

З.А. Мовкебаева , **А.Ы. Ермагамбет*** 

Казахский национальный педагогический университет имени Абая, Казахстан, г. Алматы

*e-mail: ermagambet@bk.ru

РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА: ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ

В статье рассмотрена проблема по развитию речи детей раннего возраста, изучаемая учеными в разных странах. Сделан аналитический обзор научных работ для определения основных идей ученых по решению проблемы преодоления задержки развития речи, для поиска новых подходов и логопедических воздействий на развитие детей раннего возраста. Так же описана проблема готовности отечественных специальных педагогов вести логопедическую работу с детьми раннего возраста. Особое внимание уделено вопросу подготовки специальных педагогов к логопедическому сопровождению детей раннего возраста в дошкольных общеобразовательных организациях. По проведенному анализу исследований и данных полученных в результате анкетирования специалистов, сделан вывод о важности изучения проблем речевого развития детей раннего возраста и целенаправленной подготовки специальных педагогов к работе с данной категорией детей, как основного подхода к решению вопросов преодоления задержки развития речи и профилактики возникновения вторичных нарушений. В опросе приняли участие представителей дошкольных организаций образования: заведующие, методисты, воспитатели и специальные педагоги. Интервьюирование проводилось в общеобразовательных детских садах города Алматы, Костаная, Павлодара, Караганды и Шымкента.

Сведения, приведенные в статье, могут быть использованы специалистами-практиками дошкольных организаций образования для пополнения теоретических знаний, совершенствования профессиональных умений, а также исследователями, изучающими вопросы речевого развития детей раннего возраста.

Ключевые слова: ранний возраст, развитие речи, подготовка специальных педагогов, логопедическое сопровождение.

Z.A. Movkebayeva, A.Y. Yermagambet*

Abai Kazakh National Pedagogical University, Kazakhstan, Almaty

*e-mail: ermagambet@bk.ru

Speech development of early children: features of training special teachers

The article examines the problem of speech development in young children, studied by scientists in this field from different countries. The problem of the readiness of domestic special teachers to conduct speech therapy work with young children is also described. Particular attention is paid to the issue of preparing special teachers for speech therapy support for young children in preschool general education organizations. Based on the analysis of research and data obtained as a result of a survey of specialists, a conclusion was made about the importance of studying the problems of speech development of young children and targeted training of special teachers to work with this category of children, as the main approach to solving the issues of overcoming speech delays and preventing the occurrence of secondary disorders.

Representatives of preschool educational organizations took part in the survey: heads, methodologists, educators and special teachers. The interviews were conducted in general education kindergartens in Almaty, Kostanay, Pavlodar, Karaganda and Shymkent.

The information presented in the article can be used by practitioners to replenish theoretical knowledge, as well as by researchers studying issues of speech development in young children.

Keywords: early age, speech development, training of special teachers, speech therapy support.

З.А. Мовкебаева, Ә.Ы. Ермағамбет*

Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, Қазақстан, Алматы қ.

*e-mail: ermagambet@bk.ru

Ерте жастағы балалардың сөйлеу тілін дамыту: арнайы педагогтерді даярлау ерекшеліктері

Мақалада әртүрлі елдердің осы саладағы ғалымдары зерттеген ерте жас балалардың сөйлеу тілін дамыту мәселесі қарастырылады. Сөйлеу тілі дамуының тежелуін еңсеру мәселесін шешу бойынша ғалымдардың негізгі идеяларын анықтау, жаңа тәсілдер мен логопедиялық тәсілдердің ерте жас балалардың дамуына ықпалын анықтау мақсатында ғылыми еңбектерге аналитикалық шолу жасалды. Отандық арнайы педагогтердің жас балалармен логопедиялық жұмысты жүргізуге дайындық мәселесі де сипатталған. Мектепке дейінгі жалпы білім беретін ұйымдарда жас балаларға логопедиялық көмек көрсету үшін арнайы педагогтарды дайындау мәселесіне ерекше назар аударылады. Мамандармен сауалнама жүргізу нәтижесінде алынған зерттеулер мен мәліметтерді талдау негізінде жас балалардың сөйлеуін дамыту мәселелерін зерттеудің және осы санаттағы балалармен жұмыс істеуге арнайы педагогтарды мақсатты түрде дайындаудың маңыздылығы туралы қорытынды жасалды, өйткені сөйлеу дамуының кешігуін жеңу және қайталама бұзылулардың пайда болуын болдырмау мәселелерін шешудің негізгі тәсілі.

