

**МАМАНДАРДЫ КӘСІБИ
ДАЙЫНДАУДАҒЫ
ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-
ПЕДАГОГИКАЛЫҚ
МӘСЕЛЕЛЕР**

**ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
ПРОБЛЕМЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПОДГОТОВКИ
СПЕЦИАЛИСТОВ**

**PSYCHOLOGICAL
AND PEDAGOGICAL
PROBLEMS OF
PROFESSIONAL
EDUCATION**

УДК 378.011.3 – 051(44) (043.3)

Т.Г. Харченко

Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко, Украина, г. Луганск

E-mail: phrg.lnpu@mail.ru

Актуализация французского опыта гуманизации педагогического образования для Украины: организационные уроки

В статье рассматриваются актуальные для совершенствования украинской системы педагогического образования уроки гуманизации французской профессиональной подготовки учителей в организационном аспекте. Под гуманизацией педагогического образования понимается такая организация педагогического процесса, которая направлена на развитие каждой отдельной личности педагога и предполагает формирование у него механизмов самовоспитания и самообучения посредством удовлетворения его базовых потребностей в образовании. Цель педагогической подготовки французские ученые видят в том, чтобы помочь развиться личности учителя, который обладает одновременно новым стилем педагогического мышления, т.е. педагогической рефлексией и высоким профессионализмом.

Основное внимание автора сосредоточено на раскрытии перспектив сотрудничества внешних и внутренних участников педагогического процесса в реформировании системы педагогического образования в контексте гуманизации; осуществления профессиональной подготовки учителей в условиях специализированного высшего педагогического учебного заведения; получения педагогической специальности на базе диплома о базовом высшем образовании; совершенствования системы отбора молодежи, склонной к педагогической профессии.

К организационным уроком автор относит: (1) кооперацию руководства системы образования с национальным профсоюзом учителей, вузов, СМИ, политических партий, общественного мнения, администрации на местном уровне; (2) создание университетского института подготовки учителей; (3) введение конкурсных экзаменов для будущих учителей.

Перспектива дальнейших научных исследований в определении дидактических (содержательных и процессуальных) уроков из французского опыта гуманизации педагогического образования для усовершенствования украинской системы профессиональной подготовки учителей на современном этапе.

Ключевые слова: гуманизация, педагогическое образование Франции, личность учителя, Университетский институт подготовки учителей, гуманизация образования.

T. G. Kharchenko

Actualization of french experience in humanization of pedagogical education for Ukraine: organization lessons

The publication deals with the topical for improving Ukrainian system of pedagogical education lessons of humanization of French professional training of teachers in the organizational aspect.

Under the humanization of the pedagogical education «is the organization of the pedagogical process, which is aimed at development of the individual personality of the teacher and involves the formation of his mechanisms of self-education and self-education by meeting basic needs in education. The purpose of pedagogical training of French scientists sees ways to help develop the personality of the teacher, which has both a new style of pedagogical thinking, i.e. pedagogical reflection and high professionalism

The main author's attention is paid to opening prospects of cooperation of internal and external participants of pedagogical process in reforming the system of pedagogical education in the context of humanization; performing

professional training of teachers in conditions of specialized higher educational pedagogical establishments; gaining pedagogical education on the base of the diploma of basic higher education; development of the selection system for the youth, prone to pedagogical profession.

To organizational lesson the author regards the following: (1) the cooperation of the education system with the national Union of teachers, universities, mass media, political parties, public opinion, the administration at the local level; (2) the establishment of the University Institute of teacher training; (3) introduction of competitive examinations for future teachers. The prospect of further scientific research in the definition of didactic (substantive and procedural) lessons from the French experience of humanization of the pedagogical education for the improvement of the Ukrainian system of professional training of teachers at the present stage.

Key words: humanization, pedagogical education in France, personality of teacher, Institute of University training of teachers.

Т.Г. Харченко

Педагогикалық білім беруді ізгілендірудің француздық тәжірибесін Украина үшін өзектендіру: ұйымдастыру сабақтары

Мақалада украиналық педагогикалық білім беру жүйесінде мұғалімдерді кәсіби дайындауды ізгілендіру сабақтарын француздық ұйымдастыру аспектісінде жетілдірудің өзектілігі туралы айтылады. Әр педагогтің тұлғалық дамуына бағытталған және олардың білім алуына базалық қажеттіліктерін қанағаттандыруға құрал болатын өзін-өзі тәрбиелеу және өзін-өзі оқыту механизмдерінің қалыптасуын қарастыратын педагогикалық үдерісті ұйымдастыру педагогикалық білім беруді ізгілендіру деп түсіндіріледі.

