

Д.М. Кабенова<sup>1\*</sup> , С.Т. Ускенбаева<sup>2</sup> , Н.С. Бисалиева<sup>3</sup> 

<sup>1</sup>Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева, г. Астана, Казахстан

<sup>2</sup>Esil University, г. Астана, Казахстан

<sup>3</sup>Западно-Казахстанский аграрно-технический университет им. Жангир хана, г. Уральск, Казахстан

\*e-mail: diana.kabenova@mail.ru

## ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО СОЗНАНИЯ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ЭПОХУ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье рассматриваются актуальные вопросы формирования общественно значимого сознания будущих учителей иностранного языка. Авторами проведен анализ состояния и освещены перспективы развития общественно значимого сознания обучающихся в условиях открытого информационного пространства. В результате изучения данного вопроса подчеркивается необходимость корректировать влияние на студентов различной информации из интернета. В статье дан анализ зарубежной и отечественной научной литературы по искомому вопросу. Ссылаясь на стремительное развитие информационной парадигмы современного образования, исследователи определили и систематизировали теоретико-методологические подходы к формированию общественно значимого сознания в процессе общего информационного образования. Обозначенная теоретическая новизна исследования подчеркивает ее значимость, которая выражается в том, что выявленные подходы обогатят теорию и повысят потенциал педагогических исследований в этом направлении. Практическая значимость исследования заключается в определении инновационных технологий современного общего информационного обучения с применением медиатекстов, к которым авторы отнесли CLIL- и аналитико-ситуационные технологии работы с аутентичными медиатекстами из интернета. Определив концептуальные основы (содержательная и процессуальная): цель, содержание, организация, методы и формы и т.д., авторы внедрили их в практику подготовки будущих учителей иностранного языка. В статье широко представлены различные методы работы с аутентичными медиатекстами.

**Ключевые слова:** общественное сознание, теоретико-методологические подходы, инновационные технологии, CLIL-технологии, аналитико-ситуационные технологии.

D.M. Kabenova<sup>1\*</sup>, S.T. Uskenbayeva<sup>2</sup>, N.S. Bissaliev<sup>3</sup>

<sup>1</sup>L.N. Gumilyov Eurasian National University, Astana, Kazakhstan

<sup>2</sup>Esil University, Astana, Kazakhstan

<sup>3</sup>Zhangir khan West Kazakhstan agrarian-technical University, Uralsk, Kazakhstan

\*e-mail: diana.kabenova@mail.ru

### Theoretical and methodological foundations for forming the social consciousness of future foreign language teachers in the age of information education

The article deals with the topical issues of socially significant consciousness formation of future foreign language teachers. The authors analyzed the state and highlighted the prospects for the development of students' socially significant consciousness in the conditions of open information space. As a result of studying this issue the necessity to correct the influence of various information from the Internet on students is emphasized. The article analyses the foreign and domestic scientific literature on the issue sought. Referring to the rapid development of the information paradigm of modern education, researchers have identified and systematized theoretical and methodological approaches to the formation of socially significant consciousness in the general information learning process. The outlined theoretical novelty of the study emphasizes its significance, which is expressed in the fact that the identified approaches will enrich the theory and increase the potential of pedagogical research in this direction. The practical significance of the study lies in the innovative technologies definition of modern general information learning with the use of media texts, to which the authors attributed CLIL- and analytical and situational technologies of work with authentic media texts from the Internet. Having defined the conceptual framework (substantive and procedural): purpose, content, organization, methods and forms,

etc., the authors implemented them in the practice of training future foreign language teachers. Various methods of working with authentic media texts are widely presented in the article.

**Key words:** social consciousness, theoretical-methodological approaches, innovative technologies, CLIL-technologies, analytical-situational technologies.

Д.М. Кабенова<sup>1\*</sup>, С.Т. Ускенбаева<sup>2</sup>, Н.С. Бисалиева<sup>3</sup>

<sup>1</sup>А.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, Астана қ., Қазақстан

<sup>2</sup>Esil University, Астана қ., Қазақстан

<sup>3</sup>Жәңгір хан атындағы Батыс Қазақстан аграрлық-техникалық университеті, Орал қ., Қазақстан

\*e-mail: diana.kabenova@mail.ru

### **Ақпараттық білім дәуіріндегі болашақ шет тілі мұғалімдерінің әлеуметтік санасын қалыптастырудың теориялық-әдістемелік негіздері**

Мақалада болашақ шет тілі мұғалімдерінің әлеуметтік маңызды санасын қалыптастырудың өзекті мәселелері қарастырылған. Авторлар жағдайды талдап, ашық ақпараттық кеңістікте студенттердің әлеуметтік-маңызды санасының болашақта дамуына бағытталған шараларға тоқталды. Осы мәселені зерделеу нәтижесінде интернеттен алынған әртүрлі ақпараттардың студенттерге әсерін түзету қажеттілігіне баса назар аударылады. Мақалада зерттелетін мәселе бойынша отандық және шетелдік ғылыми әдебиеттерге талдау жасалған. Заманауи білім берудің ақпараттық парадигмасының қарқынды дамуына сілтеме жасай отырып, зерттеушілер жалпы ақпараттық білім беру үдерісінде әлеуметтік маңызды сананы қалыптастырудың теориялық және әдістемелік тәсілдерін анықтап, жүйеге келтірді. Зерттеудің көрсетілген теориялық жаңалығы оның маңыздылығын анықтайды, ал белгіленген тәсілдер теорияны байытып, осы бағыттағы педагогикалық зерттеулердің әлеуетін арттырады. Зерттеудің практикалық маңыздылығы медиамәтіндерді пайдалана отырып, қазіргі заманғы жалпы ақпаратты оқытудың инновациялық оқыту технологияларын анықтауда жатыр, оған авторлар интернеттен түпнұсқалық медиамәтіндермен жұмыс істеуге арналған CLIL- және аналитикалық-ситуациялық технологияларды жатқызды. Концептуалдық негіздерін (мазмұндық және үдерістік): мақсаты, мазмұны, ұйымдастыру, әдістері мен формалары және т.б. анықтай отырып, авторлар оларды болашақ шет тілі мұғалімдерін оқыту тәжірибесіне енгізді. Мақалада медиамәтіндермен жұмыс жасаудың әртүрлі әдістері кеңінен ұсынылған.

**Түйін сөздер:** қоғамдық сана, теориялық және әдістемелік тәсілдер, инновациялық технологиялар, CLIL технологиялары, аналитикалық-ситуациялық технологиялар.

#### **Введение**

В мире открытого информационного пространства актуальным стало умение понимать намерения авторов в средствах массовой информации (СМИ), влияние которых на сознание потребителя стало безграничным в силу распространения социальных сетей. Учитывая тот факт, что молодежь большую часть времени проводит в виртуальном пространстве, необходимо выяснить, что внушается ей посредством интернета и как корректировать это влияние. Наблюдения и беседы со студентами об актуальных социальных вопросах показывают их эмоциональное восприятие жизни общества. Порой сказывается влияние деструктивных СМИ, целью которых является дестабилизация жизни общества, затрагивающая в большей мере экономические, политические аспекты, а также межэтнические взаимоотношения. Важно обратить внимание на разнообразную информацию в интернете на иностранном языке, посредством

которой продвигаются чужие идеи, что подчеркивает актуальность подготовки будущих учителей иностранного языка (ИЯ) на казахстанском контенте. Образовательная политика Республики Казахстан (РК) в сфере высшего образования ориентирована на «социально-культурное развитие личности будущего специалиста на основе сформированности мировоззренческой, гражданской и нравственной позиций» (Приказ Об утверждении государственных общеобразовательных стандартов высшего и послевузовского образования, 2022). Принимая во внимание основную цель СМИ воздействовать на сознание читателя, необходимо развивать у студентов умение критически относиться к предоставляемой информации, формировать общественно значимое сознание (ФОЗС) гражданина РК.

