

УДК 37.035.6+37.35.461

Ю.Н. Зоря

Черкасский областной институт последипломного образования педагогических работников,
Украина, г. Черкассы
E-mail: yuliyazorya@mail.ru

Особенности современного процесса патриотического воспитания старшеклассников в Украине

В статье раскрываются особенности современного процесса патриотического воспитания старшеклассников. Особенности современного воспитательного процесса: целеустремленность, многофакторность, комплексность, системность, иерархичность, последовательность, непрерывность, самоуправляемость, полинаправленность, перспективность, целостность.

Статья включает разделы:

- введение;
- особенности процесса воспитания;
- патриотическое воспитание;
- организационно-педагогические основы патриотического воспитания;
- этапы организации целостного воспитательного процесса;
- заключение.

Это наглядно демонстрирует использование в статье методологии системного и структурного подхода. В то же время представлены элементы средового подхода.

В аспекте гуманизации украинской системы образования освещаются цели, задачи, содержание, принципы организации воспитательного процесса, методы и формы патриотического воспитания, его организационная структура.

К внешним факторам воспитания отнесены традиционно микро-, мезо-, макрофакторы. К внутренним (субъективным) факторам, влияющим на патриотическое воспитание учащихся, относим индивидуальные особенности воспитанников, уровень компетентности воспитателей, ценностные ориентации участников воспитательного процесса, психологический климат в коллективе, стиль педагогического руководства, а также материальные условия, в которых происходит процесс воспитания патриотизма.

Важным, по оценке автора, является подготовительный этап воспитательного процесса. Здесь большое значение придается использованию диагностических технологий. Объектом диагностики в контексте патриотического воспитания является уровень воспитанности патриотизма старшеклассников, уровень готовности педагогов осуществлять патриотическое воспитание, условия протекания патриотического воспитания как педагогического процесса. С целью предупреждения нежелательных последствий, которые могут возникнуть в процессе патриотического воспитания, осуществляется прогнозирование результатов патриотически-направленного воспитательного процесса, в ходе которого оценивается возможная результативность патриотического воспитания в данных конкретных условиях. С учётом результатов диагностики и прогнозирования составляется проект организации патриотического воспитания.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, цели патриотического воспитания, задачи, принципы, методы и формы, организационная структура процесса патриотического воспитания.

Yu. N. Zorya

Features of the modern process of patriotic upbringing by high school students in Ukraine

The article reveals the features of the modern process of Patriotic education of high school students. Features of the modern educational process: purposefulness, многофакторность, comprehensiveness, consistency, the hierarchy, consistency, continuity, self-controllability, poly orientation, availability, and integrity.

Article includes the following sections:

- Introduction;
- features of the process of education;
- Patriotic education;
- organizational and pedagogical basis of Patriotic education;
- the organization of a holistic educational process;
- conclusion.

This clearly demonstrates the use of the article the methodology of systematic and structured approach. At the same time, are the elements of the environmental approach.

In the aspect of the humanization of Ukrainian system of education highlights the goals, objectives, content, and organization of educational process, methods and forms of Patriotic education, its organizational structure.

To the external factors of education traditionally attributed micro-, meso-, rules. The internal (subjective) factors affecting the Patriotic education of students, refer to the individual characteristics of the pupils, the level of competence of educators, the value orientation of participants in the educational process, a psychological climate in collective, style pedagogical leadership, but also the material conditions in which the process of upbringing patriotism

Important assessment of the author is the preparatory stage of the educational process. There is great importance attached to the use diagnostic technologies. The object of diagnosis in the context of Patriotic education is the level of education of patriotism high school students, the level of readiness of teachers to carry out Patriotic education, conditions of Patriotic education as a pedagogical process. In order to prevent unwanted effects that may arise in the process of Patriotic education, is a forecast of the results of the patriotically-directed learning process, during which assesses the possible effectiveness of Patriotic education in these particular circumstances. Taking into account the results of diagnostics and forecasting of the project of organization of Patriotic education.

Key words: patriotic upbringing, the purpose of patriotic upbringing; objectives, principles, methods and forms of organizational structure of the process of patriotic upbringing.