Француз ғалымдары педагогикалық дайындықтың мақсатын педагогикалық ойлаудың жаңа стилі және жоғары кәсібилік пен педагогикалық рефлексия ретінде бірауқытта мұғалім тұлғасының дамуына көмектесуден көреді. Автордың негізгі ойы білім беруді ізгілендіру контекстінде педагогикалық үдеріске ішкі және сыртқы қатысушылардың қызметтестігінің болашағын педагогикалық білім беру жүйесін реформалауға; мұғалімдерді арнайы жоғары оқу орындары жағдайында кәсіби дайындауға; педагогикалық мамандықты базалық жоғары диплом негізінде алуға; педагогикалық мамандықтарға бейім жастарды таңдау жүйесін жетілдіруге бағытталады.

Ұйымдастырылған сабақтарға автор: (1) білім беру жүйесінің басшылығын; жоғары оқу орындарының, мұғалімдердің ұлттық кәсіподағын, БАҚ, саяси партияларды, қоғамдық көзқарастарды, жергілікті басқарудағы әкімшілікті; (2) мұғалімдерді дайындаудың университеттік институттарын және (3) болашақ мұғалімдерге конкурстық емтихандар енгізуді жатқызады.

Ғылыми зерттеулердің алдағы болашағы қазіргі кезеңде француздық тәжірибеде ұйымдастырылған дидактикалық сабақтар аясында мұғалімдерді кәсіби дайындауда педагогикалық білімді ізгілендірудің украиндық жүйесін жетілдіруді анықтауға негіз болады.

Түйін сөздер: ізгілік, Франциядағы педагогикалық білім беру, мұғалім тұлғасы, мұғалімдерді дайындаудың университеттік институттары, білім беруді ізгілендіру.

Введение

Процесс гуманизации образования, педагогического в частности, сегодня должен быть осмыслен как инструмент и условие поворота во всем мире к человеку, «перехода от системы к судьбам» (Л.С. Выготский) [1, с. 9]. Он должен быть осмыслен как важнейшее условие гуманизации общественно-экономических отношений в странах, формирования новых жизненных ориентиров личности.

Современное научное осмысление проблемы гуманизации в образовании и условий ее практической реализации представлены в работах Г. Балла, И. Беха, Н. Берулавы, А. Глузмана, Н. Добрускина, О. Заболотской, И. Зязюна, В. Кременя, О. Пехоты, А. Савченко, В. Серикова, В. Слостенина, О. Сухомлинской, Е. Шиянова и др.

Однако общий анализ работ по теме исследования позволяет сделать вывод о том, что проблема противоречия между современным состоянием теории и практики гуманизации педагогического образования в Украине, как, впрочем, и в других странах СНГ, остается еще достаточно острой. Изучение опыта европейских стран, которым удалось накопить сформировавшиеся традиции в области практической реализации идей гуманизма в образовании, поможет определить концептуальные долгосрочные стратегии по дальнейшему совершенствованию и развитию современной системы подготовки учителей в контексте гуманизации в постсоветских странах.

Несомненный интерес для педагогической науки имеет опыт Франции, которой удалось добиться ощутимых положительных результатов

в области практической реализации идей гуманизма в высшем педагогическом образовании. Под гуманизацией педагогического образования французские ученые понимают такую организацию педагогического процесса, которая направлена на развитие каждой отдельной личности педагога и предполагает формирование у него механизмов самовоспитания и самообучения посредством удовлетворения его базовых потребностей в образовании. Цель педагогической профессиональной подготовки в контексте гуманизации французские теоретики и практики педагогического образования видят в том, чтобы помочь развиться личности учителя, который обладает одновременно новым стилем педагогического мышления, т.е. педагогической рефлексией и высоким профессионализмом [2, с. 368].

В связи с этим цель статьи заключается в том, чтобы установить, в чем может быть полезен французский опыт гуманизации педагогического образования для усовершенствования системы профессиональной подготовки учителей Украины в организационном аспекте в современных условиях.

