

Л.Х. Алиева,
*заведующая кабинетом «Инновации в образовании»
Азербайджанского института учителей,
соискатель Института проблем образования
Азербайджанская Республика*

ПРИНЦИП ДЕМОКРАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОЗМОЖНОСТИ ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Происходящие в современный период в общественной, политической и культурной жизни демократические перемены не обошли стороной и образования. Исследуя эти изменения, становится ясно, что построение образования именно на основании демократических принципов не только дает возможность присоединения к общему течению развития мировой цивилизации, но и становится ежедневной потребностью общества.

Хотя с первого взгляда все кажется просто, однако в ходе самих демократических перемен в образовании возникает ряд трудностей. Они в первую очередь связаны с неоднозначным восприятием людьми понятия «демократия».

Демократия, будучи на протяжении истории популярной среди народа, являлась идеалом, основывающимся на такие вечные ценности, как свобода, равенство и уважение к человеческому достоинству. Именно признание народа источником власти, предоставление ему права участия в государственных делах и пользование гражданами реальными правами обеспечивают их свободу. В свое время Аристотель (384-322 г. до н.э.) в работе «Политика» писал: «Если... свобода и равенство - важные принципы демократии, то это должно найти свое выражение в обязательном участии всех в государственном управлении» [5, с.239].

Демократия в образовании учитывает правовое равенство людей. В широком смысле, руководство создает равные отношения и возможности между педагогическим коллективом и обучающимися, принимая во внимание их интересы и желания, дает учащимся право активного участия в управлении в рамках закона, в решении связанных с организацией образования проблем, в обсуждении и принятии

определенных решений, обеспечивает свободу для творчества, предприимчивости, всесторонней сформированности.

По требованиям времени термин «демократия» употребляется в нескольких значениях. Самым широко распространенным аспектом его значения является понимание его как формы управления, основанной на народной власти, связанной с этимологией данного слова. Однако было бы ошибочным отнесение понятия демократии только лишь к управлению. Обладая широкими границами, оттенки значения слова демократия должны восприниматься и как совокупность норм и принципов регулирования межличностных отношений.

В целом, демократия обладает рядом качеств, закладывающих основу для классификации нравственных и моральных ценностей. Демократия служит студентам, создает почву для их самоутверждения, дает толчок для развития их личности и обеспечивает гармонию общественного организма. Кроме того, демократические ценности формируют у студентов также нравственно-духовные качества, как общую веру, защиту гражданских прав, уважение к силе закона, подчинение воле большинства и т. д. Не следует забывать одного: демократия возможна только в социальной среде, где широкое место отводится равенству, свободе и гуманизму. По этой причине в образовании возникает необходимость применения демократических принципов.

С другой же стороны, демократия в качестве формы управления вовсе не означает участие всех студентов в жизни, управлении высших школ, так как с практической точки зрения это невозможно. В управлении должны участвовать представители, избранные студенческим коллективом, организованным в

системе свободы выбора. В этом плане, демократию называют властью большинства. Самое главное здесь учитываются права студентов свободно выражать свои мысли.

Это еще раз доказывает классификацию принципов демократизации по верховенству законов, признанию принципа равенства всех перед законом, уважению к правам и свободе личности.

Именно господство в обществе таких социальных качеств, как свобода, справедливость, равенство и уважение к человеческому достоинству, верховенству законов и отражение его в отношениях повышает действенность демократической позиции и в образовании, поскольку человек приобретает все это именно через образование. Кроме того, образование одна из самых важных сфер деятельности, это именно через образование. Кроме того, образование одна из самых важных сфер деятельности, способствующей становлению и развитию народа, общества. Демократизация общества, участь страны, выбор молодого поколения тех или иной моральных ценностей, то, с какими профессиональными навыками оно вступит в большой жизненный путь – значительно зависят от осуществления принципов демократизации образования.

По этой причине стоящие перед образованием как непрерывным и динамическим процессом цели и задачи время от времени меняются и превращаются в источник достоинства, прав и свобод каждого человека.

