

МРНТИ 14.05017

<https://doi.org/10.26577/JES.2022.v72.i3.02>Ә. Құрманқұлова , Ж. Киынова \*, А. Оналбаева Казахский национальный женский педагогический университет, Казахстан, г. Алматы  
\*e-mail: zhanarkiyнова@gmail.com

## ДИАГНОСТИКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ СЕЛЬСКИХ УЧИТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ КАК ОДИН ИЗ ОСНОВНЫХ ФАКТОРОВ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Профессиональное развитие учителя способствует повышению качества образования через повышение мастерства педагога, мотивируют учителя к дальнейшему непрерывному профессиональному росту. Цель статьи – провести диагностику профессиональных потребностей казахстанских сельских учителей русского языка и литературы, определить факторы, способствующие их профессиональному развитию.

Для определения оценки деятельности, условий работы и профессионального развития казахстанских учителей по сравнению с другими странами проанализированы результаты международного исследования учительского корпуса по вопросам преподавания и обучения TALIS-2018, а также проведено анкетирование сельских учителей Казахстана. Иными словами, использован метод вторичного анализа данных, основанный на масштабном исследовании, обеспечивающий валидность результатов. Анкетирование сельских учителей было направлено на определение потребностей сельских учителей и выявление факторов, негативно или благоприятно влияющих на их профессиональное развитие. В онлайн-опросе приняли участие более 70 сельских учителей русского языка и литературы Алматинской области. Как известно, данные международного исследования TALIS-2018 были использованы для реформирования казахстанской образовательной политики. Кроме того, результаты онлайн-опроса говорят о том, что сельские учителя русского языка и литературы предпочитают дополнительно изучить темы цифровых технологий в образовании (54,5%), функциональной грамотности и критического мышления (54,3%), методик оценивания (47,1%). Профессиональные потребности сельских учителей связаны с необходимостью совершенствования методики преподавания (41,2%), консультаций с наиболее опытными коллегами (32,5%) и формирования навыков работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности.

**Ключевые слова:** TALIS-2018, сельские учителя, русский язык и литература, профессиональное развитие, профессиональные потребности.

A. Kurmankulova, Zh. Kiyнова\*, A. Onalbayeva

Kazakh National Womens Teacher Training University, Kazakhstan, Almaty

\*e-mail: zhanarkiyнова@gmail.com

### Diagnosis and implementation of professional needs of rural teachers of Russian language and literature as one of the main factors in improving the quality of education

The professional development of a teacher improves the quality of education, contributes to the improvement of the teacher's skills and motivates him for further continuous professional growth. The purpose of the article is to diagnose the professional needs of Kazakhstani rural teachers of Russian language and literature and to identify factors contributing to their professional development.

To determine the assessment of the activities, working conditions and professional development of Kazakhstani teachers in comparison with other countries, the results of the international study of the teaching staff on teaching and learning TALIS-2018 were analyzed. The method of secondary data analysis based on a large-scale study was used, as a result of which it has high validity. In addition, a survey was conducted to determine the needs of rural teachers and factors that negatively or favorably affect their professional development. More than 70 rural teachers of Russian language and literature of Almaty region took part in the online survey.

The article analyzes how the data of the international TALIS-2018 study were used to reform Kazakhstan's educational policy. In addition, the results of the online survey allowed the authors to conclude that rural teachers of Russian language and literature prefer to master the topics of digital technologies in education (54.5%), functional literacy and critical thinking (54.3%), assessment methods (47.1%). The professional needs of rural teachers are associated with the need to improve teaching methods (41.2%),

consult with the most experienced colleagues (32.5%) and develop skills to work with children with special educational needs.

**Key words:** TALIS-2018, rural teachers, Russian language and literature, professional development, professional needs.

Ә. Құрманқұлова, Ж. Киынова\*, А. Оналбаева

Қазақ ұлттық қыздар педагогикалық университеті, Қазақстан, Алматы қ.

