

Г.С. Ерсултанова^{1*}, Р.К. Толеубекова¹, К.У. Кунакова²,
Г.С. Примбетова³, Т.Н. Жундубаева⁴

¹Евразийский национальный университет имени Л. Гумилева, Казахстан, г. Астана

²Казахский национальный педагогический университет имени Абая, Казахстан, г. Алматы

³Астраханский государственный технический университет, Россия, г. Астрахань

⁴Казахский университет международных отношений и мировых языков им. Абылай хана, Казахстан, г. Алматы

*e-mail: e_gulnura@mail.ru

О РОЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ В ОЦЕНКЕ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В статье представлен анализ профессионального стандарта РК «Социальный педагог» на предмет измеримости умений и навыков измерителями, которые используются в настоящее время в стране в рамках проведения Национального квалификационного тестирования (НКТ). Данный экзамен является единственным квалификационным экзаменом, который проводится в сфере образования. В рамках НКТ специалисты в области образования (учителя, работающие в школах; будущие учителя, то есть выпускники педагогических вузов; социальные педагоги и др.) сдают экзамены в форме тестирования, где проверяются предметные знания по конкретным дисциплинам. Целью статьи является научный анализ соответствия формата действующего квалификационного экзамена ожидаемым результатам профессионального стандарта, в котором описаны требования к знаниям, умениям, навыкам и компетенциям социальных педагогов. Анализ этих требований показал, что действующий инструмент оценивания готовности социальных педагогов к осуществлению профессиональной деятельности, не позволяет в полной мере определить уровень готовности специалистов. В рамках данной статьи предлагается решение этой проблемы. Проведено фокус-групповое исследование, в котором приняли участие 190 будущих социальных педагогов, обучающихся в вузах РК. В результате исследования были выявлены три наиболее распространенные проблемы в предстоящей деятельности социальных педагогов на основе прохождения практики: невозможность контролировать посещение детьми социальных сетей; сложность работы с семьями мигрантов; увеличение детей-аутистов.

В своей работе социальный педагог взаимодействует с обучающимися, с их родителями, с педагогами, с работниками социальных служб, с психологами, с инспекторами по делам несовершеннолетних и многими другими. По этой причине необходимо уделить большое внимание к подготовке специалистов, также нужно пересмотреть инструмент оценки их профессионального уровня.

Ключевые слова: квалификационный экзамен, квалификация, профессиональный стандарт, оценка готовности специалистов, измеримость и неизмеримость навыков, процедура оценки.

G.S. Yersultanova^{1*}, R.K. Toleubekova¹, C.U. Kunakova², G.S. Primbetova³, T.N. Zhundybayeva⁴

¹L.N. Gumilyov Eurasian National University, Kazakhstan, Astana

²Abai Kazakh National Pedagogical University, Kazakhstan, Almaty

³Astrakhan State Technical University, Russia, Astrakhan

⁴Ablai khan University of International Relations and World Languages, Kazakhstan, Almaty

*e-mail: e_gulnura@mail.ru

On the role of professional standards in assessing the readiness of future social educators for work

The article provides a study of the Republic of Kazakhstan's "Social Pedagogue" professional standard in terms of the measurability and non-measurability of skills and abilities by meters that are currently utilized in the country as part of the National Qualification Tests (NQT). This is the sole qualification examination administered in the field of education. In the context of the NQT, specialists in the field of education (teachers working in schools; future teachers, i.e., graduates of pedagogical universities; social educators, etc.) are subjected to testing in which their subject-matter knowledge in particular fields is evaluated. The goal of this article is to analyze if the format of the present qualifying exam is consistent with the expected results of the professional standard, which outlines the required knowledge, skills, and

abilities of social educators. An review of these requirements revealed that the current instrument for assessing the readiness of social educators to engage in professional activities is insufficient for determining the specialists' degree of preparedness. Within the context of our article, we present our solution to this issue. A focus group study was conducted, in which 190 future social educators studying at universities of the Republic of Kazakhstan took part. As a result of the study, three most common problems were identified: the inability to control children's visits to social networks; the difficulty of working with migrant families; the increase in autistic children.

A social pedagogue interacts with students, their parents, teachers, social workers, psychologists, juvenile inspectors, and many others in the course of his profession. Due to this, it is vital to pay close attention to the training of specialists and to change the instrument used to determine their professional level.

Key words: qualifying exam, qualification, professional standard, assessment of the readiness of specialists, measurability and non-measurability of skills, assessment procedure.

