

А.С. Магауова* , Г.А. Касен , А.М. Кудайбергенова, 
Ж. Т. Махамбетова 

Казахский национальный университет им. аль-Фараби, Казахстан, г. Алматы
*e-mail: magauova@mail.ru

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ С ООП В ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ: ПРОБЛЕМЫ, ОПЫТ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Статья написана в рамках Проекта Министерства науки и высшего образования РК ИРН АР 14872130 «Формирование профессионального самоопределения студентов с особыми образовательными потребностями (ООП) как национальная стратегия в области инклюзивного образования в Республике Казахстан» (2022–2024 годы). В статье поднимаются вопросы создания инклюзивной среды в системе высшего образования РК, способствующей профессиональному самоопределению студентов с особыми образовательными потребностями и их дальнейшему успешному трудоустройству. На материалах экспресс-опроса проанализирован опыт вузов по созданию условий для обучающихся, позволяющих им самоопределиваться в условиях высшей школы и приобрести необходимые социально-трудовые навыки. В частности, результаты экспресс-опроса студентов с ООП продемонстрировали особенности и причины выбора профессии и дальнейших вариантов трудоустройства, в зависимости от личностных и физиологических особенностей, помогли уточнить пробелы в создании инклюзивной среды вуза, определить перспективы дальнейшей целенаправленной деятельности по формированию готовности данной категории обучающихся к успешному профессиональному самоопределению.

Ключевые слова: инклюзия, инклюзивное образование, лица с инвалидностью, студенты с особыми образовательными потребностями (ООП), профессиональное самоопределение.

A.S. Magauova*, G.A. Kassen, A.M. Kudaibergenova, Zh.T. Makhambetova
Al-Farabi Kazakh National University, Kazakhstan, Almaty
*e-mail: magauova@mail.ru

Professional self-determination of students with sen in the inclusive environment of higher school: problems, experience, prospects

The article was written within the framework of the Project of the Ministry of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan IRN AR 14872130 "Formation of professional self-determination of students with special educational needs (SEN) as a national strategy in the field of inclusive education in the Republic of Kazakhstan" (2022-2024). The article raises the issues of creating an inclusive environment in the higher education system of the Republic of Kazakhstan, which contributes to the professional self-determination of students with special educational needs and their further successful employment. Based on the materials of the express survey, the experience of universities in creating conditions for students, allowing them to self-determine themselves in the conditions of higher education and acquire the necessary social and labor skills, was analyzed.

In particular, the results of an express survey of students with special educational needs demonstrated the features and reasons for choosing a profession and further employment options, depending on personal and physiological characteristics, helped to clarify the gaps in creating an inclusive university environment, to determine the prospects for further purposeful activities to form the readiness of this category of students for successful professional self-determination.

Key words: inclusion, inclusive education, persons with disabilities, students with special educational needs (SEN), professional self-determination.

А.С. Мағауова*, Г.А. Касен, А.М. Кудайбергенова, Ж.Т. Махамбетова
Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті, Қазақстан, Алматы қ.
*e-mail: magauova@mail.ru

Жоғары мектептің инклюзивті ортасындағы студенттердің кәсіби өзін-өзі анықтауы: мәселелер, тәжірибе, болашақ

Мақала Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрлігінің IRN AR 14872130 «Қазақстан Республикасында инклюзивті білім беру саласындағы ұлттық стратегия ретінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар студенттердің (СБМ) кәсіби өзін-өзі анықтауын қалыптастыру» жобасы (2022-2024 жж.) аясында жазылған. Мақалада Қазақстан Республикасының жоғары білім беру жүйесінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар студенттердің кәсіби өзін-өзі анықтауына және олардың одан әрі табысты жұмысқа орналасуына ықпал ететін инклюзивті ортаны құру мәселелері көтеріледі. Экспресс сауалнама материалдары негізінде жоғары оқу орындарының студенттерге жоғары білім жағдайында өзін-өзі анықтауға және қажетті әлеуметтік және еңбек дағдыларын алуға мүмкіндік беретін жағдай жасау тәжірибесі талданды. Атап айтқанда, ерекше білім беру қажеттіліктері бар студенттерге жүргізілген экспресс сауалнаманың нәтижелері жеке және физиологиялық ерекшеліктеріне байланысты мамандық таңдаудың ерекшеліктері мен себептерін және одан әрі жұмысқа орналасу мүмкіндіктерін көрсетті, ЖОО-ның инклюзивті ортасын қалыптастырудағы олқылықтарды нақтылауға осы санаттағы студенттердің табысты кәсіби өзін-өзі анықтауға дайындығын қалыптастыру бойынша одан әрі мақсатты іс-әрекеттің болашағын анықтауға көмектесті.

Түйін сөздер: инклюзивтік, инклюзивті білім беру, мүмкіндігі шектеулі тұлғалар, ерекше білім беру қажеттіліктері бар студенттер (СБМ), кәсіби өзін-өзі анықтау.

Введение

В соответствии с реализацией принципа инклюзивности в вузах РК значимой становится задача создания необходимых условий для обеспечения равного доступа к образовательным услугам лиц с ООП [1-4] (Законы..., 2002). В системе высшего образования РК к настоящему времени происходят значительные трансформации по созданию равных условий и безбарьерного доступа для обучения студентов с ограниченными возможностями развития. Так, согласно Государственной Программе развития образования РК на 2016-2019 гг. предусматривалось, что доля вузов, создавших равные условия и безбарьерный доступ, в 2017 году составит 25%, а в 2019 году 100% [5].

Помимо создания *Ресурсного консультативного центра по инклюзивному образованию для вузов РК и превентивной суицидологии при КазНПУ им. Абая* в трех вузах Казахстана (Таразский государственный университет им. Дулати, Евразийский гуманитарный университет, Университет Международного бизнеса) были открыты подобные вузовские центры.

В Республике повсеместно во всех вузах было организовано обновление программ высшего образования с учетом потребностей лиц, имеющих инвалидность, с целью реализации Комплекса мер по дальнейшему развитию си-

стемы инклюзивного образования в РК на 2015-2020 гг. [6].

Вместе с тем анализ научной литературы и практический опыт вузов показывает на недостаточность психолого-педагогического и методического обеспечения процесса формирования готовности лиц с ООП к профессиональному самоопределению и их трудоустройства после завершения обучения в вузе. Вышеуказанные положения подтверждают актуальность, научную новизну данной проблемы и адекватность выбранного нами приоритета, направленного на комплексное междисциплинарное исследование проблем правового развития образования, системы защиты прав детей в РК и разработки на основе изучения казахстанского и зарубежного опыта рекомендаций, имеющих теоретическую и практическую значимость для инклюзивного образования.

Цель статьи: научное обоснование и выявление проблем и перспектив профессионального самоопределения студентов с ООП в ведущих вузах РК с учетом стратегии инклюзивного образования в Республике Казахстан.

Методы исследования

Методы анализа и синтеза литературы по проблемам инклюзивного образования; обзорно-обобщающий метод обработки информации, метод экспресс-опроса на основе разработанной краткой анкеты в гугл-форме.

