

М.А. Джанзакова¹ , Д.А. Жолдасбекова² , А.А. Жолдасбеков¹ 

¹Южно-Казахстанский университет им. М. Ауэзова, Казахстан, г. Шымкент

²Казахский национальный педагогический университет им. Абая, Казахстан, г. Алматы

*e-mail: monamie87@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СРЕДСТВАМИ КОУЧИНГ-ТЕХНОЛОГИИ

В статье рассматривается готовность будущих специальных педагогов к профессиональной деятельности средствами коучинг-технологии. Особое внимание уделяется инновационным процессам в сфере образования и особенностям внедряемой инновации, а также инновационному развитию потенциала среды профессорско-преподавательского состава вуза. «Коучинг» создает условия для формирования субъекта деятельности, способного реализовать свой профессиональный потенциал. Коучинг-технология – это метод консультирования и обучения, в ходе которого коуч помогает студенту достичь четко поставленной профессиональной и жизненной цели. Другими словами, коучинг в процессе обучения помогает студенту достичь желаемого результата. Следовательно, использование коучинг-технологии на современном этапе является актуальным в подготовке специальных педагогов. Коучинг – уникальная методика, созданная на пересечении философии, психологии, менеджмента и логики, используемая для повышения эффективности и раскрытия потенциала человека, для решения его деловых и личных задач. Одним из этапов исследования было проведение первичной психолого-педагогической диагностики с применением коучинг-технологии студентов – будущих специальных педагогов. Опрошено 72 студента Южно-Казахстанского университета имени Мухтара Ауэзова. Проанализированы элементы содержания инновационных методов и форм обучения, применение которых позволит сделать процесс формирования готовности будущих специальных педагогов целенаправленным и более эффективным.

Ключевые слова: коучинг, коучинг-технология, инновационная технология, специальные педагоги, готовность специальных педагогов.

M.A. Janzakova¹, D.A. Zholdasbekova², A.A. Zholdasbekov¹

¹South Kazakhstan University named after M. Auezov, Kazakhstan, Shymkent

²Abay Kazakh National Pedagogical University, Kazakhstan, Almaty

*e-mail: monamie87@mail.ru

Formation of readiness of future special teachers for professional activity by means of coaching technology

This article examines the readiness of future special teachers for professional activity by means of coaching technology. Special attention is paid to innovative processes in the field of education and the peculiarities of the innovation being introduced, as well as to the innovative development in potential environment of the teaching staff at university. The innovation in this article is “coaching”, which creates conditions for the formation of an activity subject capable of realizing his professional potential. Coaching technology is a method of counseling and training during which helps a student to achieve a clearly defined professional and life goal. In other words, coaching in the learning process helps the student to achieve the desired result. Therefore, the use of coaching technology at the present stage is relevant in the training of special teachers. In scientific work, coaching is a unique technique created at the intersection of philosophy, psychology, management and logic, used to increase the effectiveness and disclosure of a person’s potential, to solve his business and personal problems. The elements of the content of innovative methods and forms of teaching are analyzed, the use of which will make the process of forming the readiness of future special teachers purposeful and more effective. One of the stages of the study was the primary psychological and pedagogical diagnostics with the use of coaching technology. 72 students of Auezov South Kazakhstan University were surveyed. The elements of the content of innovative methods and forms of education are analyzed, the use of which will make the process of forming the readiness of future special teachers purposeful and more effective.

Key words: coaching, coaching technology, innovative technology, special teachers, readiness of special teachers.

М.А. Джанзакова¹, Д.А. Жолдасбекова², А.А. Жолдасбеков¹

¹М. Әуезов атындағы Оңтүстік Қазақстан университеті, Қазақстан, Шымкент қ.

²Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, Қазақстан, Алматы қ.