\*e-mail: zhanarkiynova@gmail.com

### Орыс тілі мен әдебиетінің ауылдық мұғалімдерінің кәсіби қажеттіліктерін диагностикалау және жүзеге асыру білім беру сапасын арттырудың негізгі факторларының бірі ретінде

Педагогикалық шеберлікті арттыру арқылы мұғалімді кәсіби дамыту білім сапасын арттыруға мүмкіндік туғызып, оның алдағы уақыттағы үздіксіз кәсіби өсуін ынталандырады. Мақаланың мақсаты – қазақстандық ауыл мектептерінің орыс тілі мен әдебиетінің мұғалімдерінің кәсіби қажеттіліктерін диагностикалау, олардың кәсіби дамуына ықпал ететін факторларды анықтау.

Қазақстандық мұғалімдердің қызметін, жұмыс жағдайын және кәсіби дамуын бағалауды басқа елдермен салыстыра отырып анықтау үшін мұғалімдер корпусының TALIS-2018 оқыту және оқу мәселелері бойынша халықаралық зерттеуінің нәтижелері талданды, сонымен қатар қазақстандық ауыл мектептерінің мұғалімдеріне сауалнама жүргізілді. Нәтижелердің валидтілігін қамтамасыз ететін, кең ауқымды зерттеулерге негізделген мәліметтерді екінші реттік талдау әдісі қолданылды.

Ауыл мұғалімдеріне сауалнама жүргізу олардың қажеттіліктері мен кәсіби дамуына әсер ететін жағымды және жағымсыз факторларды анықтауға бағытталды. Онлайн-сауалнамаға Алматы облысының 70-тен астам ауылдық орыс тілі мен әдебиеті мұғалімдері қатысты. TALIS-2018 халықаралық зерттеуінің деректері қазақстандық білім беру саясатын реформалау үшін қалай пайдаланылғаны талданды. Сол сияқты, онлайн-сауалнама нәтижелері орыс тілі мен әдебиетінің ауылдық мұғалімдерінің білім берудегі цифрлық технологиялар (54,5%), функционалдық сауаттылық және сыни ойлау (54,3%), бағалау әдістемелері (47,1%) тақырыптарын қосымша меңгеруді қалайтынын көрсетті. Ауыл мұғалімдерінің кәсіби қажеттіліктері оқыту әдістемесін жетілдіру (41,2 %), неғұрлым тәжірибелі әріптестерден кеңес алу (32,5 %) және ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалармен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру қажеттілігімен байланысты.

**Түйін сөздер:** TALIS-2018, ауыл мұғалімдері, орыс тілі мен әдебиеті, кәсіби даму, кәсіби қажеттіліктер.

### Введение

В «Государственной программе развития образования и науки Республики Казахстан на 2020–2025 годы» (далее ГПРОН 2020–2025) обосновывается необходимость развития педагогического потенциала страны и модернизации педагогического образования (ГПРОН) [1]. Одной из приоритетных задач является сокращение разрыва в качестве образования между городскими и сельскими школами, регионами, учебными заведениями, обучающимися. Большой разрыв в образовательных достижениях городских и сельских школьников стало существенным пробелом в системе казахстанского образования, о чем свидетельствует многократное участие Казахстана в международных исследованиях ОЭСР PISA (2009, 2012, 2015, 2018) и IEA TIMSS (2007, 2011, 2015, 2019).

Острая нехватка педагогов в регионах остается злободневной проблемой, требующей сво-

его решения, поэтому по поручению Президента Касым-Жомарта Токаева Министерством образования и науки Республики Казахстан разработана специальная программа по привлечению лучших педагогов в регионы. В настоящий момент страна испытывает большой дефицит учителей русского языка и литературы во всех регионах, особенно в отдаленных и густонаселенных областях, где отсутствует языковая среда. Кроме того, как показывает статистика, потребность в учителях в разрезе предметов по русскому языку и литературе в регионах не хватает 528 педагогов (А. Кенесов, 2022) [2]. Разработанная программа не ограничивается предоставлением стимулирующих мер, но и предоставляет обучение по развитию профессиональных компетенций. При этом большой упор делается на выпускников педагогических вузов, которые в обязательном порядке должны сдать национально-квалификационное тестирование для прохождения аттестации и полу-

чения первоначальной категории «педагог-модератор».

