

Дж. В. Дадашев,  
диссертант Института проблем образования,  
Азербайджанская Республика

## ФОРМЫ СВЯЗИ ШКОЛЫ И СЕМЬИ В СФЕРЕ ФОРМИРОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПОДРОСТКОВ

Работа с родителями подростков является и должна быть одной из важнейших задач, на которую педагогический коллектив общеобразовательных школ обращает особое внимание. Рациональность взаимосвязи семьи и школы в обучении и воспитании детей и подростков, а также в формировании их физической культуры в большей мере зависит от родителей и взрослого поколения семьи.

Конечно, школа должна нести ответственность за воспитанность в семье, а также за уровень физической культуры подростков-девочек и мальчиков. Школа и учителя обязаны знать, каков состав семьи, кто окружает подростков, под чьим влиянием (под влиянием одного из родителей, других взрослых членов семьи или же родственников, а также дворового окружения) находятся учащиеся, которых обучают и воспитывают, и каково это влияние: положительное или отрицательное. К тому же, крайне важно выявить, влияние кого из членов семьи, или людей из квартала (двора) больше; содействует или препятствует оно формированию физического воспитания подростков. Лишь в таком случае педагогический коллектив сможет правильно создать взаимосвязь с учащимися в школе, их семьями. Одновременно при совместной деятельности возможны нейтрализация, устранение отрицательных факторов, препятствий, воздействующих на физическое воспитание учащихся.

Формирование физической культуры учащихся в нашей стране, если взять в отдельности, является не только деятельностью семьи и школы, но и их совместной обязанностью, общенародной деятельностью, что весьма естественно. Речь идет о воспитании защитников Родины — физически здоровых, крепких, выносливых,

сильных, ловких, смелых, храбрых индивидуумов. В осуществлении этой славной работы школа и семья обязаны действовать совместно.

Тесная связь с отцом и матерью должна занимать важное место в процессе совместной деятельности обучения и воспитания общей культуры, а также в формировании физической культуры в условиях рациональной организации их педагогического просвещения.

С.Д.Забрамна в связи с этим пишет: «Разработка как преподавателями, так и родителями единого стиля работы с детьми необходима» [1, 3]. Этот стиль в семье можно осуществлять в следующей последовательности:

- 1) определение благоприятных отношений к подросткам со стороны родителей и других членов семьи;
- 2) организация правильного восприятия и трудовой деятельности, поведения подростков;
- 3) регулирование процесса формирования взаимоотношений между членами семьи;
- 4) организация системного физического обучения подростков;
- 5) помощь родителей членам педагогического коллектива с целью успешной реализации обязанностей школы в сфере физической культуры подростков.

Преподаватели обязаны отчетливо представлять формирующую роль семьи и ее зависимость от ценностных направлений членов семьи. Приобретение такой информации создает возможность для предварительного замечания влияния отношения в семье на развитие личности подростка, его характер, повседневную реакцию. Преподаватель, предусматривающий все эти - факторы, может определить направление и форму работы с родителями. Таким образом, как и в других сферах, в

формировании физической культуры подростков обращаются к отдельным формам взаимосвязи школы и семьи. В практической работе с родителями подростков члены педагогического коллектива могут воспользоваться традиционными и нетрадиционными формами взаимной деятельности. Эти формы связи подразделяются на три группы: а) индивидуальные; б) групповые; в) коллективные.

Профессор А.Н.Аббасов в своем учебнике «Педагогика: краткие конспекты и схемы» останавливается на каждой из этих групп. Обратим внимание: **«I. Формы индивидуальных связей:** 1. Посещение преподавателем семьи; 2. Приглашение родителей в школу; 3. Консультационные часы для родителей. **II. Формы групповых связей:** 1. Конференции отцов (матерей); 2. Выполнение родителями тех или иных общественных поручений в связи с воспитанием детей (в нашем исследовании в связи с формированием физической культуры - Дж.Д.); 3. Встреча определенной группы учеников с родителями; **III. Формы коллективных связей:** 1. Родительские собрания; 2. Родительские конференции; 3. Родительские недели; 4. Лектории педагогических знаний; 5. Университет педагогических знаний; 6. Факультет педагогических знаний; 7. Родительское собрание параллельных классов; 8. Показ фильмов для родителей; 9. Вопросно-ответные, тематические вечера» [2, 70].

Кроме этого, в педагогической литературе уделяется место таким формам связей школы с родителями, как «переписка с родителями», «звонок родителям», «тематические консультации», «дни открытых дверей», «творческий отчет», родительские тренинги, родительские чтения и т.д.