Г.С. Ерсұлтанова^{1*}, Р.К. Төлеубекова¹, К.У. Кунакова², Г.С. Примбетова³, Т.Н. Жундубаева⁴.

¹А. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, Қазақстан, Астана қ.

²Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, Қазақстан, Алматы қ.

³Астрахань мемлекеттік техникалық университеті, Ресей, Астрахань қ.

⁴Абылай хан атындағы Қазақ халықаралық қатынастар және әлем тілдері университеті, Қазақстан, Алматы қ.

*e-mail: e_gulnura@mail.ru

Болашақ әлеуметтік педагогтардың еңбек қызметіне дайындығын бағалаудағы кәсіби стандарттардың рөлі туралы

Мақалада Ұлттық біліктілік тестілеу (ҰБТ) өткізу шеңберінде қазіргі уақытта елімізде қолданылатын өлшеуіштердің біліктері мен дағдыларының өлшенуі және өлшенбеуі тұрғысынан ҚР “Әлеуметтік педагог” кәсіби стандартына талдау ұсынылған. Бұл емтихан білім беру саласында өткізілетін жалғыз біліктілік емтиханы болып табылады. ҰБТ шеңберінде білім беру саласындағы мамандар (мектептерде жұмыс істейтін мұғалімдер; болашақ мұғалімдер, яғни педагогикалық жоғары оқу орындарының түлектері; әлеуметтік педагогтар және т.б.) тестілеу түрінде тапсырады, онда нақты пәндер бойынша пәндік білім тексеріледі. Мақаланың мақсаты қолданыстағы біліктілік емтиханы форматының әлеуметтік педагогтардың біліміне, іскерлігіне, дағдыларына қойылатын талаптарды сипаттайтын кәсіби стандарттың күтілетін нәтижелеріне сәйкестігін тексеру болып табылады. Осы талаптарды талдау әлеуметтік педагогтардың кәсіби қызметті жүзеге асыруға дайындығын бағалаудың қолданыстағы құралы мамандардың дайындық деңгейін толық анықтауға мүмкіндік бермейтінін көрсетті. Біздің мақаланың аясында біз осы мәселені шешуді ұсынамыз. Фокус-топтық зерттеу жүргізілді, оған ҚР жоғары оқу орындарында оқитын 190 болашақ әлеуметтік педагогтар қатысты. Зерттеу нәтижесінде ең көп кездесетін үш проблема анықталды: балалардың әлеуметтік желілерге кіруін бақылау мүмкін еместігі; мигранттардың отбасыларымен жұмыс істеудің қиындығы; аутист балалардың көбеюі.

Өз жұмысында әлеуметтік педагог білім алушылармен, олардың ата-аналарымен, педагогтармен әлеуметтік қызмет қызметкерлерімен, психологтармен, кәмелетке толмағандардың істері жөніндегі инспекторлармен және тағы басқалармен өзара іс-қимыл жасайды. Осы себепті мамандарды даярлауға көп көңіл бөлу керек, сонымен қатар олардың кәсіби деңгейін бағалау құралын қайта қарау қажет.

Түйін сөздер: біліктілік емтиханы, біліктілік, кәсіби стандарт, мамандардың дайындығын бағалау, дағдылардың өлшенуі мен өлшенбеуі, бағалау рәсімі.

Введение

Проблема оценки квалификации и мастерства педагога занимали умы ученых и практиков во все времена и актуальность свою не потеряли в 21 веке. Профессия учителя весьма сложная и многогранная. Развитие информационных технологий, социально-экономическая и политическая обстановка в стране зачастую вносят кор-

рективы в деятельность педагога. Ярким примером подобной корректировки является пандемия, которая всполошила весь мир и вынудила перевести обучение на дистанционный формат. Все педагоги без исключения были вынуждены за короткий срок освоить новые для себя образовательные платформы, научиться проводить занятия вне аудитории, вести контроль и оценивать работу обучающихся, вести работу с роди-

телями. Ранее в квалификационных требованиях к педагогам не было обязательным умение работать на различных платформах, умение проводить онлайн занятия и т.д. Пандемия показала, что данные навыки обязательны для преподавателей всех рангов. Подобных примеров не мало и они доказывают сложность разработки системы оценивания мастерства педагога. В случае с социальным педагогом данная проблема усложняется еще и тем, что деятельность данного специалиста связана с детьми с нестандартным поведением, то есть с отклонениями, а также с детьми с особыми образовательными потребностями и их родителями, взаимодействие с различными службами и т.д.

