

А.К. Мынбаева,
доктор педагогических наук, доцент,
Казахский национальный университет им. аль-Фараби,
Республика Казахстан

РЕФОРМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КАЗАХСТАНА: 20-ЛЕТ НЕЗАВИСИМОСТИ

Приобретение независимости Казахстаном 20 лет назад способствовало усилению интереса ученых к **изучению нашей истории**, систематизации и периодизации развития, новой оценки исторических фактов, процессов и событий. Процессы глобализации общества и новый этап развития методологии науки привели к изменениям от *закрытого* способа построения истории образования к *открытому*, обогащенному разными науками области исследования образования и разнообразием методов и инструментов для полного его представления.

Развитие высшего образования в Казахстане насчитывает без малого **всего одно столетие**.

Прообразами вузов были *средневековые медресе*, в которых учились известные философы Центральной Азии того времени. В IX в. в средневековом городе Отырар на территории современного Казахстана существовало медресе, в котором обучался известный философ Востока Абу Насыр Аль-Фараби. Как писал академик А. Машанов, одним из учеников медресе был и Коркыт.

Мы считаем, что в дореволюционное время существовали предпосылки организации университета на территории Казахстана, однако в силу образовательной политики Российской империи, отсталости развития системы образования России в целом, слабого экономического развития Казахстана, ее разрозненного административно-территориального деления появление вузов не было осуществлено.

Первым высшим учебным заведением был Казахский педагогический институт, который был основан в 1928 г. **Советский период** развития высшего образования характеризовался интенсивной динамикой

организации **высшего профессионального образования**, в большей степени институтов. Университетский сектор к 1980-м годам насчитывал только 2 вуза (Казахский государственный университет и Карагандинский государственный университет). Общая численность вузов в Казахстане к распаду СССР составила 55 вузов.

Новый исторический период развития высшего образования наступил с приобретением независимости Казахстана. Казахстан построил национальную систему образования, имеющую свое отличительное и узнаваемое лицо.

Основные результаты реформ высшего образования известны. Расширилось количество университетов. Наряду с государственным появился частный сектор высшего образования. От пятилетнего высшего образования мы перешли к подготовке бакалавра – магистра – доктора PhD. Внедрена кредитная система обучения. Появилась академическая мобильность. Студенты активнее выезжают за рубеж. В Казахстан приглашаются иностранные профессора. В 2010 г. Казахстан присоединился к Болонской декларации, т.е. заявил о присоединении к Европейскому образовательному пространству. Президентом РК Н.А. Назарбаевым выдвинута идея формирования интеллектуальной нации. Она отражает общественную, иными словами, человеческую сторону построения индустриально-инновационной экономики.

Остановимся подробнее на проведенных реформах. Распад СССР и приобретение независимости Казахстана проходили в сложный экономический период. Становление государственности потребовало создания **национальной системы образования** и науки. Они характеризуются значительными количественными и качественными изменениями в системе.

Переход к рыночной экономике, отход от плановой системы хозяйствования фактически сняли ограничения на создание вузов. В начале 90-х наблюдается бурный рост появления вузов, в т.ч. университетов. Представим данные о росте количества вузов в период с 1993 по 2008 гг. Как видно из рисунка 1, количество вузов выросло от 55 в 1990/91 учебном году до 181 в 2004/2005

учебном году, т.е. более чем в 3 раза, и сократилось в 2008/2009 г. до 144. Динамика расширения университетского сектора в конце 80-х – 90-е годы по данным Госкомстата Казахстана также значительна: увеличивается с 1993/94 учебного года – 8 университетов, 1994/95 учебный год – 13. В 2008 г. по данным МОН РК в Казахстане насчитывалось 144 вуза, из них 83 являлись университетами.