Основная часть

Первым среди организационных уроков выделим важность кооперации руководства системы образования Французской республики, национального профсоюза учителей, высших учебных заведений, реформаторов, политических партий, общественного мнения, средств массовой информации, администраций на местных территориальных уровнях в реформировании существующей в стране системы педагогического образования в контексте гуманизации в конце XX века [3]. Как свидетельствует история французского образования, кризис, сложившийся в системе подготовки педагогических кадров в 80-х – 90-х гг. XX века, добавил процессу реформирования небывалую актуальность и обострил политическую и профсоюзную ситуации в стране. Во Французской республике был начат национальный переговорный процесс по преобразованию профессиональной подготовки учителей. На повестке дня, кроме вопросов по улучшению функционирования системы педагогического образования организационного характера, был поставлен вопрос о необходимости подготовки учителя нового поколения, обладаю-

щего гуманистически направленными технологиями организации педагогического процесса, а также методиками их применения. Результатом национального переговорного процесса во Франции стал принятый в 1989 году Закон об общих принципах организации национального образования. Данный Закон поставил в центр педагогического процесса личность ученика (студента) и объявил о создании новой школы, которая в своем развитии отныне опирается на принципы гуманизма [4].

Следующим, на наш взгляд, полезным организационным уроком для развития процесса гуманизации педагогического образования Украины являются объявленные Законом от 1989 года новые условия получения педагогической специальности. Важными пунктами данного закона являются: во-первых, организация профессионального педагогического образования в условиях новой специализированной институциональной структуры – Университетского института подготовки учителей (УИПУ); во-вторых, новые требования к поступлению в данные педагогические учебные заведения [4].

Мы считаем, что внимания украинских педагогов заслуживает французский опыт осуществления профессиональной подготовки будущих учителей в специализированных высших педагогических учебных заведениях. В 1989 году в каждом учебном округе Франции было создано по одному УИПУ [5]. Все они укомплектованы соответствующими научно-педагогическими кадрами, учебно-методической базой и т.д. Преподаватели и методисты, которые стали в них работать с момента основания, сумели освоить и накопить определенные традиции в области применения современных методов профессиональной педагогической подготовки, направленных на развитие личности будущего учителя. История свидетельствует, что система подготовки педагогических кадров во Франции до создания УИПУ оставалась малоэффективной и не отвечала требованиям времени. Продолжая двойственность предыдущего столетия, до 1989 года она представляла собой достаточно хорошо организованную систему подготовки будущих учителей начальных школ в Нормальных школах (фр. Les Écoles Normales), с одной стороны, и педагогическим образованием преподавателей средних школ в университетах – с другой [3; 6].

В этот период также были утверждены новые требования к поступлению в УИПУ. Особенностью профессионально-педагогической подготовки будущих учителей во Франции после 1989 года является ее получение на базе диплома лицензиата (*укр.* бакалавр), который студенты получают после трехлетнего обучения в одном из университетов. Согласно новому закону, обучение в УИПУ рассчитано на два года и предусматривает углубление полученного в университетах специально-научного образования в течение первого года, психолого-педагогическую, общеобразовательную и педагогическую подготовку в течение всего двухлетнего периода обучения в УИПУ. Таким образом, общий срок обучения для получения педагогической специальности составляет пять лет.

Анализ французских научно-педагогических источников [2; 3; 6] позволяет сделать вывод о том, что все указанные новшества были обусловлены намерением французских теоретиков и практиков педагогического образования индивидуализировать процесс подготовки будущих учителей и сделать его более персонализированным. С их точки зрения, получение профессионального педагогического образования на базе дипломов бакалавра (*укр.* аттестат о полном среднем образовании) и лицензиата с последующей профессиональной двухлетней подготовкой в УИПУ способствует новому, более продуманному, более эффективному, более критичному, а также более личностному и индивидуальному отношению будущих учителей к своей профессии. Приходя в систему педагогического образования уже с университетским дипломом специалиста в определенной области знаний и со своим жизненным личным опытом, эти взрослые люди более мотивированы к работе педагога, они готовы добавить к уже усвоенным знаниям свой новый профессиональный индивидуальный образ и самобытность [8, с. 4].

