

of the education serves to students, ground creates to their selfaffirmation, it gives impetus development of the personalities and it provides the harmony of the social organism. Moreover,

democratic liberty forms general faith, protesting of the citizen rights, respect higher of the laws, to obey to will of the majority ets spiritual moral qualities in students.

РАЗВИТИЕ ЭТНОПЕДАГОГИКИ КАК НАУКИ И УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЗА ГОДЫ НЕЗАВИСИМОСТИ КАЗАХСТАНА

К.Ж. Кожаметова,

*доктор педагогических наук, профессор, академик МАНПО,
стипендиат международной программы
Президента Республики Казахстан «Болашақ»,
Казахский национальный университет им. аль-Фараби*

Глобализация, как фактор развития цивилизации постепенно охватывает все сферы жизнедеятельности людей, в том числе, и мировое образовательное пространство, при этом содействуя, с одной стороны, мобилизации человеческих ресурсов противостоянию угрозам цивилизации, с другой - усугубляя межэтнические процессы.

Наряду с этим, опыт XX века убеждает в том, что невнимание к этнокультурным проблемам чревато негативными последствиями для человечества. В Программном документе ЮНЕСКО «Реформа и развитие высшего образования» (1995) сказано, что «прямое заимствование иностранных концепций и ценностей и игнорирование региональных и национальных культур и философий влекут за собой негативные последствия для образования. Этот вывод следует принимать во внимание тем государствам, которые проводят реформы высшего образования».

В действительности, зарубежные технологии обучения, используемые сегодня в высшем образовании, ориентированы на особенности менталитета культуры и жизнеустройства своей страны. Цели и задачи которых направлены на формирование человека с рационально-интеллектуальным развитием, обладающим прагматическим мышлением, а в духовно-нравственном плане не отвечают исконно национальным традициям воспитания, в то время как

процесс обучения несет в себе огромный воспитательный потенциал.