Обзор литературы

В Республике Казахстан с 2011 года имеется определенный опыт в направлении изучения и формирования инклюзивной образовательной среды (Жахина Ш.Ж., Искажимова А.К., Каржова А.С. [7]; Исакова А.Т., Закаева Г.З., Шестакова Е.В. [8]; Ахметова Д.З., Челнокова Т.А., Мигранова Г.В., Корвяков В.А., Мухамбетов Д.Г. [9]; Ахметзянова А.И., Артемьева Т.В., Курбанова А.Т. и др. [10]; Юсупджанов П. [11]; Мовкебаева З.А. Ахметова А.Е. [12] и др.). На сегодня в Казахстане функционируют Ресурсный консультативный центр по инклюзивному образованию для вузов РК; Виртуальная лаборатория инклюзивного образования и др.

На уровне университетов эта проблема на контроле и существуют различного рода центры и советы, так в Казахском национальном университете действует Научно-практический Центр «Инклюзивная среда»; создан Координационный Совет по инклюзивному образованию, в состав которого вошли ведущие эксперты по инклюзии из разных вузов республики.

Немало мероприятий по данному направлению проведено в республике. В частности, в КазНУ имени аль-Фараби прошла Международная научно-методическая конференция «Инклюзивное образование в высших учебных заведениях: стратегии, практики, ресурсы». В рамках методических секций в конструктивном диалоге приняли участие эксперты из Белоруссии, Узбекистана, Армении и Казахстана, студенты с особыми образовательными потребностями, ученые, преподаватели высших учебных заведений и др.

Большой вклад в решение проблемы инклюзивного образования внесли казахстанские ученые: Сулейменова Р.А [4], Рсалдинова А.К. [13], Оралканова И.А. [14] Рымханова А.Р. [15], Аубакирова С.Д. [16], Исакова А.Т. [17], Мовкебаева З.А [18], Магауова А.С. [19, 20] и др. Благодаря казахстанским исследователям активно развивается теория и практика инклюзивного образования, исследование проблем социальной коррекционно-педагогической поддержки детей с ООП, проблем подготовки педагогических кадров для работы с обучающимися с ООП, формирования компетенций и инклюзивной культуры социальных педагогов и др.

В современных психолого-педагогических исследованиях проблема профессионального самоопределения отражена в трудах россий-

ских ученых: Зеер Э.[21], Быстрова Н.В., Коняева Е.А., Цыплакова С.А. [22], Байрамова В.Д., Бонкало Т.И., Райдугина Д.С., Воеводиной Е.В. [23], Бонкало Т.И. [24], Обласова О.В. [25], Смолина О.Н. [26], Фирсова Т.А. [27]. В работах Н.А. Романович исследована проблема организации инклюзивного оброчения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях [28]. Особенности профессионального образования молодежи с особыми образовательными потребностями нашло отражение в работе Н.В. Кравченко [29]. Значительный вклад в исследовании проблемы подготовки специалистов для инклюзивного образования внесли труды С.В. Алехиной [30,31], В.В. Хитрюк [32] и др. Проблема инклюзии активно исследуются зарубежными учеными: David Mitchell [33], Porter J.[34], Mastropieri M. A. [35], Patterson A. [36], Pritchard D. G. [37], Sapon-Shevin M. [38], Baranauskienė I., Kossewska J. [39], Arduin S. A. [40] и др.

Результаты экспресс-опроса

Экспресс-опрос был проведен в онлайн-формате в гугл-форме (<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1KjrisqCQ2DFH3uY4Uq7KnUq0T7aL7rGDs4o8hBDLpfo/edit?usp=sharing>) на выборке 48 студентов с ООП из ведущих университетов трёх регионов (КазНУ имени аль-Фараби, КарГУ имени Е.А. Букетова, Каспийский университет технологий и инжиниринга имени Ш. Есенова).

Если анализировать полученные данные о контингенте респондентов (рисунок 1), то процентное соотношение представителей сильнейших университетов по специальностям высшего профессионального образования распределено таким образом, что гуманитарные профессии преобладают: история – 24%; педагог по профилю – 11%; международные отношения стран Каспийского моря -11%. Примерно такую же долю представляют респонденты специальности «Информатика», что закономерно в нашем цифровом обществе, когда большая часть грантов выделяется на востребованные сферы экономики.

На рисунке 2 продемонстрирована выявленная динамика желаемого профессионального выбора респондентов с ООП по результатам экспресс-анкетирования, проведенного в онлайн-режиме.



Рисунок 1 – Представленность студентов с ООП

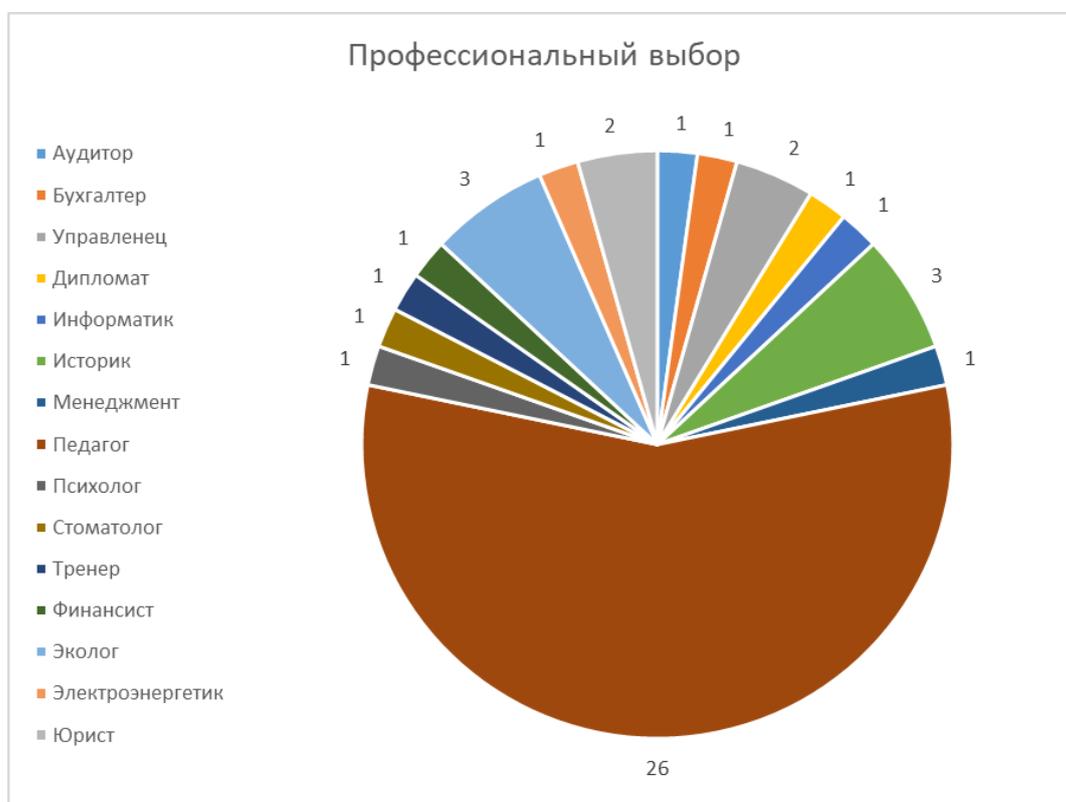


Рисунок 2 – Динамика желаемого профессионального выбора респондентов с ООП по результатам экспресс-анкетирования

Как видим из рисунка 2 профессии «эколог», «историк» лидируют в желаниях обучающихся с ООП, на втором месте – «юрист» и «управленец». Ограничениями к этим профессиям студенты относят не только отсутствие у себя социальных или других компетенций, но и отдельные ограничения по здоровью (на их взгляд). К примеру, для получения специальности «юрист» слабовидящий студент отмечает помимо своих недостатков здоровья отсутствие условий в вузах, предоставляющих данные специальности – недостаток учебной литературы со шрифтом Брайля или даже обычных крупно-шрифтных учебных пособий, малое количество социальных грантовых программ по этой специальности для обучающихся с ООП и т.п.