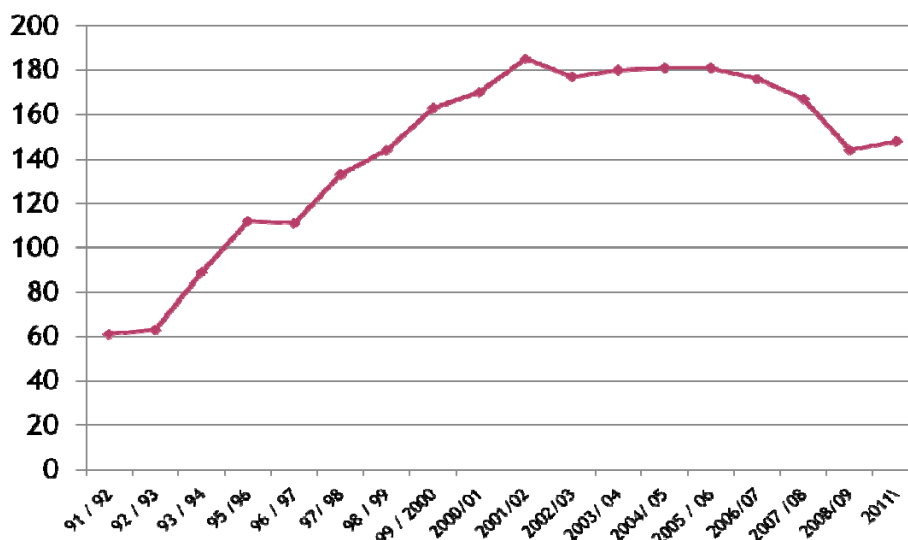


Рисунок - Динамика изменений численности вузов в Казахстане за 20 лет независимости

В середине 90-х годов в Казахстане происходит укрупнение, объединение региональных вузов и перевод их в статус университетов. Таким образом, в каждом областном центре Казахстана был создан государственный университет.

С начала 90-х годов XX в. появился сектор частных высших учебных заведений. Наиболее известные частные вузы Казахстана – университеты «Кайнар» и «Туран». Новой чертой высшего образования становится значительное расширение структуры, диверсификация – разнообразие типов вузов, источников финансирования и др., переход к рынку образовательных услуг.

Как известно в Казахстане за период независимости было принято три поколения законов об образовании: в 1992 – Закон РК «Об образовании» и 1993 г. – Закон РК «О высшем образовании»; второе поколение закона – 1999 г. – Закон РК «Об образовании», заменивший оба закона; и в

2007 г. – новый Закон РК «Об образовании». Условно прослеживаются периоды: построения национальной системы образования Казахстана; реформирования системы образования для подготовки к интеграционным процессам; интенсификация вхождения Казахстана в мировое образовательное пространство.

24 октября 2011 г. в Закон «Об образовании» внесены изменения и дополнения, соответствующие дальнейшим динамическим реформам системы. В частности, введены понятия «университет с особым статусом», «исследовательского университета». Планируется расширение автономии вузов с особым статусом для разработки образовательных программ.

Отметим, что все реформы происходят в контексте национальной политики и усиления мировых тенденций развития образования, а также направлений развития нашего государства, определяемых индустриально-инновационным развитием общества.

Этапы развития высшего образования в период независимости Казахстана [1]. Первый этап (1991-1994 годы) - Становление законодательной и нормативно-правовой базы высшего образования. Основными задачами данного этапа было создание сети высших учебных заведений и обновление специальностей высшего образования в целях обеспечения независимости республики в подготовке кадров, удовлетворения потребностей рыночной экономики, областей и регионов. Проводимые меры этого периода нашли законодательное закрепление к Закону Республики Казахстан “О высшем образовании” (1993 год).

В 1994 году утвержден Государственный стандарт высшего образования Республики Казахстан (Основные положения), который впервые определил введение многоуровневой структуры высшего образования в стране, академических степеней бакалавров и магистров.

Второй этап (1995-1998 годы) - Модернизация системы высшего образования, обновление ее содержания. Данный этап характеризуется концептуальным определением развития системы высшего образования, что нашло отражение в Концепции государственной политики в области образования, утвержденной Национальным советом по государственной политике при Президенте Республики Казахстан 4 августа 1995 года, принятием новых нормативных правовых положений, регламентирующих деятельность высших учебных заведений. С 1995 по 1997 годы принимаются первые казахстанские

Третий этап (1999-2000 годы) - Децентрализация управления и финансирования образования, расширение академической свободы организаций образования.

Четвертый этап (начало 2001 г. - по 2010 г.) - Стратегическое развитие системы высшего образования, направленное на интеграционные процессы.

Условно с 2010 года начался новый стратегический этап развития системы высшего образования, направленный на укрепление позиций Казахстана в мировом

образовательном пространстве. Принята новая Государственная программа развития образования до 2020 г. Цель программы – повышение конкурентоспособности образования, развитие человеческого капитала путем обеспечения доступности качественного образования для устойчивого роста экономики. Создан новый университет мирового уровня Назарбаев-университет. Казахстанские вузы вошли в мировые рейтинги университетов. В 2011 г. Казахский национальный университет им. аль-Фараби занял 402 место в мировом рейтинге QS среди 700 университетов мира.