Говоря о связях школы с семьей Н.И. Болдырев, Н.К. Гончаров, Б.П. Есипов и Ф.Ф. Королев подразумевают также «ознакомление родителей с педагогической литературой» [3], как формой связи. По нашему мнению, это не допустимо. Преподаватели, классные руководители в часы консультаций, на занятиях ро ди тельских

университетов, университетов педагогических наук, родительских лекторий, а также при посещении семьи, без того знакомят родителей с педагогическими новшествами и литературой. В «дни открытых дверей» можно дать родителям список литературы по семейному воспитанию и озна ком ить их с основными идеями литературы.

Мы считаем полезным использование школы и семьи с целью формирования физической культуры школьников вышеуказанных индивидуальных и групповых форм связи, и в школьной практике, по мере надобности, обра щают ся к данным формам связи.

Подобно тому, как цели и задачи работы по формированию физической культуры подростков определяют ее содержание, точно также цели и задачи совместной деятельности школы и семьи в физическом воспитании учеников V-IX классов определяют ее содержание. Однако в отличие от работы по формированию физической культуры подростков, содержание совместной работы школы и семьи по формированию физической культуры более широко и всесторонне. Знание, четкое представление членов педагогического кол лек тива, классных руководителей, помощника директора по воспитательным вопросам, представителей общественных организаций школ и преподавателей физической культуры о содержании вопросов по работе над формированием физической культуры подростков недостаточно.

Школа на современном этапе обязана разъяснить родителям, почему так важно и актуально формирование физической культуры подростков, их ознакомление с вопросами, входящими в содержание работы по физической культуре, с ее целями и задачами.

Изучая уровень готовности родителей к работе по формированию физической культуры, школа устанавливает свою работу по их просвещению. В годы Советского Союза в больших учреждениях и организациях, на фабриках и заводах, в трестах действовали «Советы по помощи семье и школам». В определенные дни с участием родительских активов, лекторов организации «Знания» преподаватели в учреждениях читали лекции о

семейном воспитании, психологических особенностях, о здоровье детей, формировании нравственной, эстетической, физической, трудовой и санитарно-гигиенической культуры, о необходимости предусмотрения возрастных, половых и личных различий молодого поколения, о роли физической культуры и спорта в, человеческой жизни, в проведении здорового образа жизни, об устранении недостатков, допущенных в семейном воспитании и т.д.

Общественное существо, как всегда, непосредственно воздействует на сознание посредством окружающих его людей и тех, кто находится во взаимосвязи, другими словами, посредством социальной среды. В отношении к подросткам такой средой, сферами ее деятельности подобно учебе, труду отдыху, и социальным объединением являются школы, спортивные коллективы, сверстники и др.

Каждый из отмеченных факторов воздействует на формирование социально активной личности. Для более реального влияния семьи и школы оно должно быть целенаправленным с точки зрения педагогической. В настоящее время связь школы с семьями крайне уменьшилась. Возможности воздействия школ на семьи посредством промышленных и сельскохозяйственных объектов, учреждений почти потеряны. Поэтому педагогическое просвещение осуществляется непосредственно с помощью школ - родительских лекторий или же тематических родительских собраний.

Успешное осуществление тематических родительских собраний и лекторий состоит из точного определения графика их проведения. Этот график доводится до родительского сведения на первом собрании, чтобы они могли запланировать свои дела на работе и дома. В зависимости от возможностей школы и рабочего режима родителей, эти встречи могут проводиться каждый месяц или один раз за четверть в одно и то же время.

Порой один из родителей, будучи в командировке, по причине болезни и т.д. не может участвовать на родительских собраниях или же на лекториях. Таковым дается краткое содержание лекций чтобы они смогли ознакомиться с вопросами, рассмотренными

во время мероприятий. Ведь и школа, и преподаватели заинтересованы в том, чтобы родители завладели педагогическими знаниями для рационального построения семейного воспитания.

При наличии подготовленных, опытных лекторов, интересных, содержательных докладов и организаций, по мере надобности, органической связи теории и практики семейного воспитания у родителей зарождается интерес к педагогическому просвещению, и они участвуют на лекториях.

Школа и семья, учителя физического воспитания, классный руководитель и остальные члены педагогического коллектива, руководители молодежной организации и детского объединения, а также родители, трудящиеся в условиях совместной деятельности; по формированию физической культуры, для достижения успехов и высоких показателей обязаны до глубины ознакомиться с возрастом, индивидуальными и половыми особенностями подростков.

Подростки активно участвуют в общественной деятельности. Они с большой охотой занимаются, гимнастикой, легкой атлетикой, разными спортивными играми, а также физическим трудом. Такая деятельность помогает им в проявлении своей активности, в осуществлении своих потребностей в области физической культуры и спорта, в проявлении себя в качестве взрослого человека, хорошего спортсмена. Спортивные соревнования дают подросткам возможность общаться, демонстрировать свои силы и возможности.