Вопрос «Что повлияло на ваш выбор специальности?» (рисунок 3) позволил определить причины выбора той или иной специальности респондентами с ООП.

На первом месте всё-таки, несмотря на вышеуказанные проблемы, оказались интересы студентов, на втором – возможности трудоустройства. Совет родителей и престижность отметили небольшое количество студентов с ООП (11%). Высокая зарплата была отмечена 7% респондентов, а остальные причины получили мизерное количество предпочтений. Тем самым, на наш взгляд, студенты с ООП отмечают, что их желаемый выбор не особо имеет различия с реальным. Видимо проучившись какой-то период, студенты осознали, что их специальность интересна, познавательна и не совсем противоречит их истинным мотивам.

Вопрос, «Если вы сделали неправильный выбор, то почему?» преследовал цель определить проблемы обучающихся с ООП в плане профессионального самоопределения или же уровень их самосознания в аспекте личностных и профессиональных ориентиров. Как видим из рисунка 4 большая часть студентов данной категории не задумывалось об этом.

Анализ остальных ответов свидетельствует о предполагаемой нами проблеме отсутствия целенаправленного процесса профессионального самоопределения обучающихся с ООП на стадии их поступления в высшие учебные заведения. Также у большинства данной категории обучающихся отмечается высокий уровень не-

уверенности в себе из-за социальных ограничений, ограничений по состоянию здоровья, негативного восприятия своего недуга. Остальные вопросы анкеты экспресс-опроса предполагали выявление причин неправильного выбора учебного заведения и специальности, уровня знаний о будущей профессии, степени владения знаниями о заработной плате в регионе, о запросах относительно своей заработной плате, о ценностях профессии, о возможностях и способах получения дальнейшего образования и т.п.

Анализ полученных ответов в целом свидетельствует о недостаточной готовности к профессиональному самоопределению у большинства обучающихся данной категории (имеющих инвалидность или ограниченные возможности здоровья); о высоком уровне неуверенности в себе, вызванной социальными ограничениями, условиями среды, негативным восприятием своего недуга, физиологическими проблемами, низкой самооценкой себя в учебной среде и недостаточной адаптацией к образовательной среде вуза. В связи с этим мы сочли важным более глубоко проанализировать адаптационные процессы, которые изнутри определяют жизненные ориентиры и перспективы молодых людей, имеющих ограниченные возможности здоровья, и являются стержнем для их дальнейшего профессионального самоопределения.

Для изучения типа адаптации обучающихся с ООП через их отношения к новой жизненной ситуации (в нашем случае – это образовательная среда Вуза) нами была использован сокращенный вариант полупроективной методики незаконченных предложений Сакса-Леви (впервые апробированная Г.Г. Румянцевым в 1969 году). Она позволила также выявить признаки внутриличностных и межличностных конфликтов, нарушение общих отношений личности, характер которых затем уточнялся в индивидуальной беседе.

Для каждой группы предложений выводилась характеристика, определяющая данную систему отношений как положительную, отрицательную или безразличную. Этому предшествовало установление контакта с обследуемым (респондентом с ООП) для получения искренних, естественных ответов.



Рисунок 3 – Распределение респондентов по результатам вопроса о причинах выбора той или иной специальности

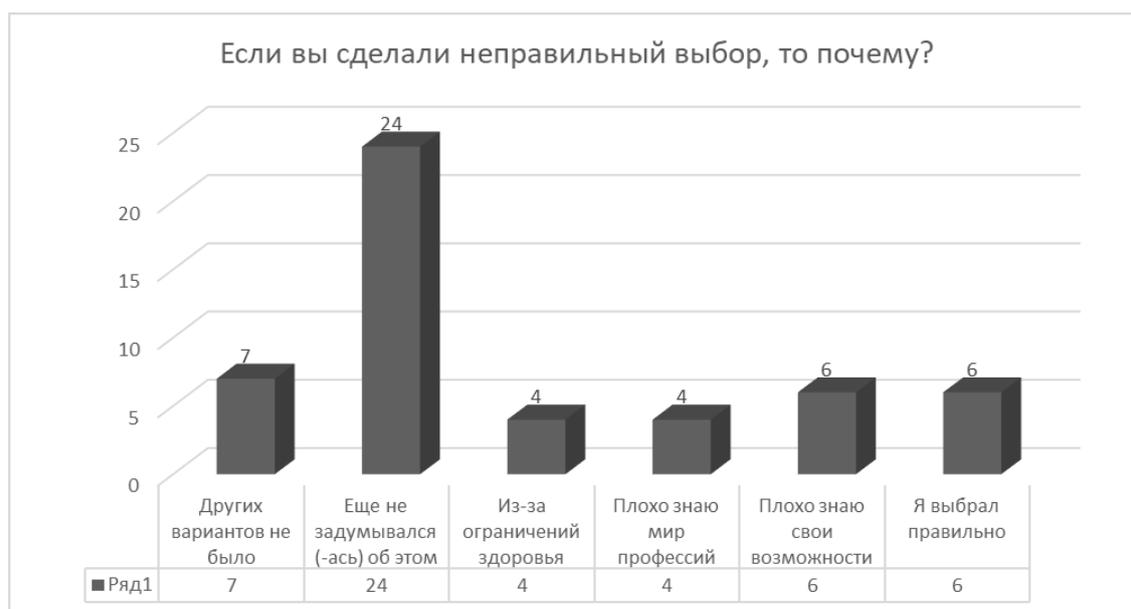


Рисунок 4 – Распределение ответов на вопрос о причинах неправильного выбора специальности

Методика предполагала изучение специфических кластеров аттитудов человека или областей его жизни. Нами был применён вариант из 20 пунктов с двумя субшкалами (межличностные отношения и Я-концепция), каждая из которых измеряется по 10 различным аттитудам, таким, как страхи, чувство вины, жизненные цели и пр. [41]

Ясно было, что на прямой вопрос экспериментаторов о жизненной проблеме студента с ООП, которая является его болевой точкой, он не всегда может ответить, потому что зачастую эта проблема находится вне его сознания. Даже осознавая её он может сознательно маскировать её за другими проблемами или «из-за деревьев не видеть леса». Незаконченное предложение

вызывает его спонтанный ассоциативный ответ, который реально или метафорически может содержать ключ к пониманию причин данной проблемы.