В последние годы в Казахстане проводится ряд реформ в сфере образования, которые оказывают большое влияние на повышение статуса педагога и престижа профессии учителя в казахстанском обществе. Одним из действенных и мотивирующих механизмов в реализации задач по повышению педагогического потенциала страны стал Закон «О статусе педагога» – законодательный акт, направленный на защиту прав учителей и предоставляющий им социальные гарантии. Принятие этого закона стало важным и стимулирующим событием для всей педагогической общественности, которая долгие годы, несмотря на свое уязвимое положение в обществе, оставалась преданной своему делу и призванию учить детей.

Рост престижа профессии педагога, повышение заработной платы и другие стимулирующие факторы увеличили количество абитуриентов, поступающих на педагогические специальности и вместе с этим был увеличен пороговый балл с 50 до 75 по итогам Единого национального тестирования. Кроме того, было увеличено и количество образовательных грантов на педагогические специальности. Впервые за долгие годы значительно увеличилось количество абитуриентов и потенциальных студентов, поступающих на специальность «Русский язык и литература» и «Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения».

В статье поставлены следующие задачи: проанализировать результаты международного исследования учительского корпуса TALIS-2018; провести онлайн-опрос сельских учителей русского языка и литературы с целью определения их профессиональных потребностей и выявления факторов, влияющих на их профессиональное развитие; определить факторы улучшения качества образования и сокращения разрыва между городскими и сельскими школами.

В работе ставятся следующие исследовательские вопросы: Какие профессиональные потребности испытывают сельские учителя русского языка и литературы в профессиональном развитии? Какие факторы являются определяющими для профессионального роста сельских учителей русского языка и литературы? Какие факторы влияют на сокращение разрыва между городскими и сельскими школами?

## Методы исследования

В работе используются количественные и качественные методы исследования, что способствует наиболее полной верификации и триангуляции полученных данных.

Для определения оценки деятельности, условий работы и профессионального развития казахстанских учителей по сравнению с другими странами проанализированы результаты международного исследования учительского корпуса по вопросам преподавания и обучения TALIS-2018. В связи с этим был использован метод вторичного анализа данных, основанный на масштабном исследовании, вследствие чего имеет высокую валидность.

Для определения потребностей сельских учителей и выявления факторов, негативно или благоприятно влияющих на их профессиональное развитие, было проведено анкетирование. В онлайн-опросе приняли участие более 70 сельских учителей русского языка и литературы Алматинской области. Предложенные вопросы были содержательного характера и касались предпочтений в тематиках курсов, анализа факторов профессионального саморазвития учителей.

## Обзор литературы

В современной мировой практике в развитии системы образования выделяются следующие приоритеты, обозначенные в ГПРОН – 2020–2025 годы: выравнивание возможностей обучающихся вне зависимости от социально-экономического статуса семьи; обеспечение соответствия навыков выпускников требованиям экономики; профессиональное развитие и высокий статус педагогов; вовлечение работодателей в подготовку кадров; оценка системы образования и организаций образования; построение эффективной структуры управления и др.

Для оценки деятельности и условий работы учителей в разрезе различных стран с целью дальнейшего реформирования образовательной политики проводится международное исследование учительского корпуса по вопросам преподавания и обучения TALIS (Teaching and Learning International Survey), в котором в 2018 году впервые приняли участие и казахстанские учителя. Одним из ключевых аспектов в анкетировании были вопросы о профессиональном развитии учителей. По мнению экспертов ОЭСР, про-

фессиональное развитие педагога – это деятельность, которая «развивает навыки, знания, опыт и другие характеристики человека в качестве учителя» (OECD, 2009) [3].

Многие исследователи в области образования считают, что профессиональное развитие учителя повышает качество образования, способствует повышению мастерства педагога и мотивируют его на дальнейший непрерывный профессиональный рост. Профессиональное развитие меняет убеждения учителей и применяемые ими практики, способствует повышению их профессионализма и успеваемости учащихся, а также более успешному внедрению образовательных реформ (Jovanova-Mitkovska, 2010: 31) [4].