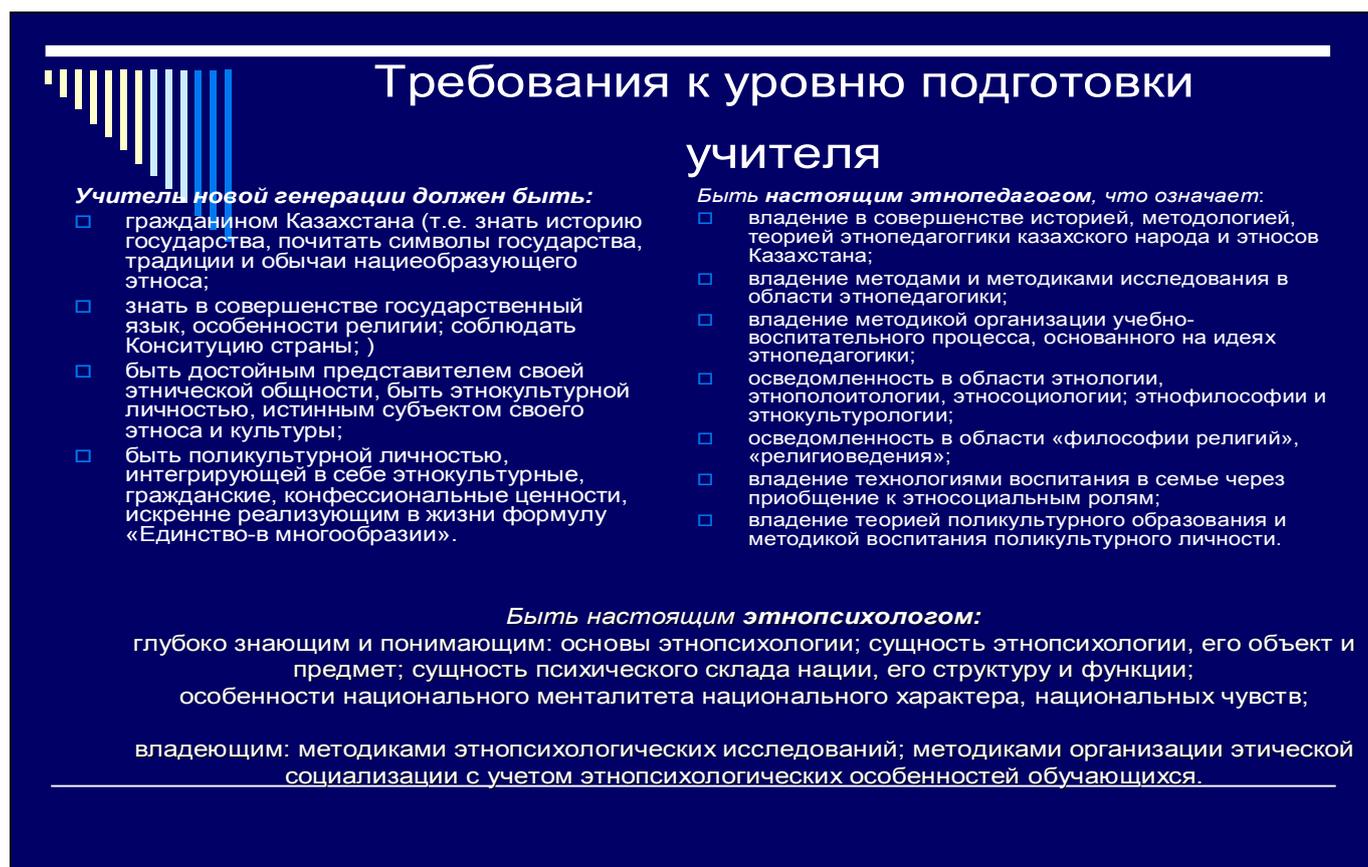
Проблема национального образования нашла отражение в нормативно-правовых документах Республики Казахстан: Конституции Республики Казахстан, Законе РК «Об образовании» (2007), «Концепции гуманитарного образования в РК» (1994), «Концепции этнокультурного образования в Республике Казахстан» (1996), «Концепции этнопедагогического образования студентов высшей школы» (1998), «Концепции формирования государственной идентичности Республики Казахстан» (1996), «Концепции развития образования в Республике Казахстан до 2015 года» (2003), «Государственной программе развития образования в Республике Казахстан на 2005-2010 годы» (2004), «Концепции высшего педагогического образования Республики Казахстан» (2005), Концепции воспитания в системе непрерывного образования Республики Казахстан (2009), «Доктрине национального единства Казахстана» (2010) и др., которые создают правовую и теоретическую основу для демократических преобразований, способствуют обновлению содержания образования на основе интеграции традиций и инноваций.

Образовательной политикой Республики Казахстан в сфере этнических отношений взят курс на этнокультурное образование, реализация идей которого достигается за счет усиления этнического компонента образования и подготовки этнопедагогических кадров, ибо только учитель способен заложить фундамент в

формирование мировоззрения детской души, от личности педагога зависит в определенной мере, какое поколение вырастет.

Естественно, для реализации поставленных задач должна проводиться целенаправленная учебно-воспитательная работа в системе непрерывного образования,

начиная с дошкольных организаций, кончая системой повышения квалификации педагогических кадров. Прежде всего необходимо подготовить педагогические кадры, которые могли бы справиться с задачей успешной работы как в моноэтнической, так и в полиэтнической аудитории. Тогда каким должно быть содержание подготовки такого учителя?



Требования к уровню подготовки учителя

Учитель новой генерации должен быть:

- гражданином Казахстана (т.е. знать историю государства, почитать символы государства, традиции и обычаи нациеобразующего этноса;
- знать в совершенстве государственный язык, особенности религии; соблюдать Конституцию страны;)
- быть достойным представителем своей этнической общности, быть этнокультурной личностью, истинным субъектом своего этноса и культуры;
- быть поликультурной личностью, интегрирующей в себе этнокультурные, гражданские, конфессиональные ценности, искренне реализующим в жизни формулу «Единство-в многообразии».