Велика роль осуществления принципов демократизации образования в воспитании достойных людей, воспринимающих себя как личность, готовых к свободной, самостоятельной деятельности, умеющих правильно оценивать свои интересы, склонности, обладающих предприимчивостью и способностями, определяющих свое место в обществе, добросовестно, ответственно выполняющих правовые нормы.

Именно принцип демократизации образования позволяет студенту так построить свое поведение, чтобы его нравственные поступки, достоинство были признаны и оценены членами общества. Это необходимое

условие осознания студентом своего достоинства и гражданского долга. Кроме того, это важно для того, чтобы студент мог познать себя как личность, умел найти достойное ему место в жизни. Принцип демократизации образования, формируя у студентов мышление, демократические отношения, повышает тем самым и их общественную роль. Это создает возможность для осознания каждым студентом чувства собственного достоинства, его неприкосновенность. Студент, осознающий чувство собственного достоинства, оказывает сопротивление любым стараниям, унижающим, оскорбляющим это чувство, клеветующим на него, вызывающим у других ложные представления о его личности, пробуждающим против него злобу. У него складывается такое впечатление, что там, где нет свободы личности, правового равенства, независимости, свободомыслия, там нет и достоинства, так как достоинство каждого человека начинается со дня его рождения и никто не может быть лишен его.

С другой стороны, формирование студентов свободными, независимыми согласно их склонностям, интересам и способностям помогает им в качестве профессионалов занять свое место в обществе.

Для того чтобы проявить свои знания, умения и навыки, компетенции каждый студент должен не только отвечать соответствующим требованиям и потребностям, но и быть подготовленными к беспрепятственной и самостоятельной деятельности. Качества: взаимное общение, культура поведения, уважение к законам, решительность, требование, самопознание и познание других – формируются благодаря принципу демократизации образования.

Принцип демократизации образования не ограничивается лишь этим содержанием. Он обладает более широкими возможностями внедрения в образование. Принцип демократизации проявляется как в управлении образованием и стиле работы руководства, так и в общей форме организации образования. Следовательно, образовательная демократия не может рассматриваться в отдельности от демократических ценностей и традиций. В центре внимания здесь должна находиться

подготовка личности с демократическими взглядами, демократическими позициями, обладающей совершенной подготовкой, всесторонними знаниями. Значит, в высшей школе в первую очередь необходимо учитывать равные права, мысли и отзывы студентов как основных участников демократического образовательного процесса. В повседневной жизни и управлении высших школ следует создать почву для самостоятельной деятельности студентов, их самоутверждения, дать толчок их развитию. В связи с этим, нахождение студентов в духе свободного соискания является одним из важных факторов, характеризующих демократизацию образования.

Принцип демократизации образования дает гарантию действия студентов в рамках закона согласно их интересам и позициям, а также пользования определенными привилегиями. Прежде всего, занятие студентами соответствующим кругом их интересов творчеством является своего рода стимулом в формировании инициативы.

Для этого в очаге образования, в первую очередь, следует создать демократическую среду. Она должна быть такой, чтобы можно было поощрить студента к участию в общественной жизни высшей школы, обеспечить ему свободу слова, обмен впечатлениями между учителями и товарищами. Самое главное, нельзя ставить границу между педагогическим коллективом и студентами, должно быть уважение к правам друг друга, превалировать справедливые отношения.

С другой же стороны, демократизация образования развивает независимость студентов в управлении вуза, создает условие широкой очевидности, критики и самокритики, укрепляет сотрудничество между руководством, педагогическим коллективом и студентами.

В самом деле, если создано условие для реального участия студентов в управлении и его контроле, значит, в данном вузе господствует демократия. А это одна из основных функций принципа демократизации образования в высшей школе. Благодаря этому создается условие для деятельности органов

студенческого самоуправления, а все содержание профессорско-преподавательского состава строится на услуге студентам. Говоря яснее, создается благоприятное условие для развития студентов.

В демократическом управлении вуза важно активное участие студентов. Однако, конкретно, это должно осуществляться непосредственно и представительно. Во время принятия каких бы то ни было решений по отношению к студентам, обязательно следует учитывать их права. Такое внимание осуществляется посредством самоуправления студентов.