Участие казахстанских учителей в международном исследовании TALIS-2018 позволило выявить «скрытые» стороны организации труда учителя, проанализировать процессы, происходящие в системе среднего образования, а также сравнить показатели между другими странами. Первый опыт участия казахстанских учителей в данном исследовании определил конкретные задачи по реформированию образовательной политики, которые отразились ГПРОН – 2020–2025 годы. В анкетировании TALIS-2018 участвовали более 6 тыс. учителей и директоров школ из 331 школы, среди которых были экспериментальные и специализированные школы. Такая методика исследования позволяет распространять его результатов на всю популяцию школ и педагогов стран-участниц TALIS. Результаты исследования также позволяют проводить сравнительный анализ данных по разным странам, что способствует выявлению схожих проблем и нахождению наиболее эффективных методов их решения (OECD, 2018) [5].

Изучение условий труда по итогам исследования TALIS-2018 показало, что казахстанские учителя (в сравнении с показателями среди 48 стран-участниц) значительно перегружены внеурочной работой и привлечением к различного вида деятельности, противоречащей их должностным обязанностям. Сравнительные показатели международного исследования способствовали решению этих проблем на законодательном уровне – Законе «О статусе педагога», который направлен на защиту прав учителей, определяет их профессиональные обязанности и обеспечивает социальные гарантии.

Профессиональное развитие казахстанских учителей было направлено, в первую очередь,

на обучение по обновленному содержанию образования с использованием критериального оценивания. По данным информационно-аналитического центра, с 2016 по 2018 год 256215 педагогических работников (78 % учительского корпуса Казахстан) прошли курсы по обновленному содержанию образования, организованные Центром педагогического мастерства АОО «Назарбаев интеллектуальные школы» и АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» (АО «Информационно-аналитический центр», 2019) [6].

Профессиональное развитие казахстанских учителей связано, прежде всего, с различными программами повышения квалификации, направленными на изучение практик и методик оценивания обучающихся (98%); изучение содержания программы школьного курса и предметных знаний (96 % – 92%); изучение инновационных методов преподавания (90%). Однако такой подход к профессиональному развитию не способствует качественному профессиональному росту, поскольку содержит определенный контент и не создает условий для совместной работы с коллегами, получения обратной связи. На наш взгляд, такие курсы являются коммуникативной площадкой для формирования культуры профессионального сотрудничества.

По данным исследования TALIS-2018, казахстанские учителя особо нуждаются в формировании цифровых компетенций (30,2%) и испытывают определенные трудности в использовании ИКТ в профессиональной деятельности из-за отсутствия навыков работы с цифровыми ресурсами, сервисами и инструментами. Такие навыки стали очень актуальны в период пандемии и перехода всей казахстанской образовательной системы на дистанционное обучение. В связи с этим по инициативе национальной образовательной платформы «Bilimlend» и образовательных учреждений были созданы и размещены онлайн-курсы для казахстанских учителей «Цифровая грамотность педагога: внедрение эффективных цифровых инструментов в образовательный процесс», «Формирование современных компетенций педагога в условиях цифровой трансформации образования».

Сравнивая системы профессионального развития педагогов в России и Казахстана на основе результатов международного исследования TALIS-2018, исследователи отмечают, что ни в России, ни в Казахстане никогда ранее не проводились системные мониторинги и оценка ка-

чества профессионального развития учителей, и тем более оценивание их воздействия на успеваемость учащихся с вовлечением контрольных групп (Чернобай, Ташибаева, 2020: 144) [7].

Таким образом, результаты третьего цикла исследования, в котором казахстанские учителя приняли участие, позволили «обнаружить» реальные проблемы и пробелы в школьных сообществах, а также использовать полученные данные для реформирования образовательной политики.

## Результаты

В целях определения факторов, негативно или благоприятно влияющих на профессиональное развитие сельских учителей русского языка и литературы, было проведено анкетирование. В опросе приняли участие более 70 сельских

учителей русского языка и литературы Алма-тинской области. Онлайн-опросник включает следующие вопросы: *Какой смысл Вы вкладываете в понятие «профессиональное развитие»? Какие темы Вы предпочитаете освоить для своего профессионального развития? Какие профессиональные потребности Вы испытываете? Какие факторы оказывают негативное влияние на Ваш профессиональный рост? Какие факторы оказали бы благоприятное влияние на Ваш профессиональный рост?*

Результаты анкетирования позволили авторам сделать вывод о том, что сельские учителя русского языка и литературы имеют запрос тематик о применении цифровых технологий в образовании (54,5%), функциональной грамотности и критического мышления (54,3%), методик оценивания (47,1%). Полученные ответы отражены в следующих диаграммах (рисунки 1 и 2).