Инструкция данной методики была предъявлена, не раскрывая респондентам с ООП истинную цель исследования, прикрывая ее изучением памяти, внимания и их тренировкой в учебном процессе. Задача работать как можно быстрее, завершать начало предложений не раздумывая, вписывать те ответы, что первыми пришли в голову была одной из важнейших в применении этого метода.

Анализ и обработка данных, полученных в ходе записи ответов на предложения по данной методике были связаны с определенными трудностями: невозможно было «напрямую» обработать статистическими методами набор ответов, представленных респондентами на естественном языке; отдельным респондентам предложения воспроизводились их зачитыванием и записью ответов самими экспериментаторами (привлеченными психологами данных образовательных учреждений).

Требовалось произвести контент-анализ, т.е. привлечь экспертов-психологов, которые на основе своего понимания текста оценили бы каждый ответ по заданной шкале. Анализ ответов и отнесение их к категориям происходил следующим образом. Продолжение предложения оце-

нивалось экспертом-психологом по следующей шкале: -2 (резко негативное высказывание), -1 (негативное высказывание), 0 (нейтральное высказывание), +1 (позитивное высказывание), +2 (очень позитивное высказывание).

Оценка «-2» – крайне негативные высказывания. Содержит слова: слишком или очень в применении к негативно окрашенным глаголам, ненавижу, несчастный, и тому подобные эмоционально насыщенные слова. Оценка «-1» – негативные высказывания. Фразы, содержащие следующие слова: было бы лучше, могла бы исправить, грустный, плохо, и тому подобные высказывания. Сюда же засчитывается «уход от ответа» и «штампы». Оценка «0» – нейтральные, неэмоциональные, неинформативные высказывания. Оценка «+1» – позитивно окрашенные высказывания. Фразы, содержащие следующие слова: хорошо, меня устраивает, любить, нравиться. Оценка «+2» – крайне позитивно окрашенные высказывания. Фразы, содержащие следующие слова: «очень», «слишком» и подобные им в применении к позитивно окрашенным глаголам и словам, перечисленным в пункте для «+1» [42].

В большей степени нас интересовали ответы на незаконченные предложения, связанные с негативным переживанием, страхами и опасениями. На рисунке 5 представлены основные проблемные зоны обучающихся с ООП.

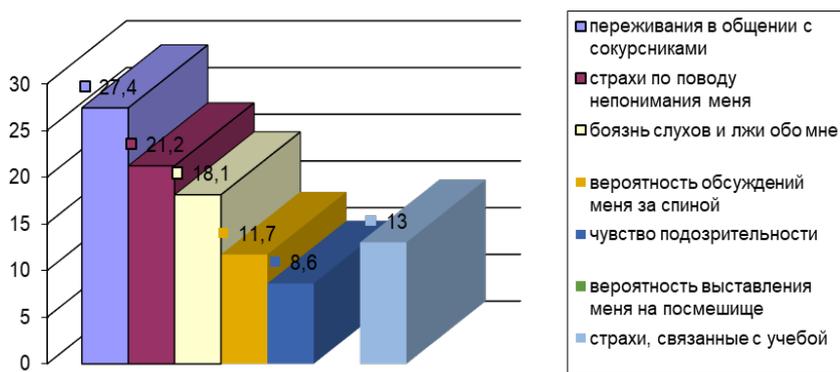


Рисунок 5 – Результаты методики «Незаконченные предложения» Сакса-Леви по шкале негативных переживаний, страхов и опасений

Качественное изучение предложений по данной шкале позволило разделить ответы на категории: 1) страхи и опасения, не связанные с учебой в Вузе – 87 % опрошенных студентов; 2) переживания и опасения, связанные с учебой в Вузе -13 % респондентов. При этом вариантов

ответов во второй категории – опасение не сдать какой-либо экзамен наблюдаются у 11,7% (из 13%) респондентов.

По результатам этой шкалы одна часть респондентов с ООП, показавшая высокий уровень переживаний, страхов и опасений была выделена

нами в качестве экспериментальной (31 студент – это 64,6% выборки). Оставшаяся часть (17 студентов – 35,4%) были отнесены к контрольной группе. Выделение групп в дальнейшем позволит нам дифференциально выстроить работу с этими категориями обучающихся. В экспериментальной группе планируется проведение тренингов

принятия себя, преодоления тревожности, стабилизации эмоциональных состояний и т.п.

В дальнейшем по данной методике в этих группах были выявлены и соотнесены внутриличностные переживания и конфликты. Данная информация наглядно представлена в гистограмме на рисунке 6.

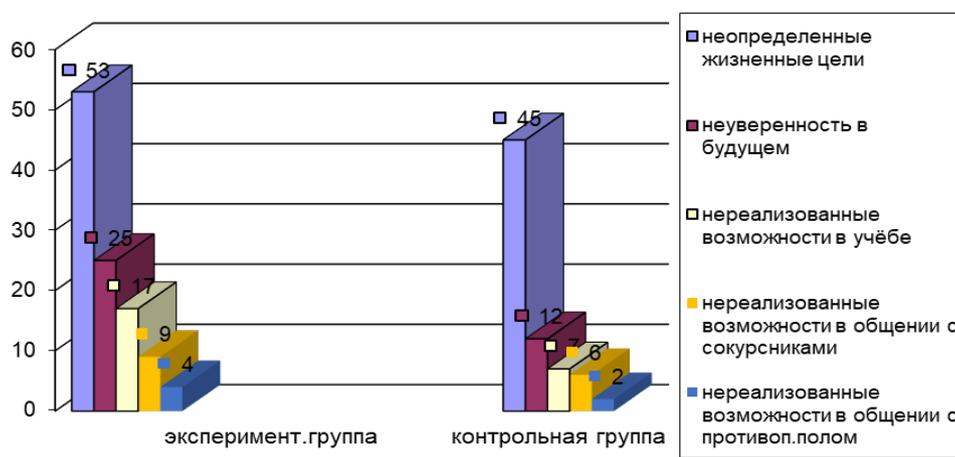


Рисунок 6 – Результаты методики «Незаконченные предложения» Сакса-Леви по шкале внутриличностных переживаний в контрольной и экспериментальной группах респондентов с ООП

Как видим из рисунка 6, в экспериментальной и контрольной группах разнятся результаты по многим параметрам внутриличностных переживаний. Так в экспериментальной группе больше половины обучающихся (53%) имеют неопределенные жизненные цели, хотя они и поступили в Вуз и при условии даже среднего уровня обучения – они выйдут дипломированными специалистами. Также в экспериментальной группе высок показатель неуверенности в будущем (25% – это четвертая часть респондентов), на наш взгляд – это главнейший показатель наличия внутриличностного конфликта у данной категории обучающихся и свидетельство отсутствия показателей профессионального самоопределения.