В силу обозначенных факторов в современном образовании Казахстана мы наблюдаем стремительное развитие информационной парадигмы, опирающейся на исследования различных методологических подходов (Д.М. Джу-

субалиева, А.К. Мынбаева Ш.Т. Таубаева и др.), применение инновационных технологий (Л.С. Ахметова, С.Х. Барлыбаева, Д.М. Кабенова, С.Т. Ускенбаева и др.), разнообразных информационно-коммуникативных средств (А.К. Мынбаева, А.И. Тажигулова и др.). Ученые и педагоги-практики рассматривают проблемы как положительного, так и негативного воздействия разного рода информации на подрастающее поколение. Предостерегая от отрицательного влияния интернета, педагоги (Д.М. Кабенова, С.Т. Ускенбаева и др.) рекомендуют использовать в образовательном процессе материалы, содействующие формированию коммуникативных навыков, критического мышления, пониманию и интерпретации содержания текста. Данные материалы и работа с ними оказывают влияние на общественное сознание, что особенно актуально в «смутные времена» активных политических событий, происходящих в современном мире.

Целью данного исследования является определение и систематизация теоретико-методологических подходов, а также выявление и реализация инновационных технологий современного общего информационного образования с применением медиатекстов, содействующих формированию общественно значимого сознания будущих учителей ИЯ.

Задачи:

- анализ состояния и перспективы развития общественно значимого сознания обучающихся в условиях открытого информационного пространства;

- изучение педагогических идей, определение и систематизация теоретико-методологических подходов к ФОЗС в процессе общего информационного образования;

- выявление инновационных технологий обучения современного общего информационного образования с применением медиатекстов, содействующих ФОЗС будущих учителей ИЯ;

- определение концептуальных основ ФОЗС (содержательной и процессуальной): цель, содержание, организация, методы и формы и т.д.;

- реализация концептуальных основ при обучении будущих учителей ИЯ.

Объект исследования – влияние информации из СМИ, в том числе социальных сетей, на общественно значимое сознание студентов.

Предмет исследования – информация из интернета (аутентичные медиатексты) как средство формирования общественно значимого сознания будущих учителей ИЯ.

Теоретическая новизна: определены и систематизированы теоретико-методологические подходы к ФОЗС в процессе общего информационного образования.

Теоретическая значимость данного исследования заключается в том, что обозначенные методологические подходы современного общего информационного образования к ФОЗС обогатят теорию и повысят потенциал педагогических исследований в данном аспекте, что особенно актуально на данном этапе развития высшего образования.

Практическая новизна: в рамках данной статьи впервые рассмотрены CLIL- и аналитико-ситуационные технологии работы с аутентичными медиатекстами из интернета, влияющими на ФОЗС.

Практическая значимость: основные результаты данного исследования могут быть внедрены в учебно-воспитательный процесс вузов.

## Методы исследования

В процессе работы применялись методы теоретического анализа, синтеза, систематизации и обобщения научно-педагогической литературы по проблеме исследования, психолого-педагогических исследований в области подготовки будущих учителей ИЯ к воспитывающему обучению. Исследование проведено посредством эмпирических методов: наблюдение, беседа, анализ данных из социальных сетей.

Для определения методологических основ ФОЗС будущих учителей ИЯ в условиях «информационного бума» важно обозначить ведущие методологические подходы, согласно которым далее логично выстраивается общая концепция исследования. Данное исследование основывается на гуманитарном (культурологическом и синергетическом) и естественнонаучном (а именно, инновационном) подходах, имеющих далее микрометодологические подходы, посредством которых содержание и структура подготовки учителей ИЯ изучаются через призму ценностного отношения к обществу, что важно с точки зрения статуса учителя-лингвиста как транслятора общественно значимых идей в социум.

## Обзор литературы

Приступая к исследованию данного вопроса, необходимо уточнить термин «общественное сознание». Опираясь на формулировку этого

термина философа С.К. Абачиева (2009) «идеологически (классово) пристрастное отражение материального общественного бытия в политических учениях, культуре, религиозных верованиях», К.С. Арутюнян (2019) подчеркивает, что «общественное сознание отражает материально-практические отношения в обществе, выражает интересы, потребности, чувства, знания социальных групп и отдельных индивидов, направленные не только на отображение, но и на преобразование окружающей действительности».

С. Чарнаронг (2019), С. Трапразит, К. Сугмак (2020) определяют общественно значимое сознание как самосознание и поведение личности, которые приносят пользу другим членам общества.

Рассуждая «о современных пространственных масштабах общественного сознания человечества», С.К. Абачиев (2009) подчеркивает, что сознание личности, семьи «включено в еще более высокие формы общественного сознания народов и человечества. Современная бытовая электронная аппаратура, включая компьютер с подключением к Интернету, – зримое и осязаемое тому свидетельство». Распространение интернета и широкое использование социальных сетей привело к трансформации сознания. Информация в СМИ, включая соцсети, становится в современном мире главным источником социализации обучающегося. Интернет создает готовые шаблоны поведения, которые молодежь воспринимает как руководство к действию. Так, по мнению Д.Е. Григоровой (2008), виртуальный мир и интернет «отрывают людей от реальности, предлагая целую индустрию ощущений взамен полноценных отношений, а также готовые образцы мыслей и поступков, оказывая манипулятивное воздействие на аудиторию». Вследствие избыточности информации, наличия готовых ответов на искомые вопросы отсутствуют креативность, фантазия. В. И. Загвязинский (2012) акцентирует внимание на формировании «клипового мышления», «кнопочных технологий».

Согласно социальной когнитивной теории А. Бандуры (1989), общественное сознание проявляется в поведении человека, которое меняется под воздействием окружающей среды. Поведение человека понимается как умственная деятельность во взаимодействии трех факторов: личный опыт, окружающая среда и самовнушение.

Определенный интерес вызывает исследование общественного сознания молодежи ученых Тайланда, которые выявили их недостаточную

осведомленность о родине, о приоритете личных интересов молодежи над интересами общества. Обратив внимание на тревожные результаты исследования, ученые подчеркивают, что общественное сознание в настоящее время является первостепенной национальной проблемой. Данный вопрос имеет важное значение, так как сигнализирует о возможных будущих социальных сложностях. В связи с этим ученые считают, что формирование и совершенствование общественного сознания обучающихся способствует развитию страны (Суктумронг и др., 2019).

В связи с этими тенденциями особенно актуально информационное образование молодежи. В научно-педагогической литературе имеются различные определения термина «информационное обучение (образование)». В словаре терминов по медиаобразованию мы находим следующее наиболее, на наш взгляд, точное определение, согласно которому, информационное обучение (образование) – это «процесс развития личности с помощью и на материале информации с целью формирования культуры общения с информацией, творческих, коммуникативных способностей, критического мышления, умений полноценного восприятия, интерпретации, анализа и оценки информации, обучения различным формам создания и передачи информации» (Федоров, 2014).

Это определение в большей мере раскрывает суть общего информационного образования, ориентированного на широкую категорию обучающихся. Кроме того, различают специальное информационное образование, которое относится к подготовке специалистов в сфере профессиональной информационной деятельности. Общее информационное образование «входит в многоуровневую систему образования и направлено на формирование общекультурных компетенций, связанных с приобретением знаний, умений и навыков работы с информацией...» (Гендина, Рябцева, 2014).

Информационные навыки определяются А. Банди (2004) и Дж. О. Кэри (1998) как комплекс способностей, которые позволяют студентам распознавать конкретную информацию, искать, читать, оценивать, анализировать, синтезировать и использовать собранный материал согласно определенным целям.

Н.И. Гендина (2009) подчеркивает также необходимость подготовки людей к жизни и профессиональной деятельности «в высокоавтоматизированной информационной среде, научить их эффективно использовать ее возможности и за-

щищаться от негативных воздействий». Применение интернет-ресурсов должно быть направлено прежде всего на решение дидактической задачи и совершенствование когнитивных способностей обучающихся и должно иметь педагогическую ценность. Главным должно стать формирование духовно-нравственных ценностей, которые способствуют консолидации общества, выступают фундаментом культуры и проявляются во всех сферах жизни общества (Шарп, 2006). Из этого следует, приоритетным направлением общего информационного образования студентов являются духовно-нравственное воспитание и социализация, ориентированные на ФОЗС.

Малазийские ученые С. Чан (2003), Н. Эджан и М. Мохд Саад (2005) в своих исследованиях указывали на то, что студенты должны воспринимать, интерпретировать, обсуждать информацию. В основе овладения и применения информации должны быть личные убеждения обучающихся.