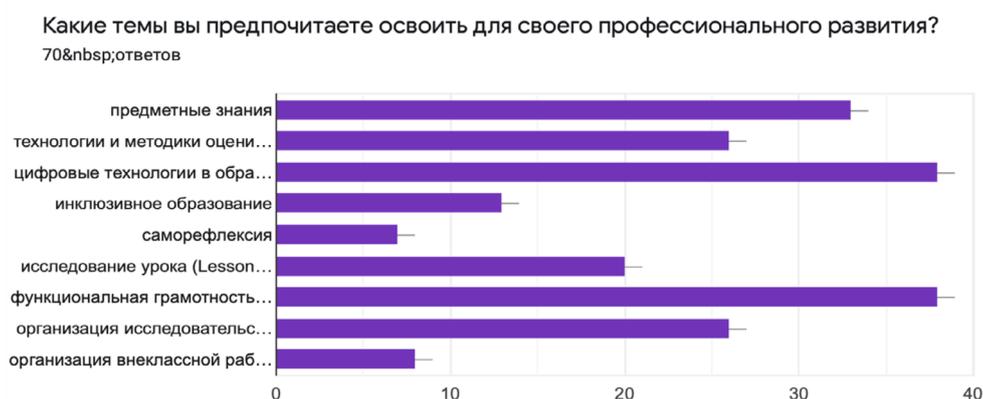


Рисунок 1 – Предпочтение тематик профессионального развития сельских учителей

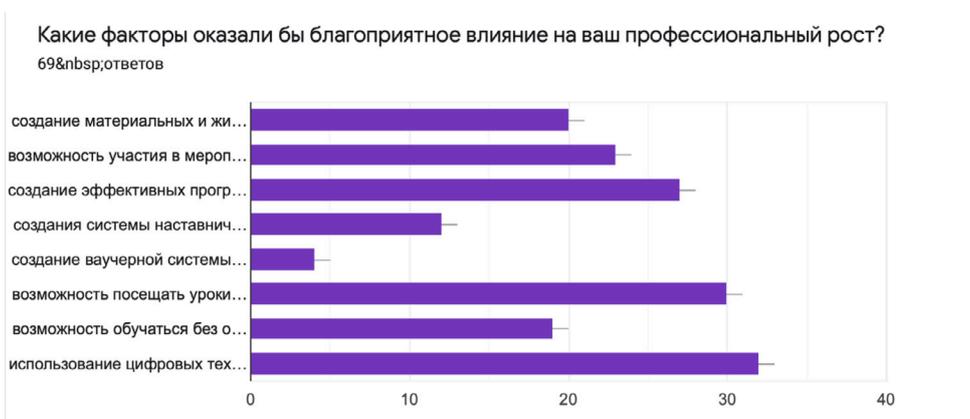


Рисунок 2 – Значимость факторов, оказавших положительное влияние на профессиональный рост учителей сельских школ (ответы 69 респондентов, 1 респондент не ответил)

Самые необходимые профессиональные потребности сельских учителей связаны с необходимостью совершенствования методики преподавания (41,2%), консультаций с наиболее опытными коллегами (32,5%) и формирования навыков работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности. К основным факторам, негативно влияющими на профессиональное развитие сельских учителей, относятся нехватка времени и ресурсов (50%), слабое интернет-соединение в сельской местности (45,6%), ограничение возможностей в сельской местности (36,8%). Напротив, к основным факторам, которые бы оказали благоприятное влияние на профессиональный рост сельских учителей, относятся использование цифровых технологий в процессе обучения (46,4%), возможность посещать уроки учителей Назарбаев интеллектуальных школ, а также занятия лучших педагогов городских школ (43,5%), создание эффективных программ профессионального развития (39,1%).

Как показывают полученные данные, сельские учителя испытывают потребности в формировании цифровых компетенций. Поэтому «работы по формированию цифровой компетентности работников должны быть согласованы с планами проводимых на местах работ по развитию цифровой инфраструктуры и подключению образовательных организаций к высокоскоростному Интернету. В этом случае активизация работы педагогов в сетевых профессиональных сообществах будет поддержана цифровой инфраструктурой и станет одной из основных форм их профессионального развития» (Уваров, 2019: 167) [8].