В данном направлении исследования проводились и проводятся учеными разных стран. Они имеют своей целью определение объектов оценивания, ранжирование уровней мастерства педагогов, измерение готовности к осуществлению педагогической деятельности.

Материалы и методы исследования

Проблема подготовки социальных педагогов к профессиональной деятельности освещена в работах ученых разных лет. Исследования проводились в различных направлениях:

- формированию профессиональных навыков, компетенций (Щагина Г.В., 2005:5) [1], (Гуковская М.В., 2008:9) [2], (Баркунова О.В., 2008:5) [3], (Георге И.В., 2016:7) [4] и др.);

- подготовка будущих социальных педагогов к работе с различными категориями граждан (Бурганова Р.И., 2001:5) [5], (Баймуканова М.Т., 2001:9) [6], (Тоистева О.С., 2003:7) [7], (Полисадова М.Н., 2004:5) [8], (Меньшикова Т.И., 2008:5) [9], и т.д);

- различные аспекты подготовки специалистов к выполнению функциональных обязанностей (Галагузова Ю.Н., 2001:5) [10], (Шакурова М.В., 2004:7) [11], (Черников В.А., 2006:7) [12], (Аксютин З.А., 2006:7) [13], (Абрамовских Н.В., 2010:7) [14], и др.);

- оценка различных аспектов деятельности социального педагога (Вострикова Т.Н., 2005:7) [15], (Шаталова Е.А. и Шептенко П.А., 2013:8) [16] и др.).

В нашей статье речь идет о роли профессиональных стандартов в оценке готовности будущих социальных педагогов к выполнению своих функциональных обязанностей, поэтому в данной статье представим анализ работ ученых,

посвященных оценке деятельности социальных педагогов; контент-анализ профессионального стандарта «Социальный педагог», опрос и фокус-групповое исследование.

В опросе и фокус-групповом исследовании приняли участие 190 будущих социальных педагогов, обучающихся выпускных курсов вузов РК. Студенты представлены 11 вузами. Опросник был разработан авторами статьи, состоит из 10 вопросов. Вопросы были посвящены разным аспектам деятельности социальных педагогов.

Обзор литературы

Предметом исследования Востриковой Т.Н. является «психолого-педагогическая оценка компетентности социальных педагогов в профессиональном общении в условиях профессиональной деятельности и обучения» [15]. В этом исследовании обоснованы критерии оценки содержания компетентности социальных педагогов в профессиональном общении (способность к установлению психологического контакта с лицами из различных сфер общения, позитивность восприятия себя и окружающих, адекватность понимания партнеров по общению, способность оказывать влияние на межличностные отношения, наличие мотивации к активному взаимодействию с окружающими, продуктивный стиль поведения в общении) и выделены их показатели.

Исследования Шаталовой Е.А. и Шептенко П.А. посвящены оценке сформированности профессиональной готовности будущих социальных педагогов к профилактике наркозависимости несовершеннолетних [16]. В своих исследованиях ученые дали определение понятию «профессиональная готовность будущего социального педагога к профилактике наркозависимости несовершеннолетних», компоненты, критерии, показатели, уровни сформированности профессиональной готовности специалиста к профилактике наркозависимости несовершеннолетних.

Анализ источников по проблемам подготовки социальных педагогов и оценки их готовности к трудовой деятельности показал, что исследования ученых в основном касались формирования и развития конкретных профессиональных умений и навыков в рамках обучения в колледже, вузе, повышения квалификации социальных педагогов, работающих в организациях образования и т.д. Но проблема оценки готовности будущих специалистов на республиканском

уровне еще не исследована учеными. В нашей статье мы будем рассматривать тот аспект оценки качества высшего образования, который касается содержания квалификационного экзамена будущих и действующих социальных педагогов.

В настоящее время в РК квалификационные экзамены педагогов проводятся в форме Национального квалификационного тестирования [17]. Формат проведения экзамена – тестирование. Всего используется 50 тестовых заданий. Из них на проверку предметных знаний – 30 тестовых заданий, по методике преподавания дисциплин – 20 тестовых заданий.

Результаты исследования

В рамках данной статьи будет представлен анализ профессионального стандарта «Социальный педагог» на предмет измеримости и/или неизмеримости представленных в профстандарте

умений и навыков социальных педагогов в рамках действующего формата квалификационного экзамена (таблица 1)[18]. Проведенный анализ позволил обосновать необходимость в изменении формата квалификационного экзамена.