*e-mail: monamie87@mail.ru

Кочинг технологиясы арқылы болашақ арнайы мұғалімдердің кәсіби қызметке дайындығын қалыптастыру

Бұл мақалада коучинг технология арқылы болашақ арнайы мұғалімдердің кәсіби қызметке дайындығы туралы мәселелер қарастырылады. Білім беру саласындағы инновациялық үдерістерге және енгізіліп жатқан инновацияның ерекшеліктеріне, сондай-ақ ЖОО-ның профессорлық-оқытушылық құрамының әлеуетін инновациялық дамытуға ерекше назар аударылады. Мақаладағы жаңалық – өзінің кәсіби әлеуетін іске асыруға қабілетті қызмет субъектісін қалыптастыруға жағдай жасайтын «коучинг». Коучинг технология – бұл кеңес беру және оқыту әдісі, оның барысында коучинг студентке нақты қойылған кәсіби және өмірлік мақсатқа жетуге көмектеседі. Басқаша айтқанда, оқу процесінде коучинг студенттің қалаған нәтижеге жетуіне жәрдемдеседі. Демек, қазіргі кезеңде арнайы педагогтарды даярлауда коучинг технологиясын пайдалану өзекті. Ғылыми жұмыста коучинг – философияның, психологияның, менеджмент пен логиканың қиылысында пайда болған, адамның тиімділігін арттыру және әлеуетін ашу, оның іскерлік және жеке мәселелерін шешу үшін қолданылатын бірегей әдістеме. Мақалада оқытудың инновациялық әдістері мен формалары мазмұнының элементтері талданады, оларды қолдану болашақ арнайы мұғалімдердің дайындығын қалыптастыру үдерісін мақсатты және тиімді етеді. Зерттеу кезеңдерінің бірі коучинг технологиясын қолдана отырып, алғашқы психологиялық-педагогикалық диагностика жүргізуге болады. Мұхтар Әуезов атындағы Оңтүстік Қазақстан университетінің 72 студентінен сауалнама алынды. Оқытудың инновациялық әдістері мен формаларының мазмұнының элементтері талданады, оларды қолдану болашақ арнайы мұғалімдердің дайындығын қалыптастыру үдерісін мақсатты және тиімді етеді.

Түйін сөздер: коучинг, коучинг технологиясы, инновациялық технология, арнайы мұғалімдер, арнайы мұғалімдердің дайындығы.

Введение

Значительное внимание страны к эффективному решению проблемы развития профессиональных компетенций и профессиональной подготовки всех специалистов закономерным образом сказалось и на учителях, ведь действующая система образования в условиях обновления содержания образования остро нуждается в мотивированных и квалифицированных педагогах.

Изменения требований к компетентности педагогов определяют необходимость в улучшении подготовки специальных педагогов. В связи с этим объявлена значимая задача обучения профессионально подготовленных специальных педагогов.

Требуется пересмотреть и существенно преобразовать содержание подготовки специальных педагогов в соответствии с приоритетами инклюзивного образования для плодотворного решения данного задания. Социальный спрос на подготовку специальных педагогов обладающими личностными и профессиональными качествами определяет важность данной задачи.

Коучинг является инновационной технологией актуализации внутреннего потенциала специалиста, которая позволяет личностному и профессиональному росту педагога, плодотворности профессиональной деятельности специ-

алиста в последние десятилетия.

Обучение специальных педагогов основан на определенном зарубежном и отечественном научном опыте. Форлин С. утверждает, что специальные учителя не обладают необходимыми знаниями и умениями для работы с учащимися с ограниченными возможностями, поэтому им нужны эффективные педагогические навыки управления коллективом и временем, умение поддерживать учебный процесс, адаптированный к текущему уровню понимания обучающихся, вовлекать, поощрять и поддерживать учащихся в мышлении высшего порядка в начальных классах (Forlin, 2011) [1].

В исследованиях Мэри Т.[2], Джордан А.[3], Ким Ж.[4] правомерно указывается на необходимость овладения специальными педагогами более сложной базой знаний и навыками. Некоторые авторы, изучая инклюзивные процессы в начальных классах в Турции, как Акдаг З. [5], указывает, что наибольшую эффективность в подготовки будущих специальных педагогов должны оказать конкретные программы повышения квалификации.