В принятии решений обеспечиваются очевидность, слово, критика, свобода, мысль и плюрализм. С расширением возможностей выбора, реально возрастает свобода студентов. Как видно, в основе демократизации образования в вузе лежат систематическое сотрудничество между педагогическим коллективом и студентами, расширение сферы деятельности студенческого самоуправления, прекращение авторитарно-бюрократических отношений между руководством и педагогами. Для этого следует полностью отказаться от административно-повелительного метода в отношениях преподаватель - студент, деятельности руководства, в управлении.

Принцип демократизации образования помогает студентам, пользуясь собственными возможностями, проявлять свою индивидуальную предприимчивость. Индивидуальная предприимчивость, тесно связанная с возможностями демократии, создает условия для свободного выбора студентами времени и энергии в соответствии с их интересами и возможностями. А это, в свою очередь, повышает самостоятельность и активность студента, создает веру в себя, свои силы. В самом деле, без веры, невозможно говорить ни об удаче, ни о положительных переменах. Вера дает человеку силу, вдохновляет его.

Этот факт проявляется и в отношениях студент-студент, студент-преподаватель. Трудно работать в условиях, где нет доверия между студентом и студентом, преподавателем и студентом. Недоверие, подозрения оказывают отрицательное воздействие на

взаимоотношение, становятся причиной возникновения недовольства, неприятных разговоров. Если доверие, с одной стороны, способствует свободной работе студента в педагогическом процессе, то с другой стороны, не следует забывать о том, что свобода одного человека не должна мешать свободе другого.

По этой причине для общественного порядка студенты должны выполнять свои задачи перед коллективом. В общении с окружающими людьми они должны овладеть такими необходимыми нравственными качествами, как вежливость, внимательность, внутренняя дисциплина и организованность, так как без дисциплины и устойчивого общественного правила не может быть осуществлена демократия. Кроме того, дисциплина должна быть устойчивой, постоянной, не основываться ни на какие негативные силу, принуждение или же угрозу. Каждый студент должен относиться с ответственностью к своим обязанностям и интересам коллектива. Это самое близкое, полное воплощение и единственная база реальной свободы личности студента.

Самое главное, чувство ответственности студента в том случае усвершенствуется, когда они несут ответственность не только за себя, но и за общую работу всех членов коллектива. Именно открытое обсуждение, убеждение и компромисс являются основными особенностями принципа демократизации образования. Здесь должно происходить открытое обсуждение мнений каждого студента и защищаться их равноправие. Для этого различные мнения должны найти свою аудиторию, противоречия решаться путем обсуждения, компромисса и толерантности.

Умение преподавателей идти на уступки студентам в учебно-воспитательном процессе, т.е. на компромисс, уважение к студентам, личности и достоинствам студента, мирное решение возникающих между преподавателем и студентом конфликтов являются самыми важными условиями демократизации образования. Каждое из этих условий дает возможность демократическим путем принимать решение.

Как видно, демократизация образования – это принцип общественно-педагогической,

социально-культурной значимости. Основную его сущность составляют нравственно-моральные ценности. Повышение свободы, независимости, развитие интересов и способностей личности проявляется в воспитательной и образовательной среде, где активно функционирует именно данный принцип.