Вследствие обозначенных положений одним из ведущих принципов информационного образования, на наш взгляд, должен стать принцип учета исторических традиций и культурных ценностей общества. Цель этой деятельности – социализация, приобретение обучающимися социокультурной компетенции. Под термином «социализация» понимается процесс интеграции личности в социум. Социокультурная компетенция – метапредметное и универсальное качество, которое вбирает в себя содержание различных общеобразовательных дисциплин (ООД). В Общеευропейских компетенциях владения иностранным языком (2003) пользователи и изучающие язык рассматриваются как члены социума, решающие задачи в определенных условиях. Социокультурная компетенция предполагает уважительное отношение к общечеловеческим и этнокультурным ценностям и отражается в готовности обучающегося к межкультурному диалогу в поликультурном обществе на основе общественно значимого сознания. Согласно требованиям, прописанным в Государственном общеобязательном стандарте высшего и послевузовского образования РК, обучающийся в процессе изучения цикла ООД «вырабатывает собственную нравственную и гражданскую позицию, ... оперирует общественными, деловыми, культурными, правовыми и этическими нормами казахстанского общества» (Приказ Об утверждении государственных общеобязательных стандартов высшего и послевузовского образования, 2022).

Для интеграции студентов в социум необходимо рассмотреть, какие предметы содействуют этому, каким должно быть их содержание. Соблюдение одного условия архиважно и обязательно: с целью привития социокультурной компетенции в содержании учебного материала должен присутствовать казахстанский контент. Обучение языковым дисциплинам должно включать знания о культурном наследии общества, об истории родины с присвоением качеств, присущих гражданину нашей страны. Вузы, реализуя качественную по тематике и содержанию программу, открывают обучающимся возможности интегрироваться в социум: они развиваются, для того чтобы легко войти во взрослую профессиональную жизнь и совершенствовать мир благодаря приобретенным в образовательном учреждении умениям. Таким образом, учебные заведения в научно-педагогической литературе рассматриваются как ведущая система, выполняющая функцию социализации. Воспитание и формирование общественно значимого сознания и сам контроль поведения обучающихся относится к одной из основных социальных функций высшей школы.

### Результаты и обсуждение

Для анализа состояния общественно значимого сознания молодежи мы обратились к социальным сетям, провели беседу с учителями. Показателен пример выпускников, выложивших в социальную сеть «TikTok» видео с аттестатами об окончании школы, выбрасываемыми в мусор. Это свидетельствует о низком уровне их общественного сознания. Данный видеосюжет показывает, что персонажи не понимают того, что в документе вписаны их фамилии, имена и отчества. Сам факт подчеркивает попрание ментальных качеств казахского этноса, для которого почитание предков всегда было определяющим качеством личности. На этом же документе символы страны, которая бесплатно обеспечивала их образованием. В комментариях к этому инциденту общественность выразила мнение об упущениях в семейном и школьном воспитании.

Зададимся вопросами: что упущено, почему? В планах по привитию уважительного отношения к государственной символике, которые имеются в каждой школе, все логично и последовательно: планы и разработки пишутся педагогами на высоком методическом уровне. При беседе с учителями о проведении мероприятий бросается в глаза высокая степень личной заинтересован-

ности: для них подобные меры значимы в силу их содействия государственной идентичности обучающихся и в широком смысле политически важны. Педагоги стремятся информировать о важности государственных символов, об истории их создания, о выражении и значении независимости страны в данных атрибутах. Но некоторые мероприятия воспринимаются порой обучающимися противоречиво: должное лично значимое содержание иногда проходит впустую, т.к. они не вовлечены в процесс, не заинтересованы. Намерения педагога и эффект от мероприятия могут быть противоположными. Образовательный процесс, реализуясь благодаря целенаправленной и запланированной деятельности посредством учебных программ, политики учебного заведения, приводит к эффективному результату, если опирается на личный интерес обучающегося. Некоторая категория обучающихся подвержена влиянию негативной *интернет-социализации* (Авт. – термин вводится впервые, его определение станет предметом наших будущих исследований). Кроме того, как отмечалось ранее, подростки много времени проводят в соцсетях, в которых виртуальная реальность отличается от привычной жизни, где можно выражать свои мысли ради мнимого авторитета (ради лайков). Это порой влияет на формирование в обучающихся скрытого сопротивления: они могут притворяться, что внимательно слушают, спекулировать по поводу оценок, умышленно срывать уроки. В этом определенная категория учеников видит некий «героизм».

Резюме: из поля зрения выпадает личный интерес обучающегося, который порой подвержен негативному влиянию интернета.

Следующий вопрос, который закономерно вытекает из предыдущего, на какой фундамент важно опираться, для того чтобы формировать общественно значимое сознание. В эпоху Просвещения, в которой теоретики впервые стали рассматривать вопросы рациональной организации социальных отношений, к образованию ставились требования, как пишет А.Н. Джуринский (1992), готовить личность, способную приносить блага обществу. Р. Питерс (1973), выделив ключевые аспекты образования – культуру, общество и личность, обозначил его критерии: ценности как передачу значимого знания, осознанность своих действий и их место в целостной модели жизни. Опираясь на данные аспекты, рассмотрим различные теоретико-методологические подходы к данному вопросу.

Культурологический подход основывается в целом на объективной связи личности с культурой как системой ценностей общества, которую она должна усвоить для успешной социализации. Личность сама как наивысшая ценность общества является объектом и субъектом ФОЗС: она связана с социумом, с культурой этого социума, и поведение ее обусловлено с общепринятыми ценностями. Из этого в свою очередь следует лично ориентированный подход, который определяет личность как цель и субъект, результат педагогической деятельности, которая направлена на развитие интеллектуального, нравственного и творческого потенциала личности (Смирнов, 1999). Деятельностный подход предполагает деятельность по организации и регулированию, контролю, самоанализу результатов деятельности (Смирнов, 1999). Благодаря деятельности, которая является средством и условием развития личности, совершенствуется окружающая действительность.

Социально-культурное развитие личности, социологический подход, с точки зрения педагогического воздействия должно быть направлено на восприятие обучающимися казахстанского контента через разнообразные коммуникативные подходы. При условии заинтересованности студентов, будущих учителей ИЯ, стать учителем, участвовать в воспитании патриотов страны, одинаково владеющих казахским и иностранным языками, важно вооружить их знаниями об истории родной страны, культуре родного этноса и этносов, проживающих на территории РК. Воспитывающее обучение в связи с этим актуально и действенно в подготовке будущего учителя ИЯ. Ценность будущей профессии, осознание ее значимости в социуме, ценностное отношение, а также поведение являются структурными компонентами личности (Сластенин, Чижаква, 2003). В связи с вышеизложенным актуализируются этнокультурный и исторический подходы к ФОЗС будущих учителей ИЯ.

Итак, лично ориентированный, деятельностный, социологический, коммуникативный, этнокультурный и исторический микрометодологические подходы культурологического подхода к ФОЗС содействуют привитию необходимых качеств индивиду.

При изучении научно-педагогической литературы мы обратили внимание также на аксиологический подход, который рассматривается как основа современной философии образования. Аксиологический подход акцентирует внимание на идеологической, политической, нравственной

составляющих, где личность находит свое место. Данный подход ориентирует педагогическое сообщество на реализацию в образовательном процессе новой методологии, способствующей формированию ценностей, определяющих систему общественно значимого сознания, отношения к родине, к профессиональной деятельности, к себе как гражданину страны.

Все названные подходы реализуются посредством коммуникативного подхода, который является главным ориентиром гуманитарных дисциплин. В частности, на занятиях ИЯ социализация может быть опосредована через определенное содержание. К инновационным подходам, кроме аксиологического, мы отнесли конструктивистский и коннективистский подходы, которые меняют приоритеты: «от присвоения готовых знаний учащимися → к умениям создавать, продуцировать знание в результате самостоятельной когнитивной деятельности». Обозначенные А.К. Мынбаевой (2022) подходы подчеркивают необходимость «уметь работать с неявными знаниями и информацией, данными, критически и творчески мыслить».