Ю.Н. Зоря

Украинада жоғары сынып оқушыларына патриоттық тәрбие берудің қазіргі үдерісінің ерекшеліктері

Мақалада жоғары сынып оқушыларына патриоттық тәрбие берудің қазіргі үдерісінің ерекшеліктері ашылады. Қазіргі тәрбие үдерісінің ерекшеліктері: максаткерлік, көпфакторлылық, кешенділік, жүйелілік, иерархиялылық, бірізділік, үздіксіздік, өзін-өзі басқарушылық, көпбағыттылық, болашақтылық, тұтастық.

Мақала мынадай тараулардан тұрады:

- кіріспе;
- тәрбие үдерісінің ерекшеліктері;
- патриоттық тәрбие;
- патриоттық тәрбиенің педагогикалық-ұйымдастырушылық негіздері;
- тұтас тәрбие үдерісін ұйымдастыру кезеңдері;
- қорытынды.

Бұлар мақалада жүйелілік және құрылымдық тұрғылардың әдіснамасын қолдануды көрсетеді. Сонымен қатар орта тұрғысының элементтері де беріледі. Украинаның білім беру жүйесін ізгілендіру аспектісінде тәрбие үдерісінің максаттары, міндеттері, мазмұны, ұстанымдары, әдістері, патриоттық тәрбиенің формалары және оны ұйымдастыру құрылымы көрініс береді. Тәрбиенің сыртқы факторлары ретінде дәстүрлі микро-, мезо-, макрофакторлар қарастырылады. Оқушылардың патриоттық тәрбиесіне ықпал ететін (субъективті) ішкі факторларға тәрбиеленушілердің өзіндік ерекшеліктерін, тәрбиешілердің құзыреттілік деңгейлерін, ұжымдағы психологиялық ахуалды, педагогикалық басқару стильдерін, сонымен қатар патриоттық тәрбие үдерісін жүзеге асыруға қажет материалдық жағдайларды да жатқызамыз. Автордың бағалауында тәрбие үдерісінің дайындық кезеңі маңызды деп танылады. Мұнда диагностикалық технологияларды қолдануға баса назар аударылады. Жоғары сынып оқушыларының патриоттық тәрбиесінің деңгейі, педагогтің патриоттық тәрбиені жүзеге асыруға дайындығы, патриоттық тәрбиенің педагогикалық үдеріс ретінде іске асу жағдайлары патриоттық тәрбие контекстіндегі диагностиканың нысаны болып табылады.

Патриоттық тәрбие беру үдерісінде нақты жағдайларда туындайтын кейбір салдарды болдырмау және олардың алдын алу мақсатында патриоттыққа бағытталған тәрбие үдерісінің мүмкіндік нәтижелерін бағалау

болжамдары карастырылады. Патриоттық тәрбиені ұйымдастыру жобалары диагностикалау және болжамдау нәтижелерін есепке ала отырып құрастырылады.

Түйін сөздер: патриоттық тәрбие, патриоттық тәрбиенің мақсаттары, міндеттері, ұстанымдары, әдістері мен формалары, патриоттық тәрбие үдерісін ұйымдастыру құрылымы.

Введение

Модернизация современного воспитательного процесса, наряду с процессами гуманизации, демократизации и информатизации, связана с его гуманизацией. В связи с этим теоретико-методологические основы воспитательного процесса в Украине основываются, прежде всего, на гуманистически ориентированной философии образования как системе взглядов, которая признает безоговорочную ценность человека как личности. Благо человека, степень реализации его права на свободное развитие и проявление своих способностей считаются основными критериями оценки деятельности украинских социальных институтов, а принцип равенства, справедливости и человечности – желанными нормами отношений между людьми [7, с.130].

Особенности процесса воспитания

Изучение научных трудов И. Беха [2; 3], Н. Волковой [4], Н. Мойсеюк [6], Л. Новиковой [3;10] и других ведущих учёных Украины позволяет выделить особенности современного воспитательного процесса: целеустремленность, многофакторность, комплексность, системность, иерархичность, последовательность, непрерывность, самоуправляемость, полинаправленность, перспективность, целостность.

Так, *целеустремленность* воспитательного процесса характеризуется гармонией социальных и индивидуальных целей, а также сотрудничеством в их достижении. *Многофакторность* воспитательного процесса представлена многочисленными влияниями объективных и субъективных факторов. К объективным относятся социально-исторические особенности, культурные традиции страны, направления модернизации системы образования. К субъективным – уровень педагогического мастерства педагогов, психологические особенности и ценностные ориентации всех участников воспитательного процесса.