Литература

1. Abbasov A.N., Əlizadə H.Ə. Pedaqogika. Bakı: renessans, 2000, 202 s.
2. Ağayev Ə.A. Təlim prosesi:ənənə və müasirlik. Bakı; Adiloğlu, 2006, 138 s.
3. Davletşina N.V., Kimlika B.B., Klark R.C., Rey D.U. Demokratiya: dövlət və cəmiyyət. Bakı: Səda, 1999, 380 s.
4. Əliyev H.Ə. Təhsil millətin gələcəyidir. 2002, 574 s.
5. Hüseynzadə R.L. Təhsilin humanistləşdirilməsi və demokratikləşdirilməsi. Bakı, 1997, 67s.
6. Şirəliyev H.İ. Abbasov F.F. Politologiya. Bakı: Birlik, 1993, 243 s.
7. Демократическая культура личности и коллектива. Издательство Ростовского университета. 1991, 164 с.
8. Демократизация народного образования на основе развития самоуправления учащейся и студенческой молодежи. Тезиси докладов. Челябинск. 1989, 88 с.
9. Педагогика. Под ред. Г. Нойнера, Ю.К. Бабанского, М., Педагогика, 1984, 368 с.
10. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. Пед. Вузов. М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000, Процесс Воспитания. 256 с.
11. Развитие творческой активности студентов: опыт, проблемы, перспективы (А.П. Дьяков, Г.В. Горснеко, А.И. Стеценко и др. Науч. Ред. В.С. Рахманин). Воронеж: БГУ, 160 с.

Мақалада автор білімді демократияландыру ұстанымдары және оны жоғары мектептерде жүзеге асырудың мүмкіндіктері туралы жазады.

Principle of the democratizing of the education and opportunities of its realize in the higher school. Democratizing in the higher school

of the education serves to students, ground creates to their selfaffirmation, it gives impetus development of the personalities and it provides the harmony of the social organism. Moreover,

democratic liberty forms general faith, protesting of the citizen rights, respect higher of the laws, to obey to will of the majority ets spiritual moral qualities in students.

РАЗВИТИЕ ЭТНОПЕДАГОГИКИ КАК НАУКИ И УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЗА ГОДЫ НЕЗАВИСИМОСТИ КАЗАХСТАНА

К.Ж. Кожаметова,

*доктор педагогических наук, профессор, академик МАНПО,
стипендиат международной программы
Президента Республики Казахстан «Болашақ»,
Казахский национальный университет им. аль-Фараби*

Глобализация, как фактор развития цивилизации постепенно охватывает все сферы жизнедеятельности людей, в том числе, и мировое образовательное пространство, при этом содействуя, с одной стороны, мобилизации человеческих ресурсов противостоянию угрозам цивилизации, с другой - усугубляя межэтнические процессы.

Наряду с этим, опыт XX века убеждает в том, что невнимание к этнокультурным проблемам чревато негативными последствиями для человечества. В Программном документе ЮНЕСКО «Реформа и развитие высшего образования» (1995) сказано, что «прямое заимствование иностранных концепций и ценностей и игнорирование региональных и национальных культур и философий влекут за собой негативные последствия для образования. Этот вывод следует принимать во внимание тем государствам, которые проводят реформы высшего образования».

В действительности, зарубежные технологии обучения, используемые сегодня в высшем образовании, ориентированы на особенности менталитета культуры и жизнеустройства своей страны. Цели и задачи которых направлены на формирование человека с рационально-интеллектуальным развитием, обладающим прагматическим мышлением, а в духовно-нравственном плане не отвечают исконно национальным традициям воспитания, в то время как

процесс обучения несет в себе огромный воспитательный потенциал.

Проблема национального образования нашла отражение в нормативно-правовых документах Республики Казахстан: Конституции Республики Казахстан, Законе РК «Об образовании» (2007), «Концепции гуманитарного образования в РК» (1994), «Концепции этнокультурного образования в Республике Казахстан» (1996), «Концепции этнопедагогического образования студентов высшей школы» (1998), «Концепции формирования государственной идентичности Республики Казахстан» (1996), «Концепции развития образования в Республике Казахстан до 2015 года» (2003), «Государственной программе развития образования в Республике Казахстан на 2005-2010 годы» (2004), «Концепции высшего педагогического образования Республики Казахстан» (2005), Концепции воспитания в системе непрерывного образования Республики Казахстан (2009), «Доктрине национального единства Казахстана» (2010) и др., которые создают правовую и теоретическую основу для демократических преобразований, способствуют обновлению содержания образования на основе интеграции традиций и инноваций.

Образовательной политикой Республики Казахстан в сфере этнических отношений взят курс на этнокультурное образование, реализация идей которого достигается за счет усиления этнического компонента образования и подготовки этнопедагогических кадров, ибо только учитель способен заложить фундамент в