В данной таблице проанализированы только требования к умениям и навыкам, которые представлены в профстандарте. Требования к знаниям не рассматриваются в силу того, что действующий формат квалификационного экзамена социальных педагогов позволяет проверить знания будущих специалистов, поэтому нет необходимости их указывать в таблице. Теоретические знания при массовом тестировании проверить можно при помощи различных тестовых заданий (закрытой формы с выбором одного правильного ответа из множества предложенных, с выбором одного или нескольких правильных ответов из множества предложенных, на установление соответствия). Трудность возникает, когда необходимо оценить практические навыки.

Таблица 1 – Анализ измеримости умений навыков педагога высшей школы, представленных в проекте профессионального стандарта «Социальный педагог»

Профессиональная деятельность	Задача	Умения и навыки	Измеримость / Неизмеримость	Обоснование
1	2	3	4	5
Оказание социально-педагогической помощи адаптации обучающихся	выявление социальных потребностей и трудностей в процессе адаптации, обучения и воспитания	1. <u>Быть осведомленным</u> о методах и формах выявления трудностей в адаптации.	Измеримо	Не относится к умениям и навыкам. Быть осведомленным, означает – знать
		2. Обеспечивать <u>своевременный контроль</u> за выявлением социальных семейно-бытовых проблем и условий проживания.	Неизмеримо	Проверить, умеет ли специалист осуществлять контроль, невозможно. Тем более невозможно проверить осуществление своевременного контроля.
		3. <u>Своевременно информировать</u> администрацию о различных трудностях адаптации, обучения, воспитания.	Неизмеримо	Аналогично. Проверить, умеет ли специалист информировать администрацию о различных трудностях адаптации, обучения, воспитания невозможно
		4. <u>Иметь представления</u> о различных социально-бытовых, информационно-сетевых, социально-правовых и социально-экономических формах нарушений прав обучающихся.	Измеримо	Не относится к умениям и навыкам. <u>Иметь представления</u> означает – знать
		5. Обладать компетенциями о нормативно-правовых актах Республики Казахстан в отношении защиты прав ребенка.	Измеримо на 50%	Проверить обладают ли знаниями в НПА, умеют ли применять эти знания при решении жизненных проблем будущие социальные педагоги можно, используя ситуационные задачи.

1	2	3	4	5
2. Оказание социальной-педагогической помощи социализации обучающихся	Обеспечение условий для успешной социализации обучающихся	1. Владеть методами оказания социально-педагогической поддержки обучающимся в трудной жизненной ситуации.	Измеримо	Владение методами оказания социально-педагогической поддержки в рамках действующего экзамена не представляется возможным
		2. Проводить мониторинг социальной микросреды обучающихся.	Неизмеримо	
		3. Проводить анализ условий воспитания и социализации обучающихся; проблем, потребностей, социальных рисков.	Измеримо на 50%	Умение будущего специалиста проводить анализ условий воспитания и социализации обучающихся и т.д. возможно только при помощи тестовых заданий открытой формы (с развернутым ответом). Но в условиях массового тестирования данная форма не может быть использована в силу не технологичности, и возможности субъективного оценивания со стороны экспертов.
		4. Выявлять риски, опасные для жизни, здоровья, обучения и социализации.	Неизмеримо	
		5. <u>Разрабатывать мероприятия</u> по обеспечению поддержки обучающихся в социальных и образовательных трудностях.	Измеримо на 50%	Умение разрабатывать мероприятия возможно только при помощи тестовых заданий открытой формы (с развернутым ответом). Но в условиях массового тестирования данная форма не может быть использована в силу не технологичности, и возможности субъективного оценивания со стороны экспертов.
		6. <u>Оказывать содействие</u> в планировании мероприятий по формированию социальной компетентности, знаний о социальной действительности, способах решения социальных проблем.	Неизмеримо	Умение специалиста оказывать содействие невозможно оценить
		7. <u>Проводить профилактику</u> поведения и правонарушений детской и подростковой преступности и других социальных девиаций.	Неизмеримо	Оценить как специалист будет проводить профилактику чего-либо, невозможно
		8. Оказывать индивидуальную консультативную социально-педагогическую помощь обучающимся, их родителям и педагогам.	Неизмеримо	Умение проводить консультативную социально-педагогическую помощь обучающимся, их родителям и педагогам в рамках действующего экзамена не представляется возможным
		9. Иметь компетенции в организации мероприятий, направленных на приобретение обучающимися актуального социокультурного опыта, досуговых и творческих мероприятий обучающихся.	Неизмеримо	Организационные навыки будущего специалиста невозможно оценить в рамках одного экзамена.