Обеспечение *комплексности* воспитательного процесса предполагает подчинение целей, задач, содержания, форм и методов идеи целост-

ности формирования личности. Иными словами, личность формируется в целом, развитие определенных черт и качеств должно носить не последовательный, а комплексный характер. Эффективность воспитательного процесса зависит от *последовательности, непрерывности* педагогических воздействий на учащихся. Речь идет о системе педагогических воздействий, которая обеспечивает формирование каждого ученика как целостной личности. *Непрерывность* воспитательного процесса состоит в постоянном привлечении личности к процессу воспитания и самовоспитания в течение всего периода ее становления и развития. Согласно принципу *иерархичности* системы каждый этап воспитательного процесса является системой, в то время как по отношению ко всему процессу воспитания он выступает лишь элементом системы. Структурными компонентами воспитательного процесса как системы является цель, задачи, закономерности, принципы, методы, формы, средства и результаты деятельности. По И. Беху, именно цели воспитания определяют его содержание, методы и средства, оптимальное действие которых должно обеспечить ожидаемый результат [2, с. 214].

Перспективность воспитания предполагает ориентацию на возможные уровни развития личности с учетом ее последующей жизнедеятельности. *Целостность* воспитательного процесса характеризует его завершенность и устойчивость.

Структуру воспитательного процесса, по мнению Н. Мойсеюк, можно представить как цепь взаимосвязанных воспитательных ситуаций, которые включают в себя все компоненты целостного процесса и постоянно развиваются. Всю численность воспитательных ситуаций можно изучить только при условии фиксации воспитательного процесса как системы в действии, в непрерывном изменении во времени. Именно поэтому, отмечает исследовательница, процесс воспитания рассматривается как динамическая система. Основу воспитательной ситуации составляют прямые и опосредованные воспитательные воздействия. Каждое воспита-

тельное влияние имеет в своей структуре задачу, адекватное содержание и способы воспитания. Как и любая система, воспитательный процесс не может существовать вне определенной среды, а потому должен рассматриваться только во взаимосвязи с ней. Н. Мойсеюк убеждена, что «в соответствии с принципом иерархичности процесс воспитания является лишь одним из компонентов социальной среды. Поэтому системный подход к анализу воспитательного процесса предполагает изучение взаимодействия процесса воспитания как системы со средой. В свою очередь, каждая воспитательная ситуация как элемент воспитательного процесса сама является системой. В тоже время, будучи системным образованием, она выполняет роль элемента широких систем» [6, с. 368]. В контексте нашего исследования такой широкой системой является патриотическое воспитание. И. Бех определяет еще одну важную характеристику воспитательного процесса – полинаправленность, согласно которой каждая конкретная цель воспитания обуславливает соответствующее содержание и методы воспитательного процесса. По мнению ученого, направление воспитания определяется единством цели и содержания [2, с. 214].

Патриотическое воспитание

Одним из направлений воспитания, традиционно выделяемых педагогической наукой, является патриотическое воспитание, которое непосредственно определено объектом нашего исследования. Подчеркнем, что все указанные выше характеристики современного воспитательного процесса в полной мере касаются и патриотического воспитания как отдельного направления целостного педагогического процесса. Патриотическое воспитание – это процесс целенаправленного, сознательно организованного, динамического педагогического взаимодействия педагога и воспитанника, предусматривающий организацию и функционирование системы патриотического воспитания и самовоспитания учащихся.

Согласно исследованию Н. Волковой особенностей современного воспитательного процесса, можем охарактеризовать патриотическое воспитание как процесс двусторонний (взаимодействие учителя и ученика), целеустремленный (наличие конкретной цели), системный и комплексный, многогранный по задачам и со-

держанию, разнообразный по методам, приемам и формам работы, непрерывный и длительный во времени [4, с. 95]. Вслед за Н. Мойсеюк [6, с. 34] и С. Гончаренко [4, с. 178] рассматриваем патриотическое воспитание в контексте системного подхода как совокупность взаимосвязанных компонентов: цель (задачи), принципы, содержание, методы, приемы, формы и средства, а также результат.

