

педагогической мысли XIX века. Его кандидатская диссертация на тему «Педагогические воззрения А.Бакиханова», защищенная в 1939-ом году, является первой научно-исследовательской работой посвященной исследованию педагогической мысли Азербайджана. В этой диссертации на фактическом материале и многочисленных документах были анализированы – среда А.Бакиханова, общественно-политические, педагогические и этические мысли, воззрения о женщинах и педагогах. Этим, была поставлена основа формирования нового научно-исследовательского направления. Этому произведению, которое отличается высоким научно-теоретическим значением, была присвоена премия на конкурсе, проводимой Аз ФАН Академии Наук СССР.

После сороковых годов, А.Сеидов систематически продолжая исследования в области Азербайджанской педагогической мысли, в 1947-ом году защитил докторскую диссертацию на тему «Основные представления Азербайджанской педагогической мысли XIX века», и основную часть этой диссертации издал под названием «Из истории развития Азербайджанской педагогической мысли» (Баку, Азернешр, 1958). Концепция анализа и переоценки классической педагогической мысли А.Сеидова определяет научное значение книги, посвященной педагогическим воззрениям А.Бакиханова, М.Ш.Вазех, М.Ф.Ахундова, С.А.Ширвани, Г.Зардаби. Превращение духовной памяти народа, его менталитет, гражданство, героизм, человеколюбие и самоотверженность, педагогические ценности в штырятверичи силу общественно-педагогической мысли современности составляют основное научно-практическое содержание Исследований Ахмеда Сеидова. Для выявления национально-духовного содержания, педагогической сущности этих произведений следует превратить в предмет исследования монографии Ахмеда Сеидова, посвященные исследованию истории педагогической мысли Азербайджана. Потому что, эти произведения являются ценными

образцами изучения этапов развития педагогической мысли в аспекте системы общественно-философских учреждений, и в контексте общественно-политических и педагогических мыслей. В монографии «Из истории развития педагогической мысли Азербайджана» пути развития Азербайджанской педагогической мысли представлены в отдельных очерках («Педагогические воззрения А.Бакиханова», «Педагогические воззрения М.Шафи», «Педагогические воззрения С.А.Ширвани», «Педагогические воззрения Г.З.Меликова») и коротких обзорах («О педагогической мысли Азербайджана периода до XIX века», «Краткий обзор педагогической мысли Азербайджана начала XX века»), педагогическая мысль Азербайджана XIX века исследованы с высоким профессионализмом и исследовательским навыком. В его дальнейших исследованиях анализируется творчество М.Физули, Ф.Кочарли, М.А.Сабира, Дж.Мамедкулизаде, обобщаются ценные теоретические мысли. Проф. Г.Ахмедов, оценивая научные успехи, и творческие возможности А.Сеидова в этой области пишет: «...раскрытие разбросанных мыслей классических педагогов, подобно нахождению драгоценных камней в песчаных пустынях и нанизыванию их на нить».

Самой главной заслугой профессора Ахмеда Сеидова является исследование и агитация педагогических воззрений многих известных педагогов и просветителей, начиная с великого мыслителя XII века Низами Гянджеви вплоть до начала XX века – до М.А.Сабира, Ф.Кочарлинского. Интересен тот факт что, профессор с первых годов своей научной деятельности завоевал компетенцию, и авторитет как выдающийся теоретик преподносить обобщающие мысли о самых сложных историко-педагогических проблемах. Национальные педагогические воззрения Азербайджанского народа агитировались и распространялись на Союзном уровне на первых порах лишь благодаря произведениям А.Сеидова. Осуществление таких грандиозных работ, создание

монографических произведений, определение нового исследовательского направления, изучение педагогических воззрений нашего народа на уровне докторской диссертации требовало от исследователя особого исследовательского таланта и умения обобщения. Всеми этими умениями обладал профессор Ахмед Сеидов. В общем, в вопросе нового отношения к классическому наследию А.Сеидов выбрал метод диалектического подхода для определения логики закономерностей развития истории педагогической мысли. Он ознакомился с не научным результатом подхода к исследованию истории педагогической мысли в аспекте готовых теоретических учений и схем, еще на практика педагогической критики 30-х годов: в тот период научно-теоретическая и педагогическая мысль не могла пользоваться от национальных воззрений. В такое время Ахмед Сеидов в своей научной деятельности определил этапы развития, источники, а также основные направления развития и исторической эволюции национальной педагогической мысли. Ахмед Сеидов, усвоив богатые достояния европейской и русской педагогической мысли, выбрав правильный путь, определял национальные источники истории педагогической мысли Азербайджана. Ахмед Сеидов, будучи создателем одного из этапов истории Азербайджанской педагогической мысли, является личностью

с бесценными заслугами в подготовке педагогических и научно-педагогических кадров.

