

Кёнуль Гидаят гызы Джаббарова 

Мингячевирский Государственный Университет, Азербайджан, г. Мингячевир

e-mail: kenulcabbarova@gmail.com

## РОЛЬ ПРИМЕРА НАЦИОНАЛЬНЫХ ГЕРОЕВ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ШКОЛЬНИКОВ

В статье рассматривается роль примера национальных героев в патриотическом воспитании школьников. Понятие «патриотизм» является базовым компонентом для формирования патриотической культуры школьников. Критическое осмысление научного знания о патриотизме, методов и приемов его воспитания приводит к пониманию того, что система деятельности в области патриотического воспитания требует изменения на основе воспитания духовных ценностей и разработки концепции формирования патриотической культуры школьников. В данной статье проводится попытка обозначить и выявить роль школьных предметов в патриотическом воспитании школьников. Объектом исследования является процесс патриотического воспитания школьников. Предметом исследования – способы использования примеров национальных героев и шехидов в патриотическом воспитании школьников. Цель исследования – проанализировать теоретико-методологические основы воспитания патриотизма учащейся молодежи на примере национальных героев и шехидов Карабаха, разработать новую модель организации содержания воспитания патриотизма в школе, определить технологию его проведения, а также раскрыть условия эффективности воспитания патриотизма. Статья носит обзорный характер. Из анализа педагогической литературы видно, что создание системы работы по использованию примеров национальных героев в патриотическом воспитании школьников не является объектом специального исследования, но отдельные вопросы проблемы находились в центре внимания разных исследователей. Поскольку интересующая проблема была освещена в ограниченных рамках, мы стремились исследовать вопрос более комплексно. Автор анализирует систему патриотического воспитания через предметы «Истории Отечества», «Родной язык», «Литература». Комплексность патриотического воспитания обусловлена многоплановым характером его содержания. Комплексность патриотического воспитания также обусловлена тем, что оно не имеет временных рамок.

**Ключевые слова:** патриотическое воспитание, национальный герой, школьное воспитание, равнение на героев, любовь к Родине.

Konul Gidayat gizi Jabbarova

Mingachevir State University, Azerbaijan, Mingachevir

e-mail: kenulcabbarova@gmail.com

### The role of the example of national heroes in the education of schoolchildren's patriotism

The article talks about the role of the example of national heroes in the patriotism education of schoolchildren. The concept of “patriotism” is the main component for the formation of schoolchildren's patriotic culture. The critical understanding of scientific knowledge about patriotism, methods and methods of its education leads to the fact that in the formation of the patriotic culture of schoolchildren, the activity system in the field of patriotism education, changes based on the education of moral values, and the development of the concept of personality formation are required. In this article, we try to determine the role of school subjects in patriotic upbringing of schoolchildren. The object of the study is the process of patriotism education of schoolchildren. The subject of the research is ways of using the examples of national heroes and martyrs in patriotic education of schoolchildren. The purpose of the research is to study the theoretical and methodological foundations of patriotism education in students in the example of national heroes and martyrs of Karabakh, to develop a new model of the organization of the content of patriotism education in school, to reveal the technology of implementation, the conditions of the effectiveness of patriotism education. From the analysis of the existing pedagogical literature, it appears that the creation of a work system for the formation of role models of national heroes in the patriotic education of schoolchildren was a special object of research, but some issues of the problem were the focus of this or that researcher. Since the issues we are interested in are covered in a limited framework,

we tried to explore them more comprehensively. The author analyzes the system of patriotic education through the subjects "History of the Fatherland", "Native Language", "Literature". The complexity of patriotic education is due to the multifaceted nature of its content. The complexity of patriotic education is also due to the fact that it has no time frame.

**Key words:** patriotic education, national hero, school education, alignment with heroes, love for the motherland.

Кенуль Гидаят гызы Жаббарова

Мингачевир мемлекеттік университеті, Әзірбайжан, Мингачевир қ.