Сауалнамаға мектепке дейінгі білім беру ұйымдарының өкілдері: жетекшілер, әдіскерлер, тәрбиешілер және арнайы педагогтар қатысты. Сұхбат Алматы, Қостанай, Павлодар, Қарағанды және Шымкент қалаларының жалпы білім беретін балабақшаларында өткізілді.

Мақалада келтірілген мәліметтерді теориялық білімдерін толықтыру үшін, кәсіби біліктілігін жетілдіру үшін мектепке дейінгі білім беру ұйымдарының практик мамандары, сондай-ақ ерте жас балалардың сөйлеу тілін дамыту мәселелерін зерттейтін зерттеушілер пайдалана алады.

Түйін сөздер: ерте жас, сөйлеу тілін дамыту, арнайы педагогтерді даярлау, логопедиялық сүйемелдеу.

Введение

Развитие речи детей раннего возраста на сегодняшний день одна из актуальных проблем дошкольной педагогики, психологии и логопедии. Вследствии ослабленного здоровья новорожденных, сенсомоторного дефицита в развитии, а также неготовности специалистов различных профилей правильно организовать раннее вмешательство количество детей с задержкой речевого развития становится все больше. Формирование речи в раннем возрасте это сложный и индивидуальный процесс, который зависит от многих факторов, таких как психическое здоровье ребёнка, наличие или отсутствие различных патологий развития, состояние артикуляционного аппарата, условия окружающей предметной, сенсорной и речевой среды. Возраст от 1 до 3-х лет является критическим для овладения речью т.к. после трех лет постепенно завершается формирование речевых зон в центральной нервной системе (Тихеева 2023а: 16) [1].

В последнее время наблюдается тенденция к увеличению количества детей раннего возраста с задержкой речевого развития. Причинами такой проблемы в развитии ребенка могут быть различные факторы: органические и социальные. К органическим факторам относятся

различные патологические процессы, влияющие на головной мозг (гипоксия, инфекции, тугоухость, хронические заболевания). К социальным причинам относятся отношения окружающих людей и среды на ребенка (педагогическая запущенность или гиперопека, дефицит общения, неблагоприятная речевая среда, чрезмерное использование гаджетов).

Своевременное развитие речи у детей является основой для формирования познавательной деятельности, навыков коммуникации, а также способствует регуляции поведения. Вместе с тем речь, как одна из высших психических процессов дает возможность овладеть и другими, более сложными видами деятельности: учебной, трудовой, творческой. А ранний возраст, как известно, это самый важный и ответственный период для формирования речевой функции, познавательной деятельности и становления личности в целом.

На ряду с проблемой преодоления задержки речевого развития стоит и вопрос готовности педагогов детских организаций образования к развитию и стимулированию развития речи ребенка раннего возраста, к логопедическому сопровождению его в процессе обучения и воспитания. Ранний возраст ребенка, интенсивный характер процесса развития требует дополнительных

компетенций специального педагога. Компетентностный подход в подготовке специального педагога, работающего с детьми раннего возраста с задержкой речевого развития, предполагает формирование поисково-творческих навыков, консультативно-диагностических умений, а также стремление к постоянному саморазвитию. Важным моментом представляется то, что большинство ученых-исследователей считают, что специалист по раннему вмешательству должен иметь ещё и личностные качества, как эмоциональность, мобильность. На сегодняшний день проблема подготовки специальных педагогов к развитию речи детей раннего возраста, а также к преодолению имеющейся задержки речевого развития малоизучена и следовательно, требует научного исследования.

