

Ключевые слова: личностно-ориентированное обучение, информатика, процесс обучения, дидактика.

необходимые для внедрения личностно-ориентированного обучения в систему преподавания

В статье рассматривается личностно-ориентированный подход в преподавании информатики, анализируются возможности учебного процесса, направленного на личность обучающегося. Автор приводит дидактические положения,

Abstract. The article deals with student-centered approach to teaching computer science, exploring the possibilities of the educational process aimed at individual student. The author gives didactic provisions necessary to implement student-centered learning system of teaching.

Ю.Ю. Колесников

ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ ЧЕРЕЗ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СРЕДУ ВУЗА

Новые социально-экономические реалии развития России, которые характеризуются существенным повышением социальной и профессиональной мобильности ее населения, требуют поиска новых адекватных форм организации образования, способных удовлетворить возрастающие потребности граждан в получении или в совершенствовании ранее полученных знаний и умений, поскольку традиционные концепции и формы обучения в новых условиях становятся все менее эффективными.

В настоящее время предлагаются разнообразные пути решения проблемы качества образования. Во-первых, различают (О.Е. Лебедев, А.Н. Майоров, М.В. Рыжаков, С.Е. Шишов, В.А. Кальной и др.) качество образования как процесса и качество образования как его результата. Исходя из этого, качество образовательного процесса (уровень его организации, адекватность методов и средств обучения, квалификация преподавателей и т.д.) само по себе еще не гарантирует качества образования в целом, так как его цели могут не в полной мере соответствовать новым потребностям общества. Во-вторых, во многом меняется смысл понятия «образовательные результаты». В современной педагогической психологии и дидактике оно определяется как возрастание мотивационных, операциональных и когнитивных ресурсов личности, которые в совокупности составляют готовность к решению значимых для нее проблем [2].

В современных условиях образование должно рассматриваться не только и не столько как овладение студентами необходимым объемом учебной информации, а как развитие у них в процессе обучения потребностей и способностей к самостоятельному получению все новых общих и профессиональных знаний и умений, пользуясь при этом многообразными источниками информации. Изменение социальной практики и соответствующее изменение целей образования с неизбежностью влечет за собой и новое содержание образования, и новые технологии работы с

учебной информацией. Образование как результат овладения знаниями, формирования и развития умений и навыков в значительной степени определяется процедурами поиска, передачи, накопления, хранения, преобразования и отображения информации. Под информатизацией образования следует понимать систему мероприятий, направленных на повышение качества и эффективности работы с информацией учебного назначения. В современных условиях эти мероприятия связываются с расширенным применением компьютерной техники и средств телекоммуникации. Конечная цель информатизации образования состоит в расширении и упрощении доступа граждан к получению или повышению ранее достигнутого уровня образования, а также в более полном и оперативном удовлетворении их разнообразных потребностей в знаниях и умениях, что создает реальные предпосылки для повышения качества и результативности обучения.

Преподаватели, методисты учебных заведений для эффективного применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и образовательных ресурсов в организации и проведении учебного процесса, должны получить углубленную подготовку в этой области с тем, чтобы в дальнейшем участвовать в разработке и организации применения информационных образовательных ресурсов, а также в обучении остальных сотрудников.

Существенное влияние ИКТ оказывают на все средства обеспечения учебного процесса (учебно-методическую литературу, технические средства обучения, лабораторное оборудование и др.). Информационно-образовательные ресурсы в виде мультимедийных электронных изданий, включающих наряду с текстами и статическими иллюстрациями видеофрагменты и интерактивные компьютерные модели изучаемых объектов и процессов, становятся все более востребованными. Эти ресурсы обладают рядом преимуществ по сравнению с учебной литературой в традиционном печатном виде, среди которых [3]:

- большое разнообразие средств представления учебной информации;
- компактность ее хранения;
- оперативность поиска информации, внесения необходимых изменений и дополнений в ее состав;
- простота тиражирования.

