

УДК 37.06

¹А.К. Аширбеков*, ¹З.Д. Джумакулов, ²С.М. Лисняк

¹Высшая школа образования Назарбаев Университета, Казахстан, г. Астана

²ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, Казахстан, г. Астана

*E-mail: aashirbekov@nu.edu.kz

Определение факторов участия казахстанских студентов в международных стипендиальных программах

В статье представлен анализ факторов, способствующих или препятствующих участию казахстанских студентов в международных образовательных программах академической мобильности Европейского Союза. Данное исследование основано на анализе результатов опроса студентов ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, участвовавших/неучаствовавших в программе Эразмус Мундус, финансируемой Европейским Союзом. Основные результаты исследования могут быть полезными для дальнейших исследований в области развития институциональной деятельности вузов по направлению развития как внутренней, так и внешней академической мобильности. Исследование проводилось в рамках проекта «Интернационализация как стратегический фактор развития системы образования и науки Республики Казахстан в условиях социально-экономической глобализации».

Установлено, что в период с 2007 по 2013 гг. Казахстан стал участником 22 проектов Эразмус Мундус. Общее количество казахстанских университетов, участвовавших или участвующих в программе Эразмус Мундус, составило 23 университета. ЕНУ им. Л.Н. Гумилева является участником 11 проектов; КазНУ им. аль-Фараби и КазЭУ им. Т. Рыскулова участвовали в 7 проектах программы. КИМЭП и КазНТУ им. Сатпаева, соответственно, в 6 и 5 проектах. Остальные вузы участвовали в программе 4 и менее раз.

Ключевые слова: высшее образование, академическая мобильность, грант, интернационализация образования.

A.K. Ashirbekov, Z.D. Jumakulov, S.M. Lisnyak

Identifying the factors influencing the participation of Kazakhstani students in international scholarship programs

This paper presents research findings of a case-study of students' participation in the Erasmus Mundus Program at L.N. Gumilyov Eurasian National University. Data analysis is based on the results of survey among ENU students who have already participated in the Program and those who are not. The main results of the study may have implications for further research in the field of internationalization and development of both inbound and outbound mobility. The study was conducted within the project "Internationalization as a strategic factor in the development of education and science of the Republic of Kazakhstan in social-economic globalization".

It is established that in the period from 2007 to 2013, Kazakhstan became a party to 22 projects Erasmus Mundus. The total number of Kazakhstani universities involved or participating in Erasmus Mundus accounted for 23 of the University. L.N. Gumilyov Eurasian national University is a participant of the 11 projects; al-Farabi KazNU, T. Ryskulov KazEU participated in 7 projects of the program. In conjunction with K. Satpayev national technical University respectively 6 and 5 projects. Other universities participated in the program of 4 and less time.

Key words: higher education, academic mobility, grant, internationalization of education.

Ә.К. Әшірбеков, З.Д. Джумакулов, С.М. Лисняк

Халықаралық стипендиялық бағдарламаларда Қазақстандық студенттердің қатысуына әсер тигізетін факторларды анықтау мәселелері

Берілген мақалада қазақстандық студенттердің Еуропа Одағының халықаралық білім беру жобаларында қатысуға кедергі жасайтын немесе ынталандыратын факторлардың сараптамасы ұсынылған. Бұл зерттеу Еуропа Одағы тарапынан қаржыландырылған Эразмус Мундус жобасында қатысқан/қатыспаған Гумилев атындағы ЕҰУ студенттері арасында өткізілген сауалнама нәтижесі негізінде сараптама жасалған. Зерттеудің маңызды қорытындылары жоғары оқу орындарының ішкі және сыртқы студенттер алмасу саласындағы зерттеулеріне пайдалы бола алады. Зерттеу Пенсильвания университетінің Жоғары білім беру мектебімен серіктестікте өткізілген «Интернационализацияландыру – әлеуметтік-экономикалық жаһандану жағдайында Қазақстан Республикасының білім және ғылым жүйесін дамытудың стратегиялық факторы» халықаралық ғылыми-зерттеу жобасы шеңберінде жасалған.

