

УДК 372.881.1

В.Т. Курбанов, Э.Ф. Мамедова

Институт Учителей Азербайджана, Азербайджан, г. Баку

Вопросы изучения частей речи в азербайджанском языке

Автор рассматривает важную теоретическую проблему классификации частей речи, знакомит читателей с системой частей речи в азербайджанском языке и показывает методику работы над ними. Азербайджанский язык обладает специфической фонетической и грамматической структурой. В морфологической структуре азербайджанского языка выделяются следующие части речи: существительное, прилагательное, числительное, местоимение, наречие, глагол (знаменательные); послелог, союз, частица, модальные слова, междометие (служебные). Существительное обладает категориями количества, принадлежности, падежа, изъявления; имеет шесть падежей. От знаменательных слов служебные части речи отличаются тремя особенностями: 1) не имеют самостоятельного лексического значения, 2) при всех употреблениях сохраняют свою морфологическую структуру, 3) не употребляются самостоятельно.

Формирование грамматического понятия части речи у учащихся-азербайджанцев является одним из важнейших направлений при изучении морфологии, обеспечивающим усвоение школьниками грамматической системы.

Средством развития логического и грамматического мышления школьников (способности абстрагировать, обобщать, типизировать, сравнивать явления языка, сопоставляя общее с частным и конкретным) и средством формирования осознанного восприятия собственной речи и речи окружающих является основа для непрерывного речевого совершенствования школьников.

Ключевые слова: азербайджанский язык, фонетика, грамматика, падеж, часть речи.

V. Kurbanov, Ye. Mamedova

Questions of studying of parts at speech in the Azerbaijani language

The article considers the important theoretical problem of the classification of parts of speech. The author familiarizes the readers with the system of parts of speech in the Azerbaijani language and shows a technique of work on them. The Azerbaijani language has the specific phonetic and grammatical structure. In morphological structure of the Azerbaijani language there are the following parts of speech: noun, adjective, numerals, pronouns, adverbs, verbs (remarkable); послелог, Union, particle, modal words, interjection (office). The noun possesses the categories of number, possessiveness, case, expression; has six cases. The remarkable words of the official part of speech differ in three ways: 1) have no independent of lexical meaning,

2) when all usages retain their morphological structure, 3) are not used independently.

Formation of grammatical concepts of the part of speech of students Azerbaijanis is one of the most important directions in the study of morphology, providing digestion of pupils of grammar.

A means of developing the logical and grammatical thinking of schoolchildren (the ability to abstract, to generalize, typed, compare the phenomena of language, comparing the total private and specific) and the means of formation of conscious perception of their own speech and the speech of others is the basis for continuous speech improvement of schoolchildren.

Key words: Azerbaijani language, phonetics, grammar, deaths, part of speech.

В.Т. Курбанов, Э.Ф. Мамедова

Әзірбайжан тилинде сөз таптарын оқыту мәселеси

Мақалада сөз таптарын классификациялаудың маңызды теориялық мәселелері сөз болады. Мақала авторы оқырманды әзірбайжан тилиндегі сөз таптарының жүйесімен таныстыра отырып, олармен жұмыс істеу әдістерін көрсетеді. Әзірбайжан тілі өзіндік фонетикалық және грамматикалық құрылымға ие. Әзірбайжан тілінің морфологиялық құрылымын: зат есім, сын есім, сан есім, модаль сөздер, есімдік, үстеу, етістік, (атаулы) шылау, тілдің кіші бөлшектері, одағай сияқты сөз құрайды. Зат есімнің сандық категориясы бар, ол көптеледі, септеледі, алты түрлі септікте септеледі. Атаулы сөздерден көмекші сөз таптары үш ерекшелігімен

ажыратылады: 1) жеке лексикалық мағына бермейді, 2) барлық қолданыстарда морфологиялық құрылымды сақтайды, 3) жеке тұрып қолданбайды.

Әзірбайжан оқушыларының бойында сөз таптары бойынша грамматикалық түсініктерді қалыптастыру морфологияны оқытудың маңызды бағыты болып табылады.