Обзор литературы

Роль речи в развитии ребенка раннего возраста изучали ученые разных областей наук: физиологические механизмы, психологические и биологические аспекты, педагогические воздействия и т.д. Так Е.И.Тихеева исследуя возрастные особенности речевого развития детей разного дошкольного возраста, определила условия развития речи в первые годы жизни ребенка (Тихеева 2023б:18) [1]. Автор большое значение придает социальному речевому окружению ребенка, которое надо целенаправленно организовать в соответствии с интересами и возрастными возможностями ребенка раннего возраста. Так же рекомендует предоставлять детям условия, способствующие развитию слухового внимания и речедвигательного навыка и влияющую на эмоциональную сферу ребенка. Для этого считает необходимым предоставлять детям возможность слышать речь т.е. сопровождать комментарием все виды взаимодействия с ребенком, говорить с ним чтобы стимулировать его к активной речи, наполнять его знаниями и впечатлениями для развития его мышления.

Большой интерес в рамках рассматриваемой темы представляет исследование ещё одного российского ученого-исследователя Ю.А.Разенковой, которая разработала подход к предупреждению и преодолению трудностей развития речевого общения у детей раннего возраста с ограниченными возможностями. Автор большую роль отводит условиям обеспечивающим развитие речевой активности ребенка с ограниченными возможностями второго-третье-

го года жизни, где описывает профессиональные умения педагога по созданию ситуаций, стимулирующих инициативу ребенка на коммуникативные действия (Разенкова 2017:96) [2].

Проблема развития речи и преодоления задержки речевого развития у детей раннего возраста широко освещается и в зарубежных исследованиях. Например, в исследовании Хойротул Ула и Херу Субатра, проведенное в детском саду имени Хадиджи Вонореджо города Сурабая (Индонезия, 2020-2021г), изучается проблема реализации всех пяти языковых континуумов при развитии речевых навыков у детей в раннем детстве. Так участники базы основного последилового образования университета, анализируя результаты наблюдений по использованию педагогами дошкольного учреждения пяти континуумов при общении со своими воспитанниками, отмечают что позитивная, вежливая речь педагогов и родителей эмоционально благоприятно влияет на восприятие детей раннего возраста, вдохновляют на коммуникацию, тем самым способствуя формированию навыка разговорной речи. Исследователи делают вывод о том, что применение педагогами модели речи надлежащего качества, основанные на стимулирование вопросно-ответной формы общения, предоставляют детям возможность легко и точно понять сказанное, подражать говорению, а также развивает познавательную и эмоциональную сферу ребенка раннего возраста (Khoirotul Ula 2022:826) [3].

Сотрудники департамента детских и юношеских исследований Стокгольмского университета (Швеция) Джони Бродин и Карин Ремблед в своем научном труде, посвященном совершенствованию речи и языковых навыков у дошкольников, отмечает о необходимости развития функциональной коммуникации детей. Автор для стимуляции развития речи детей раннего и дошкольного возраста предлагает чтение вслух и рассказывание историй как способов формирования навыков общения и детской речевой грамотности (Jane Brodin 202:2205) [4]. Для достижения целей, поставленных перед дошкольным образованием Швеция ввела первую национальную учебную программу для дошкольных учреждений (где воспитанниками являются дети с 1 года до 5-ти лет) в 1998 году, где речь и общение считаются жизненно важными для развития ребенка и поэтому составляют целевую область учебной программы. При этом ключевую роль отводит педагогам и их профессиональным уме-

ниям организовывать обучение и развитие речи т.к. в последние годы в детских садах Швеции встречаются трудности связанные с увлечением детей-иммигрантов, неговорящих на шведском языке.