Быть настоящим этнопедагогом, что означает:

- владение в совершенстве историей, методологией, теорией этнопедагогике казахского народа и этносов Казахстана;
- владение методами и методиками исследования в области этнопедагогике;
- владение методикой организации учебно-воспитательного процесса, основанного на идеях этнопедагогике;
- осведомленность в области этнологии, этнополитологии, этносоциологии; этнофилософии и этнокультурологии;
- осведомленность в области «философии религий», «религиоведения»;
- владение технологиями воспитания в семье через приобщение к этносоциальным ролям;
- владение теорией поликультурного образования и методикой воспитания поликультурного личности.

Быть настоящим этнопсихологом:

глубоко знающим и понимающим: основы этнопсихологии; сущность этнопсихологии, его объект и предмет; сущность психического склада нации, его структуру и функции; особенности национального менталитета национального характера, национальных чувств;

владеющим: методиками этнопсихологических исследований; методиками организации этической социализации с учетом этнопсихологических особенностей обучающихся.

Этнопедагогическое образование будущих учителей рассматривается нами как часть педагогического образования студентов. Центральное место в этнопедагогической подготовке будущего учителя занимает «Общая этнопедагогика», как обязательная учебная дисциплина в системе высшего педагогического образования. Программное, обязательное изучение общей этнопедагогике предполагает расширение, углубление знаний по национально-региональной и частной этнопедагогике. Первоначальные, пропедевтические сведения по этим частным отраслям этнопедагогических знаний сообщаются как иллюстративный материал в

курсе общей этнопедагогике. На следующем этапе изучаются особо – на спецкурсах, спецсеминарах, факультативно, по выбору – «национально-региональная культура воспитания и частная этнопедагогика».

Исходя из вышеизложенного, считаем целесообразным ввести в учебный план педагогических вузов в качестве основных профилирующих учебных дисциплин «Казахскую этнопедагогике», «Историю казахской этнопедагогике» как педагогике коренного этноса государства, а также факультативы, спецкурсы по выбору с целью глубокого освоения воспитательных возможностей казахской педагогической культуры: «Казахская музыкальная культура»,

«Казахское прикладное искусство в воспитании детей», «Ораторское искусство казахов», «Эстетическое воспитание в казахской народной педагогике» и др.

Учитывая многоэтническую специфику нашей республики, исходя из национально-психологических особенностей студенческого контингента, его интересов и запросов, необходимо ввести в учебный план также спецкурсы, факультативы, курсы по выбору, как, например, «Прогрессивные традиции и обычаи корейцев», «Особенности семейного воспитания уйгурского народа», «Русская этническая педагогика», «Сравнительная этнопедагогика народов Казахстана» и др. (В зависимости от контингента слушателей).

Материалы казахской этнопедагогике могут быть использованы в процессе преподавания:

- курсов «Педагогика», «История педагогики», «Методика воспитательной работы»;
- общественно-гуманитарных дисциплин;
- естественно-математических дисциплин;
- художественно-эстетических дисциплин и т.д.

Как этнопедагоги, так и этнопсихологи должны быть осведомлены в области этнофилософии, религиоведения, этнолингвистики, гендерологии, семьеведения, этноконфлитологии и др. Такой педагог (этнопедагог, этнопсихолог), как истинный профессионал должен уметь работать как с моноэтнической, так и полиэтнической аудиторией.

В связи с вышеизложенным, возникает вопрос: «А какое отражение они находят в ГОСО (Государственном общеобязательном стандарте образования), типовых программах, учебниках?»

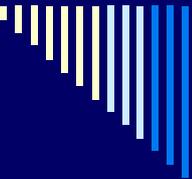
Все это, естественно, побудило нас к анализу ГОСО 2006, 2008 годов по педагогическим специальностям на уровне бакалавриата и магистратуры.