Несмотря на то, что респонденты контрольной группы имеют невысокий уровень негативных переживаний, страхов и опасений почти половина из них (45%) также не имеют чётких и определённых жизненных целей. Эти два примерно одинаковых показателя свидетельствуют о невысоком уровне адаптации этих обучающихся к образовательной среде вуза.

Можно сказать, что несмотря на разный уровень негативных переживаний, страхов и опасений у этих групп студентов, у почти половины из них явно выражены внутриличностные переживания, ведущие к внутриличностным конфликтам и дисгармоничности личности. Переживания, связанные с нереализованными возможностями в учёбе относительно высоки в экспериментальной группе (в сравнении с контрольной), что на наш взгляд говорит о том, что в контрольной группе обнаруженный низкий уровень негативных переживаний, страхов и опасений – это следствие их хорошей успеваемости в Вузе. Предположительно экспериментальная группа нашей выборки студентов с ООП имеет проблемы в обучении и невысокую успеваемость.

Мы не приводим в данной статье результаты методики по шкале «Отношения к субъектам образовательной среды» в силу ограниченности её объема. Но в целом продолжения предложений и в контрольной, и в экспериментальной группах говорят о том, что у четверти респондентов с ООП превалирует негативное отношение к сво-

им сокурсникам, связанное с завистью к их полнотности, с недостаточной глубиной общения с ними и отсутствием истинной интеграции на уровне «студент-студент». Данное отношение характерно для молодых людей, имеющих внутриличностные конфликты, нереализованные возможности, дезадаптированность.

Дискуссия

Проведенные экспресс-опрос и методика незаконченных предложений Сакса-Леви позволили нам предположить, что основными проблемами в достижении инклюзии в образовательной среде вузов остается недостаточная организация деятельности по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ООП, по их подготовке к дальнейшему профессиональному самоопределению, их трудоустройству после завершения обучения.

Теоретические и эмпирические результаты данной статьи позволили нам выявить противоречия в инклюзивной теории и практике РК:

Первое противоречие возникает между достаточной нормативно-правовой, учебно-методической обеспеченностью инклюзивного образования на общеобразовательном уровне и нехваткой такого же обеспечения в высшей школе.

Второе противоречие связано с активной деятельностью вузов по организации без барьерной среды, но на уровне технического оснащения и недостаточностью такой активности в области разработки индивидуально-дифференцированных и адаптированных образовательных программ.

Третье противоречие обнаружено на уровне профессионального самоопределения: между желаемым профессиональным выбором обучающихся с ООП и реальным – ограниченным условиями инклюзивной среды, а также социальной некомпетентностью, неуверенностью в себе и в будущем, переживаниями, опасениями, дисгармоничностью и другими проблемными зонами студента.

Заключение и выводы

Главным условием успешного профессионального самоопределения является социальная адаптация студентов на каждом этапе их профессиональной подготовки. Профорориентационная помощь студентам с ООП в системе

высшего инклюзивного профессионального образования должна быть ориентирована на развитие внутреннего потенциала личности с учётом особенностей здоровья и физиологического состояния.

Необходимость проведения тренингов психологического характера очевидна. Это тренинги принятия себя, преодоления тревожности, стабилизации эмоциональных состояний, снятия телесных зажимов, содействия равносному состоянию, преодолению психологических комплексов и др.

Также мы рекомендуем как проведение пассивных форм профориентационной помощи с информационной направленностью, так и обучающее и развивающее направление с активными формами трудового и профессионального ориентирования.

Пассивные формы это: профориентационные беседы, лекции и мини-лекции, встречи специалистов по профориентации, специальные фильмы о профессиях, «Ярмарки профессий», «Ярмарки вакансий», групповой анализ предполагаемых маршрутов профессионального образования, приглашение профессионалов на тематические вечера «Профессий» и «Успеха», виртуальные экскурсии на предприятия и учреждения, сочинение и эссе о профессии, ориентационные элективные курсы, участие в оформлении профориентационных контентов сайтов образовательных организаций, профориентационные выставки, ведение портфолио и др.

Активная обучающая и развивающая профориентационная помощь – это экскурсии в учебные заведения и на производство; «активная проба сил» в мастерских; «профессиональная проба», ролевые игры по профориентации; деловые игры; секции и факультативные курсы по профессиональным интересам; занятия для выпускников в центре занятости населения; тематические недели; профориентационные конкурсы по номинациям; проектно-исследовательская деятельность, мастер-классы от профессионалов, игровое моделирование профессиональных ситуаций и многое другое, что может уже активно использоваться во многих передовых учебных заведениях.

Через различные формы организации профориентации идёт содействие в выявлении профессиональной направленности, отвечающей интересам, склонностям; формируется уважение к непрерывному образованию и труду, понимание ценности самообразования и саморазвития в профессиональнопредпочитаемой сфере. А

кроме этого реализуется помощь в нахождении личностных смыслов не только по отношению к привлекательным профессиям, но и профессиям, которые приходится выбирать первоначальному желанию.

Конечно же профориентационную работу с лицами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья осложняет неоднородность состава группы по психологическим, познавательным, эмоциональным особенностям.

Включение в профориентационную работу будет эффективней, если одной из начальных

форм работы с обучающимися данной категории будет проведён тренинг понимания инвалидности, что позволит избежать трудностей как с адаптацией в последующих профориентационных формах участия, так и способствует адекватной оценке возможностей.

На наш взгляд, результаты теоретического и эмпирического характера, описанные в данной статье, будут полезны в аспекте реализации стратегии государственной образовательной политики в сфере инклюзивного образования.