Тот факт, что в Украине на сегодняшний день существует очень разветвленная система педагогического образования, по нашему мнению, имеет негативные последствия. Система охватывает 108 высших учебных заведений, в том числе, 22 педагогических и 18 классических университетов [8]. Мы согласны с точкой зрения тех исследователей, которые считают, что привлечение выпускников классических университетов к педагогической работе не улучшает

качество образования и воспитания в школах. Так уж исторически сложилось, совершенно справедливо отмечает В. Лопаткин, что выпускники педагогического вуза и классического университета обладают разной ментальностью и системой ценностей. Высшие педагогические учебные заведения готовят своих выпускников к деятельности в рамках системного учебно-воспитательного процесса, тогда как классический университет, продолжает свою мысль ученый, по своему предназначению это, прежде всего, научно-исследовательский университет. Поэтому его выпускники слабо подготовлены работать учителями. Это обусловлено отсутствием в образовательных программах достаточного объема часов по предметам психолого-педагогического цикла, по педагогической практике. В итоге, они просто не ориентированы на этот вид профессиональной деятельности, – утверждает В. Лопаткин [9, с. 4].

Несомненно, только созданием специализированных педагогических учебных заведений глобальную проблему развития личности будущего учителя в Украине не решить. Совершенствование системы отбора молодежи, склонной к педагогической профессии, – еще один организационный урок французского опыта развития гуманизации педагогического образования. Например, сегодня в украинских высших учебных заведениях на педагогических специальностях обучаются более 90000 студентов [8]. Объемы государственного заказа на подготовку бакалавров педагогического профиля ежегодно увеличиваются. Однако количество выпускников, работающих по специальности, крайне мало. И это, несмотря на то, что в систему образования в период трудоустройства распределяется до 90% выпускников педагогических учебных заведений. Однако мониторинг свидетельствует, что значительная часть из них достаточно быстро покидает школьные учебные заведения. Сложившаяся ситуация обусловлена несколькими явлениями: во-первых, причинами социально-экономического характера; во-вторых, сказывается то, что учиться в педагогические учебные заведения нередко приходят люди без способностей и склонностей к учебно-воспитательной работе [9].

Полезным в этом контексте является французский опыт организации системы конкурсных экзаменов для будущих учителей. Речь идет о

вступительных экзаменах в УИПУ и экзаменах, которые позволяют принимать участие в Национальном конкурсе по набору на государственную службу на должность преподавателя учебного заведения [10; 11]. Внедренная система конкурсных испытаний позволяет не только регулировать поток желающих получить педагогическую специальность, но и заранее, выявляя претендентов с недостаточным уровнем знаний и способностей к педагогической деятельности, позволяет избегать прихода в систему образования случайных людей. По мнению французских исследователей, подобный опыт селективного набора студентов в УИПУ и учителей в учебные заведения способствует формированию настоящих конкурентоспособных специалистов-педагогов с высоким уровнем профессионализма [2].

Процедура указанных конкурсных испытаний заключается в следующем. Во-первых, кандидат сдает программные экзамены. Во-вторых, при условии получения положительных баллов он подает личное дело (досье), которое тщательно изучается членами комиссии. В-третьих, кандидат должен пройти устное собеседование, в ходе которого жюри выясняет, достаточно ли высокий у поступающего уровень мотивированности выбора педагогической профессии. Отметим, что именно собеседование играет решающую роль как при наборе студентов в УИПУ, так и при участии в конкурсе по набору на государственную службу. Во время собеседования, кроме базового уровня знаний, кругозора и общей культуры абитуриента, еще оценивается его желание учиться на педагогической специальности, интерес к предмету и энтузиазм.

Заключение

Результаты проведенного педагогического исследования объективно продемонстрировали наличие совокупности организационных аспектов, которые зародились и получили свое развитие в ходе эволюции парадигмы гуманизации в системе профессиональной педагогической подготовки учителей во Франции. Они являются актуальными в нынешних условиях и поэтому могут быть использованы для совершенствования современной украинской системы педагогического образования в контексте гуманизации. К таким аспектам относим: важность кооперации руководства системы образования, национального профсоюза учителей, высших учебных заведений, реформаторов, политических партий, общественного мнения, средств массовой информации, работников предприятий и местных органов власти в реформировании системы педагогического образования в контексте гуманизации; необходимость осуществления профессиональной начальной подготовки учителей в условиях специализированного высшего педагогического учебного заведения; целесообразность получения педагогической специальности на базе диплома о базовом высшем образовании; важность введения и совершенствования системы отбора молодежи, склонной к педагогической профессии.