\*e-mail: kenulcabbarova@gmail.com

### Халық қаһармандары үлгісінің мектеп оқушыларының патриоттық тәрбиесіндегі рөлі

Мақалада мектеп оқушыларына патриоттық тәрбие берудегі халық қаһармандары үлгісінің рөлі қарастырылған. «Патриотизм» ұғымы мектеп оқушыларының патриоттық мәдениетін қалыптастырудың базалық компоненті болып табылады. Патриотизм туралы ғылыми білімдерді, әдістер мен тәсілдерді сыни тұрғыда түйсіну патриоттық тәрбие беру саласындағы қызмет жүйесіне рухани құндылықтар негізінде тәрбиелеу бойынша өзгерістер енгізудің және мектеп оқушыларының патриоттық мәдениетін қалыптастырудың тұжырымдамасын жасаудың қажеттілігін талап етеді. Бұл мақалада мектептегі оқу пәндерінің оқушылардың патриоттық тәрбиесіндегі рөлін айқындап, көрсетуге ұмтылыс жасалады. Мектеп оқушыларына патриоттық тәрбие беру үдерісі – зерттеу нысаны. Зерттеу пәні – мектеп оқушыларына патриоттық тәрбие беруде халық қаһармандары мен шейіттердің үлгілерін пайдалану тәсілдері. Зерттеудің мақсаты – халық қаһармандары және Қарабақ шейіттерінің үлгісінде оқушы жастарға патриоттық тәрбие берудің теориялық-әдіснамалық негіздерін талдау, мектепте патриоттық тәрбие беруді ұйымдастыру мазмұнының жаңа моделін жасау, оны жүргізудің технологиясын анықтау, сонымен қатар патриотизмге тәрбиелеудің тиімділігінің шарттарын ашып көрсету. Мақала шолу сипатында жазылған. Педагогикалық әдебиеттерді талдау барысында халық қаһармандарының үлгілерін мектеп оқушыларының патриоттық тәрбиесінде пайдаланудың арнайы зерттеу нысаны болмағандығы, бірақ бұл мәселенің кейбір сұрақтарына жекеленген зерттеулерде назар аударылғандығы байқалды. Бізді қызықтыратын мәселенің шектеулі шеңберде қарастырылуына орай, оны кешенді түрде зерттеуге ұмтылды. Автор патриоттық тәрбие беру жүйесін «Отан тарихы», «Ана тілі», «Әдебиет» сияқты пәндер арқылы талдайды. Патриоттық тәрбие берудің кешенділігі оның мазмұнының көпжоспарлы сипатымен айқындалады. Сол сияқты патриоттық тәрбие берудің кешенділігі оның уақыттық жақтауларының жоқтығымен де дәйектеледі.

**Түйін сөздер:** патриоттық тәрбие, халық қаһарманы, мектептегі тәрбие, батырларға ұқсау, Отанға деген сүйіспеншілік.

#### Введение

*«Возьми себе в пример героя. Иди за ним...»*

*А. В. Суворов*

Азербайджан переживает свой славный, сложный и ответственный период. После распада СССР, изменение социалистического строя заставило наш народ переосмыслить шаблонные образы жизни, различные отношения, которые были ранее созданы на протяжении многих лет, и в новых условиях независимости республики обрели новый смысл. На месте ранее существовавшей Азербайджанской Советской Социалистической Республики возникла Азербайджанская Республика, свободная, демократическая, независимая, способная доносить свой голос во всех сферах жизни. Тем самым была актуализирована проблема формирования нового челове-

ка и воспитания азербайджанцев с современным мышлением в национальном духе.

Сегодня независимой и демократической Азербайджанской Республике нужна молодежь, обладающая способностью быстро мыслить и делать выводы, обладающая активным мышлением, способная умело обобщать проблемы, твердо овладевшая нашими богатыми национально-духовными ценностями, национальным образом мышления, с безграничной любовью к Родине, национальным духовным сознанием, твердой национальной идеологией. Для этого весь учебно-воспитательный процесс должен строиться на основе нашей национальной идеологии – идеологии азербайджанства, в том числе воспитания чувства национальной гордости у младших школьников и постепенного формирования качеств, созданных в этой области. Рас-

смастриваемый аспект влечет за собой еще один вопрос – фактор воспитания учащегося во всех сферах образования как личности, гражданина с национальной гордостью, ведь наряду с хорошим образованием, хорошее воспитание является одним из важных условий, требуемых обществом.

После распада советской империи понятия “всемогущий советский человек”, “свободный советский гражданин”, “гражданин СССР”, ранее говорившиеся с большой гордостью, утратили свою силу. Новые независимые государства народов высоко ценят свою независимость, родной язык, религию, национальную принадлежность, национальные духовные ценности, национальную гордость. Национальная гордость характеризуется не только документом и правовыми актами, свидетельствующими о национальной принадлежности лица, но и совершенными лично-гражданскими качествами (Аббасов, 2016) [1].

Социально-экономические и политические изменения, происходящие в современном обществе, требуют осуществления коренных изменений во всех сферах, в том числе и в сфере образования. В «Законе Азербайджанской Республики об образовании» особо отмечено, что воспитание патриотизма играет важную роль в развитии чувства любви и верности к Родине у молодого поколения. Основная цель образования характеризуется как «воспитать граждан и личностей, понимающих свою ответственность перед Азербайджанским государством, уважающих национальные традиции и демократические принципы своего народа, права и свободы человека, обладающих патриотизмом и азербайджанскими идеями, мыслящих независимо и творчески» (Закон об образовании) [2]. Формирование этого качества было и остается одной из важнейших задач школы. Истинный патриот Родины – это народ. Создание независимого Азербайджанского государства привело к появлению качественно нового патриотизма – национального патриотизма. Общациональный лидер Гейдар Алиев включил в содержание национального воспитания понятие «национальный патриотизм» подрастающего поколения и определил его содержание. Считая важным воспитание подрастающего поколения в национальном духе, на основе национально-духовных ценностей, Гейдар Алиев говорил: «патриотизм – это большое понятие. Это не просто служба в армии. Быть верным Родине,

любить Родину, быть привязанным к земле – вот что такое патриотизм. Воспитание патриотической молодежи не заканчивается работой только образовательных учреждений. Первоначально эта воспитательная работа, начатая с семьи, продолжается в учебных заведениях, созревая положительными примерами из деяний всего общества, каждого его члена» (Алиев, 2002) [3]. Изучение проблемы развития и воспитания патриотического чувства у учащихся стало одним из направлений, на которое обращает внимание педагогическая наука.