Шведское национальное агентство по образованию 2018 года, указывает на то, что дошкольные учреждения должны уделять особое внимание детям, которые по разным причинам нуждаются в специальной поддержке. Поэтому воспитатели дошкольных учреждений должны приобрести знания и умения, необходимые для того, чтобы самостоятельно обеспечить право детей раннего возраста на всестороннее развитие и обучение. В связи с этим доктор PhD, ассоциированный профессор Департамента образования и специального образования Гётеборгского университета (Гётеборг) Энн Нордберг исследовала проблему педагогической оценки развития речи детей в шведских дошкольных учреждениях. Приоритетным направлением в организации систематической языковой поддержки со стороны специалистов, по мнению ученого является ведение педагогической документации, основанной на наблюдении и отслеживании языкового развития детей от года до трех лет. Документирование процесса развития речи ребенка помогает правильно определять потребности и в соответствии с ними создавать стимулирующую развивающую среду, выбирать методы и инструменты для формирования навыков речевого общения, а так же совершенствовать компетенции педагога путем обсуждения внесенных сведений (Энн Нордберг 2019:5) [5].

На современном этапе модернизации дошкольного образования в Республике Казахстан многие педагоги-исследователи стали также уделять большое внимание раннему возрасту. Однако, одним из первых ученых педагогов, обративших внимание на проблему развития речи детей дошкольного, в том числе раннего возраста, является научный сотрудник, заведующая научно-исследовательского отдела педагогического института имени Ы. Алтынсарина к.п.н. Б. Баймуратова, которая занималась вопросами воспитания и дошкольного обучения, проводила исследования в направлении развития речи детей-казахов. Автор в своих научных трудах «В помощь воспитателям детских садов», «Методика обучения казахскому языку детей дошкольного возраста» акцентировала внимание на проблеме воспитателей, которые не умеют организовывать работу по развитию речи в со-

ответствии с педагогическими требованиями и с учетом программного материала, осуждала частое говорение самого педагога вместо активизации устной речи детей (Мухатова 2019:147) [6].

З.А.Мовкебаева в своем труде, посвященном развитию речи детей существенное внимание уделяет формированию перцептивных и мнестических возможностей и речевых умений. Так конкретными задачами развития детей в возрасте от 2 до 3 она выделяет обучение подражанию отдельным словам, а затем и предложениям, обогащение активного словаря и формирование потребности в речевом общении. Ученый-исследователь утверждает, что в процессе работы основным педагогическим правилом является учет состояния высшей нервной деятельности детей раннего возраста т.е. индивидуальные особенности ребенка и этапы онтогенеза (Мовкебаева 2014:43) [7].

В настоящее время речевое развитие детей раннего возраста является одной из актуальных тем исследований и отечественных ученых. Так PhD доктор М.К. Ибраева, рассматривая процесс воспитания и развития детей раннего возраста в дошкольных организациях образования, освещает вопрос развития речи в контексте с интеллектуальными и психо-эмоциональными функциями (Ибраева 2018:148) [8]. В результате проведенных исследований М.К. Ибраева предлагает структурно-содержательную модель, где основным инструментом воспитания и развития детей раннего возраста в детских садах являются сказки, стишки, считалки, загадки и детские песенки. При этом ученый акцентирует внимание педагогов на необходимость изучения и анализа произведений казахского народного творчества и применения их с учетом особенностей детей раннего возраста.

Как видно из анализа исследований в области речевого развития в дошкольных организациях образования, немаловажную роль играет и профессиональная целенаправленная подготовка специалистов к логопедическому сопровождению детей раннего возраста. В 2021-2022 гг детский фонд ООН ЮНИСЕФ в Казахстане совместно с Министерствами Здравоохранения, Труда и социальной защиты населения, Науки и высшего образования Республики Казахстан реализовали мониторинг «Развития детей раннего возраста в Казахстане: исследование знаний, отношения и практики» (UNICEF 2022:176) [9]. В результате этого исследования были получены исходные

данные и информация об уровне знаний, опыте и практики в области развития детей раннего возраста у специалистов, работающих с детьми раннего возраста. Основными показателями являлись знание этапов развития детей раннего возраста, важность обеспечения развивающей среды, применения практики междисциплинарного воздействия, меры реагирования на задержки развития у детей. В предлагаемые серии закрытых вопросов была включена тема речевого развития и коммуникации. По сделанным выводам мониторинга и документу ЮНИСЕФ «Поддержка детей с нарушениями развития в раннем возрасте» были разработаны рекомендации и по поводу повышения компетентности специалистов, расширения междисциплинарного взаимодействия между ними.