Конструктивистский подход предполагает обучение на основе социально значимой коммуникации. Познание является как индивидуальной, так и общей социокультурной деятельностью. При совпадении взглядов отдельной личности и большинства членов общества возникают коллективные «образцы истолкования». Согласно этому мнению конструктивистов, реальность всегда «социально сконструирована» (Вендт, 1996).

Коннективистский подход – новое направление в образовании, которое объединяет педагогов и обучающихся посредством цифровых технологий, предполагает обучение через социальные сети, блоги или информационные базы данных. Коннективисты определяют знания как распределенную информационную сеть. «Сетевое обучение изменяет среду обучения. Сеть представляет собой узлы, в которые соединены люди и образовательные ресурсы (Мынбаева, 2022).

Коннективизм содействует сотрудничеству в обсуждении, принятии решения и осмыслении информации, что особенно важно для информационного образования, которое обязательно должно опираться на критическое мышление. Дж. Сименс (2005), один из основателей коннективистской парадигмы образования, считает, что организация здоровой среды обучения зависит

от эффективного управления информационным потоком. Анализ социальных сетей является дополнительным элементом понимания моделей обучения в цифровую эру. По утверждению Дж.Сименса, важным навыком, формируемым коннективистской парадигмой, является навык работы с различными источниками и способность проводить различия между актуальной и нерелевантной информацией.

Не менее важным макрометодологическим подходом в исследовании проблемы ФОЗС будущих учителей ИЯ в эпоху открытого информационного пространства и обусловленного этим активного развития общего информационного образования является синергетический подход. Так Ш.Т. Таубаева (2020) определяет данный подход как методологическую ориентацию, совокупность идей, понятий и методов в исследовании. Ученый подчеркивает, что педагогический процесс, будучи эволюцией сложной социальной системы, состоит из структурных элементов открытой информационной системы (ученик, педагог, студенческая группа и т.д.).

По мнению З.М. Жанабаева (1998), результаты синергетического анализа: цели и структуры образования; новая парадигма выбора содержания обучения; новые технологии обучения как интенсификация обмена информацией, синергетической сущности педагогического управления – необходимы для разработки концепции личностного саморазвития в течение жизни, развития духовно-нравственных качеств.

Основным микрометодологическим подходом синергетического подхода ФОЗС посредством интернет-ресурсов, который содействует реализации процессуального аспекта концептуальных основ нашего исследования, является системный подход. Опираясь и популярно интерпретируя одну из идей З.Ж. Жанабаева, мы добавим, что данный подход способствует определению системных свойств и характеристики таких элементов системы, как цель, субъект, содержание, методы и формы.

Взяв за основу методологические подходы в педагогике, рассмотренные Ш.Т. Таубаевой в «Методологии общей и этнической педагогики в логико-структурных схемах» (Жожахметова и др, 2005), мы определили и систематизировали названные ученым подходы с позиций исковой нашей проблемы, дополнив их новыми подходами, обусловленными стремительным развитием информационного образования (таблица 1).

**Таблица 1** – Методологические подходы к формированию общественно значимого сознания посредством интернет-ресурсов

Гуманитарный		Естественнонаучный
культурологический	синергетический	инновационный
лично ориентированный (Е. В. Бондаревская, О. С. Газман и др.)	системный (Т.С. Сабыров, Г.А. Уманов, Н.Д. Хмель и др.)	аксиологический (А.К. Ахметов, Г.К. Нургалиева и др.)
деятельностный (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев и др.)	структурный (З.М. Жанабаев, Ш.Т. Таубаева)	конструктивистский (Р.Карсон, М. Вендт, А.К. Мынбаева и др.)
социологический (Р.Ж. Ержанова, К.К. Кунантаева, Н.Н. Хан и др.)		коннективистский (Дж.Сименс, А.К. Мынбаева и др.)
коммуникативный (Н.Хомский, Д.Хюмес и др.)		
исторический (И.Б. Мадин, А.И. Сембаев, Т.Т. Тажибаев и др.)		
этнокультурный (М.Х. Балтабаев, Ж.Ж. Наурызбай, А.С. Сейдимбек и др.)		

Учитывая две педагогические закономерности: 1) формирование в структуре личности социально-психологических новообразований происходит благодаря активности самого обучающегося и 2) личность развивается благодаря собственной деятельности, мы полагаем, что важно опираться на следующие принципы воспитания, развивающего и воспитывающего обучения: ориентация на ценностные отношения; принцип сознательности, творческой активности и самостоятельности обучающихся и др. Данные принципы способствуют объективному выбору определенных технологий и методов обучения.

Обозначив теоретико-методологические подходы к ФОЗС и главные принципы педагогики, мы определим современные технологии, направленные на реализацию поставленной цели. Воспитывающее обучение и обучающее воспитание должно быть в приоритете преподавателей гуманитарных дисциплин. Этот непререкаемый простой постулат образования в погоне наших педагогов-практиков за современными интерактивными технологиями отошел на второй план. На данном этапе многоликого и разнообразного образования, обусловленного множеством удачных и иногда болезненных экспериментов, важно, на наш взгляд, придерживаться проверенных методов, форм работы, придав им современное звучание в новых технологиях. Подготовка учи-

телей ИЯ отличается тем, что в практике имеется множество выбора инновационных методик. Вариативность технологий и открытое образовательное интернет-пространство обеспечивают качество иноязычных коммуникативных навыков и умений студентов. Из множества технологий и методик надо выявить те, что влияют на ФОЗС будущих учителей ИЯ.

Применение CLIL-технологий и аналитико-ситуационных технологий способствуют ФОЗС в частности и формированию социокультурных компетенций в целом. Content and Language Integrated Learning (CLIL – предметно-языковое интегрированное обучение) делится на два вида: 1) hard CLIL предполагает изучение дисциплин на иностранном языке и 2) soft CLIL подразумевает обучение иностранному языку с опорой на материалы ООД. Soft CLIL, интересующий нас вид CLIL-технологий с целью ФОЗС, отражается в интеграции тем ИЯ и таких дисциплин, как «История Казахстана», «Культурология», «Философия», «Социология» и др. Обучение ИЯ ориентировано на реализацию модели Ду Койла (2010), опирающуюся на 4 «С»: content, communication, cognition, culture. Согласно данной модели, для успешного освоения содержания необходимы социальные, культурные, лингвистические и мыслительные процессы, что собственно и лежит в основе описанных нами теоретико-методологических подходов.



1 С. – content (содержание) подразумевает казахстанский контент: исторические процессы и факты, современные социальные концепции, традиционная и современная культура, обычаи и традиции и т.д.

2 С. – cognition (познание) содействует осмысленному восприятию и критическому отношению к поступающей информации.

3 С. – communication (общение) для будущих учителей ИЯ предполагает развитие коммуникативных навыков. Пополнение словарного запаса лексикой той или иной тематики, применение их в различных грамматических конструкциях повышают познавательный интерес студентов и активизируют четыре вида речевой деятельности при обмене мнениями по актуальным социальным, экономическим и политическим вопросам как в интернете (социальные сети, включая электронную почту, чаты, блоги и т.д.), так и на аудиторных контактных занятиях.

4 С. – culture (культура). Благодаря восприятию культуры Казахстана и страны изучаемого языка обучающийся корректирует свое поведение, определяет собственное положение и место страны в межкультурном пространстве. Через восприятие этнической культуры студент восходит к общечеловеческим ценностям, учится принимать свою и чужую как разные, но равные культуры (Ускенбаева, 2017).

Для изучения перспектив ФОЗС на основе CLIL-технологий мы обратились к общеобразовательным дисциплинам, темы которых могут быть интегрированы в занятия ИЯ. Темы по дисциплинам «История Казахстана», «Культурология», «Политология», «Социология» можно, например, включить в содержание дисциплины «Иностранный язык», в котором имеются следующие темы: «Going places», «Things that changed the world», «Dreams and reality», «Earning a living», «It is a wonderful world», «Get Happy», «Doing the right things» и т.д.

