

университета. Куратор-эдвайзер составляет план воспитательных мероприятий на учебный год и в соответствии с планом осуществляет воспитательную работу.

The author gives a definition of concepts such as "curator", "Adviser" and reveals the

curator-Adviser in the educational activities of the university.

The main task of the curator-edvayzre organization of educational work in the group, the formation of self-government and to attract students to the creative and social activities of the university, as well as a plan of educational work and the implementation of this plan.

С. М. Сафарова,

*соискатель Института проблем образования
Азербайджанской Республики*

ВОЗНИКНОВЕНИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Изменение, происходящие в политической, экономической, социально-нравственной сферах жизни дают мощный импульс для образования демократического общества, опирающегося на твердые законы, т. е. гражданского общества. В гражданском обществе возрастает роль и расширяется поле деятельности каждого его члена. Этому способствует в большей мере то, что наряду с государственными учреждениями власти здесь функционируют различного рода объединения, ассоциации и прочие созданные на юридических основаниях организации. В них каждый гражданин может выступить со своими предложениями и требованиями. Понятия гражданин и гражданство обогащаются новыми качествами. Как известно, в советское время в юридической литературе понятие гражданство подразумевало принадлежность человека данному государству, обеспечивало крепкие юридические отношения между личностью и обществом.

В предшествующей педагогической литературе много говорилось о проблемах основного гражданского образования, необходимость привития гражданских качеств молодому поколению выдвигалась на первое место [1; 2; 3].

Идея гражданского образования стала

объектом пристального внимания в европейских странах особенно в период возрождения, когда такое образование связывали с отношением и принадлежностью государству.

В мире, начиная с 90-ых годов прошлого века наблюдается актуализация процесса обучения демократии, правам человека, уделяется внимание гражданской подготовке посредством систематического образования.

В Декларации и Программе Движения Международной Конференции по Правам Человека, состоявшейся в 1993-ем году в Вене, уделялось особое внимание обучению правам человека, было выдвинуто требование выделить в программах учебных заведений часы на изучение прав человека, гуманитарного права, вопросов демократии и законодательства.

В целях развития демократии во многих странах мира осуществляются учебные проекты, распространяется гражданское образование. Работа в данном направлении позволило накопить богатый и плодотворный опыт в США, России, Польше, Казахстане, Азербайджане и в других странах.

Созданный в начале 90-х годов в США Центр Гражданского Образования еще в 1994-ом году подготовил и стал претворять

в жизнь документ «Национальные стандарты для Национального Гражданства и Правительства»

Это создало условия для реализации многих проектов, целью которых является распространение гражданского образования в США и других странах.

Под понятием гражданин гражданского общества подразумевается человек, активно участвующий в формировании законов, в решении назревших проблем.

Человек может сыграть активную роль в обществе, если он является носителем высоких гражданских качеств, может пользоваться правами и выполнять свои обязанности, действует в рамках законов, обладает творческим мышлением, содействует развитию гражданского общества, вносит свой вклад в расширение моральных и материальных благ.

Для воспитания человека нового общества наряду с другими важными делами необходимо создание новой системы образования, в том числе гражданского образования.

Результат гражданского образования отражается также в готовности личности выполнить свои обязанности путем повышения уровня образования и выполнения просветительской деятельности.

Содержание и обязанности гражданского общества совершенно отличаются от содержания и обязанностей советского общества. Конечно, совершенно непросто привить идеи суверенитета и независимости людям, длительное время жившим в стране под давлением советской идеологии. Поэтому гражданское образование должно занять прочное место в общеобразовательных учреждениях и претворяться в жизнь. В демократическом гражданском обществе понятие гражданство приобретает новый смысл. Демократическое общество предоставляет широкие права и свободы, вырабатывает надежные механизмы их защиты, обеспечивает активное участие своих граждан в жизни общества. Реальное и плодотворное участие граждан в управлении государством

обеспечивает демократию. Члены демократического общества активны, независимы в своей деятельности. Они становятся партнерами власти, участвуют в общественных процессах, контролируют деятельность правительства, дают ему полномочия, судят о плодотворности его работы. Для этого граждане должны овладевать знаниями, обладать умениями, морально-нравственными качествами.

Таким образом, если мы хотим ускорить создание демократического гражданского общества, то мы должны воспитать настоящих граждан, ускорить процесс гражданского образования. Осуществление гражданского образования необходимо потому, что каждый в таком обществе, с одной стороны, должен знать свои права и обязанности, с другой, - принимать непосредственное участие в деятельности негосударственных организаций, общественных объединений, ассоциаций и т. д. [4].

Основная задача гражданского образования заключается в том, чтобы способствовать воспитанию граждан, обладающих знаниями, социальной активностью, политическим, экономическим, юридическим, экологическим мышлением, высоконравственными, самостоятельными в принятии решений, ставящих общественные интересы выше личных, ценящих общечеловеческие ценности, способных внести свой вклад в развитие страны, умело строящих свою жизнь.

Опыт и исследования позволяют утверждать, что воспитание активных граждан должно целенаправленно вестись с младшего возраста.

Гражданское образование, начинаясь в семье, находит свое продолжение в детском саду, в школе (начальных, основных и средних образовательных классах), во внеклассных и внешкольных мероприятиях, во взаимоотношениях с общественностью, в религиозных и государственных мероприятиях. В детских садах это, в первую очередь, обнаруживается в беседах с детьми, в объяснениях по поводу

наблюдений над окружающим миром.

