015) Using Web 2.0 Tools in English Teaching. *Turkish Online Journal of Distance Education*. 16, # 4, 28-37.
- Belogurova, M.YU., Danilova, V.A. (2015) Integratsiya audio-forumov v protsess obucheniya nemetskomu yazyku studentov neyazykovykh spetsial’nostey [Integration of audio-forums into the process of teaching German to students of non-linguistic specialties]. *Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo lingvisticheskogo universiteta*[Bulletin of the Moscow State Linguistic University], vol. 720, no 9, 124-133. (in Russian)

- Chaklikova, A.T. (2009) Nauchno-teoreticheskiye osnovy formirovaniya mezhdunarodnoy kommunikativnoy kompetentsii v usloviyakh informatizatsii inoyazychnogo obrazovaniya: dis. ... dok. ped. nauk: 13.00.02.[Scientific and theoretical foundations for the formation of intercultural and communicative competence in the context of informatization of foreign language education: dis. ... doc. ped. Sciences: 13.00.02]. Almaty, 340. (in Russian)
- Churchville, S., Applebaum, J. (2018) Bloom's Taxonomy & the ESL Students with LessonWriter. URL: <http://www.njtesol-njbe.org/handouts11/LessonWriter.pdf> 15.03.2018.
- Dodge, B. (2019) Some Thoughts About WebQuests. http://webquest.sdsu.edu/about_webquests.html 11.06.2019.
- Dvorina, N.N. (2013) Vizualizatsiya, osnovannaya na komp'yuternykh tekhnologiyakh, kak effektivnoye sredstvo obucheniya inostrannomu yazyku [Visualization based on computer technologies as an effective means of teaching a foreign language]. Materialy VI mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii. "Novyye informatsionnyye tekhnologii v obrazovanii" [Proceedings of the VI International Scientific and Practical Conf. "New information technologies in education"]. Yekaterinburg, 45-47. (in Russian)
- Fokina, T.N. (2014) Personal'nyye uchebnyye sredy studenta i prepodavatelya [Personal learning environments for students and teachers]. Mater. XI Mezhdunarodnoy nauchno-metodicheskoy konferentsii. "Novyye obrazovatel'nyye tekhnologii v VUZe" [Materialy XI International Scientific and Methodological Conf. "New educational technologies at the university"], 9 p. (in Russian)
- Golikova, L.V., Ashirbayeva, M. (2022) Didakticheskiye vozmozhnosti mul'timediyonoy prezentatsii Prezi.com nauchnyy doklad v formirovaniye inoyazychnoy kommunikativnoy kompetentnosti. "Yuzhno-Kazakhstanskiy gosudarstvennyy pedagogicheskiy universitet" [Didactic possibilities of multimedia presentation Prezi.com scientific report in the formation of foreign language communicative competence. "South Kazakhstan State Pedagogical University"] http://www.rusnauka.com/7_PNI_2015/Pedagogica/2_188242.doc.htm 03.01.2022. (in Russian)
- Gosudarstvennaya programma "Tsifrovoy Kazakhstan". Postanovleniye Pravitel'stva Respubliki Kazakhstan (2017). 12.12.2017, № 827 [State program "Digital Kazakhstan". Decree of the Government of the Republic of Kazakhstan, December 12, 2017 No. 827] (in Russian)
- Gosudarstvennaya programma razvitiya obrazovaniya i nauki Respubliki Kazakhstan na 2020-2025 gody (2019). Postanovleniye Pravitel'stva Respubliki Kazakhstan ot 27 dekabrya 2019 goda № 988. [State program for the development of education and science of the Republic of Kazakhstan for 2020-2025. Decree of the Government of the Republic of Kazakhstan, December 27, 2019 No. 988.] (in Russian)
- Gotting, V.V. (2009) Trebovaniya informatsionnogo obshchestva k sodержaniyu podgotovki pedagoga professional'nogo obucheniya [The requirements of the information society for the content of the training of a teacher of vocational training]. Vestnik KarGU. Seriya "Pedagogika" [Bulletin of the KarSU. Series "Pedagogy"], vol. 55, # 3, 124-128. (in Russian)
- Hill, A. (2011) How to use Scoop.it in a teaching environment. URL: <http://newtech.coe.uh.edu/tool-name.cfm?toolid=156> 21.11.2021.
- Johnson, L. (2021). Why Scoop.it is becoming an indispensable learning tool. URL: <http://www.teachthought.com/the-future-of-learning/trends-shifts/why-scoopit-is-becoming-an-indispensable-learning-tool/> 15.09.2021.