Литература

1. Закон Республики Казахстан от 8 августа 2002 года № 345-II «О правах ребенка в Республике Казахстан» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 07.07.2020 г.).
2. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 08.01.2021 г.).
3. Казахстан З. Р. О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан //Астана, Акorda. – 2005. – Т. 13.
4. Закон Республики Казахстан от 11 июля 2002 года № 343-III «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 26.06.2021 г.)-https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=1032168#pos=5;-106
5. Сулейменова Р.А. Социальная коррекционно-педагогическая поддержка как путь интеграции детей с ограниченными возможностями. Проблемы включения детей со специальными образовательными потребностями в общеобразовательный процесс. – Алматы, 2002. – С. 9-17.
6. *Государственная Программа развития образования РК на 2016-2019 гг. -Указ Президента Республики Казахстан от 1 марта 2016*
7. *Комплекс мер по дальнейшему развитию системы инклюзивного образования в РК на 2015-2020 гг. пр. № 534 МОН РК от 19.12.2014.*
8. Жахина Ш. Ж., Исакаева А. К., Каржова А. С. Проблемы реализации инклюзивного образования в высших учебных заведениях Республики Казахстан //NovaInfo. Ru. – 2016. –№. 46(4). – С. 315-318.
9. Исакаева А.Т., Закаева Г.З., Шестакова Е.В. Адаптация и модификация образовательного процесса в инклюзивной среде. – Алматы: Изд.-во «L Pride, 2016. –100 с.
10. Ахметова Д.З., Челнокова Т.А., Мигранова Г.В., Корвяков В.А., Мухамбетов Д.Г. Применение дистанционных образовательных технологий для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. – Алматы: АЭСА, 2014. – 173 с.
11. А.И. Ахметзянова, Т.В. Артемьева, А.Т. Курбанова, И.А. Нигматуллина, А.А. Твардовская, А.Т. Файзрахманова. Инклюзивная практика в высшей школе: учебно-методическое пособие – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2015. – 224 с.
12. Юсупджанов П. Реализация права на высшее образование для людей с ограниченными возможностями в Республике Казахстан. [Электронный ресурс]. – 2016. – URL: https://www.soros.kz/wp-content/uploads/2018/02/realization_of_the_right.pdf
13. Мовкебаева З. А., Ахметова А. Е. Создание условий для обучения студентов с инвалидностью в Казахстане //Вестник КазНПУ имени Абая, серия «Педагогические науки». – 2021.– №. 4(72). – С. 60-69. <https://doi.org/10.51889/2021-4.1728-5496.07>
14. Рсадинова А.К., Денисова И.А. Повышение квалификации педагогических кадров в условиях становления инклюзивного образования в Республике Казахстан//Вестник КазНПУ им.Абая, серия «Специальная педагогика». – 2014. – № .2(37) – С. 7-11.
15. Оралканова И.А. Формирование готовности учителей начальных классов к работе в условиях инклюзивного образования: дисс..докт. филос(PhD): 6D01030. – Алматы: КазНПУ, 2014. – 210с.
16. Рымханова А.Р. Психолого-педагогические основы подготовки студентов педагогических специальностей к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования: дисс...докт. филос (PhD): 6D010300. – Караганда: КарГУ им.Е.Букегова, 2019. – 163с.
17. Аубакирова С.Д. Формирование деонтологической готовности будущих педагогов к работе в условиях инклюзивного образования: дисс. докт. Филос.6D010300. – Павлодар: ПГУ, 2017. – 162 с.
18. Исакаева А.Т., Мовкебаева З.А., Айтбаева А.Б., Байтурсынова А.А. (2013). Основы инклюзивного образования: учебное пособие. – Алматы: L-Pride, – 280 с.
19. Магауова А. С. Опыт формирования компетенций социальных педагогов в использовании социальной терапии в инклюзивном образовании //понятийный аппарат педагогики и образования. – 2020. – С. 327-333.

20. Magauova A. S. Competence-oriented model of training of future pedagogue-psychologists.- Innovative activity in education:Materials of the XII International scientific conference. Part I // under the General editorship of G.Novikova., Yaroslavl-Moscow: Publishing House "The Chancellor". 2018. – 520 p.
21. Зеер Э. Ф., Рудей О. А. Психология профессионального самоопределения в ранней юности. – 2008. – 256 с.
22. Быстрова Н. В., Коняева Е. А., Цыплакова С. А. Проблемы профессионального самоопределения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья //Russian Journal of Education and Psychology. – 2018. – Т. 9. – №. 9. – С. 56-71. DOI:10.12731/2218-7405-2018-9-56-71
23. Байрамов В. Д., Бонкало Т.И., Райдугин Д.С., Воеводина Е.В. Методологические подходы к актуализации профессионального самоопределения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в условиях становления системы инклюзивного образования //Психологическая наука и образование. – 2018. – Т. 23. – №. 2. – С. 19-28. doi:10.17759/pse.2018230203
24. Бонкало Т. И., Цыганкова М. Н. Актуализация личностного и профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. – М.: РГСУ, 2015. – 215 с.
25. Обласова О. В., Черникова А. А. Проблемы и перспективы профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья в период юности //Мир науки, культуры, образования. – 2015. – №. 4. – С. 185-187.
26. Смолин О. Н. Студенты с ограниченными возможностями здоровья: статус, образование, трудоустройство. Интервью с Первым заместителем председателя Комитета Государственной Думы по образованию и науке Смолиным Олегом Николаевичем //Психологическая наука и образование. – 2017. – Т. 22. – №. 1. – С. 7-9. doi: 10.17759/pse.2017220101.
27. Фирсова Т. А. Профессиональное самоопределение студентов в условиях обучения в вузе //Самарский научный вестник. – 2014. – №. 1 (6). – С. 118-120.
28. Романович, НА. ДФ. Романенюва Организация инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях. – Челябинск: Полиграф – Мастер, 2013. –116 с.
29. Маргынова Е. А., Романенкова Д. Ф., Романович Н. А. Довузовская подготовка и профориентация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе профессионального образования. – Челябинск : Полиграф-Мастер, 2014. – 74 с.
30. Шамсутдинова И. Г., Кузнецова Н. В. Особенности профессионального образования молодежи с особыми образовательными потребностями в Скандинавских странах. – 2015.
31. Юдина Т. А., Алехина С. В. Исследования по проблемам социальной и образовательной инклюзии лиц с интеллектуальными нарушениями //Современная зарубежная психология. – 2015. – Т. 4. – №. 2. – С. 40-46.
32. Алехина С.В. Инклюзивное образование: история и современность: учебно-методическое пособие.-Педагогический университет «Первое сентября», 2013 – 33 с.
33. Хитрюк В. В. Готовность педагога к работе с «особым» ребенком: модель формирования ценностей инклюзивного образования //Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология. – 2013. – №. 11. – С. 72-79.
34. Mitchell D. What Really Works in Special and Inclusive Education (Using evidence-based teaching strategies)” by Routledge2 // Park Square, Milton Park, Abingdon, Oxon OX14 4RN
35. Porter, J. Research and pupil voice // The SAGE Handbook of special education,2014. №1. P. 405-419.
36. Mastropieri M. A. Promoting inclusion in secondary classrooms // Learning Disabilities Quarterly. 2001. № 24. P. 265-274; Podemski R. S Comprehensive administration of special education. Columbus, OH, 1995. P. 286-288.
37. Patterson, A. Working with the ‘experts’: Working in partnership with other education professionals // In Teaching and Learning in Diverse and Inclusive Classrooms (pp. 157-167). Routledge, 2010.
38. Pritchard, D. G. The development of schools for handicapped children in England during the nineteenth century. History of Education Quarterly, 1963.№ 3(4). P. 215-222.
39. Sapon-Shevin, M. Because we can change the world: A practical guide to building cooperative, inclusive classroom communities. Corwin Press, 2010.
40. Baranauskiene I., Kossewska J. Профессиональное консультирование детей и молодежи с особыми образовательными потребностями: параметры идеальной модели: научное исследование (6-е изд). Издатель: Pearson, 2012.
41. Arduin, S. A review of the values that underpin the structure of an education system and its approach to disability and inclusion // Oxford Review of Education, 2015. №41(1). P.105-121.
42. Казачкова В. Г. Метод незаконченных предложений при изучении отношений личности //Вопросы психологии. – 1989. – Т. 3. – С. 154-157.
43. Пахомов А. П. Методика «Незаконченные предложения» Сакса-Леви как учебное пособие //Экспериментальная психология. – 2012. – Т. 5. – №. 4. – С. 99-116.