Школьники получают гражданское образование путем знакомства с законами, юридическими актами, с проблемами демократии, свободы, прав человека, человеческого развития и прочими проблемами. Гражданское образование призвано сформировать у школьников чувство самоуважения и уважение к другим, толерантности, справедливости, заботы об общественном благе. В процессе такого обучения школьники должны овладевать умениями выдвигать гипотезы, сформировать свою точку зрения, подкрепить ее своими аргументами, урегулировать конфликты, принимать коллективные решения, быть готовыми к компромиссу, защищать свои права и уметь защищать права других. В то же время они изучают правила бизнеса, трудовой деятельности и прочие правила [5].

Получаемое в процессе обучения гражданское образование также выполняет и воспитательные задачи.

Основные педагогические принципы гражданского образования осуществляются путем применения современных методов и технологий. Путем применения интерактивного метода обучения достигаются наиболее существенные результаты в процессе гражданского образования. При использовании этого метода ученики сами определяют проблематику урока и находят пути решения этих проблем: интерактивные методы превращают учеников из пассивных созерцателей учебного процесса в активных ее создателей. На уроках с применением интерактивной методики вместе с учащимися учитель становится активным участником процесса обучения. С помощью разнообразных приемов (ассоциации слов, умственная атака, игра в ролях, дебаты и дискуссии) учитель привлекает детей к разрешению поставленной проблемы. Иногда дети приходят к совершенно другому разрешению проблемы, не соответствующему прогнозам и ожиданиям педагога.

В связи с тем, что изучаемые

интерактивным методом уроки носят практический характер, они прививают ученикам и практические навыки. Это в свою очередь готовит их быть активными в общественной жизни.

Методические основы гражданского образования заключаются в том, чтобы в соответствии с возрастом, опытом и уровнем знаний учеников связать проявляющуюся в процессе обучения интеллектуальную активность с общественной, тем самым формируя у них умение самостоятельно мыслить, высказывать свои суждения, проявлять гражданские позиции.

При преподавании как отдельных предметов, так и факультативных занятий по Граждановедению необходимо использовать такие методы обучения, чтобы они способствовали овладению школьниками наряду со знаниями, также умений и интеллектуальных навыков, способности ценить демократические общечеловеческие ценности. Интерактивные методы благоприятствуют такому обучению. Работа в группах, дебаты, моделирование, многочисленные игры, дискуссии, индивидуальные и групповые проекты, обсуждения и т. д. увеличивают интерес учеников к изучаемой теме, способствуют их самостоятельной деятельности.

Во внеклассной работе и мероприятиях осуществляется подкрепление полученных в процессе обучения знаний, усвоение теоретических знаний на практике. Единство процессов обучения и воспитания находит свое отражение как в содержании, так и в процессе реализации гражданского образования. При осуществлении гражданского образования берутся во внимание такие основные компоненты, как содержание образования, методы обучения, привитие моральных качеств.

Нравственные, этические, эстетические, личные качества педагога - гражданина, его поведение, поступки, объективность, дисциплинированность, соблюдение буквы закона — все это оказывает сильное влияние на формирование гражданских позиций его

учеников.

Усвоение уже в начальных классах учеником первоначальных социальных, политических, экономических, экологических, морально-нравственных знаний является залогом его успехов.

Механизм просвещения в системе гражданского образования способствует самообразованию, самовоспитанию и саморазвитию человека-гражданина. Основными формами и способами обучения являются чтение, посещение выставок, музеев, театра, просмотр кинофильмов, проблемные дискуссии, получение информации от средств массовой информации, знакомство с информационными технологиями и т. д.

Одним из основных условий успешного обучения в гражданском образовании выступает использование новейших технологий. Польза таких технологий в том, что они прививают детям навыки активного сотрудничества и деятельности, формируют в них интеллектуальные способности.

В результате действия механизма гражданского образования формируется внутренне свободный и высокообразованный субъект образования. Благодаря этому достигается процветание общества, человеческий труд, инициатива, энергия, талант находят полнейшее применение в таком обществе.

Литература

1. Агаев, А. Воспитание у школьников гражданского долга. - Баку: Маариф, 1975 (на азерб. языке)

2. Байрамов, В. Развитие нового педагогического мышления. Основные направления педагогической деятельности (методическое пособие) Баку, Наргиз, 2001 (на азерб. языке)

3. Алиев А.Х. Пути организации работы по воспитанию гражданского достоинства у старшеклассников (Дис..на соискание ученой степени канд.пед.наук) Баку, 1996 (на азерб. языке)

4. Алиев, П., Ахмедов, Х. Воспитание молодежи на основе национально-духовных ценностей. Баку, Тахсил, 2006 (на

азерб. языке)

5. Алиев, И. и др. Гражданское образование в школе. методическое пособие. Баку, 2002 (на азерб. языке)

Мақалада авор азаматтық білім бердудің пайда болуы мен қалыптасуына, жалпы білім беретін мектептердегі түйінді мәселелердің шешу мәселесіне тоқталады.

Emergence and formation of civic education: Solution of the problem in schools providing general education. Changes occurring in the political, economic, social and moral spheres of life foster the formation of a democratic society based on the rule of law, in other words on civil society. The role of human and human activities increases in the civil society. In most cases this is achieved due to the fact that different unions, associations and other organizations established on legal grounds operate along with public institutions. Every citizen has a right to share his ideas and suggestions in such institutions. In that way, the concept of citizen and citizenship is enriched with new qualities.

Man can play an active role in the society if he has high civic qualities, can exercise his or her rights, fulfills responsibilities by acting within the law, promotes the development of the civic society and contributes to the expansion of material and moral benefits.

For the development of such kind of citizen the formation of new education system, including civic education is very important.

Since the 90s of the last century the learning process of democracy and human rights has become one of the primary concerns in the world and trainings on the citizenship process through a systematic education have increased.

The objective of civic education is to educate citizens in order to help them have broad knowledge, independency in decision making, to enhance their political, economic and ecological understanding, to involve them in social activities so that they were able to contribute to the development of the country.