2007 және 2013 жылдар аралығында Қазақстан Эразмус Мундус бағдарламасының 22 жобасына қатысушы ел ретінде бекітілді. Эразмус Мундус бағдарламасына қатысқан қазақстандық университеттердің жалпы саны – 23. Л.Н. Гумилев атындағы ЕҰУ 11 жобаның, әл-Фараби атындағы ҚазҰУ және Т. Рысқұлов атындағы ҚазӘУ бағдарламаның 7 жобасының қатысушылары болып табылады. ҚМЭБИ және Қ. Сәтбаев атындағы ҚазҰТУ 6 және 5 жобаға қатысқан. Қалған жоғары оқу орындары бағдарламаға 4 және одан да аз қатысқан.

Түйін сөздер: жоғары білім, академиялық жинақылық, грант, білімнің интернационализациясы.

Введение

Социальная направленность развития международных образовательных программ, реализуемых на национальном уровне, представляется естественным стремлением государства к форсированному развитию социально-экономической среды в стране. Как отмечают Мессер Д. и Уолтер С., для стран, активно развивающих отечественную систему высшего образования, необходимость наличия возможности подготовки специалистов за рубежом является обязательной, так как способствует эффективно внедрять нововведения [1].

На сегодняшний день в Республике Казахстан большое внимание уделяется развитию академической мобильности на государственном уровне. Это прослеживается в стремлении Казахстана стать полноценным участником Болонского процесса, а также равноправным членом Европейского пространства высшего образования. Однако данный подход не является всеобъемлющим без качественного изучения вопроса выявления субъективных факторов, а также отношения непосредственных участников академической мобильности – студентов к происходящим процессам.

Здесь важным аспектом выступает необходимость в проведении социологических исследований в целях определения доминирующих факторов и мотивов участия в международных стипендиальных программах, а также характеристик участников данных программ. Это необхо-

димо для выявления препятствующих участию в академической мобильности барьеров субъективного и объективного характера. Определенную значимость для исследования представляет характер мотивации казахстанских студентов на обучение за рубежом, т.е. определение факторов, влияющих на формирование достаточного пула международных студентов в Республике Казахстан.

Международный студент

По определению Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), «международный студент» – это тот, кто выезжает в другую страну с единственной целью – получить образование [2]. Участие в международных образовательных программах, спонсируемых государством, зачастую основывается на преимуществах обучения за рубежом, а также на оправданности предлагаемых правительством страны требований. Такая оценка преимуществ и недостатков программы может быть рассмотрена с точки зрения социологии, где важнейшую роль в процессе принятия решения участвовать в программе или нет играют условия, в которых данное решение принимается. Зачастую процесс принятия решения о поступлении в высшее учебное заведение зависит от индивидуальных характеристик самих участников программ, социального окружения, включая наличие семьи, друзей, школы, другие общности, частью которых является кандидат, а также социально-эко-

номический и политический контексты принятия подобного решения [3].

Решение обучаться в зарубежном вузе зачастую принимается при условии, если студент воспринимает качество образования, предоставляемого в стране не достаточно удовлетворительным. Факт получения зарубежного диплома, по мнению студентов, может положительным образом повлиять на трудоустройство [4]. В более широком смысле это оценка баланса выгоды от обучения за рубежом и связанных с ним расходов. К таким расходам относят действительную или воспринимаемую достаточность/недостаточность финансовых ресурсов, трудности в получении разрешительных документов для въезда в страну обучения и т.д.

Интернационализация высшего образования на сегодняшний день является одним из приоритетных направлений политики страны в области ее совершенствования. С одной стороны, национальные программы подготовки специалистов за рубежом, в том числе программа «Болашак», а также национальная программа академической мобильности в связи с меняющейся конъюнктурой требуют постоянного к себе внимания.

С другой стороны, немаловажным направлением укрепления человеческого потенциала страны могут стать международные академические программы мобильности, финансируемые за счет иностранных правительств, политических объединений, международных организаций. В этом ряду наиболее крупными программами считаются программа Дж. Вильяма Фулбрайта (Fulbright), Международная программа студенческого обмена (Global UGRAD), стипендия Чивнинг (Chevening), программа Эразмус Мундус (Erasmus Mundus), семестровые и летние стипендии DAAD (Немецкая служба академических обменов).

Международные образовательные программы

Фулбрайт (Fulbright) – это программа академического обмена, основанная в 1946 году американским политиком Джеймсом Фулбрайтом и финансируемая госдепартаментом с целью укрепления культурно-академических связей между гражданами США и других стран. Более 318 000 стипендиатов из 155 стран мира прошли обучение в университетах США с 1946 года [5].