В статье мы пытаемся обозначить роль школьных предметов в патриотическом воспитании школьников. Объектом исследования является процесс патриотического воспитания школьников. Предметом исследования являются способы использования примеров национальных героев и шехидов в патриотическом воспитании школьников. Цель исследования – изучить теоретико-методологические основы воспитания патриотизма учащейся молодежи на примере национальных героев и шехидов Карабаха, разработать новую модель организации содержания воспитания патриотизма в школе, определить технологию его проведения, а также раскрыть условия эффективности воспитания патриотизма.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- 1) определить сущность, содержание и структуру патриотического воспитания в современную эпоху;
- 2) определить организационно-педагогические основы проектирования патриотического воспитания школьников;
- 3) проанализировать научно-педагогическую и методическую литературу, связанную с патриотическим воспитанием школьников, выявить ценные идеи и систематизировать их;
- 4) обобщить имеющийся опыт нашей общеобразовательной школы по патриотическому воспитанию учащейся молодежи;
- 5) разработать модель организации патриотического воспитания студенческой молодежи на примере национальных героев.

Научная гипотеза исследования: в воспитании патриотизма студенческой молодежи на примере национальных героев будет играть важную роль в формировании личности студента, что окажет эффективное влияние на развитие у них патриотизма.

## Методы исследования

Методологическую основу исследования составляет совокупность теоретических положений, принципов, методов и приемов, применяемых с целью изучения, осмысления, преобразования педагогических фактов, явлений и процессов.

Методы исследования: теоретический анализ, анкетирование, тестирование, анализ и синтез, наблюдение, интервью, эксперимент. Исследование проводилось в три этапа. Первый этап был связан с теоретическим анализом философской, социологической, психолого-педагогической литературы, разработкой программы исследования. На втором этапе был проведен определяющий и формирующий эксперимент. Были разработаны критерии патриотического воспитания, выявлены условия и основы проведения опытно-экспериментальной работы, проверена степень реализуемости утвержденной экспериментальной программы, эффективность воспитательной работы и ее роль в патриотическом воспитании школьников. На третьем этапе были завершены экспериментальные работы, проанализированы полученные данные и обобщены результаты исследований.

С целью проверки эффективности разработанной системы работы по совместной деятельности школы с семьями в формировании у школьников чувства патриотизма в средних школах Гянджи, Мингячевира и Шеки был проведен педагогический эксперимент.

В конце эксперимента (согласно методической модели совместной деятельности школы с семьей) было выявлено, что по сравнению с началом учебного года в экспериментальных классах по сравнению с контрольными значительно увеличилось число учащихся которые гордятся нашей национальной независимостью, политическими и экономическими достижениями.

Таким образом, качественный процент формирования чувства патриотизма у школьников экспериментальных классов стал выше качественного процента в контрольных классах. Из сравнения экспериментального и контрольного классов можно прийти к выводу, что можно создать систему регулярного и интерактивного общения школы и семьи в формировании чувства национальной гордости у школьников. Внедрение данной системы может обеспечить повышение качества обучения и воспитания школьников.

## Обзор литературы

В ходе анализа имеющейся научно-педагогической литературы выяснилось, что были проведены исследования, прямо и косвенно связанные с проблемой роли примера национальных героев в патриотическом воспитании школьников.

Приведем пример наиболее значимых в этом плане работ.

Гражданское воспитание младших школьников возможности и способы его работы эффективны тогда, когда, ... родина, имя государства, родной язык всегда должны пользоваться большим уважением в семье, а чувство патриотизма и национальной гордости должно формироваться у детей на различных мероприятиях (Ильясов, 2016)[4]. В этой гипотезе, автор не только говорит, что гражданское воспитание строится на формировании чувства национальной гордости, но и доказывает в работе правильность этой гипотезы. Но он не затронул возможности и пути работы по формированию у младших школьников чувства национальной гордости.

В истории были такие личности, чьи деяния человечество помнило и помнит с проклятием. Такие приносили беды не только другим странам и народам, но даже своему государству и народу. Мы не имеем в виду таких личностей. Мы берем за основу личности, которые своими положительными поступками, заслугами и идеями могут служить примером, и в то же время учим учащихся делать из них выводы, вспоминая их недостатки» (Агаев, 1998) [5]. Автор почему-то не помнит исторических личностей «навлекших беду даже своему государству и народу». Однако нельзя забывать, что воспитать хорошие качества можно и на плохом примере. С другой стороны, некоторые народы до сих пор гордятся такими историческими личностями: русские – Петром I, грузины – Сталином, французы – Наполеоном Бонапартом.