В то же время на современном этапе электронные образовательные ресурсы не могут полностью заменить печатные учебные издания по психологическим и эргономическим причинам. На современном этапе на смену наблюдаемого еще совсем недавно разнообразия технических средств обучения пришел персональный компьютер (ПК) как универсальное техническое средство обучения, обладающее средствами компактного и надежного хранения больших объемов учебной информации, ее быстрой переработки и наглядного представления. Включение ПК в информационные сети открывает неограниченные возможности оперативного обмена информацией между участниками образовательного процесса, а также поиска необходимой информации. Учебное лабораторное оборудование, содержащее в своем составе технические и программные средства ИКТ, становится информационно прозрачным, его управляемость и производительность многократно повышаются. Такое оборудование принято характеризовать как интеллектуальное, т.е. обладающее зачатками искусственного интеллекта.

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается системно-организованная совокупность информационного, технического, учебно-методического обеспечения, неразрывно связанная с человеком, как субъектом образовательного процесса (Ильченко О.А.).

Структура информационных образовательных ресурсов (ИОР) должна включать в себя блоки административных, контрольно-диагностических и учебно-информационных материалов. Все эти блоки взаимодействуют между собой и служат системой управления образовательными процессами вуза. Такой подход дает возможность организовать различные режимы взаимодействия обучающегося со средой в рамках следующих видов учебной деятельности:

- лекции в сетевых классах, в режиме аудио и видеоконференций, с демонстрацией презентаций;
- практические и семинарские занятия с применением мультимедиа технологий;
- конференции учебной группы, неформального общения студентов в ходе освоения дисциплины с использованием чата, скайпа, электронной почты;
- контрольные мероприятия – проведение экзаменов и зачетов в режимах off-line (состоя-

ние, когда пользовательский компьютер не соединен с узловым компьютером), on-line (режим непосредственного взаимодействия с пользователем), телеконференций.

Использование сетевых технологий требует затрат учебного заведения и обучаемого. Для дистанционной формы обучения учебное заведение должно обладать достаточными вычислительными мощностями и широкополосным каналом подключения к глобальной сети Интернет для обеспечения круглосуточного доступа обучаемых, преподавателей и администрации к учебным ресурсам и средствам сетевого взаимодействия.

Интернет является глобальным хранилищем информации, там можно найти все что угодно, нужно только знать, как и где искать, а также разумно относиться к найденной информации.

Используемые сегодня технологии дистанционного образования можно разделить на три большие категории [1]:

- не интерактивные (печатные материалы, аудио и видео носители);
- средства компьютерного обучения (электронные учебники, компьютерное тестирование и контроль образовательных результатов слушателей, новейшие средства мультимедиа);
- видеоконференция (от англ. videoconference) – это область информационной технологии, обеспечивающая одновременно двустороннюю передачу, обработку, преобразование и представление интерактивной информации на расстояние в реальном режиме времени с помощью аппаратно-программных средств вычислительной техники.

Анализ достоинств и недостатков, существующих в информационно-образовательной среде (ИОС), дидактических традиций российской системы образования, а также современного состояния информационных технологий и средств телекоммуникаций, позволяет сформулировать следующие принципы, на которых должна строиться информационно-образовательная среда:

1. Многокомпонентность.

Включает в себя учебно-методические материалы, наукоемкое программное обеспечение, тренинговые системы, системы контроля знаний, технические средства, базы данных и информационно-справочные системы, сетевое хранилище информации.

2. Интегральность.

Включает в себя всю необходимую совокупность базовых знаний в областях науки и техники с выходом на мировые ресурсы, определяемых профилями подготовки квалифицированных специалистов, учитывать междисциплинарные связи, информационно-справочную базу дополнительных учебных материалов, детализирующих и углубляющих знания.

3. Распределенность.

Распределение по хранилищам информации (серверам) с учетом требований и ограничений современных технических средств и экономической эффективности.

4. Адаптивность.

Не должна отторгаться существующей системой образования, не нарушать ее структуры и принципов построения, также должна позволить гибко модифицировать информационное ядро ИОС, адекватно отражая потребности общества.

Сформулированные принципы построения ИОС делают необходимым рассмотрение информационно-образовательной среды, с одной стороны, как части традиционной образовательной системы, а с другой стороны, как самостоятельной системы, направленной на развитие активной творческой деятельности студентов с применением новых информационных технологий.

Образование на основе технологий дистанционного обучения позволяет вовлечь каждого студента в активный образовательный процесс, направленный на самостоятельную деятельность и дает умение применять полученные компетенции на практике для достижения определенных целей.