Глобал Юград (Global Ugrad) – это одна из программ Отдела образовательных и культур-

ных программ Государственного Департамента США. Основная цель программы: содействие развитию международной академической мобильности, ориентированность на проблемах, связанных с разрешением конфликтов, развитием современных технологий, а также на гендерных вопросах и молодежной политике.

Стипендия Чивнинг (Chevening) – для желающих получить магистерское образование в университетах Великобритании, администрируемая Британским Советом и финансируемая Министерством иностранных дел Великобритании и фондом Ага Хана. Основная цель программы: поддержать целеустремленных профессионалов и потенциальных лидеров, планирующих жить и работать в Казахстане, желающих внести личный вклад в развитие страны.

Эразмус Мундус (Erasmus Mundus) – это программа по обмену и сотрудничеству в области высшего образования, направленная на повышение качества европейского высшего образования и содействие диалогу и пониманию между людьми и культурами через взаимодействие Европейского Союза с третьими странами. Кроме того, программа способствует развитию человеческих ресурсов и международного потенциала сотрудничества между учреждениями высшего образования в третьих странах путем активизации программ обмена между Европейским Союзом и данными странами.

Цели данной программы заключаются в следующем [6]:

- усиление качества европейского высшего образования;
- продвижение идеи о Европейском Союзе как центре международного обучения;
- продвижение межкультурного понимания через сотрудничество со странами третьего мира, а также развитие их систем высшего образования.

Наиболее подходящей программой для нашего исследования представляется Эразмус Мундус. Данная программа является одной из крупнейших из вышеперечисленных по количеству участников. Основное отличие данной программы от других международных программ академической мобильности в том, что в рамках данной программы обмен студентами происходит в рамках закрытой группы университетов Европы и Центральной Азии. Тогда как программы Fulbright, UGRAD, Chevening работают

напрямую со студентами без необходимости какой-либо привязки последнего к вузу.

На институциональном уровне европейскими вузами и вузами Центральной Азии формируются консорциумы для участия в конкурсе на финансирование мобильности. Данный фактор выступает в качестве стимула для казахстанских университетов развивать межвузовское сотрудничество как внутри Республики Казахстан, так и за рубежом. Успешность участия студентов в программе Эразмус Мундус в определенной степени зависит от способности администрации вуза-участника программы организовать эффективную систему менеджмента интернационализации высшего образования посредством налаживания работы международных отделов, факультетов и кафедр. Не менее важно учитывать академический и социальный опыт стипендиатов программы Эразмус Мундус, а также более четкие механизмы по обязательному перезачету в установленном порядке освоенных образовательных программ в виде кредитов в своем вузе. На национальном и институциональном уровнях образовательной политики Казахстан имеет возможность адаптации системы высшего образования на принципах Болонского процесса посредством сотрудничества с европейскими вузами в рамках программы Эразмус Мундус. Данную программу можно рассматривать как масштабную систему по взаимному признанию дипломов и согласованию академических программ европейских вузов и вузов стран третьего мира, желающих войти в ЕПВО. Участие казахстанских вузов в данной программе Европейского Союза может послужить эффективным опытом по развитию элективных дисциплин и распространению ценностей определения собственной учебной траектории для каждого студента. В этом ключе официальный справочник программы Эразмус Мундус указывает на следующее:

Учебный план предполагает определенную гибкость: многие спецкурсы, а также все факультативы студент выбирает сам. Так как при обучении широко практикуются мультидисциплинарный и проблемно-ориентированный подходы, то предметы по выбору (факультативы) могут быть самыми разными, из смежных или даже достаточно далеких от основной специализации областей. Таким образом обеспечивается разносторонняя подготовка студентов.

Глобальный поток студентов, участвующих в программе академического обмена, не учитывает контекстуальные трудности вузов постсоветского пространства, где путь к согласованию системы высшего образования со стандартами европейской системы только начался. Как отмечается в официальных новостях одного из национальных вузов Казахстана, проблема перезачета кредитов в зарубежном вузе является центральной для студентов, участвовавших в программах обучения за рубежом, включая программу Эразмус Мундус. Как отмечается администрацией вуза, «в настоящее время анализ изучения опыта ведущих вузов Казахстана по развитию академической мобильности показывает, что на один академический период в зарубежные вузы выезжает в год около 50 обучающихся. Однако не все вузы осуществляют перезачет освоенных обучающимся кредитов в зарубежном вузе. В этой связи вопросы перезачета кредитов требуют разработки соответствующего нормативного правового акта. Фактически из-за слабой интегрированности в международное образовательное пространство академическая мобильность не получила достаточного развития, которое предполагают принципы Болонского процесса [7].