1	2	3	4	5
3. Обеспечение условий в оказании материальной помощи	обеспечить материальное сопровождение социальных проблем обучающихся организации образования	1. Реализовывать меры по назначению опекуна, трудоустройству, патронату.	Измеримо на 50%	Только при помощи ситуационных задач
		2. Обеспечивать законное сопровождение нуждающихся несовершеннолетних в опеке и попечительстве.	Неизмеримо	Данный навык невозможно оценить. Можно только проверить знания НПА по данной проблеме путем использования ситуационных заданий
		3. Выполнять взаимодействие с семьей обучающихся.	Неизмеримо	Взаимодействие с семьей невозможно оценить
		4. Консультировать по социальным проблемам обучающихся.	Неизмеримо	Умение консультировать обучающихся в рамках действующего экзамена невозможно оценить
		5. Взаимодействовать с семейными центрами и центрами занятости; с учреждениями социального партнерства и институтами социализации личности.	Неизмеримо	Взаимодействие с семейными центрами и центрами занятости, и другими учреждениями, невозможно оценить. Можно проверить только знания учреждений, с которыми взаимодействует социальный педагог в своей работе, и функции этих учреждений.
		6. Обеспечивать организацию мероприятий по проведению благотворительной помощи.	Неизмеримо	Организационные навыки будущего специалиста невозможно оценить рамках одного экзамена.

Проанализированные умения и навыки сгруппированы нами по трем признакам: не измеримые совсем, не измеримые действующими измерителями, измеримы действующими измерителями, но требуют внесения изменений в их содержание и форму.

Из таблицы 1 видно, что из 20 представленных умений и навыков:

– 12 умений и навыков – не измеримы в силу конкретных причин (не относится к практическим навыкам, невозможно оценить, так как нет конкретизации и т.д.);

– 4 умений и навыков – не измеримы в рамках действующего экзамена;

– 4 умений и навыков – измеримы на 50%, то есть измерить их можно, но для этого необходимо использовать не просто тестовые задания,

а ситуационные задачи с тестовыми заданиями.

Нами проведен опрос фокус-группы, в рамках которого выявлены три большие проблемы в работе специалистов. Это:

- невозможность контролировать посещение детьми социальных сетей (с кем общаются, в каких сообществах общаются, что пишут, о чем думают и т.д.);
- работа с семьями мигрантов сложная (отличие менталитета, незнание Законов РК и т.д.)
- увеличилось количество детей-аутистов (чаще всего приобретенное заболевание – дети слишком много времени проводят в интернете, а именно в социальных сетях, не имеют опыта «живого общения» и т.д.).

Ответы опрошенных представлены на рисунке 1.

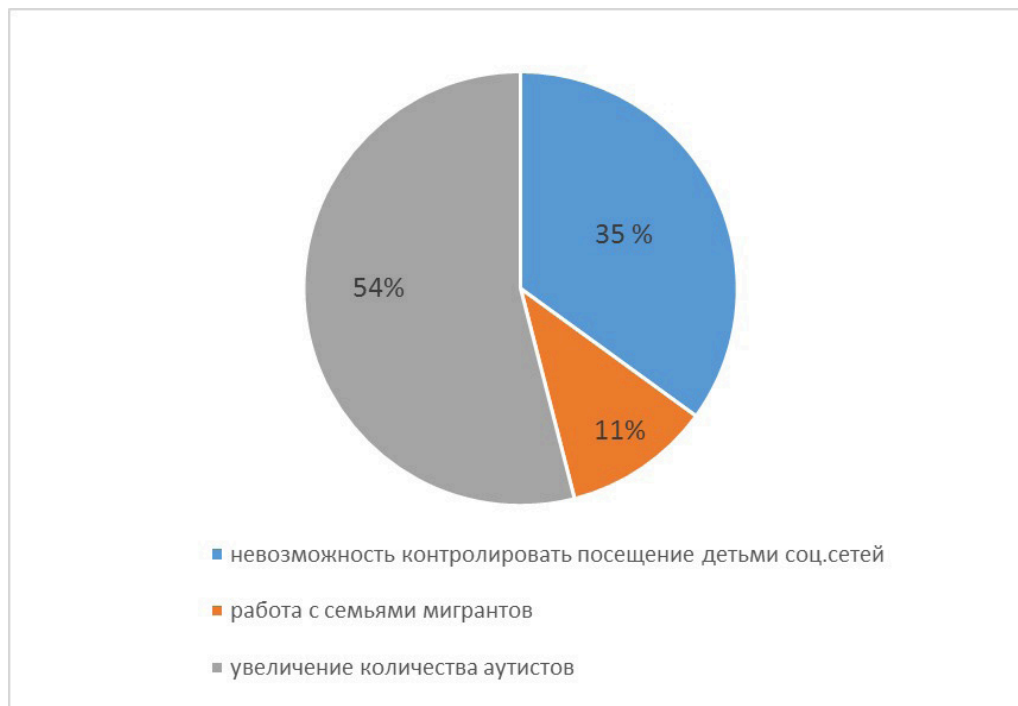


Рисунок 1 – Проблемы в работе социальных педагогов, выявленные во время опроса фокус-группы

