

Эсмира Фархад кызы Мамедова,  
Азербайджанский институт учителей,  
Азербайджанская Республика

## О ПРЕПОДАВАНИИ МОРФОЛОГИИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Повышение общей культуры и интеллектуального уровня детей, подростков и юношества путем приобщения их к навыкам культурной речи на современном этапе является одним из очень важных обязанностей обучения родному языку. Естественно, на самом деле обучение языку строится на основе этой цели. Вместе с тем, в этом вопросе все еще существует ряд нерешенных серьезных недостатков.

Построение нового образования, в том числе требований курикулума, связанных с родным языком, сейчас заметно актуализировалось, и было поставлено немало задач по развитию речи. Построением системы этой работы в школе, только в начальном классе, и, естественно, на уроках азербайджанского языка, можно будет создать систему, базовые принципы [1].

В практике преподавателей родного языка I-IV классов внимание, в большей степени, привлекает регулярное использование ими тестологических упражнений. Тестология же, как известно, основывается не на речевых умениях, навыках, а на фонетических, лексических, грамматических знаниях. Наличие словарного запаса не на должном уровне в речи учеников, слабое умение построения предложений и текстов, несоответствие нормативным требованиям ударений, интонаций и орфоэпических свойств их литературных произношений связано именно с этим.

Следовательно, в настоящее время в подготовке и деятельности преподавателей внимание уделяется подаче знаний, в том числе, на теоретические работы по смыслу и строению частей речи. А место частей речи в речи или тексте, и их функциональная роль, можно сказать, игнорируются. Как отмечалось и во многих исследовательских работах, практические аспекты частей речи

должны быть направлены на построение речи, отвечающей устным и письменным нормам, и это не должно считаться точкой выхода обучающей деятельности [2; 3; 4; 6].

То, какие нормы языка и как учить, определяют и направляют педагога программа и учебник. Методика внедрения норм в практике речи не может считаться легко воспринимаемым для учителя. Если бы дело обстояло так, лингвисты-методисты давно бы вооружили этим наших учителей. Так, лингводидакты, занимавшиеся или занимающиеся регулярно языковым обучением более 30-40 лет, в целях обогащения речи учеников, усиления их речевой деятельности универсальной динамикой, отмечали сложность выдачи ответов на ряд вопросов в методике развития речи. Они, на наш взгляд состоят из следующего:

- точное определение границы между развитием речи и развитием мышления и указанием объема каждого из них;
- чередование упражнений по развитию прямой и косвенной речи при обучении языку;
- совершенствование методики развития языка в обучении азербайджанскому языку;
- определение целесообразных измерительных критериев или же принципов развития речи;
- ясное представление места и роли преподавания частей речи в системе развития речи;
- правильное определение временного объема, уделяемого на лексику, в преподавании частей речи;
- координирование письменных и устных работ по прямому тексту в преподавании частей речи; и пр.

Как видно, указанные проблемные вопросы делают необходимым проведение серьезных исследований в этой области.

Развитие навыков учеников свободно изъясняться и писать на уровне требований программы путем усиления практического аспекта преподавания морфологии состоит в создании системы развития речи. Это система до сих пор не завершена до конца и не разработана на всю мощность. Вместе с этим, в обучении не были своевременно использованы дифференцированные и индивидуальные виды работ, альтернативные методики, идеи экспериментального применения, не восполнен недостаток опыта живой речи преподавателей, наоборот, преобладали неуместные попытки атаками на интеллект развить мышление.

И таким образом, выясняется, что главными целями, стоящими перед этим исследованием в процессе преподавания частей речи, в большей степени, являются придание внимания увеличению словарного запаса, развития навыков литературного произношения, автоматизации способностей изложения и сочинения и пр. В настоящее время в документах курикулума по родному языку в большей степени акцентируется необходимость развития речи учеников. Перед преподаванием морфологии азербайджанского языка ставятся требования по формированию богатства речи и навыков литературного произношения учеников. Полноценное соблюдение принципов преподавания частей речи на 3 базах – лексическом значении, морфологическом признаке и синтаксической почве – создает широкие возможности повышению уровня развития речи. Однако существуют много проблем практической реализации этих возможностей. Развитие речи учеников и на основе развития речи развитие их мышления расценивается в начальном образовании как важный вопрос. Ответ вопроса «Что такое развитие речи?» по другой версии же понимается иначе. Развитие речи используется в смысле развития речи. Речь – это язык в процессе. И она, так же как и язык, является средством общения. Если язык общее понятие, то речь это понятие собственное. Однако каждый из них разговаривает на родном – азербайджанском языке. У них нет различий в языке, но есть

различия в речи. Допустим, кто-то говорит быстро, кто-то относительно выдержанно, или же, кто-то с литературным произношением, а кто-то – не соблюдая литературное произношение, и т.д. и т.п.