References

- A.I. Ahmetzjanova, T.V. Artem'eva, A.T. Kurbanova, I.A. Nigmatullina, A.A. Tvardovskaja, A.T. Fajzrahmanova.(2015). Inkljuzivnaja praktika v vysshej shkole: uchebno-metodicheskoe posobie[Inclusive practice in higher education: a teaching aid]. Kazan. (In Russian)
- Ahmetova D.Z., Chelnokova T.A., Migranova G.V., Korvjakov V.A., Muhambetov D.G.(2014). Primenenie distancionnyh obrazovatel'nyh tehnologij dlja obuchenija lic s ogranichennymi vozmozhnostjami zdorov'ja.[The use of distance learning technologies for teaching people with disabilities]. Almaty, Publishing house AJeSA. (In Russian)

- Alehina S.V.(2013). Inkljuzivnoe obrazovanie: istorija i sovremennost'[Inclusive education: history and modernity] Pedagogical university «Pervoe sentjabrja».(In Russian)
- Arduin, S. (2015). A review of the values that underpin the structure of an education system and its approach to disability and inclusion. *Oxford Review of Education*, 41(1), 105-121.
- Aubakirova S.D.(2017). Formirovanie deontologicheskoy gotovnosti budushhih pedagogov k rabote v usloviyah inkljuzivnogo obrazovanija[Formation of deontological readiness of future teachers to work in conditions of inclusive education]. [Doctoral dissertation,Toraigyrov university].nauka.kz (In Russian)
- Bajramov V. D. ,Bonkalo T.I., Rajdugin D.S., Voevodina E.V.(2018). Metodologicheskie podhody k aktualizacii professional'nogo samoopredelenija obuchajushhihsja s invalidnost'ju i OVZ v usloviyah stanovlenija sistemy inkljuzivnogo obrazovanija[Methodological approaches to updating the professional self-determination of students with disabilities and disabilities in the context of the formation of an inclusive education system].*Psychological science and education* , vol.23, no 2, pp.19-28. doi:10.17759/pse.2018230203 (In Russian)
- Baranauskiene I.,Kossewska J. (2012). Professional'noe konsul'tirovanie detej i molodezhi s osobymi obrazovatel'nymi potrebnoostjami: parametry ideal'noj modeli: nauchnoe issledovanie (6-e izd)[Professional Counseling for Children and Youth with Special Educational Needs: Parameters of an Ideal Model: A Research Study]. Pearson. (In Russian)
- Bonkalo T. I., Cygankova M. N. (2015).Aktualizacija lichnostnogo i professional'nogo samoopredelenija obuchajushhihsja s OVZ v usloviyah inkljuzivnogo obrazovanija[Actualization of personal and professional self-determination of students with disabilities in the context of inclusive education]. Publishing house RGSU. (In Russian)
- Bystrova N. V., Konjaeva E. A., Cyplakova S. A.(2018). Problemy professional'nogo samoopredelenija invalidov i lic s ogranichennymi vozmozhnostjami zdorov'ja[Problems of professional self-determination of people with disabilities and persons with disabilities].*Russian Journal of Education and Psychology*, vol. 9., no 9, pp. 56-71. DOI:10.12731/2218-7405-2018-9-56-71 (In Russian)
- David Mitchell (2008).“What Really Works in Special and Inclusive Education (Using evidence-based teaching strategies)” by Routledge2 Park Square, Milton Park, Abingdon, Oxon OX14 4RN
- Firsova T. A.(2014). Professional'noe samoopredelenie studentov v usloviyah obuchenija v vuze[Professional self-determination of students in the conditions of study at the university]. *Bulletin of Samariyan Scientific*, vol.6, no 1, pp.118-120 (In Russian)
- Gosudarstvennaja Programma razvitija obrazovanija RK na 2016-2019 gg. -Ukaz Prezidenta Respubliki Kazahstan ot 1 marta 2016 [State Program for the Development of Education of the Republic of Kazakhstan for 2016-2019. – Decree of the President of the Republic of Kazakhstan dated March 1, 2016] (In Russian)
- Hitruk V. V. (2013). Gotovnost' pedagoga k rabote s «osobym» rebenkom: model' formirovanija cennostej inkljuzivnogo obrazovanija[Readiness of a teacher to work with a “special” child: a model for the formation of values of inclusive education] *Bulletin of the Baltic Federal University. I. Kant. Series: Philology, Pedagogy, Psychology*, no 11, pp. 72-79. (In Russian)
- Iskakova A.T., Movkebaeva Z.A., Ajtbaeva A.B., Bajtursynova A.A. (2013).Osnovy inkljuzivnogo obrazovanija[Basics of inclusive education]. Almaty,Publishing house L-Pride. (In Russian)
- Iskakova A.T., Zakaeva G.Z., Shestakova E.V.(2016). Adaptacija i modifikacija obrazovatel'nogo processa v inkljuzivnoj srede[Fundamentals of Inclusive Education: Study Guide]. Almaty, Publishing house L Pride. (In Russian)
- Judina T. A., Alehina S. V. (2015). Issledovanija po problemam social'noj i obrazovatel'noj inkljuzii lic s intellektual'nymi narushenijami [Research on the problems of social and educational inclusion of persons with intellectual disabilities]. *Modern foreign psychology*, vol.4, no 2, pp.40-46. (In Russian)
- Jusupdzhanov P. (2016). Realizacija prava na vysshee obrazovanie dlja ljudej s ogranichennymi vozmozhnostjami v Respublike Kazahstan.(Implementation of the right to higher education for people with disabilities in the Republic of Kazakhstan) https://www.soros.kz/wp-content/uploads/2018/02/realization_of_the_rightpdf(In Russian)
- Kazachkova V. G.(1989). Metod nezakonchennyh predlozhenij pri izuchenii otoshenij lichnosti [The method of incomplete sentences in the study of personality relationships]. *Questions of psychology*, vol. 3. , pp. 154-157. (In Russian)
- Kazahstan Z. R. O social'noj zashhite invalidov v Respublike Kazahstan //Astana, Akorda. – 2005. – T. 13.[Kazahstan Z. R. On the social protection of disabled people in the Republic of Kazakhstan // Astana, Akorda. – 2005. – T. 13.] (In Russian)
- Kompleks mer po dal'nejshemu razvitiju sistemy inkljuzivnogo obrazovanija v RK na 2015-2020 gg. pr. № 534 MON RK ot 19.12.2014.[A set of measures for the further development of the system of inclusive education in the Republic of Kazakhstan for 2015-2020. project No. 534 of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated 12/19/2014.] (In Russian)
- Magauova A. S. (2018).Competence-oriented model of training of future pedagogue-psychologists.- Innovative activity in education:Materials of the XII International scientific conference. Part I // under the General editorship of G.Novikova.,Yaroslavl-Moscow: Publishing House “The Chancellor”. – 520 p.
- Magauova A. S.(2020). Opyt formirovanija kompetencij social'nyh pedagogov v ispol'zovanii social'noj terapii v inkljuzivnom obrazovanii[Experience in the formation of competencies of social educators in the use of social therapy in inclusive education]. *Conceptual apparatus of pedagogy and education*,pp. 327-333.
- Martynova E. A., Romanenkova D. F., Romanovich N. A. (2014). Dovuzovskaja podgotovka i proforientacija invalidov i lic s ogranichennymi vozmozhnostjami zdorov'ja v sisteme professional'nogo obrazovanija[Pre-University Training and Career Guidance for Disabled Persons and Persons with Disabilities in the System of Vocational Education]. Publishing house Poligraf – Master. (In Russian)
- MastropieriM. A. Promotinginclusioninsecondaryclassrooms // *LearningDisabilitiesQuarterly*. 2001. № 24. P. 265-274;