Как показал анализ ГОСО, на сегодняшний день ситуация с

этнопедагогической и этнопсихологической подготовкой будущих педагогов, мягко говоря, не выдерживает никакой критики. Разработанная концепция «Этнокультурного образования» (1996 г.) несмотря на то, что себя еще не исчерпала, однако системно и не внедрялась в образовательный процесс учебных заведений страны. «Концепция этнопедагогического образования студентов высшей школы» (1998 г.), несмотря на их использование в качестве руководства при организации этнопедагогической подготовки отдельными энтузиастами-педагогами, документ остался авторским, без специального утверждения со стороны МОН РК. До сегодняшнего дня нет научно-обоснованной типовой программы по данному курсу.

Соответственно, разработанные учебные пособия (которые выдаются за учебники) по своему содержанию являются отражением видения авторами сущности данной дисциплины. Даже беглый анализ этих пособий показывает, что большинство авторов излагают фольклорный материал, сужая сущность этнопедагогического образования до уровня обычаев и традиций народа, что в XXI веке далеко не достаточно; вместо изложения предпосылок развития этнопедагогике как науки идет повествование истории педагогики через характеристику трудов персоналий; совершенно отсутствуют темы, касающиеся сущности национальной казахской школы, особенностей организации обучения и воспитания в этнолингвистических центрах, воскресных школах. Как показывает практика, необходим скрупулезный анализ содержания этнопедагогической и этнопсихологической подготовки педагогических кадров новой формации, выполненный на фундаментальных положениях педагогики, этнологии, этнопедагогике, этнопсихологии, этнофилософии, этнокультурологии.

Фундаментом гуманизации подготовки будущих учителей должно стать содержание предметов этнопедагогического цикла, изучение которых должно продолжаться *непрерывно и дифференцированно*, в течение всех лет обучения в вузе, с 1-го по 4-й курс в ходе аудиторных и внеаудиторных занятий.

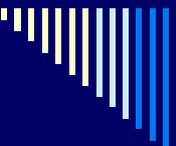


Дифференцированный подход к преподаванию этнопедагогических дисциплин

- **I этап – I курс.** На этом этапе этнопедагогическое образование должно осуществляться при изучении курса педагогики.
- **II этап – II курс:** центральное место в этнопедагогической подготовке будущего учителя на данном этапе занимает обязательная учебная дисциплина «Этнопедагогика».
- **III этап – III курс.** На данном этапе педагогическое образование осуществляется через следующие курсы: «История казахской этнопедагогики», спецкурсы «Методика воспитательной работы», «Сравнительная этнопедагогика народов Казахстана» и др.
- **IV этап – IV курс.** Этнопедагогическое образование студентов на завершающем этапе обучения реализуется через специальные курсы, спецсеминары, выполнение курсовых работ, НИРС, дипломных работ.

Этнопедагогическое образование по самой сути своей может и должно быть направлено на формирование внутреннего мира будущего учителя, его духовно-нравственного облика. У этнопедагогики тут особые возможности, так как в ее содержании гармонически сочетается национальное с

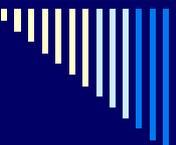
общечеловеческим, что позволяет познать национальные особенности своего народа, глубже понять и увидеть своеобразие другого народа. В результате этнопедагогической подготовки у будущего учителя формируется его *этническая позиция и этнопедагогическая культура*.



В результате этнопедагогической подготовки у будущего педагога будут сформированы :

<i>этническая позиция личности</i>	<i>Этнопедагогическая культура</i>
определяется через систему отношений по следующим параметрам: «значимость национальной принадлежности - этноиндифферентность», «этнофаворитизм - этнонигилизм», «межэтническая толерантность - нетерпимость»	понимаемая как совокупность этнопедагогических знаний, символических объектов, технологий, образцов и норм человеческих отношений, накопленных в сфере материальной, духовной и традиционно-бытовой культуры нации, имеющая познавательное и воспитательное значение в формировании субъекта этноса

Этнопедагогическая культура учителя совершенствуется в течение всей жизни и выполняет наряду с другими, прежде всего, две важнейшие функции:



Этнопедагогическая культура нам представляется в двойном выражении:

<i>как средство формирования личности самого учителя</i>	<i>как условие, позволяющее педагогически грамотно организовывать учебно-воспитательный процесс в полиэтнической среде</i>
<ul style="list-style-type: none">□ этническое самосознание,□ способность к самоопределению в культуре,□ стремление к самообразованию□ и т.д.;	<ul style="list-style-type: none">✓ умение использовать аксиологический потенциал народной педагогики,✓ умение работать с многонациональным составом школьников✓ и т.д.