Оқушылардың грамматикалық және логикалық ойлауын дамытуда (абстракциялау қабілеттіліктері, жинақтау, типтендіру, тілдік құбылыстарды салыстыру, жалпыны жекешелік және нақтылықпен салыстыру және өз сөзі мен өзгелердің сөздерін түсінікті қабылдай алу оқушылардың сөйлеу тілін жетілдіруге негіз болады.

Түйін сөздер: әзірбайжан тілі, фонетика, грамматика, септіктер, сөз таптары.

Введение

Азербайджанский язык – это официальный язык независимого государства Азербайджанской Республики и родной язык почти 9-миллионного населения этой страны. По морфологической характеристике азербайджанский язык классифицируется как входящий в группу агглютинативных: корни слов представляют собой самостоятельные слова; грамматические значения и связи выражаются посредством однозначных суффиксов, последовательно присоединяющихся к корню; различные словоформы образуются из одной лексической основы; практически исключено употребление долгих гласных. Азербайджанский язык обладает специфической фонетической и грамматической структурой. В морфологической структуре азербайджанского языка выделяются следующие части речи: существительное, прилагательное, числительное, местоимение, наречие, глагол (знаменательные); послелог, союз, частица, модальные слова, междометие (служебные). Существительное обладает категориями количества, принадлежности, падежа, изъявления; имеет шесть падежей. У глагола – пять времен и шесть видовых форм. От знаменательных слов служебные части речи отличаются тремя особенностями: 1) не имеют самостоятельного лексического значения; 2) при всех употреблениях сохраняют свою морфологическую структуру; 3) не употребляются самостоятельно.

Особенности азербайджанского языка

Части речи, основные классы, или лексико-грамматические разряды слов языка, выделяются на основании сходства их синтаксических, морфологических и логико-семантических свойств. Слова могут классифицироваться в зависимости от позиций, которые они занимают во фразе. К одной части речи относят слова, способные стоять в предложении в одинаковых

синтаксических позициях или выполнять одинаковые синтаксические функции. При этом важен не только набор синтаксических функций, но и степень характерности каждой из функций для данной части речи. Эти функции распадаются на первичные и вторичные (связанные с определёнными морфологическими или синтаксическими ограничениями). Так, в азербайджанском и русском языке и существительное и глагол могут выступать как в функции подлежащего “*İnsan işləyir*”, “*Siqaret çəkmək sağlamlığa ziyandır*” (“Человек работает”, “Курить – здоровью вредит”), так и в функции сказуемого “*Əliyev müəllimdir*”, “*Ağac yanır*” (“Алиев – учитель”, “Дерево горит”), однако, для глагола функция сказуемого первична, а функция подлежащего вторична, для существительного же функция подлежащего первична, а сказуемого – вторична, например глагол может быть подлежащим лишь при именном сказуемом, а существительное – при сказуемом любого типа. Фраза с подлежащим-глаголом трансформируется во фразу с подлежащим-существительным “*Siqaret çəkmək sağlamlıq üçün zərərli dir*” (“Курение вредно для здоровья”), но не наоборот; сказуемое – существительное требует глагола-связки для выражения времени и наклонения “*Əliyev müəllim idi / Əliyev kaş müəllim olaydı*” (“Алиев был/был бы учителем”), чего не требует глагол. В азербайджанском языке и глагол и прилагательное могут выступать в функции определения, но глагол при этом, в отличие от прилагательного, требует специального “адъективного” оформления (суффикса “-di”) [1-2].

Некоторые учёные ставят под сомнение правильность выделения местоимений и числительных в качестве отдельных частей речи (для большинства языков), так как слова этих классов обычно разнородны по своим синтаксическим функциям и примыкают с этой точки зрения к различным классам слов. Поэтому их часто рас-

смаатривают как подклассы внутри других частей речи (ср.: существительные-числительные “три”, “четыре”, прилагательные-числительные “первый”, “второй”).

Каждой части речи свойствен свой набор грамматических категорий, причём этим набором охватывается абсолютное большинство слов данной части речи. Это служит морфологическим критерием выделения частей речи во флективных языках. Так, в русском языке существительному свойственны число, падеж и род (как словоклассифицирующая категория), прилагательному – степени сравнения, число, падеж и род (как словоизменяемая категория). В азербайджанском же языке, например, прилагательное и глагол в этом отношении не противопоставлены (категорию степени сравнения имеют слова, соответствующие и прилагательным и глаголам других языков) [3].