На реализацию основных функций патриотического воспитания (упорядочение всего спектра воздействий окружающей среды на становление патриотизма воспитанника и создание патриотически-направленного воспитательно-пространства для развития патриотических чувств личности) влияют как внешние (объективные), так и внутренние (субъективные) факторы. К внешним (объективным) факторам можно отнести социально-исторические особенности, культурные традиции страны, принятую в ней систему образования. Эти факторы условно можно объединить в три группы:

макрофакторы (влияние на патриотическое воспитание очень больших групп людей – планеты, страны, общества, государства);

мезофакторы (влияние на патриотическое воспитание больших групп людей, объединенных по определенным признакам – этническим, региональным, профессиональным и т.д.);

микрофакторы (влияние на патриотическое воспитание отдельных социальных групп – микросоциума, семьи, группы сверстников, социальных институтов) [7].

К внутренним (субъективным) факторам, влияющим на патриотическое воспитание учащихся, относим индивидуальные особенности воспитанников, уровень компетентности воспитателей, ценностные ориентации участников воспитательного процесса, психологический климат в коллективе, стиль педагогического руководства, а также материальные условия, в которых происходит процесс воспитания патриотизма.

Патриотическое воспитание, как и любой воспитательный процесс, обеспечивается путем определения и реализации целесообразных организационно-педагогических основ.

Организационно-педагогические основы патриотического воспитания

Организационно-педагогические основы – это совокупность структурных, научно-методи-

ческих, кадровых и материально-технических условий, обеспечивающих повышение эффективности патриотического воспитания.

Главные исходные положения, на основе которых осуществляется педагогическое воздействие на воспитанников в процессе воспитательного взаимодействия, определяют педагогические основы патриотического воспитания. основополагающими в этом смысле есть цель, задачи и содержание воспитания.

Основные положения Программы патриотического воспитания детей и учащейся молодежи (авторы И. Бех, К. Чорная), а также научных трудов современных украинских исследователей позволяют определить цель патриотического воспитания – создание условий для становления гражданина-патриота Украины, носителя патриотических ценностей, готового самоотверженно развивать родную страну как суверенное, независимое, демократическое, правовое, социальное государство.

Цель патриотического воспитания И. Бехом и К. Чорной, конкретизируется через систему следующих воспитательных задач:

воспитание любви к родной земле, государству, семье, украинскому народу, признание духовного единства населения всех регионов государства, общности его культурного наследия и будущего;

утверждение в сознании и чувствах личности патриотических ценностей, уважения к культуре и историческому прошлому страны;

воспитание уважения к Конституции, Законам страны, государственной символике, государственному языку, содействие осознанию воспитанниками прав ребенка и прав человека как высшей ценности государства и общества;

утверждение в сознании личности взаимосвязи между индивидуальной свободой, правами человека и его патриотической ответственностью;

содействие приобретению детьми и учащейся молодежью опыта патриотической деятельности [3, с. 4-11].

Цель и задачи патриотического воспитания реализуются в содержании патриотически-направленного воспитательного процесса.

Если цель, задачи и содержание составляют педагогические основы патриотического воспитания, то организационные основы составляют основные способы осуществления воспитания

патриотизма. К ним относим *принципы*, вытекающие из *закономерностей* эффективного воспитательного процесса, *методы* и *формы* организации патриотического воспитания, его организационную *структуру*, кадровые и материально-технические *условия*.

Под закономерностями процесса патриотического воспитания мы понимаем те существенные внутренние и внешние связи, реализация которых будет способствовать эффективному воспитанию патриотизма личности воспитанника.

Анализ работ, названных выше ученых, позволяет выделить ряд положений, которые можно принять в качестве закономерностей процесса патриотического воспитания:

патриотическое воспитание органично связано с потребностями общества, государства и самой личности гражданина-патриота. Развитие гражданского общества, становление демократических основ государства, интересы и потребности личности воспитанника детерминируют изменения в воспитательном процессе;

в патриотическом воспитании происходит взаимодействие всей совокупности различных факторов: в рамках патриотически-направленного воспитательного пространства воспитывает всё – люди, вещи, явления;

целостность воспитательных воздействий, единство патриотического воспитания и самовоспитания обеспечивается подчиненностью единой цели;

процесс патриотического воспитания должен постоянно трансформировать внешние воздействия во внутренние мотивы, установки, ценностные ориентации, ценностные отношения личности;

деятельность и общение, объединяя сознание и поведение, являются определяющими факторами патриотического воспитания;

воспитание ребенка осуществляется только на основе активности самого ребенка, в её взаимодействии с патриотически-направленным воспитательным пространством. Активность ребенка зависит от его мотивации и готовности к патриотически-направленной деятельности.