В республике накоплен огромный пласт информации по проблемам этнопедагогики. Существует ряд научных школ, возглавляемых известными учеными страны:

С.К. Калиева, К.Б. Жарыкбаева, С.А. Узакбаевой, Ж.Ж. Наурызбаева, К.Ж. Кожаметовой и др. Наряду с вышеизложенными достижениями, на

сегодняшний день нашими учеными (молодыми докторами наук) выполнены ряд исследований по перспективным направлениям этнической педагогики:

- выявлено соотношение этнопедагогики как науки и этнопедагогики как учебного предмета и разработаны теоретико-методологические основы построения учебной дисциплины «Этнопедагогика». Это подтверждено результатами докторского исследования Ш.И. Джанузаковой;

- обоснована концепция формирования этнического компонента в содержании высшего педагогического образования и технология ее реализации в докторской диссертации Ш.М. Мухтаровой;

- одному из актуальных направлений развития педагогической науки – проблеме многоязычного образования и формирования полиязычной личности посвящено докторское исследование Б.А. Жетписбаевой.

- активизировались исследования в области этнической психологии. Вместе с тем, приходится констатировать, что этнопедагоги и этнопсихологи работают разобщенно, несмотря на необходимость их консолидации;

- в республике издается журнал «Білім беру жүйесіндегі этнопедагогика. Этнопедагогика в системе образования», который включен в список изданий, рекомендованных КНАСОН для публикаций результатов исследований кандидатских и докторских диссертаций. Думается, что в перспективе настоящий научно-методический журнал сможет стать достойным консалтинговым центром по проблемам педагогических исследований и хорошим подспорьем в этнопедагогической подготовке будущих учителей и развитии их этнопедагогической культуры.

Резюмируя вышесказанное считаю, что назрело время провести настоящую инвентаризацию всего того, что на сегодняшний день разработано, сделать

критический анализ, разработать критерии отбора материала в разделы: истории, методологии, теории этнопедагогики; теорию этнического воспитания; анализ авторских программ, спецкурсов; необходимо разработать типовые программы и базовые учебники этнопедагогики и этнопсихологии. Думаю, что есть необходимость обращения в Министерство образования и науки Республики Казахстан с предложением о пересмотре содержания этнопедагогической подготовки будущих учителей в соответствии с требованиями времени.

Мақалада Қазақстанның тәуелсіздігі жылдарында этнопедагогиканың ғылым және оқу пәні ретіндегі дамуы ашып көрсетілген. Қазақстан Республикасының этникалық қарым-қатынастар саласындағы білім беру саясаты этномәдени білім беруге бағытталған. Бұл идеялар білім берудің этникалық бөлігі мен этнопедагог мамандар даярлауды күшейту арқылы жүзеге асырылады. Педагогикалық мамандардың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына «Этнопедагогика» курсы бойынша талдау жүргізілді. Соңғы 20 жыл ішіндегі этнопедагогикадан дайындалған диссертациялық ғылыми зерттеу нәтижелері жинақталған.

The article revealed ethnic pedagogic development as a science and discipline over the years of independence of Kazakhstan. Educational policy of the Republic of Kazakhstan in the sphere of ethnic relations, the course on ethno-cultural education. Implementation of ideas is achieved by increasing the ethnic component of education and training ethnic pedagogic frames. The analysis of the SES educational specialties at the rate of "pedagogy," suggested content items ethnic pedagogic cycle in teacher training. Summarizes the results of dissertation research on pedagogy in Kazakhstan over the past 20 years.