Кроме того, сельским педагогам необходима серьезная методическая поддержка цифровых педагогов, цифровых волонтеров, тьюторов, коучей и дизайнеров академических программ. Кроме того, в сельской местности есть острая потребность в системных администраторах, которые могли бы оказать техническую поддержку педагогам. По мнению учителей, применение ресурсов Google, использование на уроках виртуальных досок, систем опросов, например Kahoot и Quizizz, могут позволить самостоятельно моделировать дистанционный урок.

Таким образом, для формирования профессиональных компетенций педагогов необходимо определять потребности каждого учителя. Программы профессионального развития достигают наивысшего уровня эффективности, когда они отвечают потребностям педагогов (Meissel,

2016: 123) [9]. Поэтому необходимо рассмотреть критерии отбора педагогов, испытывающих определенные потребности в своем профессиональном развитии.

## Дискуссия

Качество профессионального роста сельского учителя русского языка и литературы непосредственно отражается на успеваемости учеников, их мотивации к изучению предмета, формированию читательского интереса и т.д. Обозначим направления, способствующие профессиональному росту сельского учителя русского языка и литературы и качеству повышения успеваемости учащихся сельских школ, где отсутствует языковая среда и плохое качество интернет-соединения.

1. **Формирование цифровых компетенций сельских учителей.** Цифровая грамотность определяется как важный показатель его профессионализма. В настоящее время растет количество образовательных онлайн-сервисов, ресурсов и платформ. Современный учитель должен уметь в образовательном процессе применять цифровые образовательные платформы, ресурсы, сервисы и инструменты. В таких известных образовательных ресурсах, как Bilimland, OnlineMektep, Daryn online и т.д., размещены видеоуроки и интерактивные задания по русскому языку и литературе.

2. **Внеклассная работа.** Как правило, разрыв в образовании является следствием неравенства к доступу дополнительного и неформального образования. Как обозначено в ГПРОН 2020-2025, в 22 странах ОЭСР и 14 странах-партнерах ОЭСР учащиеся школ, в которых проводится больше внеклассных научных мероприятий, показывают более высокий уровень естественнонаучной грамотности в PISA, чем учащиеся школ, в которых проводится меньше таких мероприятий. В среднем, в странах ОЭСР 56% учащихся участвуют в научных соревнованиях, 48% учащихся посещают внеклассные научные проекты. Как правило, в сельских школах мало внимания уделяют внеклассной работе, хотя участие детей в кружках, клубах и других видах внеклассных мероприятий развивает их творческие способности, повышает мотивацию, способствует развитию речи, что особенно важно в условиях отсутствия языковой среды.

3. **Наставничество и профессиональная поддержка.** Дефицит учителей русского языка и

литературы связан не только с острой нехваткой педагогических кадров, но и его стареющим составом. Многие учителя русского языка и литературы в Казахстане достигли предпенсионного и пенсионного возраста, т.е. это опытные педагоги с большим стажем работы в школе. Поэтому необходимо усилить движение наставничества и создать специальные программы введения в профессию на уровне сельских школ. Эффективным способом удержания учителей в профессии является введение в профессию и менторство для учителей, повышение квалификации (Breux, 2003: 67) [10]. Именно качество профессиональной поддержки помогает адаптироваться к новым реалиям и уникальной культуре школы, а также стимулирует молодых педагогов остаться в профессии. По данным исследования «Учителя Казахстана: почему молодые люди выбирают эту профессию и что их мотивирует оставаться в ней?», 22,4% казахстанских педагогов не имели назначенного наставника в первые годы работы в школе. Это, в свою очередь, может негативно сказаться на отношении учителя к своей профессии, мотивации и их профессионализме (Ирсалиев, 2019: 16) [11].

**4. Диагностика профессиональных потребностей сельских педагогов и организация курсов повышения квалификации.** Необходимость определения профессиональных потребностей каждого педагога, работающего в сельской школе, особенно учителей русского языка и литературы, которые особенно нуждаются в изучении инновационных методов преподавания и использования ИКТ на уроках. Предоставить педагогам возможность выбора курсов повышения квалификации в связи с их индивидуальными потребностями, а также внедрить ваучерную систему для самостоятельного выбора профессиональных программ.