Изучение вопросов формирования подготовки будущих специальных педагогов и развитие их лидерских компетенций способствует использованию практических и теоретических материалов и исследований психологии, педа-

гогики, методологии, социологии, философии и экономики.

Из этого следует, что развитие и формирование обучения будущих специальных педагогов требует создание определенных психолого-педагогических условий с использованием технологий обучения, позволяющих обучающимся эффективно и успешно овладевать определенными знаниями, умениями и навыками в будущей профессиональной деятельности.

Вопрос развития и формирования подготовки будущих специальных педагогов разработан недостаточно. Анализируя научно-практическую литературу по проблеме подготовки будущих специальных педагогов пришли к выводу, что в педагогических исследованиях вопрос использования технологии коучинга мало изучен.

Целью данной статьи является теоретическое обоснование и испытательная проверка подготовки будущих специальных педагогов посредством коучинговой технологии. Требуется создание новейших педагогических методик направленных на формирование нужных навыков в вузе для подготовки будущих специальных педагогов в новом формате.

Методы исследования

Метод теоретического исследования, метод эмпирического исследования, метод первичного эксперимента, и метод обработки первичного экспериментального материала являются основными методами психолого-педагогического исследования.

Метод анализа литературных источников по психолого-педагогическим условиям и теоретического исследования были использованы на первом этапе. Представление о современном состоянии изучаемой проблемы научного исследования сформировалось по результатам анализа содержания литературных источников.

Теоретическое значение данной статьи основано на исследовании и анализе психолого-педагогической литературы современных ученых по формированию подготовки будущих специальных педагогов. Использование содержательных элементов организационных форм и методов коучинговой технологии, делает процесс подготовки будущих специальных педагогов более эффективным.

Вопрос подготовки специальных педагогов в Республике Казахстан находится на начальном этапе исследования. Мовкебаева З. А. [6], Омир-

бекова К. К. [7], Дузельбаева А. Т. [8], Абаева Г. А. [9], Аутаева А. Н. [10], Рсалдинова А. К. [11] и др. казахстанские исследователи активно изучали вопросы обучения специальных педагогов, работающих в инклюзивном образовании. В своих исследованиях авторы исследовали профессиональную компетентность специальных педагогов и выявляли особенности их подготовки к воспитательной и коррекционной работе в школе.

До настоящего времени вопросы подготовки специальных педагогов с использованием коучинговой технологии мало изучены, тем не менее в Казахстане накоплен определенный опыт изучения важных вопросов в подготовки специальных педагогов в высших учебных заведениях, а также определения их компетентности в профессионализме.

Роль педагога меняется в современном социуме и требует пересмотра его компетенций. Коучинговая технология анализируется авторами с позиции ее успешного применения в учебном процессе вуза. По мнению авторов, использование коучинга в образовательном процессе делает процесс обучения студентов более эффективным. Анализ исследований авторов - Граф Н., Эделькраут Ф. [12], Риттер А. [13], Зеленко Н.В., Ковалева Ю.Ю. [14], Носк, I., Наск, Ch., & Model, R. [15,16] и др. показывают, что коучинговая технология являются важной частью профессиональной подготовки педагогов. В системе высшего образования рассматриваются разные аспекты технологизации процесса обучения и воспитания студента. Таким образом, применение инновационных форм и методов коучинг технологии является новым направлением в педагогической науке.

В понимании и определении ЮНЕСКО «педагогическая технология – это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических, человеческих ресурсов и их взаимодействия, предполагающий модернизацию организационных форм получения образования».

Понятие «профессиональная подготовка» определяется процессом подготовки учителя и рассматривается как сложный психолого-педагогический феномен, который состоит из взаимосвязанных психологических характеристик и нравственных качеств, социальных и ценностных мотивов выбора профессии, профессиональных знаний, умений и навыков.(Мамонько,2020)[17].

Многие авторы включают формирование определенных знаний, умений и навыков в изучение психолого-педагогических исследований структуры профессиональной подготовки учителя.