Ценными идеями, связанным с воспитанием чувства патриотизма, богаты работы А.А. Агаева «Воспитание гражданского долга школьников» [6], «Долг быть гражданином» [7], П.Б. Алиев и Г.Г. Ахмедова «Воспитание молодежи на основе национально-нравственных ценностей» [8].

М.И. Ильясов и М.Н. Назаров издали буклет «Гражданское воспитание старшеклассников» [9]. Однако указанные авторы не провели исследование проблемы сотрудничества школы и семьи в воспитании чувства патриотизма у учащихся старшего класса и не взяли на себя иници-

циативу по интерпретации ее сущности и содержания.

Значительный вклад в воспитании патриотизма у молодого поколения внесли русские ученые, общественные мыслители: Н.М. Карамзин [10], В.Г. Белинский [11], Н.А. Добролюбов [12], А.С. Макаренко [13], В.А. Сухомлинский [14, 15, 16] и другие.

Развивая идеи предшественников о воспитании патриотизма, Н.Г. Чернышевский обосновывал мысль о том, что деятельность на благо Отечества есть критерий социальной зрелости человека: «Историческое значение каждого русского великого человека измеряется его заслугами Родине, его человеческое достоинство силою его патриотизма» [17]. Н.Г. Чернышевский придавал большое значение воспитанию чувства национальной гордости гражданина.

Интересной является мысль К.Д. Ушинского о том, что патриотизм проявляется не только в борьбе с врагами отчизны, но и в способности самостоятельно высказывать свое мнение. К.Д. Ушинский писал, что «выражением патриотизма являются и те проявления любви к Родине, которые выражаются не в одних битвах с внешними врагами: высказать смелое слово истины бывает иногда гораздо опаснее, чем подставить лоб под вражескую пулю» [18]. Педагог подчеркивал, что «благороднейшие стремления человеческого сердца – подвиги великодушия, патриотизма, любви к человечеству не создаются сами по себе, а требуют воспитания...» [19]. К.Н. Ушинский утверждал, что определяющим в воспитании патриотов является культура, быт, история, традиции, язык народа, т.е. «воспитание должно быть народным» [20].

Из анализа существующей педагогической литературы видно, что создание системы работы по формированию патриотизма на примере национальных героев в патриотическом воспитании школьников не является объектом специального исследования, но отдельные вопросы проблемы находились в центре внимания того или иного исследователя. Так-как, интересующие нас вопросы были освещены в ограниченных рамках, мы стремились исследовать их более комплексно.

## Результаты и обсуждение

Формирование чувства национальной гордости является ключевой задачей образования для любой страны. Активная жизненная позиция и

инициатива каждого гражданина Азербайджанской Республики являются необходимым условием формирования гражданского общества. Поэтому государство сегодня как никогда заинтересовано в нравственном и патриотическом воспитании подрастающего поколения, а также в формировании в социально-культурном контексте активной, творческой личности как основы гражданского общества.

Система образования Азербайджана всегда играла важную роль в формировании у детей чувства свободы, единства, равенства и братства. Воспитание патриотизма в масштабах бывшего Советского Союза осуществлялось на основе субординации и приказов, деятельности пионерской и комсомольской организаций. Формирование патриотизма осуществлялось вместе с формированием интернационализма и всеобщей солидарности. В условиях, когда наша страна обрела независимость и наша государственность крепнет день ото дня, важно воспитывать национальный патриотизм в соответствии с интересами нашей независимой республики, ведь демократизация общественной жизни привела к тому, что порой разные, даже противоположные партии и движения используют идеи патриотизма. Это иногда приводит к тому, что понятия патриот и патриотизм приобретают отрицательную окраску. Кроме того, некоторые исследователи считают эти понятия устаревшими, поскольку они интерпретируются с позиций коммунистической идеологии. Учитывая все это, на образовательные учреждения ложится большая ответственность повысить эффективность патриотического воспитания молодежи, привить молодежи, насколько это важно в современных условиях.

В настоящее время воспитание патриотизма является одним из принципов государственной политики в сфере образования и определяется «Законом Азербайджанской Республики об образовании». Для раскрытия содержания этого принципа в современных условиях требуется философский, социально-педагогический и психолого-педагогический анализ понятий патриот и патриотизм. Следует учитывать, что в разные периоды ученые по-разному трактуют понятие патриотизма, определяя его как нравственно-политическое начало, социальное и высшее нравственное чувство, общественно-нравственную ценность и т. д.

Национальный лидер Г.А. Алиев придавал особое значение национальности в воспитании

и указывал на научно-теоретическую основу национального воспитания: «Наша молодежь должна воспитываться в национальном духе, на основе наших национально-духовных ценностей» [1]. Поскольку эта великая идея охватывает весь образовательный процесс, ее можно рассматривать как методологическую идею процесса воспитания национальной гордости. Г.А. Алиев (2011) разъяснил понятие национальной гордости и ее содержание в новейшее время и сказал: «Для каждого человека его национальная принадлежность является источником его гордости. Я всегда гордился и сегодня горжусь тем, что я азербайджанец. Основа независимого Азербайджанского государства идея – азербайджанство. Каждый азербайджанец должен гордиться своей национальностью, и мы должны сохранять азербайджанство, азербайджанский язык, культуру, национально-духовные ценности и традиции» [21].