Построение партнерских взаимоотношений в рамках, так называемых, консорциумов позволяет развивать многостороннее сотрудничество казахстанских вузов, что, несомненно, положительным образом влияет на узнаваемость и престиж высшего учебного заведения как за рубежом, так и в Казахстане.

Участие вузов РК в программе Эразмус Мундус

В Республике Казахстан на сегодняшний день насчитывается 132 высших учебных заведения, из которых 9 национальных, 31 государственный, 1 международный университет, 17 акционированных вуза, 13 негражданских, 74 частных высших учебных заведений [8]. Общая численность студентов высших учебных заведений на 2012-2013 учебный год составила 571691 студент [9].

За период с 2007 года по 2013 год Казахстан стал участником 22 проектов Эразмус Мундуса. Один проект по программе Эразмус Мундус – Окно внешнего сотрудничества лот 8, выделенному специально для Республики Казахстан, 3 проекта по программе Эразмус Мундус – Окно

внешнего сотрудничества лот 8, а также в 18 проектах программы Эразмус Мундус – Действие 2, где Казахстан уже был включен в группу стран Центральной Азии (Казахстан, Кыргызстан, Таджикистан, Узбекистан).

Общее количество казахстанских университетов, участвовавших или участвующих в программе Эразмус Мундус, составило 23 университета. Для некоторых казахстанских вузов характерно постоянное участие в программе. К примеру, ЕНУ им. Л.Н. Гумилева является участником 11 проектов программы Эразмус Мундус, КазНУ им. аль-Фараби и КазЭУ им. Рыскулова участвовали в 7 проектах программы, КИМЭП и КазНТУ им. Сатпаева, соответственно, в 6 и 5 проектах. Остальные вузы участвовали в программе 4 и менее раз.

За период с 2007 года, время начала реализации программы Эразмус Мундус в Республике Казахстан, для казахстанских студентов и преподавателей был выделен 831 грант на обучение по программам академического обмена по направлениям бакалавриата, магистратуры, докторантуры PhD, постдокторские научные стажировки, а также стажировки для преподавателей казахстанских вузов. Общее число выделенных грантов на Центральную Азию составило 2258. В процентном соотношении для Казахстана было доступно финансирование 36,8% от общего числа грантов.

Географически представлены университеты 10 регионов из 16 (областей и городов республиканского значения), где наиболее представленным является город Алматы с 8 университетами, участвующими в программе:

1. Алматы – 8 университетов (Казахский национальный университет им. аль-Фараби; Казахский экономический университет им. Т. Рыскулова; Университет КИМЭП; Казахский национальный технический университет им. К. Сатпаева; Казахский национальный аграрный университет; Казахстанско-британский технический университет; Казахская Академия Транспорта и Коммуникаций имени М. Тынышпаева; Казахский университет международных отношений и мировых языков им. Абылай хана).

2. Астана – 3 университета (ЕНУ им. Л.Н. Гумилева; Медицинский университет Астана; Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина).

3. Карагандинская область – 3 университета (Карагандинский государственный универ-

ситет им. Букетова; Карагандинский экономический университет Казпотребсоюза; Карагандинский государственный технический университет).

ЕНУ им. Л.Н. Гумилева – опыт академической мобильности в рамках программы ЭМ

В целях проведения качественного исследования мы выбрали метод ситуационного анализа – кейс-стади (case study). Как отмечает ученый Р. Йин, кейс-стади – это «эмпирическое исследование, которое изучает современное явление в контексте реальной жизни, особенно, когда границы между явлением и контекстом не очевидны». Р. Йин выделяет следующие отличительные черты кейс-стади: 1) использование разнообразных источников информации об изучаемом объекте; 2) исследование объекта в специфическом контексте его существования [10]. В соответствии с данным положением в настоящем исследовании использовались несколько методов сбора и анализа информации. Одни из них применялись с целью глубокого и целостного изучения объекта исследования, другие – с целью описания и анализа социального контекста его функционирования.