Проведенный обзор исследований показал, что одним из аспектов решения проблем логопедического сопровождения детей раннего возраста и преодоления у них задержки речевого развития, является вопрос целенаправленной подготовки компетентных специалистов. Во многих исследованиях были отмечены противоречия между потребностью логопедического сопровождения детей раннего возраста и состоянием подготовки специальных педагогов к работе с ними.

Методы исследования

В ходе исследования были применены такие методы, как анализ зарубежной и отечественной литературы по изучаемой теме, а также образовательных программ по направлению 6В019-Подготовка специалистов по специальной педагогике, зарегистрированных в единой системе управления высшим образованием МНВО РК, интервьюирование специалистов детских дошкольных организаций, математические и статистические методы обработки полученных данных. Запись интервью были расшифрованы в тексты, а затем обработаны с помощью программного обеспечения QDA Miner 6.

Образовательные программы по направлению 6В019 Подготовка специалистов по специальной педагогике в основном нацелены на выпуск специалиста, который обладает новейшими знаниями в данной области образования, аналитическими и исследовательскими навыками, высокой социальной и моральной ответственностью, а также лидерскими качествами. Следовательно, обучение студентов на уровне бакалавра

направлено на такие результаты, как междисциплинарные знания современных теорий и концепций специальной педагогики, которые могут реализовать через исследовательскую деятельность; владения навыками анализа внешней и внутренней ситуации развития ребенка с ООП для принятия правильной стратегии педагогической деятельности; умения организовывать коррекционно-развивающее обучение детей с ООП в соответствии с требованиями программы обновленного содержания образования. Так, образовательная программа по направлению 6В019 Специальная педагогика, представленная в ЕСУ-ВО регистрацией в реестре от 12.07.2021 Северо-Казахстанским университетом им.М.Козыбаева в результатах обучения не предусматривает умения и навыки работы с детьми раннего возраста. В наименовании из 52-дисциплин данной образовательной программы, только одна дисциплина из профилирующего цикла вузовского компонента в объеме 5 ECTS – «Ранняя помощь детям с нарушением интеллекта» касается знаний о детях раннего возраста. При изучении данной дисциплины будущие специалисты узнают о современных концепциях и подходах коррекционно-развивающего развития детей с нарушением интеллекта с младенческого, раннего возраста, овладеют методами психолого-педагогического обследования детей младенческого, раннего возраста, моделей ранней комплексной (медико-психолого-педагогической) помощи детям группы риска (Образовательная программа 2021:23) [10].

Таразский региональный университет имени М.Х.Дулати ведет подготовку специалистов по образовательной программе 6В01903-Специальная педагогика-Дефектология (объем кредита 256 ECTS), которые могут осуществлять профессиональную деятельность в специальных организациях образования. Из включенных в образовательную программу 53 дисциплин 2 направлены на обучение коррекционно – педагогической поддержке детей раннего возраста: «Развитие детей раннего возраста» и «Ранняя диагностика и организация коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями». В процессе изучения данных дисциплин слушатели узнают особенности социально-личностного развития детей раннего возраста и педагогику раннего возраста на современном этапе развития образования, познакомятся с понятием «кризис трех лет», рассмотрят содержание, задачи и организационные формы обследования ребенка,

приёмы стимулирования раннего психомоторного развития детей и овладеют технологией воспитания и развития детей раннего возраста (Образовательная программа 2020:27) [11].