Все больше ученых анализируя различные подходы к подготовке специальных педагогов в зарубежных и отечественных исследованиях приходят к мысли о том, что специальный педагог который работает в инклюзивном образовании «должен быть универсальным и готовым к деятельности разного рода, он должен уметь использовать разные технологии в обучении, учитывать индивидуальные и личностные особенности обучающихся, и иметь навыки обучать детей с различными образовательными потребностями и возможностями одновременно» (Шинкаренко В. А., Якубель Г. И, 2015; Тагу, А. М. (2017).)[18,19].

По мнению авторов, подготовка будущих специальных педагогов развивает нужные профессиональные навыки – решимость самостоятельно исследовать специальную педагогику; готовность к систематизации, обобщению и распространению «отечественного и зарубежного методического опыта в области наставнического сопровождения; готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды и индивидуальных образовательных процессов.

В настоящее время исследователи активно решают проблемы, связанные с использованием коучинга в образовании. Современная система образования ищет новые, эффективные методы и инновационные педагогические технологии в обучении. Коучинговая технология, в отличие от традиционных педагогических технологий, помогает студентам и педагогам раскрыть свои способности, внутренние ресурсы, что поможет в будущем быть готовыми к постоянным изменениям в мире. Из этого следует, что педагог, овладевая знаниями и навыками коучинг технологии, учится достигать максимальных профессиональных результатов. В компетенции педагога – коуча входит:

мотивирование студентов на систематическое получение знаний самостоятельно, повышение их познавательной активности;

построение учебного процесса с учетом личностных особенностей каждого обучающегося;

эффективное использование инструментов коучинга «GROW», «SMART» «Колесо жизни», «Линия времени» и т.д., как при-

мер исследования моделей коучинга(Дауни М,2018;Аткинсон,2014) [20, 21], поможет умножить творческий потенциал, повысить уверенность в достижении профессиональных, личных и творческих целей, обучить эффективному тайм-менеджменту, самопрезентации, создать собственную педагогическую методику.

Проанализировав научно-педагогическую литературу можно выделить следующие этапы процесса достижения результата средствами коучинг:

- постановка и осмысление цели
- анализ возможностей достижения цели
- создание стратегии действий достижения цели
- контроль достижения цели
- анализ результатов

Следовательно, технология коучинг- инновационная педагогическая технология, способствующая эффективно раскрыть личностный, интеллектуальный и творческий потенциал обучающихся.

Результаты и обсуждения

Изучив и проанализировав научную литературу зарубежных и отечественных авторов, был проведен педагогический эксперимент, где студенты и педагоги взаимодействовали через коучинг технологию, используя различные формы и методы взаимодействия: групповые, парные, индивидуальные. С целью выявления наличия уровня профессиональной готовности будущих специальных педагогов применена первичная психолого-педагогическая диагностика, посредством устного опроса.

Во время группового и индивидуального интервью была использована коучинговая методика «закрытые и открытые вопросы», которые поддерживали беседу, создавали атмосферу доверия. Закрытые вопросы применялись на этапе проверки и подтверждения информации, и предполагали ответы «да» и «нет». Открытые вопросы – «где?», «как?», «когда?», «кто?», «что?», «для чего?», «зачем?» стимулировали находчивость к решению собственных проблем, расширению кругозора и мышление, ориентированное на результат. Важный и ключевой коучинговый вопрос «Почему это важно для вас?» помогал респондентам определять задачи по достижению своей цели (Joldasbekov,2022) [22].

Проведенная психолого-педагогическая диагностика определила уровень готовности буду-

щих специальных педагогов к совершенствованию своей профессиональной деятельности, где 51 % опрошенных подготовлены слабо, 43% средне и только у 6% соответствовал уровню готовности (Joldasbekov,2022) [22].

На первом этапе формирующего эксперимента был проведен метод тренинга. Главная задача педагогического тренинга- формирование мировоззрения, критического мышления, взаимодействия в команде, совершенствование профессиональных навыков и готовности будущих специальных педагогов к профессиональной деятельности. Упражнение «Колесо баланса» был важным формирующим компонентом тренинга и использовался для разбора приоритетов жизни и профессиональной готовности будущих специальных педагогов (Joldasbekov,2022) [22]. Главным критерием оценки всех приоритетов жизни респондентов в упражнении «Колесо баланса» был коучинговый инструмент «Шкалирование», где уровень удовлетворенности приоритетов жизни оценивался от 1 до 10 баллов.