Главное направление в деятельности классного руководителя - это создание возможностей для здорового вырастания подростков с физической и моральной точки зрения принимая во внимание их интересы и желания, предотвращение их неподобающего поведения. Учитель физической культуры, классный руководитель должны быть в курсе проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем подростков, и стараться, чтобы родители и подростки могли говорить о своих трудностях. Надо стараться создавать искренние отношения, взаимосвязь, понимание и сотрудничество между подростками, родителями, учителями

физкультуры и классными руководителями. Достижение физического здоровья подростков занимает важное место в работе с ними, что естественно. Успехи подростка в учебе в значительной степени зависят от общего уровня его развития. При работе с родителями преподаватели должны проинформировать их, а также подростков о медицине. Так, они обязаны знать, что ослабление зрения приводит к головным болям и раздражительности. Кроме того 70% случаев скорой раздражительности некоторых учеников вызвано желудочно-кишечными заболеваниями и отсутствием нормального сна. По мнению врачей, если у учащихся бывают хронические кашель и насморк, то это связано с симптомами болезней селезенки, почек, внутренних органов.

Каждый член педагогического коллектива обязан знать, что работа с подростками также влияет на воспитательный потенциал семьи. Здесь объектом внимания являются не семьи и родители подростка, а семейное воспитание, процесс формирования физической культуру подростков. Именно с этой точки зрения надо обращать внимание на взаимоотношения подростка с родителями. Члены педагогического коллектива, классные руководители, учителя физкультуры должны знать материальное положение подростка, его образ жизни и воспитательный потенциал семьи. В данной ситуации в центре внимания должны находиться:

- а) семейная обстановка, характер отношений между подростком и членами семьи;
- б) психологическое и педагогическое просвещение родителей посредством консультации, бесед на родительских собраниях;
- в) проведение свободного времени подростков вместе с родителями.
- г) работа с проблемными семьями, защита интересов и прав подростков.

В результате осуществляется педагогическая, а также физическая культура родителей классным руководителем, учителем физкультуры или же другими членами педагогического коллектива; методика внеклассных работ, функции членов

педагогического коллектива (сведения о воспитательной концепции школы, педагогической деятельности классного руководителя, воспитательной методике, целях и задачах развития учащихся, взаимоотношениях учитель-ученик, учитель-родитель, ученик-ученик) и коррекция семенного воспитания.

Организация собраний с активным участием родителей пробуждает у них интерес, создает возможность для решения педагогических проблем. Школа является самым близким союзником в образовании и воспитании молодого поколения. Поэтому во взаимоотношениях между ними необходимо установить доверие, взаимное уважение, более приемлемые нормы общения для обеих сторон. Если классный руководитель обратится к родителям с просьбой помочь в организации внеклассных работ с подростками, то естественно, что получит положительный ответ. Действительностью является то, что сфера влияния родителей на ученический коллектив достаточно широка. Это проявляется, с одной стороны, в развитии познавательных интересов, культурных потребностей подростков (руководство клубом самодеятельности, организация конкурсов, экскурсий, культурных походов), с другой стороны, в учебе и воспитании учащихся, а также в оказании помощи ученическим организациям при организации военно-патриотической работы (руководство отрядом красных следопытов, встречи с участниками Карабахской войны и т.д.) и участия в организации ряда других мероприятий.

В последнее время зародился ряд вариантов организации и осуществления родительского собрания. Их направленность и специфичность определяют жизнь ученического коллектива. Тема и методика собрания должны предусматривать возраст и особенности учащихся, образованность и уровень интересов родителей, неотъемлемые вопросы учебно-воспитательных обязанностей перед школой, создание потребностей формирования физической культуры подростков.

А.Ибрагимов, И.Алиев и С.Гулиева приводят пример из родительского собрания

VI класса. Взяв за основу такого рода примеры, прямое проведение классных и общешкольных родительских собраний создало бы интерес родителей к собраниям. Обратим внимание:

*Тема:* «Физическое развитие школьника и пути его развития»

*Вопросы обсуждения:* 1. Физиологические проблемы вырастания детей (выступление врача). 2. Задачи физического воспитания, требования к урокам, классные проблемы, пути их решения, спортивные кружки и секции (выступление учителя физкультуры). 3. Пути решения проблем физического развития учащихся (выступление классного руководителя);

*Опрос учащихся путем анкетирования:* 1. Любишь ли ты урок физкультуры? 2. Чем ты любишь заниматься на уроках физкультуры? 3. Какие качества ты хотел бы изменить в себе посредством этого урока? 4. Что бы ты пожелал(а) учителю физкультуры?