Также специалисты отметили, что в профстандарте работа социального педагога расписана не подробно. К примеру, не отмечена работа с детьми, у которых выявлена алкогольная или наркотическая зависимость, не отмечена работа с детьми с ООП и их родителями.

Обсуждение

Подводя итоги к проведенной работе отметим, что на данном этапе вопрос о содержании квалификационных экзаменов для социальных педагогов остается открытым, так как имеются проблемы с документом, на который должны ориентироваться вузы при подготовке специалистов. Анализ профстандарта показал, что больше половины умений и навыков, предложенных в этом документе, не могут быть измеримы. Следовательно, требуют уточнения и корректировки.

Рассмотрим некоторые из них. В пункте 1.2 профессионального стандарта отмечено, что социальный педагог должен «обеспечивать своевременный контроль за выявлением социальных семейно-бытовых проблем и условий проживания»[19]. С точки зрения профессиональных навыков, которые должны быть сформированы

у специалиста, важна не столько своевременность контроля, а умение выявлять социальных семейно-бытовых проблем и условий проживания обучающихся. Аналогичная ситуация складывается с навыком: «своевременно информировать администрацию о различных трудностях адаптации, обучения, воспитания». Важно не информирование администрации о том, с какими трудностями сталкиваются обучающиеся, а выявление трудностей в адаптации, обучении, воспитании обучающихся, и оказание своевременной помощи им. Таким образом могут быть рассмотрены все 12 навыков, которые в таблице отмечены, как «не измеримые».

Как видно из вышеизложенного, возникает необходимость не только в пересмотре содержания и формы заданий, формата квалификационного экзамена, но и во внесении изменений в профстандарт. Изменения в этот документ должны быть внесены путем уточнения умений и навыков специалистов, расширения их перечня с учетом специфики их деятельности. При изменении формата сертификационного экзамена возможно его деление на два этапа. На первом этапе оценить теоретические знания, на втором – практические навыки специалистов.

Заключение и выводы

Учитывая проведенный анализ профстандарта «Социальный педагог», предлагаем квалификационный экзамен для будущих педагогов проводить в два этапа. На первом этапе – проверять теоретические знания будущих специалистов, на втором этапе – практические навыки. Те самые навыки, которые в указанной выше таблице отмечены как неизмеримые в рамках действующего экзамена. Это следующие навыки: владеть методами оказания социально-педагогической поддержки обучающимся в трудной жизненной ситуации; оказывать индивидуальную консуль-

тивную социально-педагогическую помощь обучающимся, их родителям и педагогам; консультировать по социальным проблемам обучающихся; обеспечивать организацию мероприятий по проведению благотворительной помощи. По нашему мнению, данные навыки можно измерить на втором этапе. Целью квалификационных экзаменов является – определение степени готовности будущих специалистов к осуществлению профессиональной деятельности. Следовательно, экзамен максимально должен быть приближен к реальности. Только так можно проверить, на готовность специалистов к той или иной деятельности.