Следующим этапом по выявлению эффективности инструмента «Колесо баланса» был применен метод анкетирования. Целью применения данного метода является сбор и обработка общей информации жизненных приоритетов респондентов, анализа и подведения итогов готовности обучающихся к профессиональной деятельности.

После применения инструмента «Колесо баланса» в экспериментальном формате была применена модель GROW – один из эффектив-

ных инструментов коучинг технологии по постановке цели и задач, применяемый активно в педагогическом процессе. В результате применения данного инструмента, студенты, овладев методикой постановки коучинговых вопросов, смогли правильно поставить себе цель в будущей профессиональной деятельности, оценили свои возможности по достижению поставленной цели, выявили преграды, потенциал и создали четкую стратегию по достижению результата.

Анализ проведенного педагогического эксперимента показал готовность студентов к профессиональной деятельности. Показатели с низким и средним уровнем готовности увеличились в процентном соотношении, уменьшилось количество обучающихся, определяющих свою практическую непригодность к педагогической деятельности. Значительно увеличился показатель в процентном соотношении студентов с высоким уровнем подготовки. Заключительная часть эксперимента, где учебный процесс осуществлялся по технологии коучинг, в экспериментальной группе, показал высокий уровень готовности студентов к профессиональной деятельности (Таблица 1. Сравнительный анализ) (Joldasbekov,2022) [22].

Таблица представляет собой сравнительный анализ уровней подготовки к совершенствованию профессиональной деятельности контрольной и экспериментальной групп будущих специальных педагогов.

25,2% респондентов имеют высокий уровень подготовки по представленной таблице.

Таблица 1 – Сравнительный анализ

Группы	Уровни (%)							
	низкий		средний		достаточный		высокий	
	Начало эксперимента	Окончание эксперимента						
Экспериментальная группа 36 студент	42,2	-	53,7	13,1	4,1	61,7	-	25,2
Контрольная группа 36студент	44,7	34,1	50,4	52,1	4,9	12,4	-	1,4

Наибольшее изменение в динамике развития уровня готовности к профессиональной деятельности показала экспериментальная группа студентов, где процентное соотношение увеличилось на 25,1 (0-25,1). В контрольной группе процентное соотношение увеличилось на 1,4 (0-1,4). По результатам проведенных экспериментов развитие уровня готовности будущих специальных педагогов значительно увеличилось (Joldasbekov,2022) [22].

Заключение

Результаты проведенного эксперимента позволили определить, что у обучающихся появилась мотивация к систематическому получению знаний, осознанное оценивание своих личностных качеств, жизненных интересов, познавательной активности, актуальных сфер своей жизни, определение ценностных приоритетов, осмысление поставленной цели и анализ возможностей ее достижения, создание стратегии действий, и готовности к будущей профессиональной деятельности.

В данной статье определены и описаны актуальные пути изучения проблемы готовности будущих специальных педагогов к совершенствованию своей профессиональной деятельности средствами коучинг технологии. Признается важность внедрения инновационных форм и методов обучения в педагогический процесс.

Выводы

Эффективное использование инновационных методов и форм обучения с использованием коучинговой технологии, правильно организованный учебный процесс, задачей которых является воспитание студенческой молодежи с инновационным типом мышления, мировоззренческой культурой, высокоразвитыми коммуникативными и интеллектуальными навыками – важный этап научных исследований по формированию подготовки будущих специальных педагогов к совершенствованию своей профессиональной деятельности. Ответственная миссия в развитии интеллектуального потенциала человечества и воспитания личности 21 века возлагается на педагога нового формата.