CLIL-технологии касаются интеграции и синтеза содержания общеобразовательных дисциплин и ИЯ. Но для большего эффекта мы добавили интеграцию аудиторных занятий и внеаудиторных мероприятий, проведение которых является также важным условием ФОЗС будущих учителей ИЯ. Так, например, на открытое заседание студенческого кружка в форме круглого стола на тему «Развитие полилингвальной личности как условие прогресса общества» нами вынесены основные вопросы Послания президента страны, в которых ставятся задачи в сфере

образования, в частности изучения иностранного и русского языков. Кроме этого, к юбилейным датам выдающихся деятелей Казахстана проводятся мероприятия об их вкладе в развитие страны на государственном, официальном и нескольких иностранных языках. Благодаря таким мероприятиям обеспечиваются все аспекты 4С модели Ду Койла.

Для поддержания интереса педагогу необходимо разрабатывать задания, выполняя которые студент эмоционально воспринимает и перерабатывает информацию из интернета. В связи с этим мы рекомендуем использовать аналитико-ситуационные технологии, приоритетными методами в которых являются проектная деятельность, деловые игры, экскурсии и др.

Л.И. Палаева (2005) классифицирует проекты как социокультурные и ролево-игровые. Рассмотрим теорию и приведем пример социокультурных проектов, целью которых является ФОЗС будущих учителей ИЯ. Данные проекты подразделяются на:

1) социолингвистические, предполагающие изучение языковых особенностей, историко-фольклорных проблем и т.п.;

2) культуроведческие (страноведческие) проекты, в частности историко-географические (изучение истории и географии страны); этнографические (изучение культуры, литературы и искусства, традиций и быта, архитектуры страны); политические (формирование знаний о государственном и политическом устройстве страны; о СМИ и их влиянии на государственную политику и т.п.); экономические (знакомство с экономической системой страны и т.п.);

3) социальные проекты, ориентированные на изучение вопросов образования и здравоохранения, брака и семьи, религии, проблемы молодежи, межкультурные отношения и др. В эту же категорию входят вопросы прав человека, конфликтов и войн.

Проецируя данную классификацию на изучаемую нами тему, приведем пример такой деятельности, совершенствующей универсальные учебные действия (УУД) студентов. Возвращаясь к освещенному ранее вопросу о госсимволах, мы рекомендуем провести работу в рамках исследовательского проекта. Например, написать обучающимся коллективную научную статью под руководством преподавателя на знание атрибутов государственности «State symbols of the Republic of Kazakhstan: meaning and role», эссе на тему «Symbols of the country are the

guarantor of independence» и т.д. Реализация воспитательной цели на основе обучающей станет эффективной, на наш взгляд, так как при аналитико-критическом отношении к разнообразной информации у исследователей сложится понимание значения госсимволов, что влияет на становление и развитие гражданской идентичности благодаря получению и обработке исторической и политической информации. Такой интересный казахстанский контент повысит мотивацию обучающихся в познании истории родной страны.

Ю.В. Оларь (2017) утверждает, что формированию социокультурной компетентности способствует привлекательность учебного материала, его функциональность, т.е. обучение всем видам речевой деятельности. По мнению К.С.Ворошиной, Т.С. Пименовой (2019), основным материалом, рекомендуемым в обучении ИЯ для формирования социокультурной компетенции, является аутентичный текст, к которому относят стихи, песни, диалоги, интервью, видео- и аудиоматериалы и др.

Преподаватель из множества текстов выбирает те, что соответствуют возрастным интересам и языковому уровню обучающихся. Тексты на иностранном языке сопровождаются комментариями, а также глоссарием, изучается специальная тематическая лексика: общенаучные и узкоспециальные термины. Кроме того, в словарный запас обучающихся вводится научная фразеология, которая наиболее часто применяется в тех или иных дисциплинах. Для оперирования данной лексикой студентам предоставляются образцы наиболее часто встречающихся грамматических конструкций.

Позитивная информация из интернета, имеющаяся в свободном доступе, работа с текстами публицистического стиля важны для интеграции в содержание практически всех ООД. Такие аутентичные тексты решают задачи личностно ориентированного обучения, поскольку повышают познавательный интерес обучающегося, который поддерживается благодаря освещаемым в них значимым вопросам. Кроме того, они мотивируют обучающихся узнавать больше информации о жизни социума, об оценке читателей тех или иных событий, что в целом ведет к совершенствованию знаний и накоплению словарного запаса на ИЯ по актуальным темам. Особенность чтения текста в интернете заключается в том, что это живой язык. Вступая в дискуссии или просто комментируя события, обучающийся обменивается мнениями, расширяет кругозор

и корректирует культуру общения в соцсетях. Благодаря материалу из интернета совершенствуются все четыре вида речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение, письмо.

Как отмечалось ранее, критическое отношение к информации из интернета, совершенствование умений понимать коммуникативную задачу и идею автора, творчески интерпретировать материал должны стать целью обучения языковым дисциплинам. Информационный ресурс необходимо перерабатывать, а это требует владения специальными методами анализа: контекстный анализ, структурный, сюжетный, автобиографический, анализ медийных стереотипов, персонажей медиатекстов и др. (Федоров, 2007).

Ведущим методом ФОЗС будущих учителей ИЯ С.Т. Ускенбаева и А.Ж. Жумаханова (2023) считают метод лингвостилистического анализа текста. В статье «Лингвостилистический анализ иноязычного текста публицистического стиля как метод формирования общественного сознания» ученые подробно описывают алгоритм работы с текстами публицистического стиля речи из интернета, коммуникативный и структурно-логический виды лингвостилистического анализа текста. При стилистическом анализе изучается основная мысль, идея, цель, коммуникативная задача текста, исследуется использование языковых средств для достижения авторского замысла. Особое внимание авторами уделяется языковым средствам воздействия на сознание адресата на лексическом, морфемном, синтаксическом уровнях, морфологическим и стилистическим особенностям аутентичных текстов. Такой вид анализа способствует установлению реальных задач подачи информации и объективному восприятию истинного посыла автора.

Ранее в статьях об аналитико-ситуационных технологиях обучения ИЯ мы рассматривали этапы работы с текстами, а также подробно описали применение метода проектов, кейс-метода, дискуссий и др. (Утегалиева, 2023), (Кабенова, 2023), поэтому в рамках данной статьи мы обратим внимание на наиболее важные моменты этих методов при ФОЗС посредством медиатекстов.

Для демонстрации эффективности применения аналитико-ситуационных технологий в процессе ФОЗС мы выбрали статьи из интернета, которые были положены в основу кейс-метода.

Historically, this former breadbasket of the Soviet Union was also a large producer of metals, coal, oil and livestock products. Today, this abundance of natural resources is at the heart of

the Kazakh economy. During the Soviet rule, the country suffered some of its greater losses. The Soviet nuclear weapons testing program conducted over 40 years period, at the Semipalatinsk test site, caused unimaginable human and environmental devastation.

Generations of Kazakhs have paid and are still paying the price: cancer, birth defects, death, and disease. The nation has renounced the world's 4th largest nuclear arsenal and those taking a leading role on the issue of nuclear responsibility, advocating global nuclear disarmament with a strong voice and absolute moral authority (Елена, 2017).

Группы делились на две команды. Коммуникация членов команд: выдвижение идей, выбор ведущего направления деятельности, распределение задач, структурирование результата деятельности – проходила в социальных сетях, которые удобны в силу многих объективных причин, обусловленных тайм-менеджментом и безграничными возможностями виртуального пространства. Для понимания приведенных выше текстов было дано задание составить вопросы викторины, которое содействовало тому, что студенты работали над дополнительным материалом по истории, экономике и здравоохранению страны. При возникновении спорных вопросов они искали в интернете доказательства своим утверждениям. Все эти действия совершенствуют критическое мышление, активизируют поисковую деятельность и способствуют полноценной работе с кейсом.