- Kachanyuk, N.V. (2014) Vykorystannya virtual'noy stiny Padlet na praktichnomu zanyatti u vyshchey shkoli [The use of the virtual wall Padlet in a practical lesson in high school]. Osvitohichnyy dyskurs [Educational Discourse], v. 7, #3, 102-113. (in Russian)
- Karabayeva, K.Zh. (2016) Didakticheskiye vozmozhnosti sovremennykh obrazovatel'nykh tekhnologiy v formirovaniye professionalizma prepodavatelya inostrannogo yazyka v VUZe [Didactic possibilities of modern educational technologies in the formation of professionalism of a foreign language teacher at a university]. Journal of Educational Sciences. Almaty, vol. 49, no 1, pp. 94-99. (in Russian)
- Karabayeva, K.Zh. (2015) Formirovaniye professional'no-tsennostnykh oriyentirov uchitelya novoy formatsii sredstvami IKT [Formation of professional and value orientations of a teacher of a new formation by means of ICT]. Journal of Educational Sciences. Almaty, vol. 45, # 2, 15-19. (in Russian)
- Khodakova, A.G., Ul'yanova, N.V., Shchukina, I.V. (2013) Internet v obuchenii angliyskomu yazyku: Novyye vozmozhnosti i perspektivy. Uchebno-metodicheskoye posobiye po ispol'zovaniyu Veb 2.0 tekhnologiy v obuchenii angliyskomu yazyku [Internet in teaching English: New opportunities and perspectives. Teaching aid on the use of Web 2.0 technologies in teaching English.]. Tula, Tul'skiy poligrafist [Tula printer], 100 p. (in Russian)
- Kondilis, L. (2015) Technology in Second Teaching and Learning. URL: <http://louizapdx.wix.com/louizak#!Technology-in-Second-Language-Teaching-and-Learning/c1mbt/5604b3ff0cf2375d99dbf4a8> 23.04.2018.
- Kunanbayeva, S.S. (2005) Sovremennoye inoyazychnoye obrazovaniye: metodologiya i teorii [Modern foreign language education: methodology and theory]. Almaty, 264 p. (in Russian)
- Kurymbayev, S.G., Samashova, G.Ye. (2011) Osobennosti ispol'zovaniya mul'timediynykh sredstv v uchebnom protsesse VUZa [Features of the use of multimedia tools in the educational process of the university]. Vestnik KarGU. Seriya "Pedagogika" [Bulletin of the KarSU. Series "Pedagogy"] V. 61, # 1, 45-50. (in Russian)
- Lysunets, T.B., Bogoryad, N.V. (2015) Padlet and other information communication technology tools in English language teaching. Sovremennyye issledovaniya sotsial'nykh problem [Modern studies of social problems], v. 54, # 10, 414-417. (in Russian)
- Magomedova, M.M. (2014) Prezi – nelineynyye prezentatsii v obuchenii frantsuzskomu yazyku [Prezi - non-linear presentations in teaching French]. Materialy Vserossiyskoy konferentsii po problemam lingvistiki, filologii, mezhdunarodnoy kommunikatsii i metodiki prepodavaniya inostrannykh yazykov. Yzyki narodov mira i Rossiyskoy Federatsii" [Proceedings of the All-Russian Conference on Problems of Linguistics, Philology, Intercultural Communication and Methods of Teaching Foreign Languages. "Languages of the peoples of the world and the Russian Federation"]. Makhachkala, v. 20, 116-119. (in Russian)

- Magomedova, M.M. (2015) *Obrazovatel'nyye prezentatsii v formate Prezi* [Educational presentations in Prezi format]. *Perpektivy razvitiya informatsionnykh tekhnologiy* [Prospects for the development of information technologies]. Novosibirsk, # 23, 133-137. (in Russian)
- Makhan'kova, N.V., Mokrushina, L.V. (2012) *Mul'timediynaya prezentatsiya v inoyazychnom obrazovanii: uchebnoye posobiye / pod red. T.I. Zeleninoy* [Multimedia presentation in foreign language education: textbook / ed. T.I. Zelenina.]. Izhevsk, Udmurt University, 125. (in Russian)
- Ming-Tsan P. Lu, Michael J. LaVaglio (2014). *Teaching with Cloud Technology: Google Docs for Chinese Language Learning*. *Asian Journal of Education and e-Learning*. V. 02, # 4, 250-258.
- Os'kin, D.A., Os'kin, A.F. (2021) *Opyt ispol'zovaniya platformy Google Apps for education v uchebnom protsesse polotskogo gosudarstvennogo universiteta* [Experience in using the Google Apps for education platform in the educational process of the Polotsk State University]. <https://docplayer.com/40542222-Udk-004-opyt-ispolzovaniya-platformy-google-apps-for-education-v-uchebnom-protsesse-polockogo-gosudarstvennogo-universiteta.html> 25.08.2021.