Литература

1. Шагина Г.В. Развитие профессионально-познавательного интереса у будущих социальных педагогов в вузе: дисс... к.п.н.13.00.08. - Магнитогорск, 2005.
2. Гуковская М.В. Формирование компетенции социального взаимодействия будущего социального педагога в условиях вуза: дисс... д.п.н.13.00.02. М., 2008.
3. Баркунова О.В. Формирование профессиональной компетентности будущего социального педагога в процессе педагогической практики, дисс. к.п.н.13.00.08. Шуя, 2010.
4. Георге И. В. Формирование профессиональных компетенций студентов образовательных организаций высшего образования на основе организации самостоятельной работы: Монография. - Тюмень : ТИУ, 2016. -142 с.
5. Бурганова Р.И. Научные основы подготовки социальных педагогов к работе со студенческой молодежью в сфере досуга: дисс...к.п.н. - Астана, 2001.
6. Баймуканова М.Т. Научные основы подготовки будущих социальных педагогов к работе со студентами по формированию семьи: дисс... к.п.н. 13.00.08. – Алматы, 2001.
7. Тоистева О.С. Системно-деятельностный подход в профессиональной подготовке социально-педагогических кадров в вузе: дисс... д.п.н, 13.00.08. - Екатеринбург, 2015.
8. Полисадова М.Н. Подготовка будущего социального педагога к деятельности по профилактике наркомании среди трудновоспитуемых подростков, дисс...к.п.н.13.00.08. – М., 2004.
9. Меньшикова Т.И. Подготовка будущих социальных педагогов к работе с подростками, проявляющими агрессивное поведение: дисс...к.п.н.13.00.08. - Волгоград, 2008.
10. Галагузова Ю.Н. Теория и практика системной профессиональной подготовки социальных педагогов, дисс... д.п.н, 2001
11. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — 2-е изд., стереотип. — М, 2004. — 272 с.
12. Черников В.А. Подготовка будущих социальных педагогов к посреднической деятельности: дисс... к.п.н. 13.00.08. Волгоград, 2006.
13. Аксюткина З.А. Углубленная профессиональная подготовка социальных педагогов в педагогическом вузе: дисс... к.п.н.13.00.08.- Омск, 2006.
14. Абрамовских Н.В. Концепция адаптивной системы подготовки будущих социальных педагогов к профессиональной деятельности: дисс... д.п.н.13.00.08. - Челябинск, 2010.
15. Вострикова Т.П. Психолого-педагогическая оценка компетентности социальных педагогов в профессиональном общении: дисс...к.психол.н.19.00.07. - Самара, 2005.
16. Шаталова Е.А., Шептенко П.А. Оценка сформированности профессиональной готовности будущих социальных педагогов к профилактике наркозависимости несовершеннолетних // Научное обозрение. Педагогические науки – 2014. – № 2. – с. 160.
17. Оценка знаний педагогов. – 2022. – URL: http://www.testcenter.kz/ru/pedagogam/nkt/otsenka-znaniy-pedagogov-obshchego-srednego-obrazovaniya/?clear_cache=Y (дата обращения 15.10.2023)
18. Профессиональный стандарт «Педагог» / Утвержден приказом и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 15 декабря 2022 года № 500.
19. Профессиональный стандарт «Психологическая и социальная работа» / Утвержден приказом Министра труда и социальной защиты населения Республики Казахстан от 30 мая 2019 года № 292, С.73-83.