Состояние подготовки специалистов к работе по развитию речи детей раннего возраста подробно можно рассмотреть на примере анализа модульной образовательной программы 6В01902-Специальная педагогика для поступающих 2021 года, разработанная Актюбинским региональным университетом имени А.Жубанова. Данная образовательная программа имеет общее количество кредитов -240 ECTS и дает степень бакалавра. В квалификационной характеристике выпускника, а именно в перечне должностей и описании видов профессиональной деятельности указывается методист-дефектолог, руководитель специальных организаций образования, олигофренопедагог, логопед, специальный дошкольный педагог и специалист, оказывающий помощь детям раннего возраста с ограниченными возможностями. Результатами обучения показаны фундаментальные знания и навыки, применяемые для формирования гражданской и нравственной позиции; умение осуществлять преемственность воспитания, обучения и социализации детей раннего, дошкольного и школьного возраста с различными нарушениями в развитии; умение организовывать педагогическое сотрудничество в условиях личностно-ориентированного воспитания и обучения; владение содержанием и формами работы, а также системой коррекционной помощи детям раннего, дошкольного и школьного возраста (Образовательная программа 2021а:28) [12].

Для достижения намеченных результатов обучения в содержание учебного плана модульной образовательной программы 6В01902-Специальная педагогика для поступающих 2021 года, разработанная Актюбинским региональным университетом имени А.Жубанова включены такие дисциплины базового цикла, компонент по выбору, как «Здоровьесберегающие технологии в логопедической практике» 5 ECTS. В кратком описании содержания данной дисциплины указаны цели и задачи, концепция, направления и средства логопедической работы, а также технологии здоровьесберегающей деятельности при работе с детьми раннего и дошкольного возраста. Описаны в дошкольных организациях образования. Представлены к рассмотрению документы, регламентирующие организацию логопедической помощи (стандарт,

программа, методические рекомендации, авторские программы).

Дисциплина «Диагностика проблем обучения и воспитания детей раннего, дошкольного и школьного возраста» (в объеме 5 ECTS по циклу профилирующие) предполагает изучение проблем диагностики детей раннего, дошкольного и школьного возраста, выявление трудностей в воспитании и развитии. Дает психолого-педагогическую систематизацию и диагностические описания нарушений, знакомит с особенностями психолого-педагогической диагностики детей в психолого-медико-педагогических консультациях. По этому же циклу включена дисциплина, направленная на подготовку к логопедическому сопровождению детей с нарушениями слуха, скорее всего раннего возраста (т.к. эта операция делается до трех лет) – «Логопедическая работа с детьми после кохлеарной имплантации». В содержании курса рассматриваются аспекты развития условно-двигательной реакции на звук, распознавание речи и отдельных звуков на слух. Также представлены специально подобранные словари, игры и упражнения для развития познавательных процессов детей после кохлеарной имплантации, методические рекомендации по работе с родителями, имеющими детей с кохлеарными имплантами.

В анализируемой образовательной программе есть «Логопсихология», которая предполагает в процессе изучения курса обучение методам коррекции психических расстройств у детей, имеющие речевые нарушения и потенциалом приемам развития у них высших психических процессов. А дисциплина в объеме 6 ECTS профилирующего цикла «Организация логопедической работы в различных образовательных учреждениях» нацелена на формирование профессиональных компетенций логопедического сопровождения в условиях дошкольных образовательных организаций разного типа. Содержание курса обучает организации коррекционно-логопедической работы: навыкам логопедического обследования, коррекции нарушений устной и письменной речи, своевременного предупреждения и преодоления трудностей в освоении учащимися учебной программы (Образовательная программа 2021б: 31) [12].

Из всех 65-дисциплин, представленных в модульной образовательной программе 6В01902-Специальная педагогика для поступающих 2021 года, разработанная Актюбинским региональным университетом имени А.Жубанова, лишь 5

ориентированы на общую логопедическую подготовку. Особенности логопедической поддержки детей раннего возраста рассматривают только некоторые дисциплины в виде одного раздела курса или темы одного модуля. Конечно, этого количества академических часов, а соответственно теоретических знаний и практических навыков будет недостаточно для достижения таких намеченных результатов обучения, как подготовка специалиста, оказывающего помощь детям раннего возраста с ограниченными возможностями.