Закономерности процесса патриотического воспитания обуславливают принципы воспитания – руководящие положения, определяющие общие требования к содержанию, методам и формам воспитательного взаимодействия. Принципы воспитания являются обобщенной

системой требований, которые охватывают все аспекты воспитательного процесса, раскрывают пути достижения цели и реализации задач патриотического воспитания.

Методы и приемы воспитания визуализируются в формах воспитания, то есть, форма воспитания – это внешнее проявление метода воспитания.

Общеизвестно, что в педагогической науке существует несколько классификаций воспитательных методов. Учитывая это, начинающий исследователь принимает за основу ту или иную классификацию. Мы поддерживаемся мнения Н. Мойсеюк о том, что на выбор методов воспитания влияют, прежде всего, цели, задачи, принципы и содержание воспитания, а также индивидуальные особенности воспитанников, условия воспитания, сложившиеся отношения в коллективе, стиль педагогического руководства, уровень профессиональной компетентности воспитателя [6, с. 481]. Исходя из логики нашего исследования, принимаем классификацию, представленную в научных трудах Н. Мойсеюк, и интерпретируем ее в контексте патриотического воспитания:

- 1) методы осознания патриотических ценностей;
- 2) методы организации патриотически-направленной деятельности и формирования опыта патриотически-направленного поведения;
- 3) методы стимулирования патриотически-направленной деятельности и поведения;
- 4) методы педагогической поддержки и содействия самовоспитанию учащихся – патриотов [6, с. 459].

Отметим, что действенность методов и приемов зависит от использования воспитательных средств. К средствам патриотического воспитания как современного воспитательного процесса, вслед за И. Бехом, Н. Волковой, Н. Мойсеюк, К. Чорной, относим:

- предметы материальной и феномены духовной культуры (художественная, научная литература, радио, телевидение, предметы изобразительного, театрального, киноискусства и др.);
- формы воспитания (дискуссии, дебаты, конференции, игры, соревнования и т.д.);
- различные виды деятельности (исследовательская, художественно-эстетическая, предметно-преобразовательная, благотворительная и др.);

– педагогические технологии (игровые, интерактивные, коллективной творческой деятельности, кооперативной деятельности и др.).

В последние годы внимание украинских ученых сосредоточено на воспитательном потенциале информационно-коммуникационных технологий не только в контексте повышения эффективности обучения, но и как мощного средства организации воспитательного процесса, которое предоставляет возможности для интеграции и повышения эффективности использования многих из перечисленных выше средств воспитания.

Этапы организации целостного воспитательного процесса

Организационная структура патриотического воспитания предполагает оптимальное проектирование педагогом указанного процесса, организацию воспитательного взаимодействия, оперативный контроль за динамикой патриотического воспитания, внесение соответствующих корректив, анализ достигнутых результатов, выявление причин возможных недостатков и их предотвращение.

В работах Н. Мойсеюк [6, с. 124 -126] находим описание трех основных этапов организации целостного воспитательного процесса (подготовительного, основного и заключительного), который попытаемся интерпретировать в контексте патриотического воспитания.

На *подготовительном этапе* благодаря диагностике условий, прогнозированию достижений, проектированию и планированию соответствующей деятельности создаются необходимые организационные условия для воспитания патриотизма старшеклассников.

Для достижения оптимального результата цель патриотического воспитания конкретизируется через систему задач, которые возможно реализовать в существующих конкретных условиях (окружающей среды, школы, класса, воспитательной ситуации и т.д.).

Оптимально определить задачи патриотического воспитания учащихся старших классов помогает диагностика, целью которой является получение четкого представления о тех причинах, которые будут способствовать или, наоборот, препятствовать достижению ожидаемых результатов. Объектом диагностики в контексте патриотического воспитания является уровень воспитанности патриотизма старшеклассников,

уровень готовности педагогов осуществлять патриотическое воспитание, условия протекания патриотического воспитания как педагогического процесса.