References

- Abramovskix N.V.(2010). *Koncepciya adaptivnoj sistemy` podgotovki budushhix social`ny`x pedagogov k professional`noj deyatel`nosti*, diss...d.p.n [The concept of an adaptive system for preparing future social educators for professional activities, dissertation...doctor of pedagogical sciences]. [Doctoral dissertation] (in Russian)
- Aksyutina Z.A. (2006). *Uglublennaya professional`naya podgotovka social`ny`x pedagogov v pedagogicheskom vuze*, diss... k.p.n [In-depth professional training of social educators at a pedagogical university, dissertation... Ph.D.]. [Doctoral dissertation] (in Russian)
- Assessment of teachers' knowledge. – 2022. – URL: http://www.testcenter.kz/ru/pedagogam/nkt/otsenka-znaniy-pedagogov-obshchego-srednego-obrazovaniya/?clear_cache=Y (access date 10/15/2023)
- Bajmukanova M.T.(2001). *Nauchny`e osnovy` podgotovki budushhix social`ny`x pedagogov k rabote so studentami po formirovaniyu sem`i*, diss... k.p.n [Scientific foundations for preparing future social teachers to work with students on family formation, dissertation... Ph.D.]. [Doctoral dissertation] (in Russian)
- Barkunova O.V. (2010). *Formirovanie professional`noj kompetentnosti budushhego social`nogo pedagoga v processe pedagogicheskoy praktiki*, diss. k.p.n [Formation of professional competence of a future social teacher in the process of teaching practice]. [Doctoral dissertation] (in Russian)
- Burganova R.I. (2001). *Nauchny`e osnovy` podgotovki social`ny`x pedagogov k rabote so studencheskoj molodezh`yu v sfere dosuga*, diss...k.p.n [Scientific basis for training social educators to work with students in the field of leisure, dissertation... Ph.D.]. [Doctoral dissertation] (in Russian)
- Chernikov V.A.(2006). *Podgotovka budushhix social`ny`x pedagogov k posrednicheskoy deyatel`nosti*, diss... k.p.n. [Preparation of future social educators for mediation activities, dissertation... Ph.D.]. [Doctoral dissertation] (in Russian)
- Galaguzova Yu.N.(2001). *Teoriya i praktika sistemnoj professional`noj podgotovki social`ny`x pedagogov*, diss...d.p.n [Theory and practice of systemic professional training of social educators, dissertation...doctor of pedagogical sciences]. [Doctoral dissertation] (in Russian)
- George I. V.(2016). *Formirovanie professional`ny`x kompetencij studentov obrazovatel`ny`x organizacij vy`sshego obrazovaniya na osnove organizacii samostoyatel`noj raboty`* [Formation of professional competencies of students of educational organizations of higher education based on the organization of independent work] (in Russian)
- Gukovskaya M.V. (2008). *Formirovanie kompetencii social`nogo vzaimodejstviya budushhego social`nogo pedagoga v usloviyax vuza*, diss...d.p.n [Formation of competence of social interaction of a future social teacher in a university environment, dissertation...d.p.s.]. [Doctoral dissertation] (in Russian)
- Men`shikova T.I. (2008). *Podgotovka budushhix social`ny`x pedagogov k rabote s podrostkami, proyavlyayushhimi agresivnoe povedenie*, diss...k.p.n [Preparing future social educators to work with teenagers exhibiting aggressive behavior, dissertation]. [Doctoral dissertation] (in Russian)
- Polisadova M.N.(2004). *Podgotovka budushhego social`nogo pedagoga k deyatel`nosti po profilaktike narkomanii sredi trudnovospituemy`x podrostkov*, diss...k.p.n [Preparing a future social teacher for activities to prevent drug addiction among difficult-to-educate adolescents, dissertation...candidate of pedagogical sciences]. [Doctoral dissertation] (in Russian)
- Professional`nyj standart "Pedagog" [Professional standard "Teacher"] [Text] / Utverzhden prikazom i.o. Ministra prosveshcheniya Respubliki Kazahstan ot 15 dekabrya 2022 goda № 500 [Professional standard "Teacher" / Approved by order of the acting Minister of Education of the Republic of Kazakhstan dated December 15, 2022 No. 500] (in Russian)
- Professional`nyj standart "Psihologicheskaya i social`naya rabota" [Professional standard "Psychological and social work"] [Text] / Utverzhden prikazom Ministra truda i social`noj zashchity naseleniya Respubliki Kazahstan ot 30 maya 2019 goda № 292, S.73-83 [Professional standard "Psychological and social work" / Approved by order of the Minister of Labor and Social Protection of the Population of the Republic of Kazakhstan dated May 30, 2019 No. 292, pp. 73-83] (in Russian)
- Shakurova M.V.(2004). *Metodika i tehnologiya raboty` social`nogo pedagoga: ucheb. posobie dlya stud. vy`ssh. ped. ucheb. zavedenij. — 2-e izd., stereotip.* [Methods and technology of work of a social teacher: textbook. aid for students higher ped. textbook establishments], Moscow, 272p. (in Russian)
- Shatalova E.A., Sheptenko P.A.(2014). *Ocenka sformirovannosti professional`noj gotovnosti budushhix social`ny`x pedagogov k profilaktike narkozavisimosti nesovershennoletnix* [Assessment of the formation of professional readiness of future social educators for the prevention of drug addiction in minors], *Nauchnoe obozrenie. Pedagogicheskie nauki*, no 2., p. 160 (in Russian)
- Shhagina G.V.(2005). *Razvitie professional`no-poznavatel`nogo interesa u budushhix social`ny`x pedagogov v vuze*, diss... k.p.n [Development of professional and cognitive interest among future social educators at the university, dissertation...candidate of pedagogical sciences]. [Doctoral dissertation] (in Russian)
- Toisteva O.S.(2015). *Sistemno-deyatel`nostny`j podxod v professional`noj podgotovke social`no-pedagogicheskix kadrov v vuze*, diss...d.p.n [System-activity approach in the professional training of socio-pedagogical personnel at a university, dissertation... doctor of pedagogical sciences]. [Doctoral dissertation] (in Russian)
- Vostrikova T.P.(2005). *Psixologo-pedagogicheskaya ocenka kompetentnosti social`ny`x pedagogov v professional`nom obshchenii*, diss...k.p.s. [Psychological and pedagogical assessment of the competence of social teachers in professional communication, dissertation... Ph.D.]. [Doctoral dissertation] (in Russian)