Для решения и обсуждения ставились вопросы следующего характера: *What facts about Semipalatinsk nuclear test site do you know? Why do you think Kazakhstan gave up nuclear weapons? What turning points in the history of Kazakhstan do you know? How, in your opinion, did they influence the formation of independent Kazakhstan? Name a work of fiction that describes the impact of the nuclear test site on the way of life and observance of Kazakh customs and traditions.*

Эти же тексты являются материалом для проектной деятельности. Проект выполнялся как экскурсия по ядерному полигону Семипалатинска. Для этого обучающиеся собирали материал из официальных сайтов, различных форумов, выставленных в свободном доступе. В процессе поисковой деятельности студенты накапливают материал из различных источников в виде фото, видео, аудио, собранный материал анализируется и систематизируется с точки зрения соответствия информационной важности для включе-

ния в структуру экскурсии. Для полноценного и всестороннего результата нами были даны ссылки на дополнительный материал, что в целом совершенствует навыки исследовательской деятельности студентов. *You have been given links to Internet resources about Semipalatinsk nuclear test site in Kazakh, Russian and English. Your task is to conduct a virtual tour lasting 3-5 minutes. The format of the excursion presentation is at your discretion.* Решающий этап проекта – проведение экскурсии. Контроль и оценивание экскурсии предполагает обмен рекомендациями как членов команды, так и преподавателя. При оценивании обращалось внимание на оформление работы (чаще всего студенты выбирают презентации), структуру и содержание презентации. Для более осознанного выполнения задания и критического отношения к собственной работе студентам предлагается оценивать свою и чужую презентации. Применение аналитико-ситуационных технологий, включающих кейс-стади, в основе которого лежит текст-ситуация о Семипалатинском ядерном полигоне, а также проектная деятельность, результатом которой стала разработка экскурсии, предполагают творческую работу студентов, опирающуюся на критическое мышление. Решение вопросов кейса, поиск материала междисциплинарного характера интегрируют знания из различных предметных областей. Высокая оценка сокурсников и преподавателя мотивирует интерес к исследовательской деятельности, в целом к изучению ИЯ, формирует активную гражданскую позицию обучающихся.

### Заключение

В статье проведен анализ состояния общественно значимого сознания обучающихся в процессе общего информационного образования. Открытое информационное пространство воздействует на сознание обучающихся, которые большую часть времени проводят в интернете. Мы указали на несколько причин подверженности и легкой восприимчивости к деструктивной информации из интернета, но прежде всего необходимо назвать основную – это низкий уровень знаний студентов истории, культуры родной страны.

Изучив научную литературу, в частности ведущие педагогические идеи по искомому вопросу, мы сформулировали теоретико-методологические подходы к ФОЗС в процессе общего информационного образования. К классу гума-

нистического макрометодологического подхода относятся культурологический (личностно ориентированный, социологический, деятельностный, коммуникативный, этнокультурный и исторический) и синергетический (системный и структурный) микрометодологические подходы, к классу естественнонаучного, а именно инновационного, – аксиологический, конструктивистский, коннективистский микрометодологические подходы.

Теоретико-методологические подходы и ведущие педагогические закономерности ФОЗС позволили выявить оптимальные инновационные технологии обучения современного общего информационного образования, к которым мы отнесли CLIL-технологии и аналитико-ситуационные технологии. Так как субъектом и объектом этого процесса является будущий учитель ИЯ – транслятор идей общественно значимого сознания, то мы использовали медиатексты, содействующие ФОЗС.

Решение предыдущих задач позволило нам определить концептуальные основы ФОЗС (содержательная и процессуальная): цель, содержание, организация, методы и формы, которые были реализованы в практике подготовки будущих учителей ИЯ. В этом и видятся перспективы

развития рассмотренного нами актуального направления в системе высшего образования. Вуз, являясь одной из значимых структур в системе образования, выполняет установки образовательной политики страны. Социокультурную компетентность и сформированность общественно значимого сознания будущего учителя ИЯ можно определить как овладение знанием и навыками в области анализа текста, порождения собственного текста, которое возможно при аналитико-критическом отношении к информации, опирающемся на комплексные знания культурных особенностей, истории родной страны. В связи с этим мы полагаем, что при выборе медиатекстов необходимо обращать внимание на эти составляющие. Кроме того, мы подчеркиваем, что во всех учебниках ИЯ должен присутствовать казахстанский контент.

Таким образом, цель данного исследования достигнута: определены и систематизированы теоретико-методологические подходы, а также выявлены и реализованы концептуальные основы инновационных технологий обучения современного общего информационного образования с применением медиатекстов, содействующих формированию общественно значимого сознания будущих учителей иностранного языка.

### Литература

1. Bandura, A. (1989). Human agency in social cognitive theory. *American Psychologist*, 44(9), 1175–1184. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.44.9.1175>
2. Bundy, A. (2004). Australian and New Zealand information literacy framework: Principles, standards and practice (2nd ed.). Adelaide: Australian and New Zealand Institute for Information Literacy.
3. Carey, J. O. (1998). Library skills, information skills, and information literacy: Implications for teaching and learning. *School Library Media Research*, 1, 1-21.
4. Chan, S. N. (2003). Making information literacy a compulsory subject for undergraduates: The experience of the University Malaya. *IFLA Journal*, 29(4), 328–335.
5. Charnnarong C. (2019). The ways to increase students' public consciousness to the communities. *KKU International Journal of Humanities and Social Sciences*, 9(2), 82–99.
6. Coyle, D., Hood, P., & Marsh, D. (2010). CLIL: Content and language integrated learning. Cambridge: Cambridge University Press.
7. Edzan, N., & Mohd Saad, M. (2005). NILA: A national information literacy agenda for Malaysia. *Malaysian Journal of Library & Information Science*, 10(1), 91-103.
8. Peters, R. S. (1973). The philosophy of education. Oxford: Oxford University Press.
9. Sharpe, M. E. (2006). The Principles of Science Education in Today's Schools: A Roundtable. *Russ. Educ. Soc.*, 48(1), 37-71.
10. Siemens, G. (2005). Connectivism: A learning theory for the digital age. *International Journal of Instructional Technology and Distance Learning*. Retrieved from [http://www.itdl.org/Journal/Jan\\_05/article01.htm](http://www.itdl.org/Journal/Jan_05/article01.htm)
11. Sukthumrong P., Taechaboonsersak P., Nanthamongkolchai S., Pitikultang S., & Munsawaengsub C. (2019). Influence of social ecological factors on public mind behavior of vocational students in Prachuap Khiri Khan Province. *Thai Journal of Public Health*, 49(1), 45–56. <https://he02.tci-thaijo.org/index.php/jph/article/view/141844/132310>
12. Trapasit S., & Sugmak K. (2020). Causal factors influencing public mind of nursing students in Police Nursing College. *Journal of The Royal Thai Army Nurses*, 21(1), 347–355.
13. Wendt, M. (1996). Konstruktivische Fremdsprachen Didaktik: Lerner- und handlungsorientierter Fremdsprachenunterricht. Tübingen.