Литература

1. Forlin, C., & Chambers, D. Teacher preparation for inclusive education: Increasing knowledge but raising concerns // *Asia-Pacific Journal of teacher education*, 2011. №39(1). P. 17-32. <https://doi.org/10.1080/1359866X.2010.540850>
2. Brownell, M. T., Sindelar, P. T., Kiely, M. T., & Danielson, L. C. Special education teacher quality and preparation: Exposing foundations, constructing a new model // *Exceptional children*. 2010.- №76(3). P.357-377. <https://DOI.org/10.1177/001440291007600307>
3. Джордан А., Шварц Е., Макги-Ричмонд Д. Подготовка учителей к инклюзивному образованию // *Педагогическое образование*. – 2009. – №25 (4). – С. 535 – 542.
4. Kim, J. R. Influence of teacher preparation programmes on preservice teachers' attitudes toward inclusion // *International Journal of Inclusive Education*, 2011. №15(3), 355-377. <https://doi.org/10.1080/13603110903030097>
5. Akdağ, Z., & Haser, Ç. (2017). Beginning early childhood education teachers' struggle with inclusion in Turkey // *Asia Pacific Journal of Education*. 2011. №37(2). P.219-231. <https://doi.org/10.1080/02188791.2016.1273197>
6. Мовкебаева З.А. Формирование профессиональных компетенций у специальных педагогов в условиях модернизации системы специального образования // *Вестник КазНПУ имени Абая. Серия «Специальная педагогика»*. – № 3 (42). – 2015. – С. 10-13.
7. Омирбекова К.К. О подготовке дефектологических кадров в соответствии с задачами социальной, коррекционно-педагогической поддержки детей с особыми образовательными потребностями в Казахстане // *Вопросы включения детей со специальными образовательными потребностями в общеобразовательный процесс*. – Алматы: Раритет, 2012. – С. 28-31.
8. Дузелбаева А.Б. Подготовка будущих учителей дефектологов в условиях модернизации педагогического образования // *Педагогика и психология*. – 2017 – №1 (30). – С. 140 – 145.
9. Абаева Г.А., Оразаева Г.С. К вопросу о подготовке педагогических кадров к системе инклюзивного образования в Республике Казахстан. // *Материалы 3-х Всероссийских педагогических чтений по вопросам коррекционной педагогики и психологии РФ, РАО*. – 2010, октябрь. – С. 244- 247.
10. Аугаева А.Н. 40 лет подготовке дефектологических кадров в КазНПУ имени Абая // *Вестник КазНПУ имени Абая. Серия «Специальная педагогика»*. – 2016. – №4. – С. 10- 13.
11. Рсалдинова А.К., Денисова И.А. Повышение квалификации педагогических кадров в условиях становления инклюзивного образования в Республике Казахстан // *Вестник КазНПУ им. Абая, серия «Специальная педагогика»*. – 2014. – №2(37). – С. 96-99

12. Graf, N., Edelkraut, F., Graf, N., & Edelkraut, F. Vom Vorgesetzten zum Entwicklungspartner der Mitarbeiter: Coaching und Mentoring in Lernprozessen am Arbeitsplatz und im Netz: Ein Gastbeitrag von Werner Sauter. Mentoring: Das Praxisbuch für Personalverantwortliche und Unternehmer, 2017. P.313-328. https://doi.org/10.1007/978-3-658-15109-6_9
13. Ryter, A. Coaching als neuer Trend in der Lehrerinnen-und Lehrerbildung. Eine erste Bestandsaufnahme. Mentoring und Coaching als Beitrag zur Professionalisierung angehender Lehrpersonen, 2018. P.23-39.
14. Зеленко Н.В., Ковалева Ю.Ю. Коучинг как инновационная технология управления индивидуально-личностным развитием обучающихся // Технологическое-экономическое образование. – 2018. – № 9. – С. 23–27.
15. Kaul, Ch. Coaching – Mentoring – Training – Therapie: Vier personenbezogene Dienstleistungsangebote im Überblick // Journal für LehrerInnenbildung, 2013. №13. P.36-40.
16. Hock, I., Hock, C., Mosell, R. Coaching als Führungsinstrument der Schulleitung: Chancen und Beispiele für die Umsetzung an der eigenen Schule. Link, 2014.
17. Мамонько О. В. Деятельность учителя-дефектолога по построению образовательной среды для дошкольников с интеллектуальной недостаточностью в условиях инклюзивного образования // Социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика. – 2020. – С. 333-334.
18. Шинкаренко В. А., Якубель Г. И. Учебная педагогическая практика как интегрирующее звено профессиональной подготовки студентов-дефектологов i-ii курсов // Весті БДПУ. Серія 1. Педагогіка. Психологія. Філологія. – 2015. – №. 3. – С. 18-21.
19. Taruq, A. M. Challenges of inclusive educational reforms in Asian countries // Asian Journal of Inclusive Education, 2017. 5(1). P.1-4.
20. Дауни М. Эффективный коучинг: уроки для коучей. – М.: Добрая книга, 2018. – 288 с.
21. Аткинсон М, Чойс Р. Т Достижение целей. Пошаговая система. 3-е издание/ М. Аткинсон, Р. Т. Чойс. — М.: «Альпина Паблишер» – 2014. -280 с
22. Zholdasbekov, A. A., Janzakova, M. A., Zholdasbekova, D. A., Sikhynbaeva, Z. S., & Zhmageldyeva, A. D. Formation of leadership competencies of future teachers using coaching technology // *Journal of Positive School Psychology*, 2022. №6(1). P.38-46.