Научное наследие профессора Ахмеда Сеидова, являясь первым успешным шагом в изучении педагогической мысли Азербайджана, также обусловило первый этап исследований в этой области, подготовила теоретико-методологическую основу для дальнейших исследований в этой области. Научные произведения (монографии и диссертации), посвященные исследованию Азербайджанской педагогической мысли, написанные после 40-х годов по своей научной структуре и методологическим принципам основывались именно на произведения профессора Ахмеда Сеидова. Первичным источником для исследований и диссертаций З.Ахундовой, М.Мурадханова, Д.Мустафеевой, А.Тагиева, С.Халиловой, А.Гасанова в 40-х годах, А.Гашимова А.Рзаева в 50-х годах, А.Кадимбековой, А.Панджали, Ф.Сеидова, А.Тагиева в 60-х годах, А.Агаева, С.Азимовой, И.Исаева, И.Моллаева, А.Джалилова являлись именно произведения профессора Ахмеда Сеидова.

Государство высоко оценило заслуги профессора Ахмеда Сеидова, скончавшегося 1 октября 1977-го года. Он был удостоен многочисленных орденов и медалей, ему было присвоено почетное звание «Заслуженный деятель науки».

1. Рустамов, Ф. Педагогическая наука: формирование, развитие и проблемы (1920-1991-ые года). Баку, 1998 (на азерб. языке)
2. Рустамов, Ф. История кафедры педагогики: предшественники и преемники. Баку, 1999 (на азерб. языке)
3. Эминов, А. Феномен Ахмеда Сеидова. Баку, 2006 (на азерб. языке)

Азербайжан педагогтарының ақсақалы болып саналатын Ахмеда Юсиф оглы Сеидов есімі мектеп және педагогика тарихына Оңтүстік Кавказ педагогикалық ойын зерттеуші алғашқы педагог-ғалым ретінде енді. Автор мақаласында профессор Ахмеда Сеидовтің өмірі мен қайраткерлігіне тоқталады.

The name of the most famous of Azerbaijan teachers of Ahmed Yusif ogly Seyidov has become history of school and pedagogical thought as first teacher-scientist of the Azerbaijanian, as pioneer of area of research of history of pedagogical thought on Southern Caucasus.

Мамедова Айтекин Телман кызы

ПРОФЕССОР АХМЕД СЕИДОВ: ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ЖИЗНИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Имя аксакала азербайджанских педагогов Ахмеда Юсиф оглы Сеидова вошло в историю школьной и педагогической мысли как первого педагога-ученого азербайджанца, как пионера области исследования истории педагогической мысли на Южном Кавказе.

Ахмед Сеидов родился в 1892-ом году в селении Асланбейли Казахского уезда. После окончания школы в родном селении, в 1911-ом году он поступил в Закавказскую учительскую семинарию в Гори и окончил ее в 1917-ом году. Ахмед Сеидов приступил к педагогической деятельности, открыв в собственном сельском доме школу для девочек, после в 1920-30-х годах работал инспектором в отделении народного образования Казахского уезда, директором в сельских школах Асланбейли, Мусакой и Косалар, директором отделения народного образования Лянкаранского уезда, инспектором по железнодорожным школам при Комиссариате Народного Образования Азербайджана.

После окончания восточного факультета АГУ в 1930-ом году Ахмед Сеидов до конца своей жизни без перерыва проработал ассистентом, доцентом, профессором, деканом факультета, заведующим кафедрой, заместителем директора по научной работе, директором (ректором) в Азербайджанском Педагогическом Институте.

На протяжении многовекового существования Азербайджанского народа, который обладает поэтическим мышлением, благородными нравственными качествами и чутким духовным миром, была собрана богатая педагогическая практика, связанная с воспитанием молодого поколения. Изучение этого нравственного наследия, внедрение в современную школьную практику, являлось актуальной проблемой для исследователей. Переломы, происходившие в советских школах во второй половине 20-х годов и

начале 30-х, недостатки и изъяны в принципах, методах и формах организации обучения, в содержании образования, взятые аналогичным образом из Российской педагогической мысли, столкновение различных мнений о «вымирании школы» задерживали развитие педагогической науки, мешали этому развитию. Отрицание старого, отражающее национальные особенности – богатой школьной практики и истории педагогической мысли, не оправдание некоторых новых теорий, создало необходимость изучения на научных основах организацию образовательных работ в прошлом и их проблем, а также генезиса, для правильного решения теоретических и практических вопросов воспитания молодого поколения.