14. Абачиев К. (2009). О понятиях общественного бытия и общественного сознания в современных курсах социальной философии. *Мир образования – образование в мире*, (3), 108-119.
15. Абачиев С. (2009). О базисных понятиях учебного курса социальной философии. *Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России*, (3), 135-142.
16. Арутюнян К. (2019). Факторы формирования общественного сознания в современных условиях. *Вестник Сев. (Арктич.) федер. ун-та. Серия гуманитарные и социальные науки*, (3), 80-87. <https://doi.org/10.17238/issn2227-6564.2019.3.80>
17. Ворошнина К., & Пименова Т. (2019). Национально-региональный компонент в преподавании иностранного (английского) языка как инструмент формирования социокультурной компетенции. *Современные методы и технологии преподавания иностранных языков*, 14–19.
18. Гендина Н. (2009). Информационная культура, творчество и креативность выпускника высшей школы в контексте проблем развития человеческого капитала информационного общества. *Информационное общество*, 1, 57–63.
19. Гендина Н., & Рябцева Л. (2014). Информационное образование: дефиниция и принципы. *Вестник КемГУКИ*, 27, 217-223.
20. Григорова Д. (2008). Особенности влияния медиатекстов молодежных телепередач на развитие критического мышления старшеклассников: автореф. канд. пед. наук. Ростов-на-Дону.
21. Джурицкий А. (2000). История педагогики: учеб. пособие для студ. педвузов. Москва: Гуманит. изд. центр ВЛА-ДОС.
22. Елена. (2017). Казахстан: будущее сияет тысячами огней [Электронный ресурс]. URL: <https://lingvana.ru/kazakhstan.html>
23. Жанабаев З. (1998). Педагогика и современность: Познание и управление сложным. *Вестник КазГУ. Педагогические науки*, 1, 4–7.
24. Загвязинский В. (2012). Стратегические ориентиры развития отечественного образования и пути их реализации. *Образование и наука*, (4), 3–15.
25. Кабенова Д., Искакова Ш., & Утегалиева Б. (2023). Аналитико-ситуационные технологии обучения иностранным языкам: метод проектов. *Вестник КазНУ. Педагогические науки*, 2(75), 125–136. <https://doi.org/10.26577/JES.2023.v75.i2.012>
26. Кожахметова К., Таубаева Ш., & Джанзакова Ш. (2005). Методология общей и этнической педагогики в логико-структурных схемах: учебно-методическое пособие для студентов высших педагогических учебных заведений, магистрантов, аспирантов и докторантов в области педагогики. Алматы.
27. Мынбаева А. (2022). От классической педагогики к образованию 4.0: преемственность методологии, подходов и принципов. *Вестник КазНУ. Серия педагогическая*, 2(71), 13–25. <https://doi.org/10.26577/JES.2022.v71.i2.02>
28. Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, обучение, оценка: монография / [пер. с англ. под ред. К.М. Ирисхановой; Совет Европы]. Москва: Департамент по языковой политике: Московский государственный лингвистический университет.
29. Оларь Ю. (2017). Формирование социокультурной компетенции младших школьников. *Вестник Шадринского государственного педагогического университета*, 3, 89–94.
30. Палаева Л. (2005). Использование метода проектов на среднем этапе обучения иностранным языкам в общеобразовательной школе. На материале английского языка: дисс. канд. пед. наук. Москва.
31. Приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2. «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов высшего и послевузовского образования» URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200028916>
32. Сластенин В., & Чижаква Г. (2003). Введение в педагогическую аксиологию: учеб. пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. Москва: Академия.
33. Смирнов С. (1999). Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: учебное пособие для студентов сред. пед. учебн. заведений. Москва: Академия.
34. Таубаева Ш. (2020). Синергетический подход в педагогике как платформа исследования феномена личностного саморазвития. *Вестник КазНУ. Серия Педагоги и психологи*, 4(45), 5–14. <https://doi.org/10.51889/2020-4.2077-6861.01>
35. Ускенбаева С. (2017). Формирование этнокультурных интересов студентов Казахстана: монография. Караганда: ИП Боровский А.А.
36. Ускенбаева С., & Жумаханова А. (2023). Лингвистический анализ иноязычного текста публицистического стиля как метод формирования общественного сознания. *Вестник КазНУ*, 1(74), 173–184. <https://doi.org/10.26577/JES.2023.v74.i1.017>
37. Утегалиева Б., & Жумабекова Г. (2023). Аналитико-ситуационные технологии обучения иностранным языкам. *Вестник КазНПУ им. Абая. Серия педагогические науки*, 1(77), 120–132. <https://doi.org/10.51889/1728-5496.2023.1.76.013>
38. Федоров А. (2007). Развитие медиакомпетентности и критического мышления студентов педагогического вуза. Москва: МОО ВПП ЮНЕСКО «Информация для всех».
39. Федоров А. (2014). Словарь терминов по медиаобразованию, медиапедагогике, медиаграмотности, медиакомпетентности. Москва: Информация для всех.

## References

Abachiev, K. (2009). O ponjatijah obshhestvennogo bytija i obshhestvennogo soznanija v sovremennyh kursah social'noj filosofii [On the concepts of social being and social consciousness in modern courses of social philosophy]. *Mir obrazovaniya – obrazovanie v mire* [World of Education – Education in the World], (3), 108–119. (in Russian)

- Abachiev, S. (2009). O bazisnyh ponjatijah uchebnogo kursa social'noj filosofii [On the basic concepts of the course of social philosophy]. *Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta MVD Rossii* [Bulletin of St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia], (3), 135–142. (in Russian)
- Arutjunjan, K. (2019). Faktory formirovaniya obshhestvennogo soznaniya v sovremennyh usloviyah [Factors of forming public consciousness in modern conditions]. *Vestnik. Sev. (Arktich.) feder. un-ta. Serija gumanitarnye i social'nye nauki* [Bulletin of the Northern (Arctic) Federal University. Series Humanities and Social Sciences], (3), 80–87. <https://doi.org/10.17238/issn2227-6564.2019.3.80> (in Russian)
- Bandura, A. (1989). Human agency in social cognitive theory. *American Psychologist*, 44(9), 1175–1184. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.44.9.1175>
- Bundy, A. (2004). Australian and New Zealand information literacy framework: Principles, standards and practice (2nd ed.). Adelaide: Australian and New Zealand Institute for Information Literacy.
- Carey, J. O. (1998). Library skills, information skills, and information literacy: Implications for teaching and learning. *School Library Media Research*, 1, 1-21.
- Chan, S. N. (2003). Making information literacy a compulsory subject for undergraduates: The experience of the University Malaya. *IFLA Journal*, 29(4), 328–335.
- Charnnarong C. (2019). The ways to increase students' public consciousness to the communities. *KKU International Journal of Humanities and Social Sciences*, 9(2), 82–99.
- Coyle, D., Hood, P., & Marsh, D. (2010). CLIL: Content and language integrated learning. Cambridge: Cambridge University Press.
- Dzhurinskij, A. (2000). Istorija pedagogiki [History of Pedagogy]. Moskva: Gumanitarnyj izd. centr VLADOS [VLADOS Humanities Publishing Center]. (in Russian)
- Edzan, N., & Mohd Saad, M. (2005). NILA: A national information literacy agenda for Malaysia. *Malaysian Journal of Library & Information Science*, 10(1), 91-103.
- Elena. (2017). Kazahstan: budushhee sijaet tysjachami ognej [Kazakhstan: The future shines with thousands of lights]. Retrieved from <https://lingvana.ru/kazahstan.html> (in Russian)
- Fedorov, A. (2007). Razvitie mediakompetentnosti i kriticheskogo myshlenija studentov pedagogicheskogo vuza [Development of media competence and critical thinking in pedagogical university students]. Moskva: MOO VPP JuNESKO «Informacija dlja vseh» [Moscow: UNESCO Information for All]. (in Russian)
- Fedorov, A. (2014). Slovar' terminov po mediaobrazovaniju, mediapedagogike, mediagramotnosti, mediakompetentnosti [Dictionary of terms on media education, media pedagogy, media literacy, and media competence]. Moskva: Informacija dlja vseh [Moscow: Information for All]. (in Russian)
- Gendina, N. (2009). Informacionnaja kul'tura, tvorcestvo i kreativnost' vypusknika vysshej shkoly v kontekste problem razvitija chelovecheskogo kapitala informacionnogo obshhestva [Information culture, creativity, and innovativeness of university graduates in the context of human capital development in the information society]. *Informacionnoe obshhestvo* [Information Society], (1), 57–63. (in Russian)
- Gendina, N., & Rjabceva, L. (2014). Informacionnoe obrazovanie: definicija i principy [Information education: Definition and principles]. *Vestnik KemGUKI* [Bulletin of KemGUKI], (27), 217–223. (in Russian)
- Grigorova, D. (2008). Osobennosti vlijaniya mediatekstov molodezhnyh teleperedach na razvitie kriticheskogo myshlenija starsheklassnikov [Features of the influence of media texts of youth TV programs on the development of critical thinking in high school students]. *Avtoref. kand. ped. nauk* [Abstract of PhD Dissertation in Pedagogical Sciences]. Rostov-na-Donu. (in Russian)
- Kabenova, D., Iskakova, Sh., & Utegaliyeva, B. (2023). Analitiko-situacionnye tehnologii obuchenija inostrannym jazykam: metod proektov [Analytical-situational teaching technologies for foreign languages: Project method]. *Vestnik KazNU. Pedagogicheskie nauki* [Bulletin of KazNU. Pedagogical Sciences], 2(75), 125–136. <https://doi.org/10.26577/JES.2023.v75.i2.012> (in Russian)
- Kozhahmetova, K., Taubaeva, Sh., & Dzhanzakova, Sh. (2005). Metodologija obshhej i jetnicheskoy pedagogiki v logiko-strukturnyh shemah [Methodology of general and ethnic pedagogy in logical-structural schemes]. Almaty. (in Russian)
- Mynbaeva, A. (2022). Ot klassicheskoj pedagogiki k obrazovaniju 4.0 [From classical pedagogy to Education 4.0]. *Vestnik KazNU. Serija pedagogicheskaja* [Bulletin of KazNU. Pedagogical Series], 2(71), 13–25. <https://doi.org/10.26577/JES.2022.v71.i2.02> (in Russian)
- Obshheevropejskie kompetencii vladenija inostrannym jazykom: Izuchenie, obuchenie, ocenka [Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment]. Moskva: Moskovskij gosudarstvennyj lingvisticheskij universitet [Moscow State Linguistic University]. (in Russian)
- Olar', Ju. (2017). Formirovanie sociokul'turnoj kompetencii mladshih shkol'nikov [Formation of sociocultural competence in younger students]. *Vestnik Shadrinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* [Bulletin of Shadrinsk State Pedagogical University], (3), 89–94. (in Russian)
- Palaeva, L. (2005). Ispol'zovanie metoda proektov na srednem jetape obuchenija inostrannym jazykam v obshheobrazovatel'noj shkole [Using the project method at the intermediate stage of teaching foreign languages in general education schools]. *Diss. kand. ped. nauk* [PhD Dissertation in Pedagogical Sciences]. Moskva. (in Russian)
- Peters, R. S. (1973). The philosophy of education. Oxford: Oxford University Press.
- Prikaz Ministra nauki i vysshego obrazovanija Respubliki Kazahstan ot 20 ijulja 2022 goda № 2. «Ob utverzhdenii gosudarstvennyh obshheobjazatel'nyh standartov vysshego i poslevuzovskogo obrazovanija» [Order of the Minister of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan dated July 20, 2022, No. 2 “On the approval of state mandatory standards for higher and postgraduate education”]. Retrieved from <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200028916> (in Russian)
- Sharpe, M. E. (2006). The Principles of Science Education in Today's Schools: A Roundtable. *Russ. Educ. Soc.*, 48(1), 37-71.
- Siemens, G. (2005). Connectivism: A learning theory for the digital age. *International Journal of Instructional Technology and Distance Learning*. Retrieved from [http://www.itdl.org/Journal/Jan\\_05/article01.htm](http://www.itdl.org/Journal/Jan_05/article01.htm)