Система дистанционного обучения Moodle – это система управления курсами (CMS), также известная как система управления обучением (LMS) или виртуальная обучающая среда (VLE).

Ориентированная на дистанционное образование, система управления обучением Moodle обладает большим набором средств коммуникации. Из средств коммуникации системы дистанционного обучения Moodle можно выделить:

- система обмена сообщениями (для организации общения пользователь формирует собственный список собеседников, получает возможность просмотра истории обмена сообщениями с определенными пользователями);

- блог (персональный дневник пользователя, куда он заносит все, что считает нужным);

- форум (можно задавать вопросы и отвечать на них, а также организовывать дискуссии в процессе обучения);

- чат (удобное средство организации взаимодействия преподавателя и студентов дистанционного обучения, осуществляемое в режиме реального времени);

- вики (позволяет пользователям системы вести совместную работу над документами, каждый студент может внести изменения в документ, которые он считает необходимыми);

- анкеты (использование анкет является инструментом получения обратной связи от студентов).

Используя систему дистанционного обучения Moodle, преподаватель может:

- создавать курсы, наполняя их содержанием в виде текстов, вспомогательных файлов, презентаций, опросников и т. д;

- создавать и использовать в рамках курса любую систему оценивания;

- контролировать «посещаемость», активность студентов, время их учебной работы в сети.

Для использования системы Moodle достаточно иметь web-браузер, что делает использование этой учебной среды удобной как для преподавателя, так и для студентов. По результатам выполнения студентами заданий, преподаватель может выставлять оценки и давать комментарии. Система дистанционного обучения Moodle дает преподавателю обширный инструментарий для представления учебно-методических материалов курса, проведения теоретических и практических занятий, организации учебной деятельности студентов, в виде индивидуальной и групповой.

Важной особенностью системы дистанционного обучения Moodle является то, что она создает и хранит портфолио каждого студента: все сданные им работы, все оценки и комментарии преподавателя к работам, все сообщения в форуме.

Основным преимуществом системы дистанционного обучения Moodle является возможность ее бесплатного использования. При этом функциональность системы дистанционного обучения Moodle не уступает коммерческим аналогам.

Также важным преимуществом системы дистанционного обучения Moodle является то, что она распространяется в открытом исходном коде, что позволяет адаптировать ее под специфику задач, которые должны быть решены с ее помощью.

Современный период развития общества характеризуется сильным влиянием на него компьютерных технологий, которые проникают во все сферы человеческой деятельности, обеспечивают распространение информационных потоков в обществе, образуя глобальное информационное пространство. Неотъемлемой и важной частью этих процессов является компьютеризация образования. В настоящее время в России идет становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое информационно-образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса, связанными с внесением корректив в содержание технологий обучения, которые должны быть адекватны современным техническим возможностям, и способствовать гармоничному вхождению ребенка в информационное общество. Компьютерные технологии становятся неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его эффективность.

1. Евреинов Э.В., Каймин В.А. Информатика и дистанционное образование. – М.: ВАК, 2008.

2. Лебедев О.Е. Модернизация управления образованием: Перспективы и проблемы: методическое пособие для самоанализа управленческих проблем. – СПб: Издательство СПбАППО, 2006.

3. Колесников Ю.Ю. Использование информационно-образовательной среды вуза в управлении качеством образования // Педагогическое образование в переходный период: результаты исследований 2010 года: Сборник статей по материалам внутривузовской научной конференции, 2 марта 2011 года. – СПб.: Издательство «Лема», 2011. – С. 222 – 228.

Ключевые слова: информационно-образовательная среда, дистанционное обучение, образовательные ресурсы, компьютерные технологии.

Автор мақалада оқытудың сапасын жоғары оқу орнының ақпараттық-білім беру ортасы арқылы қамтамасыз

етуді қарастырған. Өйткені дәстүрлі оқыту формалары өздерінің тиімділігін төмендететіндігін баяндаған.

Abstract. In modern conditions education should be considered not only and not so much as mastering by students in necessary volume of educational information and as development in them in the course of training of requirements and abilities to independent receiving all of new general and professional knowledge and abilities, using thus diverse sources of information.