С целью предупреждения нежелательных последствий, которые могут возникнуть в процессе патриотического воспитания, осуществляется прогнозирование результатов патриотически-направленного воспитательного процесса, в ходе которого оценивается возможная результативность патриотического воспитания в данных конкретных условиях.

С учётом результатов диагностики и прогнозирования составляется проект организации патриотического воспитания, который после окончательной обработки и коррекции превращается в конкретный план, в котором конкретизируется, что, когда и кому нужно делать, чтобы достичь цели патриотического воспитания в данных конкретных условиях.

На *основном этапе* происходит реализация

проектов и планов, направленных на достижение целей патриотического воспитания.

На *заключительном этапе* организации патриотического воспитания происходит анализ хода и оценки результатов процесса, определяются причины отклонения от плана, осознаются достижения и допущенные ошибки, по необходимости – осуществляется коррекция.

Заключение

Таким образом, нами освещены особенности современного процесса патриотического воспитания старшекласников, учитывающие процессы гуманизации, гуманитаризации, демократизации и информатизации образования в Украине. Эти особенности будут учтены нами при разработке и апробации организационно-содержательной модели использования информационно-коммуникационных технологий в патриотическом воспитании старшекласников во внеурочной деятельности.

Литература

- 1 Агапова Г.В. Концептуальные подходы к развитию системы патриотического воспитания на современном этапе развития общества / Г. В. Агапова // Социальные и социально-педагогические проблемы: поиски и модели решения : межвуз. сб. науч. тр. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2006. – Вып. 4. – С. 29-38.
- 2 Бех И.Д. Воспитание личности: учебник. – М.: Просвещение, 2008. – 848 с.
- 3 Бех И.Д., Чорная К.И. Национальная идея в становлении гражданина патриота Украины / И.Д. Бех, К.И.Чорная. – М., 2008. – 40 с.
- 4 Волкова Н.П. Педагогика : науч. пособ. Изд. 2-е, перераб., доп. – М.: Академвидав, 297. – 616 с.
- 5 Гончаренко С. Украинский педагогический словарь. – Киев : Лыбидь, 1997. – 376 с.
- 6 Мойсеюк Н. Е. Педагогика : [учеб. пособ.] / Неля Евтихиевна Мойсеюк М., 2003. – 615 с.
- 7 Мудрик А. В. Введение в социальную педагогику : учебн. пособие. – М., 1997.
- 8 Селевко Г. К. Современные образовательные технологии: учебное пособие. – М.: Нар. образование, 1998. – 256 с.
- 9 Терентьева Г. Г. : дис. ...канд.пед. наук : 13.00.01/ Терентьева Галина Георгиевна. – Чебоксары, 2008.
- 10 Чорная К. И. Национальная идея в становлении гражданина-патриота Украины : метод. пособие. – Черкассы: издательство ЧОИПОПР, 2008. – 40 с.
- 11 Философский энциклопедический словарь. – М., 1983. – 130 с.

References

- 1 Agapova G.V. Conceptual approaches to development of system of Patriotic education at the present stage of development of society // Social and social-pedagogical problems: search and model solutions: Interuniversity collection of scientific works. – Voronezh: Voronezh state pedagogical University, 2006. – Release 4. – P. 29-38.
- 2 Beh I. D. Upbringing of the person: a textbook. – M.: Education, 2008. – 848 p.
- 3 Beh I. D., Chornaia K. I. national idea in the formation of the citizen patriot of Ukraine. M – 2008. – 40 p.
- 4 Volkova N. P. Pedagogic: Scientific manual Ed. 2-e, Rev., EXT. – M., 297. 616 p.
- 5 Goncharenko S. Ukrainian pedagogical dictionary. – Kyiv: Lybid, 1997. – 376 p.
- 6 Moiseyuk N. E. Pedagogic : [studies. manual.]. M., 2003. – 615 p.
- 7 Mudric A. V. Introduction in social pedagogic: studies manual. – M., 1997.
- 8 Selevko K. Modern learning technologies: studies manual. – M.: Nar. education, 1998. – 256 p.
- 9 Terentieva G.G.: Dissertation of candidate of pedagogical Sciences. – Cheboksary, 2008.
- 10 Chornaia K. I. National idea in the formation of the citizen-patriot of Ukraine: method. manual. – Cherkassy: publishing house, 2008. – 40 p.
- 11 Encyclopedic dictionary of philosophy. – M, 1983. – 130 p.