А что еще нужно для развития речи первого?

Или же можно ли назвать разговаривающего человека, не соблюдающего литературное произношение, не следующего тону, ударению, орфоэпии, человеком с развитой речью?

Формирование речи не происходит сразу, мгновенно. Речь, то есть говор, возникает из звуков, слов, предложений. Звук (звук говора или звук речи) лингвисты называют и бессмысленной, и смысловой частицей. Изучаем звук как составную часть слова, а слово – как составную часть речи. Это, своего рода, методика отношения от общего к личному.

Используемые в обучении звукам слова принимаются в качестве лексических единиц. Мы не придаем им значения, как частям речи. Хотя, если фонетика изучает звуки речи, следовательно, и созданное звуком слово есть слово, являющееся частью речи. В этом смысле, говоря о частях речи, понимаются слова со значением существительного, прилагательного, глагола и пр., и мы должны принять, что в основе речи находятся именно эти слова. В русском языке учеников знакомят посредством учебника первого класса с таким выражением: «Слово – основа речи» [7]. Следовательно, за каждой речью, как краткой, так и пространной, стоит слово. Обучение морфологическому признаку, лексическому значению, синтаксической функции слова характерно как развитие сознания. Все они требуют понятийных упражнений, а не практических. Нельзя идеализировать эти 3 критерия или принципа. В силу односторонности, т.е. охвата только развития сознания, не может считаться целесообразным.

Настоящим развитием речи является озвучивание в среднем до 100 слов и выражений в предложении, привнесение в речь выразительности стилистическими

навыками при преподавании морфологических знаний.

Развитие речи охватывает такую устную и письменную деятельность, как построение из звуков слов, из слов словосочетаний, из словосочетаний предложений, расширением предложений – текстов, в том числе чтение, выучивание наизусть, высказывание, создание, замена, сжатие текста, его расширение, обоснование темы, превращение в дискуссию, умение говорить в монологической и диалогической форме или же демонстрация образцов этого.

Требования, диктуемые современной концепцией образования в родном языке, предполагают развитие творческой, намеренной и целеенаправленной речи. Эта концепция построена на методологии интеграции в культурную речь, и начала формировать новую методическую теорию, называемую развитием речи, направленной на ученика. Национальное образование ставит развитие речи в зависимость от возраста, уровня понимания и речи ученика. В речи учеников I-IV классов должны звучать стихи и прозаические отрывки из детской литературы. По мере усложнения программных материалов по указанным классам, в речи учеников должен расширяться и объем литературных отрывков. Если принять во внимание, что образцы азербайджанской литературы созданы на основе 11 частей речи, то станет ясно, насколько важную роль играют эти части речи в развитии речи. А это дает основание для значительного усиления практического направления в преподавании частей речи. Так как проблема чрезвычайно актуальна и эта актуальность обуславливает оптимальное решение других проблем языкового преподавания. Если обратить внимание на характерные черты курикулума Национальной концепции образования, исследовать суть стандартов содержания, станет ясно, что начиная с первого класса, в каждом из указанных стандартов содержания, развитие речи превратилось в необходимое дидактическое требование. Так, от целей и намерений направленного на результат образования ожидается развитие речи. Если

присмотреться, то можно наблюдать это требование, начиная с первого класса и вплоть до IV класса.

1. В конце I класса ученик:

- Демонстрирует услышанное и понятое своей речью;
- Показывает способности в устной речи;
- Умеет в ясной форме изложить значения встретившихся новых слов;
- Демонстрирует владение техникой чтения и умениями первичного чтения
- Демонстрирует владение техникой письма и умениями первичного письма и пр.

В силу того, что именно в II-IV классах в процессе преподавания морфологии охвачена система работы по развитию речи, стараясь внести ясность во многие аспекты проблемы, обобщая все сказанное до сих пор, можем прийти к конкретным результатам:

1. В I-IV классах новые образовательные требования по родному языку направлены на конечный результат, систематичны, научны и дидактически (по сознательному и практическому аспекту) направлены на учеников.

2. В развитии речи охвачены и прямые и косвенные тексты; за основу берется принцип динамики развития стандартов от простого к сложному в последовательности и этапах.

3. В стандартах в подробной форме охвачены возможности интеграции вертикальными и горизонтальными линиями письма, чтения и разговора родного языка в культурную речь.

Дидактические требования по стандартам содержания по родному языку I-IV классов могут быть признаны целесообразными для построения и ведения направления развития по восходящей линии развивающего обучения. Развитие речи является необходимым фактором развития мышления, а развитие мышления – фактором, порождающим и выражающим развитие речи.