В качестве объекта исследования на основе кейс-метода был выбран Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева. Данный вуз является мультидисциплинарным университетом классического типа. Университет образован в 1996 году на базе Целиноградского инженерно-строительного института. На данный момент в структуру вуза входят 13 факультетов и 63 кафедры. Обучение проводится по 61 специальности бакалавриата, с численностью 15000 студентов, 65 специальностям магистратуры, с численностью более 1000 магистрантов, а также по 29 специальностям докторантуры, где обучаются около 200 докторантов PhD [11]. Согласно миссии вуза, ЕНУ стремится быть ведущим научным и образовательным центром евразийского региона, обеспечивающим проведение исследований и получение передовых знаний, подготовку кадров для развития приоритетных отраслей экономики, несущим ответственность перед государством и обществом за результаты своей деятельности [12].

Международное сотрудничество осуществляется на основе 139 договоров с различными

зарубежными высшими учебными заведениями, исследовательскими организациями, международными образовательными центрами, посольствами зарубежных стран, представленных на территории Республики Казахстан. На базе ЕНУ им. Л.Н. Гумилева работает филиал Московского государственного университета им. М. Ломоносова.

Одна из главных задач развития Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева – успешная интеграция в международное научно-образовательное пространство. Как и другие вузы Казахстана, ЕНУ им. Л.Н. Гумилева испытывает трудности, связанные с переходным периодом адаптации европейских академических ценностей и внедрения принципов координации учебного процесса согласно концепции Болонского процесса. Так, в стратегическом плане развития университета отмечается, что еще «не в полной мере внедрена европейская система накопления и перезачета академических кредитов ECTS, в содержании образовательных программ всех уровней недостаточно выражена научная компонента, не в полном объеме реализуется академическая мобильность обучающихся [11].

Департамент международного сотрудничества обеспечивает организацию и проведение официальных мероприятий университета; учет и регистрацию иностранных граждан, обучающихся в ЕНУ им. Л.Н. Гумилева; подготовку и оформление документов сотрудников, научно-педагогических кадров университета, выезжающих в заграничные командировки; поиск, систематизацию и распространение информации о международных грантовых программах, осуществляемых различными организациями и фондами; участие студентов, преподавателей и сотрудников в конкурсах на получение стипендий, выделяемых различными иностранными фондами, Посольствами зарубежных государств в РК и Министерством образования и науки РК; координирование работы по приему иностранных граждан на обучение в университете по специальностям бакалавриата. В структуру Департамента входят: Отдел международных образовательных программ, Отдел развития полиязычного образования и академических ресурсов, Отдел развития международной деятельности.

Целевая аудитория проведения данного исследования – студенты Евразийского наци-

онального университета им. Л.Н. Гумилева. Опрос распространялся среди студентов при содействии Департамента международного сотрудничества ЕНУ им. Л.Н. Гумилева. Репрезентативная выборка составила 80 студентов ЕНУ им. Л.Н. Гумилева.

На первом этапе исследования проводилось анкетное исследование среди студентов ЕНУ им. Л.Н. Гумилева. Следующим этапом проведения исследования планируется организация серии интервью с сотрудниками Департамента международного сотрудничества, деканами факультетов, заведующими кафедрами факультетов, а также проректорами ЕНУ им. Л.Н. Гумилева.

Анализ данных опроса студентов ЕНУ им. Л.Н. Гумилева.

Гендерное соотношение всех респондентов: 61,4% – девушки и 38,6% – юноши. 84,1% указали, что холосты или не замужем.

Цель участия.

Вопрос о целях участия в международных программах академического обмена был предложен в открытом формате. Все ответы были проанализированы и сгруппированы в 4 основные темы: опыт, изучение языка, культурный обмен и получение качественного образования как основная цель участия в международной академической программе обмена.

Наибольшее количество респондентов (34,7%) отметило получение качественного образования как основной мотивационный фактор участия в программе. По мнению трети опрошенных студентов, получение качественного образования стоит на первом месте. Однако стоит отметить, что чуть менее трети (30,4%) целью участия в программах академического обмена указывают «опыт обучения за рубежом». Участники исследования указывали как на опыт обучения, так и жизненный, социальный опыт пребывания в европейском вузе.

Интерес к участию в международных образовательных программах.

84,3% опрошенных студентов отметили интерес в участии в программах подобных программе Эразмус Мундус. Не заинтересованные или уже имеющие опыт участия в подобных программах составили 5,9%. Не определились с ответом 3,9%. Примечательно, что в дублирующемся вопросе показатель заинтересованности в других инициативах Европейского Союза, аналогичных программе Эразмус Мундус, 95,6%

отметили, что заинтересованы, остальные 4,4% не хотели бы участвовать либо не определились (рисунок 1).

Информированность студентов о программе.