**5. Методическая поддержка малокомплектных школ.** Проведение курсов, семинаров и тренингов по работе с учащимися в совмещенных классах. Сотрудничество учителей малокомплектных школ с педагогами центральных районных и городских школ.

## Закключение

Профессионализм и качество преподавания педагогов являются основными факторами, определяющими академический успех учеников. Профессиональное развитие педагогов осуществ-

ляется посредством повышения квалификации и учебно-методического сопровождения. Для формирования профессиональных компетенций педагогов необходимо определять потребности каждого учителя. Поэтому необходимо предоставить педагогам возможность выбора курсов повышения квалификации в связи с их индивидуальными потребностями, а также внедрить ваучерную систему для самостоятельного выбора профессиональных программ.

Результаты третьего цикла международного исследования TALIS-2018, в котором казахстанские учителя приняли участие, позволили «обнаружить» реальные проблемы и пробелы в школьных сообществах, а также использовать полученные данные для реформирования образовательной политики в Республике Казахстан.

В целях определения факторов, негативно или благоприятно влияющих на профессиональное развитие сельских учителей русского языка и литературы, было проведено анкетирование. В опросе приняли участие более 70 сельских учителей русского языка и литературы Алматинской области. Результаты анкетирования позволили авторам сделать вывод о том, что сельские учителя русского языка и литературы предпочитают освоить темы цифровых технологий в образовании (54, 5%), функциональной грамотности и критического мышления (54,3%), методик оценивания (47,1%).

Определены направления, способствующие профессиональному росту сельского учителя русского языка и литературы и качеству повышения успеваемости учащихся сельских школ, где отсутствует языковая среда и плохое качество интернет-соединения: формирование цифровых компетенций сельских учителей, внеклассная работа, наставничество и профессиональная поддержка, диагностика профессиональных потребностей сельских педагогов и организация курсов повышения квалификации, методическая поддержка малокомплектных школ.

*Статья выполнена в рамках проекта по бюджетной программе 217 «Развитие науки», подпрограмме 102 «Грантовое финансирование научных исследований» Комитета науки МОН РК по теме АР 08855826 «Создание цифрового контента для методической поддержки казахстанских сельских учителей русского языка и литературы в организации образовательного процесса в дистанционном формате».*

### Литература

1. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020–2025 годы.
2. Сыздыков А. Как МОН будет привлекать учителей в регионы? [Электрон. ресурс]. – 2022. – URL: <https://bilim-dinews.kz/?p=192842> (дата обращения 17.03.2022 )
3. OECD reating Effective Teaching and Learning Environments: First Results from TALIS. Paris: OECD. <https://www.oecd.org/education/school/creatingeffectiveteachingandlearningenvironmentsfirstresultsfromtalism.htm>
4. Jovanova-Mitkovska S. The Need of Continuous Professional Teacher Development // *Procedia – Social and Behavioral Sciences*. Vol. 2. No 2. 2010. P. 2921–2926.
5. OECD TALIS2018 Technical Report. Paris: OECD. [https://www.oecd.org/education/talis/TALIS\\_2018\\_Technical\\_Report.pdf](https://www.oecd.org/education/talis/TALIS_2018_Technical_Report.pdf)
6. АО «Информационно-аналитический центр». Статистика системы образования Республики Казахстан. Национальный сборник. 2019.
7. Чернобай Е.В., Ташибаева Д.Н. Профессиональное развитие учителей в Российской Федерации и Республике Казахстан // *Вопросы образования*. – №4. 2020. – С. 141–164.
8. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования (2019) / Под ред. А.Ю. Уварова, И.Д. Фрумина. – М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2019.
9. Meissel K, Parr J. Timperley H. Can Professional Development of Teachers Reduce Disparilty in student Achievement? // *Teaching and Teacher Education*. Vol.58. No 1. 2016. P.163–173.
10. Breaux A., Wong H. New Teacher Induction: How to Train, Support, and Retain New Teachers. Paper presented at National Staff Development Council New Orleans, LA. 10<sup>th</sup> December 2003. <http://www.newteacher.com/pdf/NSDNewOrleansHandout7pdf>.
11. Ирсадиев С.А., Камзолдаев М.Б., Ташибаева Д.Н., Копеева А.Т. Учителя Казахстана: почему молодые люди выбирают эту профессию и что их мотивирует оставаться в ней? Аналитический отчет. Астана: Общественное объединение «Центр анализа и стратегии «Белес». [Электрон. ресурс]. – 2019. – URL: [https://www.soros.kz/wp-content/uploads/2019/02/Учителя\\_Казахстана.pdf](https://www.soros.kz/wp-content/uploads/2019/02/Учителя_Казахстана.pdf)(дата обращения 15.07.2022)