Slastenin, V., & Chizhakova, G. (2003). *Vvedenie v pedagogicheskuyu aksiologiju* [Introduction to pedagogical axiology]. Moskva: Akademija [Academy]. (in Russian)

Smirnov, S. (1999). *Pedagogika: pedagogicheskie teorii, sistemy, tehnologii* [Pedagogy: Pedagogical theories, systems, technologies]. Moskva: Akademija [Academy]. (in Russian)

Sukthumrong P., Taechaboonsersak P., Nanthamongkolchai S., Pitikultang S., & Munsawaengsub C. (2019). Influence of social ecological factors on public mind behavior of vocational students in Prachuap Khiri Khan Province. *Thai Journal of Public Health*, 49(1), 45–56. <https://he02.tci-thaijo.org/index.php/jph/article/view/141844/132310>

Taubaeva, Sh. (2020). Sinergeticheskiy podhod v pedagogike kak platforma issledovaniya fenomena lichnostnogo samorazvitiya [The synergetic approach in pedagogy as a platform for researching the phenomenon of personal self-development]. *Vestnik KazNU. Seriya Pedagogii i psikhologii* [Bulletin of KazNU. Series of Pedagogy and Psychology], 4(45), 5–14. <https://doi.org/10.51889/2020-4.2077-6861.01> (in Russian)

Traprasit S., & Sugmak K. (2020). Causal factors influencing public mind of nursing students in Police Nursing College. *Journal of The Royal Thai Army Nurses*, 21(1), 347–355.

Uskenbaeva, S. (2017). Formirovanie jetnokul'turnyh interesov studentov Kazahstana [Formation of ethnocultural interests among students of Kazakhstan]. Karaganda: IP Borovskiy A.A. (in Russian)

Uskenbaeva, S., & Zhumahanova, A. (2023). Lingvisticheskiy analiz inozaychnogo teksta publicisticheskogo stilja kak metod formirovaniya obshchestvenno soznaniya [Linguistic analysis of a foreign-language journalistic text as a method for forming public consciousness]. *Vestnik KazNU* [Bulletin of KazNU], 1(74), 173–184. <https://doi.org/10.26577/JES.2023.v74.i1.017> (in Russian)

Utegalieva, B., & Zhumabekova, G. (2023). Analitiko-situatsionnye tehnologii obuchenija inostrannym jazykam [Analytical-situational teaching technologies for foreign languages]. *Vestnik KazNPU im. Abai. Seriya pedagogicheskie nauki* [Bulletin of KazNPU named after Abai. Series Pedagogical Sciences], 1(77), 120–132. <https://doi.org/10.51889/1728-5496.2023.1.76.013> (in Russian)

Voroshnina, K., & Pimenova, T. (2019). Nacional'no-regional'nyj komponent v prepodavanii inostrannogo (anglijskogo) jazyka kak instrument formirovaniya sociokul'turnoj kompetencii [National-regional component in teaching foreign (English) language as a tool for forming sociocultural competence]. *Sovremennye metody i tehnologii prepodavaniya inostrannyh jazykov* [Modern Methods and Technologies for Teaching Foreign Languages], 14–19. (in Russian)

Wendt, M. (1996). *Konstruktivische Fremdsprachen Didaktik: Lerner- und handlungsorientierter Fremdsprachenunterricht*. Tübingen.

Zagvjazinskij, V. (2012). Strategicheskie orientiry razvitiya otechestvennogo obrazovaniya i puti ih realizacii [Strategic guidelines for the development of national education and ways of their implementation]. *Obrazovanie i nauka* [Education and Science], (4), 3–15. (in Russian)

Zhanabaev, Z. (1998). Pedagogika i sovremennost': Poznanie i upravlenie slozhnym [Pedagogy and modernity: Understanding and managing complexity]. *Vestnik KazGU. Pedagogicheskie nauki* [Bulletin of KazGU. Pedagogical Sciences], (1), 4–7. (in Russian)

#### **Авторлар туралы мәлімет:**

Диана Мейрамовна Кабенова (корреспондент автор) – педагогика ғылымдарының магистрі, шетел филологиясы кафедрасының аға оқытушысы, Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті (Астана қ., Қазақстан, e-mail: diana.kabenova@mail.ru)

Сымбат Тулегеновна Ускенбаева – педагогика ғылымдарының кандидаты, әлеуметтік-гуманитарлық пәндер кафедрасының аға оқытушысы, Esil University (Астана қ., Қазақстан, e-mail: symbat\_uskenbaev@mail.ru)

Нурбике Сериковна Бисалиева – Тілдер дамыту орталығының аға оқытушысы, Жәңгір хан атындағы Батыс Қазақстан аграрлық-техникалық университеті (Орал қ., Қазақстан, e-mail: nurbikebisaliev@mail.ru)

#### **Сведения об авторах:**

Диана Мейрамовна Кабенова (корреспондентный автор) – магистр педагогических наук, старший преподаватель кафедры иностранной филологии Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева (г.Астана, Казахстан, e-mail: diana.kabenova@mail.ru)

Сымбат Тулегеновна Ускенбаева – кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин Esil University (г.Астана, Казахстан, e-mail: symbat\_uskenbaev@mail.ru)

Нурбике Сериковна Бисалиева – старший преподаватель Центра развития языков Западно-Казахстанского аграрно-технического университета им. Жангир хана (г. Уралск, Казахстан, e-mail: nurbikebisaliev@mail.ru)

#### **Information about authors:**

Diana Kabenova – Master of pedagogical sciences, senior teacher of the department of Foreign philology of L.N. Gumilyov Eurasian National University (Astana, Kazakhstan, email: diana.kabenova@mail.ru)

Symbat Uskenbayeva – candidate of pedagogical science, senior teacher of the Department of Social and Humanitarian Disciplines of Esil University (Astana, Kazakhstan, email: symbat\_uskenbaev@mail.ru)

Nurbike Bissaliev – senior teacher of Languages Development Center of Zhanger khan West Kazakhstan Agrarian Technical University (Uralsk, Kazakhstan, e-mail: nurbikebisaliev@mail.ru)

Поступила 19.05.2024

Принята 01.12.2024