Результаты исследования и дискуссия

Как показал анализ образовательных программ бакалавриата по направлению 6В01900-Специальная педагогика казахстанских вузов, будущие специальные педагоги недостаточно подготовлены к профессиональной деятельности с детьми раннего возраста, в том числе и к работе по речевому развитию. Это утверждение упоминается и в интервью, проведенное в феврале 2023 г с целью изучения состояния готовности специальных педагогов дошкольных организаций образования к сопровождению детей раннего возраста с ограниченными возможностями. В опросе участвовали 27 представителей дошкольных организаций образования: заведующие, методисты, воспитатели и специальные педагоги. Интервьюирование проводилось в общеобразовательных детских садах города Алматы, Костаная, Павлодара, Караганды и Шымкента.

Согласно полученным результатам, распространены трудностями встречающихся у специалистов является неумение адаптировать

учебную программу или составить индивидуальный развивающий план, организовывать и проводить коррекционное занятие с детьми имеющими психо-эмоциональное и поведенческое нарушение. Причинами возникновения таких трудностей считают недостаточность теоретических знаний и практических навыков т.к. в период обучения в вузе не объясняли особенности и не обучали методике работы с детьми раннего возраста, а прохождение практики заключалось в технической помощи воспитателем (принести или убрать игрушки, присмотреть за детьми на прогулке и т.п.).

На другой вопрос о компетенциях, необходимых специальному педагогу респонденты интервью назвали умение грамотно проводить диагностику и правильно определять направления и структуры коррекционно-развивающей работы, а также владение эффективными методами воздействия на ребенка и стимулирования его развития для достижения видимых результатов. Свои ответы обосновывали наличием различных вторичных (сопутствующих) нарушений у ребенка и необходимостью дополнительно обучаться на курсах повышения квалификации или семинарах.

Проводимое интервью охватило и других специалистов дошкольных организаций образования – воспитателей, методистов и заведующих. Им был задан вопрос об оценивании профессиональных качеств специального педагога, работающих в их детском саду. Среди ответов наибольшее количество участников отметили высокую потребность поддержки логопеда, необходимость умения находить подход к детям для эффективного педагогического воздействия.

Таблица 1- Данные опроса работников дошкольных организаций образования в виде частоты и процентного соотношения ответов

Примерная тематика вопросов	Количество ответов	% показатели
Испытывают трудности при работе с детьми с ООП раннего возраста	23	85,1%
Готовность специалиста логопеда работать с детьми раннего возраста	5	18,5%
Нуждаются в дополнительном обучении методике работы с детьми	24	88,8%
Целенаправленно обучались или проходили практику по работе с детьми раннего возраста в вузе	5	18,5%

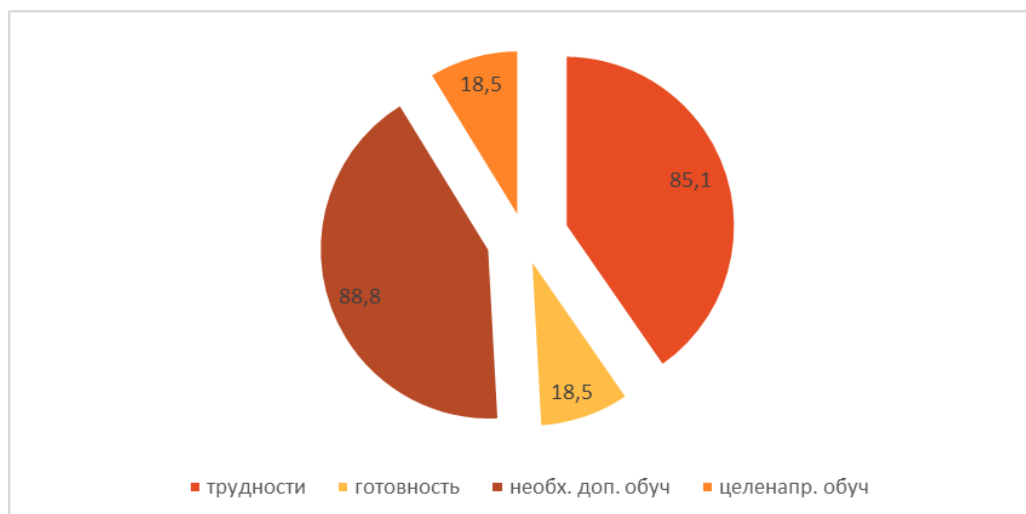


Диаграмма 1 – Данные опроса работников дошкольных организаций образования в виде графического соотношения ответов