Как было отмечено, распределение слов по частям речи в обоих языках подчиняется определённым семантическим закономерностям, которые служат основанием для семантического выделения частей речи. Хотя в такой класс, как существительное, в русском языке входят слова, обозначающие предмет (“стол”), качество (“краснота”), действие (“хождение”), однако большинство существительных, обозначающих не предметы, производны, а большинство непроизводных существительных обозначают предметы. Эта закономерность сообщает классу существительных общее значение предметности. Точно так же для глагола устанавливается общее значение действия или состояния, для прилагательного – качества, для наречия – признака действия или качества.

История методики преподавания языка

Система частей речи современных школьных грамматик восходит к трудам александрийских филологов (Дионисий Фракийский, Аполлоний Дискол), различавших на смешанных морфологических, семантических и синтаксических основаниях: имя, глагол, причастие, наречие, артикль, местоимение, предлог, союз, причём в имени объединялись существительные, прилагательные и числительные (в противоположность Платону, соединявшему, исходя из логико-синтаксических отношений, прилагательное с глаголом). Система александрийских филологов оказала влияние и на арабскую грамматическую

традицию. В более позднее время – Средние века и Возрождение, акцентируя логико-семантический критерий как “причину” существования частей речи, внесли лишь незначительные изменения в эту систему. Развитие сравнительно- исторического языкознания выдвинуло на первый план морфологическую характеристику, что обусловило чисто морфологический подход к проблеме частей речи (не без влияния индийской грамматической традиции), отразившийся, например, в трудах Ф.Ф. Фортунатова. При этом подходе отрицалось наличие частей речи в изолирующих языках. В XIX столетии языкознание отталкивалось от того факта, что в изолирующих языках по синтаксическому критерию выделяются классы слов, аналогичные части речи флективных языков. При синтаксическом подходе к частям речи оказываются присущими всем языкам, в то же время избегаются трудности, возникающие при морфологическом подходе (ср. отсутствие морфологических признаков при классификации русских неизменяемых существительных типа “пальто”) [4].

Особенности преподавания азербайджанского языка

Состав частей речи в разных языках различен. Различия касаются как самого набора частей речи, так и объёма отдельных частей речи. Различия в объёме частей речи наблюдаются при сравнении русского и азербайджанского языков, в которых слова, соответствующие прилагательным других языков, объединяются с существительными, и такие слова объединяются с глаголом. Наиболее постоянным в языках является противопоставление имени и глагола, однако универсальность этого различия остаётся недоказанной.

Именно исходя из вышеуказанных лингвистических положений, необходимо строить методику работы над частями речи и в азербайджанском языке. Лингвистической основой методики работы над частями речи в азербайджанских школах является учение о частях речи как разрядах слов, «объединённых общими грамматическими свойствами, отражающими общность их семантики» [5].

Распределение слов по лексико-грамматическим разрядам (частям речи) осуществляется на основании трех признаков: а) семантического (обобщенное значение предмета, действия или

состояния, качества и т.д.); б) морфологического (морфологические категории слова) и в) синтаксического (синтаксические функции слова) [6].

Работа, следовательно, и должна быть направлена на осознание учащимися общности в языке определенных групп слов, их роли в общении людей.

В качестве ведущего лингводидактического положения, определяющего последовательность изучения частей речи, выступает положение о целесообразности взаимосвязанного изучения в каком-либо отношении сходных языковых явлений. В начальных классах принят такой порядок изучения имен существительных, имен прилагательных и глаголов, согласно которому от общего ознакомления со всеми частями речи учащиеся переходят к изучению каждой из указанных лексико-грамматических групп. Такой подход создает благоприятные условия для сравнения частей речи уже на начальном этапе их изучения и тем самым способствует более четкому выделению основных сторон формируемых грамматических понятий.