До 20-х годов в этой области существовала полная пустота. Не было специалистов, изучающих историю школы и образования, педагогические источники. Никто не исследовал мнения и размышления, представленные в различных педагогических произведениях, в газетных и журнальных статьях, в художественных произведениях, посвященных народному образованию и школе.

Когда в 20-х годах поднялся вопрос формирования новой педагогической науки, стало совершенно очевидно, что, не переняв самые хорошие традиции классического педагогического наследия, не приняв во внимание кладезь педагогического мышления, которое обладает богатой системой воспитания, высокими философскими ценностями, и отчетливым дидактическим направлением, народную педагогику, историю педагогической мысли, достижения прогрессивной мировой педагогической мысли, невозможно достичь поставленной цели. Потому что, направления развития новой педагогической мысли сильно зависели от объективного научного решения вышеуказанных вопросов. Педагогическая

наука того периода могла сформироваться именно синтезом прогрессивного наследия прошлого и новых мнений. Отношения к этим проблемам были немного разными, сложными и противоречивыми. В то же время, в этом сложном процессе отсутствовали национальные научно-педагогические кадры, сознающие эту проблему. По этой причине исследователи, старающиеся определить новые концептуальные направления образования и воспитания, а также направления развития в Азербайджане, после долгих поисков, приступили к исследованию передовых идей, мыслей и практики в Азербайджанском педагогическом наследии, а также мыслей отдельных лиц, об образовании и воспитании. До того времени историки-педагогики в основном занимались переводом с русского языка, исследованием и агитацией теоретического наследия педагогов дальнего и ближнего зарубежья (Дж.Дьюи, Ж.Ж.Руссо, А.Дистерверг, Дж.Локк, К.Д.Ушинский и т.д.).

Первым системным исследователем богатой истории педагогических идей Азербайджанского народа, который отличается региональным и национальным своеобразием формирования и развития, «пионером Азербайджанской педагогической мысли» (Э.Н.Мединский), «академиком и живой энциклопедией» (Н.К.Гончаров), первым азербайджанским кандидатом и доктором педагогических наук, профессором был Ахмед Сеидов. Он является создателем целого этапа истории национальной педагогики, автором фундаментальных исследований отвечающих требованиям времени, посвященных А.Бакиханову, М.Ф.Ахундову, М.Ш.Вазеху, С.А.Ширвани, Г.Зердаби, М.Физули, Ф.Кочарли, М.А.Сабиру, Дж.Мамедкулизаде.

В 30-40-х годах, когда сталинизм под предлогом борьбы с национализмом и шовинизмом в Азербайджане, в действительности же производила жестокую интервенцию общественной и педагогической мысли народа, - во времена жестокой репрессии исследование истории

педагогической мысли в Азербайджане, раскрытие национальных источников, национального характера и национальных особенностей, научно-критический анализ наследия людей, считающихся паспортом духовности Азербайджана требовало гражданской решимости. Потому что, в тридцатых годах отношение к Азербайджанской педагогической мысли было неоднозначным. В такой период нельзя представить исследование научно-теоретических проблем педагогической науки Азербайджана без А.Сеидова. Ахмед Сеидов является педагогом-ученым, отличающимся широтой педагогического мышления, методологической и аналитической глубиной своих произведений. Несмотря на то, что как педагог-ученый его круг интересов был широк, как исследователь он глубоко проник и освоил лишь в одну проблематику: исследование педагогической мысли с национально-человеческим содержанием. Его произведения служат созданию непрерывности наследования между прошлым и настоящим педагогической мысли Азербайджана. Привлекает внимание два направления как постоянный предмет научно-педагогического наследия Ахмеда Сеидова: 1) исследование Азербайджанской педагогической мысли; 2) исследование и агитация педагогического наследия зарубежных педагогов. В действительности, в его произведениях эти направления объединяются в одном научно-педагогическом стиле, они играют роль источника помогающего изучению национально-педагогической мысли Азербайджана, совместно с национально-историческими источниками, а также с международными отношениями.

Первое свое системное исследование Ахмед Сеидов посвятил одному важному вопросу, не являющегося доселе объектом исследования – изучению педагогических воззрений А.А.Бакиханова, великого мыслителя Азербайджана. Этим он, с одной стороны определил основной объект своих исследований, с другой стороны создал основу формирования нового научного отношения к азербайджанской