Перспективы дальнейших научных исследований видим в извлечении дидактических (содержательных и процессуальных) уроков из французского опыта гуманизации педагогического образования для усовершенствования украинской системы профессиональной подготовки учителей на современном этапе.

Литература

- 1 Многоуровневое педагогическое образование. Концепция базовой гуманитарной подготовки бакалавра в педагогическом университете. – СПб.: Образование, 1994. – Вып. 1. – 32 с.
- 2 Харченко Т. Г. Гуманізація сучасної педагогічної освіти у Франції: теорія і практика : монографія / Тетяна Гадульзянівна Харченко. – Луганськ : Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2013. – 560 с.
- 3 Prost A. L'évolution de la formation des enseignants de 1960 à 1990 / A. Prost // Recherche et formation: Formation continue des enseignants. – 1999. – № 32. – P. 9 – 24.
- 4 Loi d'orientation du 10.07.1989 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.siwadam.com/hmm/enf3.htm>.
- 5 Liste des IUFM de France [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.education.gouv.fr/cid3891/liste-des-i.u.f.m.html>
- 6 Condette J.-F. Histoire de la formation des enseignants en France (XIXe – XXe Siècles) / J.-F. Condette // Paris : L'Harmattan, 2007. – 356 p.
- 7 Bancel D. Créer une nouvelle dynamique de la formation des maîtres / D. Bancel. – Paris : Ministère de l'Éducation Nationale, de la jeunesse et des sports, 10 octobre 1989. – 19 p.

8 Рекомендації Всеукраїнської наради ректорів з питань розвитку педагогічної освіти України та її інтеграції в європейський освітній простір (Проект, м. Харків, 29 – 30 верес. 2004 р.) [Електронний ресурс]. – Режим доступу : old.tnpu.edu.ua/php1/include/resurs/kms/10/2.doc.

9 Лопаткин В. М. Проблемы педагогического образования в России / В. М. Лопаткин [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://наука-и-культура.рф/journals/archive/28/42150/>

10 Guide des études: Professeur des collèges et lycées ou conseiller principal de l'éducation / J. Ginestié. – IUFM de l'académie d'Aix-Marseille : Service des Publications, 2006. – 31 p.

11 Guide des études: Professeur des écoles / J. Ginestié. – IUFM de l'académie d'Aix-Marseille : Service des Publications, 2006. – 28 p.

References

1 Multilevel pedagogical education. The concept of basic humanitarian bachelor's training in the pedagogical University. - SPb.: Education, 1994. - Issue 1. - 32 P.

2 Kharchenko T. G. Humanization of modern pedagogical education in France: theory and practice : monograph / T. G. Kharchenko. – Lugansk, 2013. – 560.

3 Prost A. L'évolution de la formation des enseignants de 1960 à 1990 / A. Prost // Recherche et formation: Formation continue des enseignants. – 1999. – № 32. – P. 9 – 24.

4 Loi d'orientation du 10.07.1989 [Elektronnii resurs]. – Rezhim dostypa: <http://www.siwadam.com/hmm/enf3.htm>.

5 Liste des IUFM de France [Elektronnii resurs]. – Rezhim dostypa : <http://www.education.gouv.fr/cid3891/liste-des-i.u.f.m.html>

6 Condette J.-F. Histoire de la formation des enseignants en France (XIXe – XXe Siècles) / J.-F. Condette // Paris : L'Harmattan, 2007. – 356 p.

7 Bancel D. Créer une nouvelle dynamique de la formation des maîtres / D. Bancel. – Paris : Ministère de l'Education Nationale, de la jeunesse et des sports, 10 octobre 1989. – 19 p.

8 The recommendations of the all-Ukrainian conference of rectors on the development of pedagogical education of Ukraine and its integration into European educational space (Project, Kharkov, 2004) [electronic resource]. – Access mode: old.tnpu.edu.ua/php1/include/resurs/kms/10/2.doc.

9 Lopatkin V. M. Problems of pedagogical education in Russia / V. M. Lopatkin [electronic resource]. – Access mode: <http://наука-и-культура.рф/journals/archive/28/42150/>

10 Guide des études: Professeur des collèges et lycées ou conseiller principal de l'éducation / J. Ginestié. – IUFM de l'académie d'Aix-Marseille : Service des Publications, 2006. – 31 p.

11 Guide des études: Professeur des écoles / J. Ginestié. – IUFM de l'académie d'Aix-Marseille : Service des Publications, 2006. – 28 p.