Имена существительные, имена прилагательные и глагол учащиеся-азербайджанцы начальных классов осознают с пяти сторон:

- 1) что обозначает слово (предмет, признак предмета или действие предмета);
- 2) на какие вопросы отвечает;
- 3) как изменяется или какие имеет постоянные категории;
- 4) каким членом предложения чаще всего выступает в предложении;
- 5) какие имеет окончания; как чаще всего образуется.

По указанным пяти параметрам учащиеся проводят и сопоставление изучаемых частей речи.

По мере изучения постепенно углубляются знания о грамматических признаках каждой части речи. 1 класс, согласно школьной программе, включает проведение классификации слов с учетом морфологического вопроса, на который они отвечают. 2 класс является центральным в формировании понятия «часть речи». Учащиеся знакомятся с совокупностью лексико-грамматических признаков, свойственных каждой части речи: роль в языке, обобщенное лексическое значение, категория рода, числа, времени (у глаголов), функция в предложении. В 3 классе углубляются знания о морфолого-синтаксической

стороне каждой части речи: изменение имен существительных и имен прилагательных по падежам, глаголов по лицам. Также в 3 классе большое место занимает формирование навыков правописания окончаний.

При этом важнейшее место в обучении грамоте принадлежит морфологическому понятию, так как именно научное понятие способно концентрировать разрозненные факты языка и стать ориентиром в осознанной практической речевой деятельности.

Заключение

Полноценное овладение основополагающим понятием в грамматике, таким, например, как понятие части речи, позволяет решить целый ряд проблем при обучении родному языку, так как это понятие является базой для полноценного усвоения не только морфологии, но и других разделов школьного курса языка – синтаксиса, словообразования, лексики, орфографии, пунктуации. При этом работа над указанным понятием стимулирует развитие интеллектуальных способностей, а также развитие научной речи учащихся, которая в процессе обучения должна стать необходимой речевой средой.

Следовательно, формирование грамматического понятия части речи у учащихся-азербайджанцев является одним из важнейших направлений при изучении морфологии, обеспечивающим усвоение школьниками грамматической системы, не искаженной упрощениями, адекватно воспринимаемой и позволяющей интенсивнее расширять границы познания, средством развития логического и грамматического мышления школьников (способности абстрагировать, обобщать, типизировать, сравнивать явления языка, сопоставляя общее с частным и конкретным), а также средством формирования осознанного восприятия собственной речи и речи окружающих, что является основой для непрерывного речевого совершенствования школьников.

Между тем многолетние наблюдения исследователей-методистов за практикой преподавания морфологии, изучение состояния знаний и умений учеников показывают, что учебный процесс изучения морфологии носит черты формализма, мешающие реализации развивающих возможностей обучения грамматике азербайджанского языка.

Литература

- 1 Абдуллаева А.З. Сложноподчиненное предложение в современном азербайджанском языке. – Баку: Маариф, 1974.
- 2 Алхасов К.К. Прямая речь в современном азербайджанском языке. – Баку: Маариф, 2000.
- Ахундов А.А. Названия частей тела человека, оканчивающихся на -з в азербайджанском языке // Советская тюркология. – № 3.
- 3 Велиев А.Г. К истории образования аффикса принадлежности 3-го лица // Советская тюркология. – Баку. – № 6. – 1985.
- 4 Агазаде Н.Г. Повелительное наклонение в современном азербайджанском языке // Вопросы категории времени и наклонения глаголов в тюркских языках. – Баку, 1968.
- 5 Виноградов В.В. Русский язык. Грамматическое учение о слове. – М., 1972.

References

- 1 Abdullayeva A. Difficult to subordinate the proposal in the modern Azerbaijani language. – Baku: Maarif, 1974
- 2 Alhasov K. Direct speech in the modern Azerbaijani language. – Baku: Maarif, 2000
- 3 Ahundov A. Names of parts of the human body, ending in-s in the Azerbaijani language // Soviet Turkology - Baku, №3
- 4 Veliyev A. The history of the formation of an affix facilities 3rd person // Soviet Turkology. – Baku, №6, 1985
- 5 Agazade N. Imperative mood in the modern Azerbaijani language // problems of categories of time and the inclination of the verbs in Turkic languages. – Baku: 1968
- 6 Vinogradov V. Russian language. Grammatical teaching on the word. – M., 1972