References

- Abaeva G.A., Orazbaeva G.S.(2010). K voprosu o podgotovke pedagogicheskikh kadrov k sisteme inkluzivnogo obrazovaniya v Respublike Kazahstan[On the issue of training teaching staff for the system of inclusive education in the Republic of Kazakhstan]. Proceedings of the 3rd All-Russian Pedagogical Readings on Correctional Pedagogy and Psychology of the Russian Federation, pp.244-247. (In Russian)
- Akdağ, Z., & Haser, Ç. (2017). Beginning early childhood education teachers' struggle with inclusion in Turkey. *Asia Pacific Journal of Education*, 37(2), 219-231. <https://doi.org/10.1080/02188791.2016.1273197>
- Atkinson M, Chojs R. T(2014). Dostizhenie celej. Poshagovaja sistema.[Achieving goals. step system.].Moscow. (in Russian)
- Autaeva A.N. (2016). 40 let podgotovke defektologicheskikh kadrov v KazNPU imeni Abaja [40 years of training of defectologists in Abai KazNPU]. Bulletin of Abai KazNPU. Special Pedagogy Series, no 4, pp. 10 – 13.
- Brownell, M. T., Sindelar, P. T., Kiely, M. T., & Danielson, L. C. (2010). Special education teacher quality and preparation: Exposing foundations, constructing a new model. *Exceptional children*, 76(3), 357-377. <https://DOI.org/10.1177/001440291007600307>
- Dauni M. (2018). Jеffektivnyj kouching: уроки dlja kouchej[Effective coaching: lessons for coaches].Moscow. (in Russian)
- Duzelbaeva A.B. (2017). Podgotovka budushhix uchitelej defektologov v uslovijah modernizacii pedagogicheskogo obrazovaniya[Training of future teachers of defectologists in the conditions of modernization of pedagogical education] . *Journal of Pedagogy and Psychology*, vol.30, no 1, pp.140-145. (In Russian)
- Dzhordan A., Shvarc E., Makgi-Richmond D. (2009). Podgotovka uchitelej k inkluzivnomu obrazovaniju.[Preparing teachers for inclusive education] . *Journal of Pedagogical Education*, Vol.4, no 25, pp. 535 – 542. (In Russian)
- Forlin, C., & Chambers, D. (2011). Teacher preparation for inclusive education: Increasing knowledge but raising concerns. *Asia-Pacific Journal of teacher education*, 39(1), 17-32. <https://doi.org/10.1080/1359866X.2010.540850>
- Graf, N., Edelkraut, F., Graf, N., & Edelkraut, F. (2017). Vom Vorgesetzten zum Entwicklungspartner der Mitarbeiter: Coaching und Mentoring in Lernprozessen am Arbeitsplatz und im Netz: Ein Gastbeitrag von Werner Sauter. Mentoring: Das Praxisbuch für Personalverantwortliche und Unternehmer, 313-328. https://doi.org/10.1007/978-3-658-15109-6_9
- Hock, I., Hock, C., & Mosell, R. (2014). Coaching als Führungsinstrument der Schulleitung: Chancen und Beispiele für die Umsetzung an der eigenen Schule. Link.
- Kaul, Ch. (2013). Coaching – Mentoring – Training – Therapie: Vier personenbezogene Dienstleistungsangebote im Überblick. *Journal für LehrerInnenbildung*, 13, 36-40.
- Kim, J. R. (2011). Influence of teacher preparation programmes on preservice teachers' attitudes toward inclusion. *International Journal of Inclusive Education*, 15(3), 355-377. <https://doi.org/10.1080/13603110903030097>
- Mamon'ko O. V. (2020). Dejatel'nost' uchitelja-defektologa po postroeniju obrazovatel'noj sredy dlja doskol'nikov s intellektual'noj nedostatochnost'ju v uslovijah inkluzivnogo obrazovaniya [The activity of a defectologist teacher in building an educational environment for preschool children with intellectual disabilities in an inclusive education]. *Social and pedagogical support for persons with disabilities: theory and practice*, pp. 333-334. (in Russian)