Information and educational resources in the form of the multimedia electronic editions including along with texts and static illustrations video fragments and interactive computer models of studied objects and processes, become more and more demanded.

Education on the basis of technologies of distance learning allows to involve each student in the active educational process directed on independent activity and gives ability to put the received competences into practice for achievement of definite purposes.

Н. С. Әлқожаева, Қ. Б. Жұмабекова

ЗЕРТТЕУ УНИВЕРСИТЕТІ ЖАҒДАЙЫНДА БІЛІМ БЕРУ ПАРАДИГМАЛАРЫНЫҢ ҚОЛДАНЫСЫ

Қазіргі таңда әл-Фараби атындағы ҚазҰУ зерттеу университетіне бағытталуда. Зерттеу университетінің негізгі басымшылдығы ғылыми әрекетті белсендендіру. Бұл әрекет әлемдік рейтингтің негізгі өлшемі болып табылады. Олай болса, жоғары мектеп оқытушылары, қызметкерлері, білім алушылары ғылыми өлшемді көтеруге ықпал етуі тиіс, тіпті міндетті деп айтып өтуге болады. Ғылыми әрекет білім беру парадигмаларының кез-келгенінің мазмұнына ену керектігі де талқыға салынбайтын мәселе. Енді осы парадигма ұғымына тоқталар болсақ, ғылыми-педагогикалық еңбектерде ол модель, үрдіс, жүйе, деп түсіндірілген және ғылыми лексиконға нық еніп, педагогикалық еңбектерде жиі қолданылуда. Парадигма ұғымының анықтамасы әлі де нақтыланбағанымен де қазіргі кезде оның жиырмаға жуық типтерінің бар екендігі айтылып жүр. Бұл ұғым қандай түсіндірмелік функцияны атқарып жүр? деген сұраққа жауап беруден бұрын ең алдымен парадигманың ғылыми-педагогикалық еңбектерде талдануын қарастырып көрелік.

Педагогикада аталған ұғымның екі түрлі түсіндірмесі бар. Біріншіден, бұл, кундық классикалық, жалпы қоғамдық мағынаға жақын парадигма, ол ғылыми іс-әрекеттің, нормалардың, критерийлердің, зерттеу стандарттарының жиынтығының моделі ретінде қарастырылады (А.А. Арламов, Е.В. Бережнова, Н.Л. Коршунова, В.В. Краевский, В. Нұрғалиев және т.б.). Екінші түсінік бойынша

парадигма білімдендіру жүйесін жобалаудағы амалдар, идеялар, негіздемелер, білім берудің базалық немесе стратегиялық моделдері болып табылады. Мұндай қорытындыда әдетте білім берудің негізгі бағыттарын, педагогикалық мақсаттарды қоюдың бастаулары мен тәсілдерін бейнелейтін білімдендіру парадигмалары ұғымы пайдаланылады. Сондай-ақ парадигманың қалыптастырушы және гуманистік (Е.В. Бондаревская), тұлғаға бағытталған және рухани бағытталған (Т.И. Власова), ғылыми-технократиялық, гуманитарлық және эзотерикалық (И.А. Колесникова), авторитарлық, манипулятивтік және қолдаушылық (Г.Б. Корнетов), дәстүрлі-қалыптастырушы, дәстүрлі-дамытушылық, тұлғаға бағытталушылық (С.В. Кульневич), дәстүрлік, рационалистік, гуманистік (В.Я. Пилиповская), рухани-ағартушылық (И.А. Соловцова), педагогикалық, андрогогикалық, акмеологиялық және коммуникативтілік (Ю.Г. Фокин) және басқа да түрлері айқындалған.

Ғылыми-педагогикалық еңбектерде жиі айтылып жүрген парадигмалардың анықтамалары осыларға сай келеді. Педагогикалық шындықтың көп парадигмалануы туралы кең тараған ойлар ғылыми парадигмадан гөрі білім берудегі парадигмалар туралы көзқарастар болып табылады. Парадигманы ғылыми іс-әрекет және ғылымның объектісі ретінде екі жақты қарастыру ұғымды қарама-қарсылыққа қойып отыр. Ол педагогикалық парадигманы әрі зерттеушілік, әрі білімдендіруші міндеттерді шешуге орай екі жақ-