- Peachey, N. (2012) *Web 2.0 tools for teachers*. 53.
- Poth, R. (2021) *What is Blendspace? Using Blendspace in the classroom*. URL: <http://www.teachthought.com/the-future-of-learning/technology/what-is-blendspace-use-in-the-classroom/> 20.12.2021.
- Rosenbaum, S. (2021) *Why Content Curation is Here to Stay*. URL: <http://mashable.com/2010/05/03/content-curation-creation/> 22.10.2021.
- Sackstein, S. (2021) *Why schools need Google Drive*. URL: http://blogs.edweek.org/teachers/work_in_progress/2014/10/why_schools_need_google_drive.html 04.10.2021.
- Schroeder, A., Minocha, S. & Schneider, C. (2010). *The strengths, weaknesses, opportunities, and treats of using social software in higher and further education teaching and learning*. *Journal of Computer Assisted Learning*. V.26 , 159-174.
- Sergeyenkova, YU.K. (2014) *Ispol'zovaniye tekhnologii Web 2.0 v obuchenii angliyskomu yazyku* [Using Web 2.0 technology in teaching English]. *Inostrannyye yazyki. Internet-izdaniye dlya uchitelya* [Foreign Languages. Internet edition for the teacher], # 13, 13-18. (in Russian)
- Siemens G. (2005) *Connectivism: a learning theory for the digital age*. *Journal of Institution Technology and Distance Learning*. 2, # 1, 3-10.
- Teacher's First (2021). *Padlet*. URL: <http://www.teachersfirst.com/single.cfm?id=10007> 21.09.2021.
- Vasil'yeva, T.I. (2018). *Blendspace kak sredstvo realizatsii innovatsionnoy modeli obucheniya «Flipped Classroom»* [Blendspace as a means of implementing the innovative learning model "Flipped Classroom"]. URL: <http://www.gousosh549krasnosr.krsl.gov.spb.ru/201603121533/publikatsii/inostrannyj-yazyk/1533-blendspace-kak-sredstvo-realizatsii-innovatsionnoj-modeli-obucheniya-flipped-classroom.html> 03.06.2018. (in Russian)
- Vladimirova, L.P. (2018) *Sotsial'nyye servisy Veb 2.0 v sovremennom gumanitarnom obrazovanii*. [Social services Web 2.0 in modern liberal arts education] http://webcache.googleusercontent.com/-search?q=cache:ktwNA0qrs_sJ:old.kpfu.ru/conf/ek2011/sbornik/008.doc+&cd=1&hl=ru&ct=clnk&gl=ua 03.06.2018. (in Russian)
- Vyazigina, S.YU. (2014) *Ispol'zovaniye interaktivnogo kontenta Voice Thread i audio-foruma Voxopop v obuchenii svyaznomu monologicheskomu vyskazyvaniyu studentov tekhnicheskogo VUZa* [Using the Voice Thread interactive content and the Voxopop audio forum in teaching a coherent monologue statement to students of a technical university]. *Sb.mater. VII Mezhdunar.nauchno-praktich. studencheskoy konferentsii, posvyashchennoy 40-letiyu OmGU i 15-letiyu fakul'teta inostrannykh yazykov OmGU / pod red. A.G. Martynova* [Proceedings of VII International scientific and practical. student conference dedicated to the 40th anniversary of the Omsk State University and the 15th anniversary of the Faculty of Foreign Languages of the Omsk State University/under revision A.G. Martynova]. Omsk, OmGU, 23-27. (in Russian)
- Walker, A., White, G. (2013) *Technology enhanced language learning*. Oxford: Oxford University Press, 208.
- Web 2.0 Tools in education (2021). <https://sites.google.com/site/web20toolsineducation/--vialogues> 24.09.2021.
- Zav'yalova, N.A. (2013) *Elektronnyy onlayn chat na kitayskom yazyke, kak sovremennaya forma igrovogo vida deyatelnosti* [Electronic online chat in Chinese as a modern form of gaming activity]. *Rossiysko-kitayskiy uchebno-nauchnyy tsentr Institut Konfutsiya RGGU* [Russian-Chinese Educational and Scientific Center Confucius Institute of the Russian State University for the Humanities] <http://www.confucius-institute.ru/conferences/the-reports-of-the-seminars/585/> 20.12.2021. (in Russian)
- Zhmudikov, M.S. (2022) *Ispol'zovaniye oblachnykh tekhnologiy v obuchenii inostrannym yazykam* [The use of cloud technologies in teaching foreign languages]. "Belorusskiy gosudarstvennyy universitet" ["Belarusian State University"] http://elib.bsu.by/bitstream/123456789/73253/1/zhmudikov_2013_Lang.pdf 12.01.2022. (in Russian)