96,7% всех опрошенных студентов указали, что знакомы с программой Эразмус Мундус. Остальные 3,3% указали, что о данной программе им ничего не известно.

Среди ответов на вопрос об источнике информации о программе студенты чаще узнают от других студентов (44,1%), от различных структурных подразделений университета (32,2%), находя всю необходимую информацию в интернете (18,6%). Реже всего студенты получают информацию о программе от своих преподавателей (рисунок 2).



Рисунок 1 – Уровень заинтересованности в участии в программе ЭМ (%)

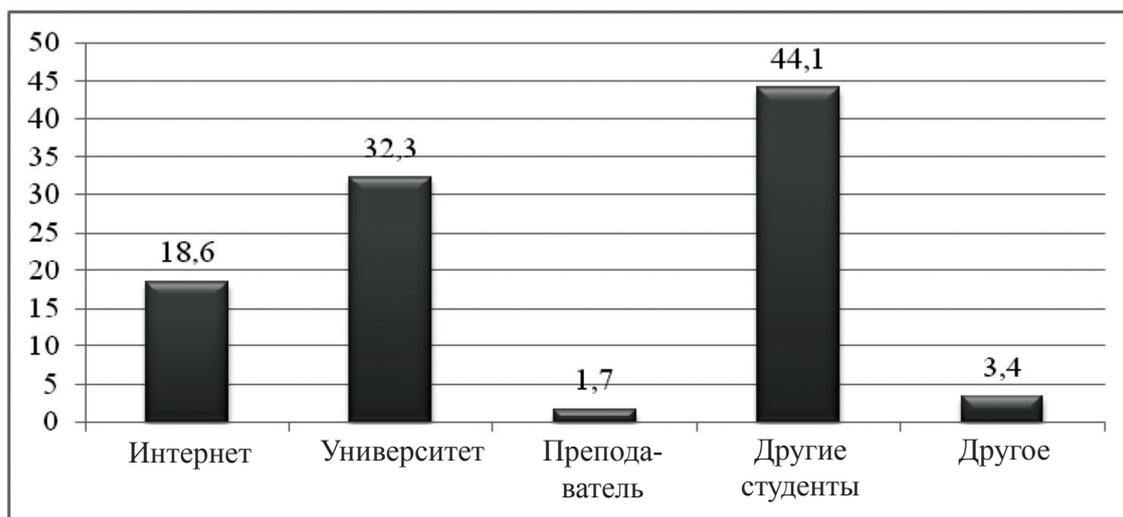


Рисунок 2 – Источник информации о программе (%)

Доступность информации о возможностях, которые представляет программа Эразмус Мундус, а также об иных возможностях обучения

за рубежом оказалась не высокой. Так, только 18,6% студентов удовлетворительно оценивают свою осведомленность о международных про-

граммах академического обмена. 69,5% респондентов оценили доступность информации как не удовлетворительную.

С другой стороны, необходимо отметить высокий уровень развития механизмов информирования студентов и ППС, используемых в ЕНУ им. Л.Н. Гумилева. На данный момент ведется электронная рассылка новостей и объявлений о грантах (около 4000 человек), ведение страницы на социальном портале Facebook (около 900 подписчиков), постоянное обновление на официальной странице Департамента международного сотрудничества сайта www.enu.kz.

Исследование Дойл С. показало, что причи-

ной низкого уровня участия в международных образовательных программах академической мобильности являются: «Отсутствие инициативы среди ППС поощрять обучение студентов за рубежом», а также то, что «студенты не достаточно осведомлены о возможностях обучения за рубежом» [13].

Участие в программе Эразмус Мундус.

35,5% всех опрошенных участвовали в конкурсе на получение стипендии по программе Эразмус Мундуса. Остальные 64,5% не участвовавших в конкурсе указали, что причиной послужила «сложность процедуры участия в программе» (рисунок 3).