Movkebaeva Z.A. (2015). Formirovanie professional'nyh kompetencij u special'nyh pedagogov v uslovijah modernizacii sistemy special'nogo obrazovanija [Formation of professional competencies of special teachers in the context of modernization of the system of special education]. Bulletin of Abai KazNPU. Special Pedagogy Series., vol.42, no 3, pp.10-13. (In Russian)

Omirbekova K.K. (2012). O podgotovke defektologicheskikh kadrov v sootvetstvii s zadachami social'noj, korrkcionno-pedagogicheskoi podderzhki detej s osobymi obrazovatel'nymi potrebnoostjami v Kazahstane [On the training of defectologists in accordance with the tasks of social, correctional and pedagogical support for children with special educational needs in Kazakhstan]. Issues of including children with special educational needs in the general educational process, pp.28-31. (In Russian)

Rsaldinova A.K., Denisova I.A.(2014). Povyshenie kvalifikacii pedagogicheskikh kadrov v uslovijah stanovlenija inkljuzivnogo obrazovanija v Respublike Kazahstan [Improving the qualifications of teaching staff in the context of the formation of inclusive education in the Republic of Kazakhstan].Bulletin of Abai KazNPU. Special Pedagogy Series, vol.37, no 2, pp.96-99.

Ryter, A. (2018). Coaching als neuer Trend in der Lehrerinnen-und Lehrerbildung. Eine erste Bestandsaufnahme. Mentoring und Coaching als Beitrag zur Professionalisierung angehender Lehrpersonen, 23-39.

Shinkarenko V. A., Jakubel' G. I. (2015). Uchebnaja pedagogicheskaja praktika kak integrirujushhee zveno professional'noj podgotovki studentov-defektologov i-ii kursov[Educational pedagogical practice as an integrating link in the professional training of students-defectologists of i-ii courses]. Vesti BDPU. Series 1. Pedagogy. Psychology. Philology, no 3, pp. 18-21. (in Russian)

Taruq, A. M. (2017). Challenges of inclusive educational reforms in Asian countries. Asian Journal of Inclusive Education, 5(1), 1-4.

Zelenko N.V., Kovaleva Ju.Ju. (2018). Kouching kak innovacionnaja tehnologija upravlenija individual'no-lichnostnym razvitiem obuchajushhihsja[Coaching as an innovative technology for managing the individual and personal development of students] . Technological and economic education, no 9, pp. 23–27. (in Russian)

Zholdasbekov, A. A., Janzakova, M. A., Zholdasbekova, D. A., Sikhynbaeva, Z. S., & Zhumageldyeva, A. D. (2022). Formation of leadership competencies of future teachers using coaching technology. *Journal of Positive School Psychology*, 6(1), 38-46.