Потребность интеграции в культурную речь стала стратегией современного образования, речь создает выгодные условия для прививания умений и привычек.

Большинство педагогов начальных классов испытывали затруднения в

объяснении лингвистических выражений типа речь и язык, части речи и слово, части речи и сложное название и пр. Было определено, что педагоги начальной школы I-IV классов в процессе обучения частям речи показывают определенную осведомленность в сфере обогащения словарного запаса, формирования и расширения навыков построения предложений, а также изложения содержания текста, построения нового текста и ведения работ по его литературному произношению; однако чувствуется необходимость совершенствования этой методики в целом.

Исследования показывают, что педагоги начальных классов должны совершенствоваться в теоретико-практическом отражении законов, методов, принципов и требований обучения родному языку в программе, учебниках и методиках. Профессор Я.Ш.Керимов пишет: «Раздельное изучение школьниками свойств кислорода и водорода не гарантирует осознания ими свойств воды. Необходимо знать, какие качества возникнут в результате вступления в реакцию кислорода и водорода» [5, с. 121].

Работы на уроках азербайджанского языка на частях речи, связанные с чтением (правильного или выразительного), то есть оказание внимания тону, паузе, орфоэпии, а также использование в устной или письменной форме изложений и сочинений, считаются методами или же упражнениями развития речи. Используемые в осознании смысла и функций частей речи собеседование, проблемная ситуация и пр. же являются методами и упражнениями развития мышления. Если выступать с позиции главной задачи, поставленной перед преподаванием частей речи, необходимо выбирать конкретные критерии развития речи. На наш взгляд, это является новым принципом, и порожденные им требования таковы:

1. В обучении практический аспект составляет очень большую часть обучающего процесса. А это более широкообъемный процесс, охватывающий в своем составе сознательные работы. Следовательно, не правильно назвать «развитие речи» наукой, это обучающий процесс, построенный сообразно

практическому аспекту. А теоретические взгляды, мысли, идеи о построении развитии речи является наукой.

2. Получение из текста названия, признака, количества предмета, движения и его признака, а также заменяющих их часто используемых типов частей речи означает увеличение словарного запаса учеников.

3. Ведение с ними лексических работ (показать близкие и противоположные значения) – настоящий практический аспект.

4. Необходимо ввести в словосочетания и предложения образцы каждой части речи (в устной и письменной форме) и пр.

Таким образом, должно соблюдаться верное прочтение и произношение каждой части речи, т.е. осуществляться регулярный контроль и оценка интонации, ударения и орфоэпии, части речи обучены межпредметным связям (фонетикой, словообразованием), преподавание частей речи построено в соответствии с межпредметными связями, создана интеграция образцов частей речи в тексты сочинений и изложений. В процессе преподавания морфологии подобные работы создают широкие возможности для правильного формирования речи и мышления учеников.

### Литература

1. Балыев, Г. Обогащение речи учеников по стилю. Баку: Маариф, 1975, 54 с. (на азерб. языке)
2. Джафарова, Н.Б. Теоретические и практические основы обучения морфологии в начальных классах. Баку: Элм, 2006, 343 с. (на азерб. языке)
3. Керимова, Э. Наследование и перспективность в процессе обучения чтения и литературы: Автореферат дисс. канд.пед.наук. Баку: 1977, 177 с. (на азерб. языке)
4. Керимов Я. Методы педагогического исследования. Баку: Азернешр, 2009, 280 с. (на азерб. языке)
5. Керимов Я. Основы словарного дела на уроках азербайджанского языка в начальных классах. Баку: 1978, 219 с. (на азерб. языке)

6. Курбанов В., Амирли А. Актуальные проблемы обучения Азербайджанского языка. Баку: Муеллим, 2005, 162 с. (на азерб. языке)

7. Рамзаева Т.Г. Русский язык. Учебник для 1 класса, I-II часть, Москва, 2008, 140, 139 стр.

*Балалардың жалпы мәдениеті мен интеллектуальды деңгейін көтеру, өз тілінде сөйлеу арқылы сөйлеу мәдениетіне дағдыландыру ана тілін оқытуда қазіргі таңдағы ең басты міндеттердің бірі болып*

*саналады. Іс жүзінде тілді оқыту осы мақсатқа табан тірейді. Мақалада бастауыш сыныпта морфологияны оқыту мәселелері қарастырылған.*

*Clause is devoted to influence of development of thinking and speech in training morphology in initial classes. In this aspect we result an example under the attitude of training of morphology. The speech is joint communication between the contents and form of training.*