Movkebaeva Z. A., Ahmetova A. E.(2021). Sozdanie uslovij dlja obuchenija studentov s invalidnost'ju v Kazahstanskih vuzah[Creating conditions for the education of students with disabilities in Kazakhstani universities] .Bulletin of Abay KazNPU. Pedagogical sciences series,vol.72,no 4, pp.60-69. <https://doi.org/10.51889/2021-4.1728-5496.07>(In Russian)

Oblasova O. V., Chernikova A. A.(2015). Problemy i perspektivy professional'nogo samoopredelenija lic s ogranichennymi vozmozhnostjami zdorov'ja v period junosti[Problems and prospects of professional self-determination of persons with disabilities in adolescence] . World of science, culture, education , no 4, pp.185-187. (In Russian)

Oralkanova I.A.(2014) . Formirovanie gotovnosti uchitelej nachal'nyh klassov k rabote v uslovijah inkljuzivnogo obrazovanija[Formation of readiness of primary school teachers to work in conditions of inclusive education].[Doctoral dissertation,Abay KazNPU].nauka.kz (In Russian)

Pahomov A. P. (2012). Metodika «Nezakonchennye predlozhenija» Saksa-Levi kak uchebnoe posobie [Sacks-Levy's "Unfinished Sentences" Methodology as a Teaching Aid]. *Experimental psychology*, vol. 5, no 4, pp. 99-116. (In Russian)

Patterson, A. (2010). Working with the 'experts': Working in partnership with other education professionals. In *Teaching and Learning in Diverse and Inclusive Classrooms* (pp. 157-167). Routledge.

Podemski R. S Comprehensive administration of special education. Columbus, OH, 1995. P. 286-288.

Porter, J. (2014). Research and pupil voice. *The SAGE Handbook of special education*, 1, 405-419.

Pritchard, D. G. (1963). The development of schools for handicapped children in England during the nineteenth century. *History of Education Quarterly*, 3(4), 215-222.

Romanovich, N.A., DF. Romanenjuva (2013). Organizacija inkljuzivnogo obruchenija invalidov i lic s ogranichennymi vozmozhnostjami zdorov'ja v professional'nyh obrazovatel'nyh organizacijah[Organization of inclusive bethrothal for people with disabilities and people with disabilities in professional educational organizations]. Publishing house Poligraf – Master. (In Russian)

Rsalidina A.K., Denisova I.A.(2014). Povyshenie kvalifikacii pedagogicheskikh kadrov v uslovijah stanovlenija inkljuzivnogo obrazovanija v Respublike Kazahstan[Advanced training of teaching staff in the context of the formation of inclusive education in the Republic of Kazakhstan]. Bulletin of Abay KazNPU. Special Pedagogical sciences series, vol.37, no 2, pp.7-11. (In Russian)

Rymhanova A.R.(2019). Psihologo-pedagogicheskie osnovy podgotovki studentov pedagogicheskikh special'nostej k professional'noj dejatel'nosti v uslovijah inkljuzivnogo obrazovanija[Psychological and pedagogical foundations for preparing students of pedagogical specialties for professional activities in the context of inclusive education]. [Doctoral dissertation,Buketov university KarSU].nauka.kz (In Russian)

Sapon-Shevin, M. (2010). *Because we can change the world: A practical guide to building cooperative, inclusive classroom communities*. Corwin Press.

Shamsutdinova I. G., Kuznecova N. V.(2015). Osobennosti professional'nogo obrazovanija molodezhi s osobymi obrazovatel'nymi potrebnostjami v Skandinavskih stranah[Features of vocational education of young people with special educational needs in the Scandinavian countries]. (In Russian)

Smolin O. N.(2017). Studenty s ogranichennymi vozmozhnostjami zdorov'ja: status, obrazovanie, trudoustrojstvo. Interv'ju s Pervym zamestitelem predsedatelya Komiteta Gosudarstvennoj Dumy po obrazovaniju i nauke Smolinym Olegom Nikolaevichem[Students with disabilities: status, education, employment. Interview with the First Deputy Chairman of the State Duma Committee on Education and Science Oleg Nikolaevich Smolin] .Psychology of science and education, vol.22, no 1, pp.7-9. doi: 10.17759/pse.2017220101.

Sulejmenova R.A. (2002). Social'naja korrekcionno-pedagogicheskaja podderzhka kak put' integracii detej s ogranichennymi vozmozhnostjami. Problemy vkljucheniya detej so special'nymi obrazovatel'nymi potrebnostjami v obshheobrazovatel'nyj process. [Social correctional and pedagogical support as a way to integrate children with disabilities. Problems of including children with special educational needs in the general educational process]. Almaty. (In Russian)

Zakon Respubliki Kazahstan ot 11 ijulja 2002 goda № 343-II social'noj i mediko-pedagogiches koj korrekcionnoj podderzhke detej s ogranichennymi vozmozhnostjami(s izmenenijami i dopolne nijami po sostojaniju na 26.06.2021 g.)-https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=1032168#pos=5;-106[Law of the Republic of Kazakhstan dated July 11, 2002 No. 343-IO social and medical and pedagogical correctional support for children with disabilities (as amended and supplemented as of June 26, 2021) – https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=1032168#pos=5;-106] (In Russian)

Zakon Respubliki Kazahstan ot 27 ijulja 2007 goda № 319-III «Ob obrazovanii» (s izmenenijami i dopolnenijami po sostojaniju na 08.01.2021 g.) [Law of the Republic of Kazakhstan dated July 27, 2007 No. 319-III "On Education" (as amended and supplemented as of 01/08/2021).] (In Russian)

Zakon Respubliki Kazahstan ot 8 avgusta 2002 goda № 345-II «O pravah rebenka v Respublike Kazahstan» (s izmenenijami i dopolnenijami po sostojaniju na 07.07.2020 g.) [Law of the Republic of Kazakhstan dated August 8, 2002 No. 345-II "On the Rights of the Child in the Republic of Kazakhstan" (as amended and supplemented as of July 7, 2020).] (In Russian)

Zeer Je. F., Rudej O. A.(2008). Psihologija professional'nogo samoopredelenija v rannej junosti[Psychology of professional self-determination in early youth]. (In Russian)

Zhahina Sh. Zh., Iskazhimova A. K., Karzhova A. S.(2016). Problemy realizacii inkljuzivnogo obrazovanija v vysshih uchebnyh zavedenijah Respubliki Kazahstan[Problems of implementation of inclusive education in higher educational institutions of the Republic of Kazakhstan],vol.4, no 46, pp.315-318. (In Russian)