Воспитание любви к Родине, патриотических чувств начинается со школьной скамьи. Поэтому патриотическое воспитание необходимо осуществлять и на уроках. Урок остается важнейшим звеном в системе воспитательной работы с учащимися. Именно на уроках должны быть заложены основы патриотического сознания, патриотических чувств и поведения гражданина, который является защитником своей Родины, ее основателем. Практика показывает, что недостатки, допущенные в воспитательной работе на уроке, не могут быть устранены даже при интересной организации внеклассной воспитательной работы. Именно на уроке формируется дисциплина, которая является одним из важных качеств успешного выполнения гражданского долга. Поэтому, учитывая, что урок важен, в первую очередь необходимо посещать именно школьные занятия.

При организации работы по патриотическому воспитанию необходимо учитывать, что в современных условиях детей нельзя заставить принимать что-либо, потому что это может быть встречено протестом. Работа по патриотическому воспитанию должна быть организована таким образом, чтобы школьники были заинтересованы в проявлении своих талантов и способностей. Каждый предмет, преподаваемый сегодня, каждое мероприятие, проводимое в школе, должны служить формированию нового, самостоятельного человека. Такой человек, который может выделиться из курса нашего глобализованного мира и занять свое положение в обществе, граж-

данином которого он является, быть связанным со своими корнями, питать свою душу от вечной связи понятий Родины и любви. В этом процессе пример играет довольно важную и действенную роль.

Пример – один из важнейших методов духовного воспитания, он обуславливает непосредственное применение и воздействие привитых качеств в наглядной, эмоциональной и конкретной форме. В связи с этим ряд качеств формируется у учащейся молодежи именно под влиянием примеров. Со временем высказывание древнегреческого философа Сенеки «Путь приказов и наставлений долог, а путь примеров короток и верен» также связано с тем, что пример имеет большое влияние.

Г.М. Ахмедов, один из первых авторов исследований о положительной роли образцов для подражания в воспитании в нашей республике. Он говорил о высокой роли образцов для подражания в нравственном воспитании учащихся начальных классов. Г.М. Ахмедов пишет: «Поступки, отношения, поведение детей младшего школьного возраста, у которых еще недостаточно сформированы нравственные качества и сформированы правила и т. д.

Единство требований к учащимся в области патриотического воспитания находит свое конкретное выражение в продуктивном школьном режиме. Без этого невозможно решить задачи ни обучения, ни воспитания в целом. Точный режим школьной жизни, занятий и внеклассной работы является важным и эффективным фактором воспитания дисциплины у учащихся. Правильный режим обуславливает работоспособность коллектива, точность ритма его работы, воспитывает культуру умственного и физического труда. Обучение воздействует на эмоциональную сферу учащихся, повышая их уровень знаний. Он приучает к дисциплине внутри и снаружи, воспитывает волю и укрепляет характер.

Таким образом, только хорошо организованный учебно-воспитательный процесс и высокая методическая подготовка могут создать условия для эффективного применения планов патриотического воспитания, поскольку одной интуиции в этом деле недостаточно.

Большинство педагогов с первых школьных дней формируют у детей такие важные понятия, как «Отечество», «патриотизм», «героизм». Патриотизм – священное чувство, расположенное в подсознании. О патриотизме судят не по словам, а по поступку. Патриотом называют не че-

ловека, называющего себя таковым, а человека, которого так считают другие, в первую очередь соотечественники. Учащиеся должны знать, что истинный (идеальный) патриот – это тот, кто постоянно укрепляет свое физическое и духовное здоровье, получает хорошее воспитание и грамотность, имеет нормальную семью, уважает своих предков, воспитывает своих детей в лучших традициях, поддерживает дом в надлежащем порядке и постоянно совершенствует свой быт, образ жизни и культуру поведения, совершает поступки на благо Родины. Учащимся следует объяснить, что патриотизм – это любовь к Родине, а сама по себе активная, действенная любовь, стремление своими силами укрепить ее могущество.

Патриотическое воспитание «является одним из базовых компонентов преподавания предмета Родной язык. Патриотическое воспитание начинается со знакомства ребенка с историко-культурными традициями, памятниками Родины. На этом этапе формируется своеобразная система «корней» личности, ориентированная на такие ценности, как семья, народ, которые являются вечными опорами.

Он не позволяет действовать по принципу Аристофана «где хорошо, там и Родина». *«Не спрашивай, что твоя родина может сделать для тебя, – спроси, что ты можешь сделать для своей родины»*, – писал Джон Ф. Кеннеди.