### References

- A.Syzdykov . Kak MON budet privlekat uchiteley v regiony? [How will the Ministry of Education and Science attract teachers to the regions?] – 2022. – URL: <https://bilimdinews.kz/?p=192842> (Date accessed 17.03.2022 ) (In Russian).
- АО «Informatsionno-analicheskiy tsentr» (2019) Statistika sistemy obrazovaniya Respubliki Kazahstan. Natsionalnyi sbornik [Statistics of the education system of the Republic of Kazakhstan. National Collection] (In Russian).
- Breaux, A., Wong, H. (2003). New Teacher Induction: How to Train, Support, and Retain New Teachers. Paper presented at National Staff Development Council New Orleans, LA. 10<sup>th</sup> December 2003. URL <http://www.newteacher.com/pdf/NSDNewOrleansHandout7pdf>.
- Chernoba, E.V., Tashibaeva, D.N. (2020) Professionalnoe razvitiye uchiteley v Rossiyskoy Federatsii i Respublike Kazahstan [Professional development of teachers in the Russian Federation and the Republic of Kazakhstan]. *Voprosy obrazovaniya*[Questions of Education]. No 4, pp.141–164 (In Russian).
- Gosudarstvennaya programma razvitiya obrazovaniya i nauki Respubliki Kazahstan na 2020–2025 gody (2020) [The State program for the development of education and science of the Republic of Kazakhstan for 2020-2025]. (In Russian).
- Irsaliev, S.A., Kamzoldaev, M.B., Tashibaeva, D.N., Kopeeva, A.T. (2019) Uchitelya Kazahstana: pochemu molodye lyudi vyibirayut etu professiyu i chto ih motivruet ostavatsya v ney? Analiticheskiy otchet [Teachers of Kazakhstan: why do young people choose this profession and what motivates them to stay in it? Analytical report]. Astana: Obschestvennoe ob'edinenie «Tsentr analiza i strategii «Beles»[ Astana: Public Association “Center for Analysis and Strategy” Beles “.”]. [Electronic resource]. – 2019. – URL: [https://www.soros.kz/wp-content/uploads/2019/02/Учителя\\_Казахстана.pdf](https://www.soros.kz/wp-content/uploads/2019/02/Учителя_Казахстана.pdf)(Date accessed 15.07.2022) (In Russian).
- Jovanova-Mitkovska, S. (2010). The Need of Continuous Professional Teacher Development // *Procedia – Social and Behavioral Sciences*. Vol. 2. No 2. P. 2921–2926.
- Meissel, K., Parr, J., Timperley, H. (2016) Can Professional Development of Teachers Reduce Disparilty in student Achievement? // *Teaching and Teacher Education*. Vol.58. No 1. P.163–173.
- OECD (2009) Creating Effective Teaching and Learning Environments: First Results from TALIS. Paris: OECD. URL <https://www.oecd.org/education/school/creatingeffectiveteachingandlearningenvironmentsfirstresultsfromtalism.htm>
- OECD (2019) TALIS2018 Technical Report. Paris: OECD. URL [https://www.oecd.org/education/talis/TALIS\\_2018\\_Technical\\_Report.pdf](https://www.oecd.org/education/talis/TALIS_2018_Technical_Report.pdf)
- Uvarov, A.Yu., Frumina, I.D. (2019). Trudnosti i perspektivy tsifrovoy transformatsii obrazovaniya [Difficulties and prospects of digital transformation of education]. – М.: Izdatelskiy dom Vyisshey shkoly ekonomiki [Publishing House of the Higher School of Economics]. (In Russian).