Внедрение кредитной технологии обучения в систему высшего образования РК привнесла многие качественные изменения в образовательный процесс, и вместе с тем явилась условием становления самостоятельности будущих специалистов. Самостоятельность требуется во все большем объеме по мере подъема по лестнице уровней образования и квалификации.

Среди сильных сторон развития высшего и послевузовского образования зарубежными экспертами в настоящий момент называются:

- соответствие структуры казахстанского образования Международной системе классификации образования ЮНЕСКО;
- внедрение трехуровневой подготовки специалистов «бакалавриат – магистратура – докторантура»;
- утверждение Классификатора специальностей высшего и послевузовского образования РК, содержащего укрупненные группы специальностей;
- вхождение в Европейское образовательное пространство;
- расширение академической свободы вузов в определении содержания учебных программ: увеличен компонент по выбору – в бакалавриате с 40% до 50%, в магистратуре – с 50% до 60% и в докторантуре – с 70% до 80%.

Слабыми сторонами экспертами названы:

- преподаватели казахстанских вузов слабо обучены функционированию в новой образовательной среде;
- магистранты и докторанты недостаточно вовлечены в выполнение научно-исследовательских проектов;

- недостаточен доступ к современной научной информации ППС;

- не достаточен уровень владения иностранными языками ППС и студентами и др.

Зная свои слабые стороны, мы активно продолжим работу по развитию образовательной среды, овладению новой методологией образования, совершенствованию научной деятельности в вузах, интеграции в мировое образовательное пространство.

Мы действительно богаты, поскольку опираемся на отечественный и советский опыт, культивируя традиции народного и всеобщего, бесплатного образования, фундаментального образования, и активно обогащаемся традициями мирового развития образования.

Заданный стратегический вектор развития образования в условиях открытости общества и прозрачности образовательной политики, а также постоянная рефлексия результатов деятельности как системы образования в целом, так и каждого участника образовательного процесса позволит нам постепенно, по-шагово продвигаться к новым достижениям.

Поздравляю с 20-летием Независимости Казахстана и желаю всем нам успехов в деле развития образования на благо процветания Казахстана!

Литература

1 Ахметова Г.К., Исаева З.А. Педагогика (для магистратуры). – Алматы: Қазақ университеті, 2005.

Мақалада Қазақстан Республикасының Тәуелсіздігіне 20 жыл ішіндегі жоғары білім беру саласындағы өзгерістер сипатталған. Республикадағы жоғары оқу орындарының санының өсу динамикасы ашып көрсетілген. Қазақстан Республикасы «Білім туралы» заңының үш рет өзгеруіне сәйкес даму кезеңдері, сондай-ақ реформалар барысы анықталған.

Сарапшылар жоғары білім берудің күшті жақтарына мыналарды жатқызады: білім берудің үш кезеңіне - «бакалавриат – магистратура – докторантура PhD» көшу; мамандықтар классификаторының ЮНЕСКО-ның МСКО-сына сәйкестігі; 2010 жылдың наурыз айында Болон үдерісіне қосылуы, оқытудың кредиттік жүйесіне көшуі, академиялық еркіндіктің кеңеюі.

The article describes the changes in the field of higher education over 20 years of independence of Kazakhstan. The growth dynamics of the number of universities in the country is revealed. The development periods in accordance with the change of three generations of the Laws "On education" of Republic of Kazakhstan and the reform progress are defined. Experts call as the strong sides of higher education: the transition to three cycles of education - "Bachelor - Master - Doctorate PhD"; correspondence of specialties classifier to ISCED UNESCO; joining to the Bologna process in March of 2010; the transition to the credit system of education; expansion of academic freedom.

Ш.Т. Таубаева,

*доктор педагогических наук, профессор
кафедры общей и этнической педагогики*

*Казахского национального университета им. аль-Фараби
Республика Казахстан*

ИСТОРИЯ И ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ МЕТОДОЛОГИИ ПЕДАГОГИКИ

В настоящее время роль методологии в определении перспектив развития наук, в обобщении достигнутого существенно возросла. С чем это связано? Во-первых, в современной науке заметна тенденция к интеграции знаний, комплексному анализу

тех или иных явлений объективной реальности. Во-вторых, усложнились сами науки: психология и педагогика – они стали более разнообразны по методам исследования, вырисовываются новые грани в предмете их изучения. В-третьих, в настоящее время стал