При изучении истории Отечества необходимо использовать нравственные образцы прошлого. Например, при прохождении темы «Родина» можно начать разговор о наших исторических памятниках. В этом процессе развивается социальная память, сохраняется и осмысливается опыт предыдущих поколений. Учитывая психологические, возрастные особенности детей, педагог должен использовать различные формы и методы работы и активно привлекать их внимание к историческим событиям нашей страны. Учитель должен сообщить детям, что сыновья и дочери Азербайджана, известные своим героизмом, всегда были готовы отдать свои жизни в трудные времена Родины. Во время Великой Отечественной войны (1941-1945) на фронт ушло более 600 тысяч бойцов, 300 тысяч из них погибли в боях. Более поздняя история показала, что эти традиции не утеряны: среди тех, кто сражался за Карабах, много добровольцев, а число тех, кто отдал свою жизнь за родную землю, исчисляется тысячами. Их подвиг во имя Отечества должен быть преподнесен учителем как

умиротворение школьникам и воспитан в духе патриотизма.

На уроках Родного языка учитель должен воспитывать детей на примере национальных героев, которые внесли свой вклад в обретение независимости, процветание Азербайджана, стремиться к признанию учащимися своих национальных героев, формированию у них чувства национальной гордости. На уроке ученик берет пример с лучших представителей азербайджанского народа, узнаёт о жизни и деятельности наших национальных героев. В целом предмет Родной язык открывает широкие возможности для формирования личности школьника, обоснования его гражданской позиции.

Уроки родного языка играют решающую роль в процессе воспитания патриота и гражданина. Содержание этой дисциплины, то есть осмысление истории становления своей страны и народа, государственности, является одним из важнейших элементов патриотического воспитания. Тема Карабахской войны должна стать ведущей в патриотическом воспитании граждан Азербайджана. Ведь эта война стала не только испытательным периодом для независимости нашей страны, но и подорвала самосознание нашего героического народа.

Учитель должен знакомить учащихся с нашими героями, проявившими стойкость, мужество в трудную минуту. Наличие отдельного урока посвящённый Ходжалинским событиям в этом отношении имеет очень важное значение.

Как видно, изучение славных страниц истории Азербайджана имеет следующие богатые возможности для патриотического воспитания учащихся:

- изучая родной язык, школьники приобретают основы знаний об историческом пути азербайджанского народа, его социальном, нравственном опыте;
- овладевает основами знаний об историческом пути азербайджанского народа, его социальном, нравственном опыте;
- развивает в них способность осознавать происходящие в Азербайджане события во взаимодействии с прошлым, настоящим и будущим.

Беседы учениками в музеях также имеют важное воспитательное влияние. Материалом для бесед могут послужить сами герои, письма шехидов. Беседы национальных героев о военных годах, фотографии и документы тех лет, осколки снарядов в музейных витринах – все это заставляет детей духовно ощутить страшное

дыхание войны. Глядя на картинки, военные документы, ученики приходят к выводу, что героизм проявляют не такие персонажи, как Геракл, а обычные люди. Но эти люди стали героями, потому что высокие цели пролили свет на их жизнь. Школьникам нужны героические образы, примеры, в их жизнь с детства должны быть включены такие высокие понятия, как борец, ответственность, верность, мастерство, патриотизм. Являясь источником информации о боевых искусствах азербайджанского народа, музей вкладывает в сердце каждого ребенка искру патриотизма, любви к истории, своей родине.

Важным условием эффективности патриотического воспитания младших школьников является своевременное приобщение их к сложившимся в школе традициям, направленным на воспитание патриотизма.

### Заключение

Сегодня школьники сталкиваются со многими трудностями из-за неспособности понять глубину происходящих вокруг событий, они не могут понять, «что плохо, а что хорошо». В этом им должна помочь семья и школа, дать направление в становлении личности ребенка, стать опорой его патриотического воспитания. Фундамент будущего гражданина и патриота Азербайджана должен быть заложен именно в семье, расширен и укреплен в школе. О.В. Карпова (1998) пишет: «родители, любящие своего ребенка, стремящиеся сделать мир лучше, чем он есть, – настоящие воспитатели поколения патриотов» [22].

Согласно нашему анализу исследовательской работы, можно подвести итог следующим образом:

- патриотизм – неотъемлемая составляющая общественного сознания и воспитания, подготавливающая человека к выполнению важнейших социальных функций в самых различных сферах общественной жизни. Он ведет к духовному самосознанию личности, осознанию нераз-

рывной связи с родиной, историей, культурой своего народа, формирует последовательную гражданскую позицию, способствует преодолению равнодушия, внутреннего индивидуализма в условиях социально-нравственного кризиса общества;

- огромные изменения, произошедшие в последние годы, новые проблемы, связанные с воспитанием подрастающего поколения, обусловили пересмотр сущности патриотического воспитания, его места и роли в общественной жизни. Во-первых, можно предположить, что конкретные вопросы, связанные с реализацией функций защиты Отечества, будут решены после того, как школа, семья и общество сформирует гражданскую и патриотическую личность Азербайджана; во-вторых, в современных условиях возрастает роль и конкретного компонента содержания патриотического воспитания. Это требует его более узкой дифференциации, всесторонней проработки в соответствии с вопросами практического характера, возложенными на военнослужащих, осуществляющих военную деятельность.