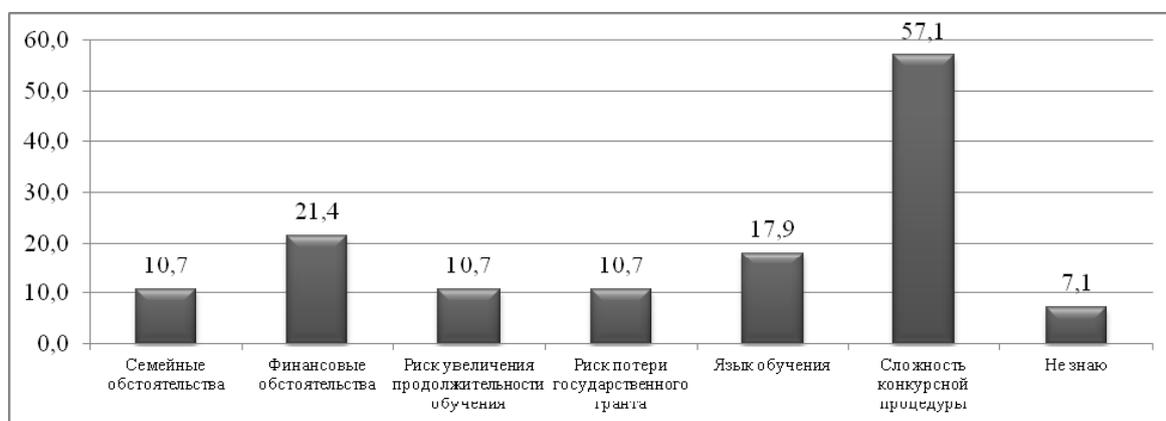


Рисунок 3 – Причины неучастия в международных программах мобильности (%)

Из ответов, которые были предложены как альтернативные, можно отметить проблему получения официального сертификата владения компетенциями английского языка IELTS или TOEFL, а также: «не получил (а) своевременно информацию», «опоздал (а) с регистрацией», «не ясность в алгоритме отбора, критериев...».

Зачастую указанные ответы объясняются низкой культурой участия казахстанских студентов в международных образовательных программах, в том числе отсутствуют навыки заполнения онлайн регистрационных анкет, слабое владение иностранным языком, низкий уровень взаимоотношений студент – преподаватель, в вопросах подготовки рекомендательных писем, что не может входить в компетенцию международного отдела как индивидуальная работа со студентом.

Период обучения за рубежом.

На вопрос о предпочтительном сроке обучения в рамках академической мобильности ни один из предложенных ответов не превысил 50% отметки. Примечательно, что четное число (2 и 4 семестра) семестров представляется студентам более предпочтительным, нежели нечетное (3 семестра), которое выбрали лишь 4,5%. Мы полагаем, что это связано с фактором трудностей возвращения в родной университет в середине курса. Один семестр обучения в рамках академической мобильности отмечается как наиболее «безопасный» период для казахстанских студентов, так как в связи с большой разницей в учебных программах казахстанских вузов и европейских вузов у студента задолженность за один семестр будет минимальной, нежели если бы они поехали на более продолжительный период.

Заключение и выводы

В качестве выводов отметим следующие ключевые пункты нашего исследования. В контексте Республики Казахстан опыт участия казахстанских вузов в программе Эразмус Мундус положительно влияет на их готовность к программам академической мобильности, реализуемой на национальном уровне. Однако стоит отметить, что в данном проекте за шестилетний период реализации программы в Казахстане 6 из 16 регионов страны не были представлены ни в одном из проектов программы Эразмус Мундус. Данный вопрос остается актуальным и требующим дальнейшего изучения.

При высоком уровне заинтересованности участвовать в международных программах академической мобильности выявлена низкая информированность студентов о возможностях, условиях и иных аспектах участия в программах обмена. Здесь необходимо учитывать, что, несмотря на значительный уровень интереса, отсутствие детальной информации об условиях участия в программах обмена зачастую приводит к переоценке возможных расходов, что как итог приводит к необъективному занижению оценки значимости получения международного опыта. Однако стоит отметить, что ЕНУ им. Л.Н. Гумилева традиционно является лидером по количеству обладателей стипендии программы Эразмус Мундус среди вузов Центральной Азии.

Низкая удовлетворенность доступностью информации в данном контексте объясняется низким уровнем доступа студентов к интернету, так как, по данным Департамента международного сотрудничества, информирование студентов и ППС о новых возможностях обучения за рубежом проводится регулярно посредством электронной рассылки.

Одним из аспектов низкого уровня участия студентов казахстанских вузов в программах академической мобильности является низкий уровень знания иностранного языка (что является обязательным условием участия в международных программах). Также здесь необходимо выявить дисбаланс в сторону знания языка студентами гуманитарных специальностей.

57,1% участников анкетного исследования указали на сложность прохождения этапов конкурсного отбора. Причина неучастия в программе Эразмус Мундус зачастую объясняется студентами сложностью конкурсного отбора. Что, в свою очередь, определяет неготовность студентов к участию в такого формата программах.