- Было бы интересно сравнить результаты анкетирования родителей и учащихся» [4, с. 32].

Использование родительской силы в организации мероприятий по физической культуре и спорту дает продуктивный результат. Другая форма связи школы и семьи в рациональном формировании физической культуры подростков – выполнение родителями общественных заданий — также имеет большое значение. В передовых школах больше стремятся привлечь родителей к выполнению общественных заданий (руководство футбольными, волейбольными, гандбольными, баскетбольными и др. командами) и достигают этого.

В школах родители наряду со своими детьми, с большим интересом занимаются и с их товарищами, руководят кружками художественного творчества, самодеятельности, драмкружками, искусством живописца, спортивными и др. кружками. Конечно, при делении общественных поручений между родителями предусматриваются их интересы и желания. В результате родительская деятельность носит не формальный, принужденный, а реальный и добровольный характер.

К новым формам совместной работы

родителей можно отнести следующие: тематические консультации, родительское чтение; родительские тренинги; родительские звонки; вечера с участием родителей.

К тематическим консультациям необходимо вовлечение специалистов по решению проблемы. Оно имеет основание. Ведь возможно предложение ими оптимального варианта.

Родительские тренинги являются активной формой работы с родителями, желающими создать более искреннее, доверительное и прочное отношение со своими детьми. На родительском тренинге необходимо участие обоих родителей. В результате рациональность тренинга повышается. Тренинги организуются с родителями, соединенными в виде группы из 12-15 человек. Родительские тренинги бывают успешными благодаря активному участию и систематическим посещениям родителей. Полезно, если тренинги будут состоять из 5-8 занятий. Родительские тренинги обычно проводит психолог. Все это позволяет родителям еще раз пережить детские впечатления.

Классные руководители, учителя физкультуры организуют всю работу с родителями посредством классного родительского комитета, а также с родителями, преподающими в данном классе. Работа классного родительского комитета одинакова с общешкольным родительским комитетом, но особенность классного родительского комитета в том, что он предпочитает индивидуально подходить к родителям и ученикам, уделяет особое внимание на изучение подростков, устранение неуспеваемости в учебе и недостатков в поведении, развитие творческой активности подростков, связь родительского комитета со всеми членами педагогического коллектива, выполняющими работу в классе.

Для успешной совместной работы школы и семьи в формировании физической культуры подростков необходимо исполнять ряд требований, соблюдать определенные принципы. К данным принципам относятся:

1. Принцип целенаправленности в совместной работе школы и семьи.
2. Принцип общественного и семейного

воспитания.

3. Принцип связности солидарной работы с жизнью, с созидательными работами, проводимыми в республике.

4. Принцип соблюдения систематичности, последовательности и непрерывности в совместной деятельности школы и семьи, членов педагогического коллектива и родителей.

5. Принцип рационального согласования индивидуальной, групповой и коллективной форм связи с родителями.

6. Принцип согласования педагогического просвещения с руководством педагогического общего образования родителей и вовлечения родителей на работу по формированию физической культуры подростков.

7. Принятие основой принципа оптимизма при совместной работе.

8. Принцип согласования уважения и требовательности к родителям.

9. Принцип индивидуального подхода к родителям.

10. Принцип ссылки на положительный опыт семейного воспитания по формированию физической культуры.

11. Принцип параллельного воздействия классного руководителя и учителя физкультуры на родителей, родителей друг на друга, родителей на подростков, подростков на родителей.

## Литература

1. Забрамная С.Д. Ваш ребенок учится во вспомогательной школе. М.: Педагогика, 1990

2. Аббасов А.Н. Педагогика: краткие конспекты и схемы. Баку: Мутарджим, 2007 (на азерб. языке)

3. Болдырев Н.И., Гончаров Н.К., Есипов Б.П., Корелев Ф.Ф. Педагогика. М.: Просвещение, 1968.

4. Ибрагимов А., Алиев Р., Кулиева С. Система организации работы взаимосвязей классного руководителя с родителями в общеобразовательных школах. Баку: Мисри, 2004 (на азерб. языке)

*Бұл мақалада автор жасөспірімдердің дене мәдениетін қалыптастыру аясындағы отбасы мен мектеп арасындағы байланыстың түрлеріне тоқталады.*

*Forms of communication school and family in sphere of formation physical training of teenagers. Rationality of interrelation of a family and school in training and education of children, and teenagers, and also in formation of their physical training depends on parents and adult generation of a family. Certainly, the school carries responsibility for good breeding in a family, and also for level of physical training of teenagers-girls and boys.*