Патриотическое воспитание как один из видов многоплановой, масштабной и постоянно осуществляемой деятельности представляет собой комплексное воспитание. Оно сочетает в себе целевые, функциональные, социальные, организационные и другие аспекты, охватывает все категории подрастающего поколения Азербайджана; в той или иной степени является социально-экономическим, морально-нравственным, правовым, психолого-педагогическим, военно-политическим и т.д.; опирается на образование, культуру, историю, философию. Комплексность патриотического воспитания обусловлена многоплановым характером его содержания. Комплексность патриотического воспитания также обусловлена тем, что оно не имеет временных рамок. Она охватывает все сферы жизнедеятельности нашего общества, деятельность всех социальных и государственных институтов.

### Литература

1. Abbasov A.N. Milli əxlaq və ailə etikas: Dərslük / A.N. Abbasov. – Bakı: Mütərcim, 2016. – 324 s.
2. Təhsil Haqqında Azərbaycan Respublikasının Qanunu. – Bakı: “Hüquq ədəbiyyatı”, 2010. – 80 s.
3. Əliyev H.Ə. Təhsil millətin gələcəyidir. – Bakı: “Təhsil”, 2002. – 580 s.
4. İlyasov H.V. Ailədə kiçik məktəb yaşlı uşaqlarla vətəndaşlıq tərbiyəsi üzrə aparılan işin imkan və yolları: Ped. ü. fəl. dok. ... avtoref. – Bakı, 2016. – 27 s.
5. Qasıмова A.Q. Tarixi şəxsiyyətlərə dair materialının öyrənilməsi yeni yetmələrin tərbiyəsinin vasitəsi kimi: Ped. elm. nam. ... dis. – Bakı, 2003. – 168 s.

6. Ağayev Ə.Ə. Məktəblilərin vətəndaşlıq borcu tərbiyəsi / Ə.Ə. Ağayev. – Bakı, 1998. s. 36-72
7. Ağayev Ə.Ə. Vətəndaş olmağa borclusan / Ağayev Ə.Ə. – Bakı: Maarif, 1982. s. 31-102.
8. Əliyev P.B., Əhmədov H.H. *Gənclərin milli-mənəvi dəyərlər əsasında tərbiyəsi* / P.B. Əliyev. – Bakı: Təhsil, 2006. – 264 s.
9. İlyasov M.İ. *Yuxarı sinif şagirdlərinin vətəndaşlıq tərbiyəsi* [Mətn] / M.İ.İlyasov, M.H.Nəzərov; elmi red. H.M.Əhmədov. – Bakı: Təhsil, 2003. – 64 s.
10. Карамзин Н.М. Избранные статьи и письма. М.: Современник, 1982. 351 с.
11. Белинский В.Г. Полное собрание сочинений. В 13 т. Т. 4. М.: АН СССР, 1953–1959 (1954). 657 с.
12. Добролюбов Н.А. Русская цивилизация, сочиненная г. Жеребцовым // Педагогическое наследие: Белинский В.Г., Герцен А.И., Чернышевский Н.Г., Добролюбов Н.А. / сост. А.Ф. Смирнов. М.: Педагогика, 1988. 496 с.
13. Макаренко А.С. Педагогические сочинения. В 8 т. / редкол. М.И. Кондаков (гл. ред.) [и др.]. М.: Педагогика, 1983–1986.
14. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. Киев: Радянська школа, 1973. 145 с. [Электронный ресурс] // <http://profirus.narod.ru/semya/sukhomlinskij-v.-serdtse-otdaju-detjam.doc>.
15. Сухомлинский В.А. Рождение гражданина. М.: Молодая гвардия, 1971. 336 с.
16. Сухомлинский В.А. О воспитании / сост. и авт. вступит. очерков С. Соловейчик. М.: Политиздат, 1975. 272 с.
17. Чернышевский Н.Г. Избранные философские сочинения. В 2 т. Т. 1. М.: Госполитиздат, 1950. 872 с.с. 576
18. Ушинский К.Д. О нравственном элементе в русском воспитании // Педагогические сочинения. В 6 т. Т. 2. М.: Педагогика, 1988. С. 27–57 с. 52
19. Очерки по истории педагогики: сборник статей / под ред. Н.А. Константинова. М.: АПН РСФСР, 1952. 754 с. с. 217
20. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения. В 2 т. Том 1. Теоретические проблемы педагогики. М.: Педагогика, 1974. 584 с.].
21. Əliyev H.Ə. Dünya Azərbaycanlılarının I Qurultayında Azərbaycan prezidenti Heydər Əliyevin nitqi: Dünya azərbaycanlılarının həmrəyliyinin möhkəmləndirilməsində çox mühüm tarixi mərhələ // Azərbaycan. – 2011, 10 noyabr. – 2 s.
22. Карпова О.В. Роль семьи в формировании нравственно-патриотических основ личности // Тезисы, Волгоград, 1998, с. 156-157