Среди причин участия в международных программах академической мобильности высокий показатель имеют «качество образования», а также «жизненный опыт». Культурный обмен как неотъемлемая цель программы была указана лишь 13% всех респондентов. Полагаем, что для постсоветских стран сегодня наиболее актуальным является, в первую очередь, получение диплома зарубежного вуза. Объясняется это различными стадиями развития стран бывшего Советского Союза, которые на данный момент находятся на уровне стран с переходной экономикой.

Полагаем, что материалы данного исследования будут полезными для проведения дальнейших, более длительных исследований в области изучения субъективных факторов, влияющих на мотивацию участвовать либо не участвовать в международных образовательных программах академической мобильности. Оценка эффективности реализации подобных международных программ в краткосрочной и долгосрочной перспективе могут положительно повлиять на интернационализацию высшего образования Казахстана.

Литература

- 1 Messer D., Stefan C. Wolter Are Student Exchange Programs Worth It? // IZA Discussion Paper. – 2005. – № 1656.
- 2 Measuring innovation: A New Perspective. Paris: OECD, 2010. – 52 p.
- 3 Perna P. Studying college choice: A proposed conceptual model. // Springer: Higher Education: Handbook of theory and research. – 2006. – Vol. XXI. – P. 99-157.
- 4 Maringe F., Carter S. International students' motivations for studying in UK HE. Insights into the choice and decision making of African students // International Journal of Educational Management. – 2007. – № 21(6). – P. 459-475.
- 5 Официальный сайт программы: <http://eca.state.gov/fulbright/about-fulbright>
- 6 Официальный сайт программы: http://eacea.ec.europa.eu/erasmus_mundus/programme/about_erasmus_mundus_en.php
- 7 Официальный сайт Казахского национального педагогического университета: <http://www.kaznpu.kz/ru/993/page/>
- 8 Ассоциация вузов РК: <http://edurk.kz/ru/pages/1396.html>
- 9 Агентство Республики Казахстан по статистике: <http://stat.kz/digital/obraz/Pages/default.aspx>

- 10 Yin R. Case Study Research: Design and Methods: Applied Social Research Methods. – Volume 5. – Thousand Oaks, CA: Sage, 2003.
- 11 Стратегия развития Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева. – Астана: ЕНУ им. Л.Н. Гумилева. – 2012. – 81 с.
- 12 Миссия ЕНУ им. Л.Н. Гумилева. <http://www.enu.kz/ru/o-enu/the-mission-of-the-university.php>
- 13 Doyle S. An investigation of factors associated with student participation in study abroad // Journal of Studies in International Education. – 2010. – № 14(5). – P. 471-490.

References

- 1 Messer D., Stefan C. Wolter Are Student Exchange Programs Worth It? // IZA Discussion Paper. – 2005. – № 1656.
- 2 Measuring innovation: A New Perspective. Paris: OECD, – 2010. – 52 p.
- 3 Perna P. Studying college choice: A proposed conceptual model. // Springer: Higher Education: Handbook of theory and research. – 2006. – Vol. XXI. – P. 99-157.
- 4 Maringe F., Carter S. International students' motivations for studying in UK HE. Insights into the choice and decision making of African students // International Journal of Educational Management. – 2007. – № 21(6). – P. 459-475.
- 5 The official site: <http://eca.state.gov/fulbright/about-fulbright>
- 6 The official site: http://eacea.ec.europa.eu/erasmus_mundus/programme/about_erasmus_mundus_en.php
- 7 Official website of the Kazakh national pedagogical University: <http://www.kaznpu.kz/ru/993/page/>
- 8 Association of universities of Kazakhstan: <http://edurk.kz/ru/pages/1396.html>
- 9 Agency on statistics of Kazakhstan: <http://stat.kz/digital/obraz/Pages/default.aspx>
- 10 Yin R. Case Study Research: Design and Methods: Applied Social Research Methods. – Volume 5. – Thousand Oaks, CA: Sage, 2003.
- 11 Strategy of development of the Eurasian national University. After L.N. Gumilev. Astana: L.N. Gumilyov Eurasian National University. – 2012. – 81 С.
- 12 The mission of the L.N. Gumilyov ENU. <http://www.enu.kz/ru/o-enu/the-mission-of-the-university.php>
- 13 Doyle S. An investigation of factors associated with student participation in study abroad // Journal of Studies in International Education. – 2010. – № 14(5). P. 471-490.