#### References

- Abbasov A.N. (2016). Milli axlaq və ailə etikası: Derslik [National morality and family ethics] Baku: Mutercim, 324 p. (In Azerbaijani).
- Ağayev A.A. (1982). Vətəndaş olmağa borclusan [You owe it to be a citizen] Baku: Maarif, p. 31-102. (In Azerbaijani).
- Ağayev A.A. (1998). Məktəblilərin vətəndaşlıq borcu tərbiyəsi [Education of schoolchildren's civic duty] Baku, p. 36-72 (In Azerbaijani).
- Aliyev H.A. (2011). Dünya Azərbaycanlılarının I Qurultayında Azərbaycan prezidenti Heydər Aliyevin nitqi: Dünya azərbaycanlılarının həmrəyliyinin möhkəmləndirilməsində çox mühüm tarixi mərhələ [Azerbaijan President Heydər Aliyev's speech at the 1st Congress of World Azerbaijanis: a very important historical stage in strengthening the solidarity of world Azerbaijanis] Azerbaijan, 2 p. (In Azerbaijani).
- Aliyev H.A. Təhsil millətin gələcəyidir (2002). [Education is the future of the nation] Baku: "Education", 580 p. (In Azerbaijani).
- Aliyev P.B., Əhmədov H.H. (2006). *Gənclərin milli-mənəvi dəyərlər əsasında tərbiyəsi* [Education of young people based on national and moral values] Baku: Education, 264 p. (In Azerbaijani).
- Belinskij V.G. (1953–1959 (1954)). Polnoe sobranie sochinenij. V 13 t. T. 4. [Full composition of writings] Moscow: AN SSSR, 657 p. (In Russian).
- Chernyshevskij N.G. (1950). Izbrannye filosofskie sochinenija. V 2 t. T. 1. [Selected Philosophical Works. In 2 vols. T. 1.] Moscow: Gospolitizdat, 872 p. (In Russian)
- Dobroľubov N.A. (1988). Russkaja civilizacija, sochinenaja g. Zherebcovym [Russian civilization, composed by Mr. Zherebtsov] Moscow: Pedagogy, 496 p. (In Russian).
- İlyasov H.V. (2016). Ailədə kiçik məktəb yaşlı uşaqlarla vətəndaşlıq tərbiyəsi üzrə aparılan işin imkan və yolları [Possibilities and ways of work on citizenship education with small school-aged children in the family: Ped. u. verb doc. ... autoref.] Baku, 27 p. (In Azerbaijani).
- İlyasov M.İ. *Yuxarı sinif şagirdlərinin vətəndaşlıq tərbiyəsi* (2003). [Citizenship education of high school students] Baku: Education, 64 p. (In Azerbaijani).
- Karamzin N.M. (1982). Izbrannye stat'i i pis'ma [Selected articles and letters] Publishing house "Sovremennik", 351 p. (In Russian).
- Karpova O.V. (1998). Rol' sem'i v formirovanii nrvstvenno-patrioticheskikh osnov lichnosti [The role of the family in the formation of the moral and patriotic foundations of the individual]. Volgograd, p. 156-157 (In Russian) Qasimova A.Q. (2003). Tarixi şəxsiyyətlərə dair materialın öyrənilməsi yeniyetmələrin tərbiyəsinin vasitəsi kimi: Ped. elm. nam. ... dis. [Studying the material on historical figures as a means of educating teenagers: Ped. science. wet. ... dis.] Baku, 168 p. (In Azerbaijani).
- Makarenko A.S. (1983–1986). Pedagogicheskie sochinenija. V 8 t. [Pedagogical essays. At 8 t.] Moscow: Pedagogy, 496 p. (In Russian)

Oчерki po istorii pedagogiki: sbornik statej / pod red. N.A. Konstantinova (1952) [Essays on the history of pedagogy: a collection of articles / ed. ON THE. Konstantinov]. Moscow: APN RSFSR, 754 p. (In Russian)

Suhomlinskij V.A. (1971).Rozhdenie grazhdanina [Birth of a citizen]. Moscow: Young guard, 336 p. Moscow: Molodaja gvardija, 336 p. (In Russian)

Suhomlinskij V.A. (1973).Serdce otdaju detjam [I give my heart to children. Kyiv] Kiev: Radjans'ka shkola, 145 p. [Electronic resource] <http://profi-rus.narod.ru/semya/sukhomlinskij-v.-serdtse-otdaju-detjam.doc>. (In Russian)

Suhomlinskij V.A. (1975) .O vospitanii [About education]. Moscow: Politizdat, 272 p. (In Russian)

Tahsil Haqqında Azərbaycan Respublikasının Qanunu (2010). [Law of the Republic of Azerbaijan on Education] Baku: Legal literature, 80 p. (In Azerbaijani).

Ushinskij K.D. (1974). Izbrannye pedagogicheskie sochinenija. V 2 t. Tom 1. Teoreticheskie problemy pedagogiki [Selected pedagogical works. In 2 volumes. Volume 1. Theoretical problems of pedagogy]. Moscow: Pedagogy, 584 p. (In Russian)

Ushinskij K.D. (1988).O npravstvennom jelemente v russkom vospitanii V 6 t. T. 2. [On the moral element in Russian education. In 6 vols. T. 2. Moscow: Pedagogy, p. 27–57 (In Russian)