Как видно из представленных таблицы и диаграммы, у специалистов общеобразовательных дошкольных организаций наблюдается низкий уровень профессиональной компетенции в области работы с детьми раннего возраста, особенно в направлении преодоления задержки речевого развития (85,1%). Это указывает на недостаточный уровень обучения и практики по коррекционно-логопедической помощи детям раннего возраста в вузе. Вместе с тем, можно заметить и высокую востребованность организаций и проведения курсов повышения квалификации (88,8%) (вебинаров, мастер-классов) в направлении подготовки к выполнению комплексной логопедической помощи детям раннего возраста с ООП.

Заключение, выводы

На современном этапе развития педагогической науки и системы образования значительное внимание уделяется периоду раннего возраста, как самому основному и решающему фактору развития ребенка, дальнейшего становления его личности. Приоритетное место в работе с ребенком раннего возраста занимает речевое развитие, так как в этот период происходит интенсивное развитие речевой и коммуникативной деятельности. Полноценное овладение речью в раннем возрасте закладывает фундамент для развития познавательных процессов, психо-эмоциональной сферы и поведения. Своевременная речь т.е. формирование родного языка дает воз-

можность быстро и осознанно перенимать социально-культурный опыт, расширять представление об окружающем мире. При этом особое влияние имеет создание условий речевой среды и педагогическое воздействие для развития речевой активности детей раннего возраста. Отсюда вытекает актуальность проблемы подготовки педагогов дошкольных организаций образования к профессиональной деятельности в области речевого развития детей раннего возраста.

В целом исследование показало, что современные специальные педагоги преимущественно выбирают логопедическое направление работы, из-за увелечения количества детей с задержкой речевого развития и как следствие востребованность соответствующих специалистов. Однако, устраиваясь на работу в различные дошкольные организации (общеобразовательные детские сады, коррекционные центры, центры раннего развития т.п.) они испытывают дефицит теоретических знаний по физиологии и нейропсихологии детей раннего возраста, недостаточность практического опыта организации и взаимодействия с детьми раннего возраста для стимулирования развития их речи, формирования коммуникативных навыков. Изучение состояния теории и практики подготовки специальных педагогов казахстанскими вузами, выявило некоторые трудности у начинающих специалистов в развитии речи детей раннего возраста, которые указывают на необходимость формирования таких компетенций, как поисково-творческие навыки, умение быть мобильным и стремление к

постоянному саморазвитию. Все эти качества будут способствовать практической готовности специального педагога к работе с детьми раннего возраста, обеспечивать эффективность педагогического процесса.

Проведенный анализ образовательных программ по направлению «БВ019-Подготовка специалистов по специальной педагогике» и интервью руководителей и педагогов дошкольных организаций подтверждает, что компетентный подход в подготовке специальных педагогов к работе с детьми раннего возраста с задержкой в развитии является основным для обеспечения качества обучения. Современные реалии дошкольного образования и раннего развития требуют от специального педагога умения быстро адаптироваться к условиям профессиональной деятельности, грамотно проводить диагностику и в следствии, консультирование родителей и других специалистов, навыков регу-

лирования собственных эмоциональных состояний в процессе работы с детьми раннего возраста и их родителями. Таким образом, опираясь на анализ научных исследований и полученные результаты опроса можно сделать вывод о необходимости целенаправленной и более усиленной подготовки специальных педагогов и воспитателей дошкольных организации образования к логопедическому сопровождению детей раннего возраста на этапе обучения в вузе.

Благодарность

Данная статья подготовлена в рамках научного исследования программно-целевого финансирования на 2023-2024 годы Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан ИРН BR18574162 «Инклюзивно ориентированная подготовка специальных педагогов»

Литература

1. Тихеева, Е. И. Развитие речи детей /Е. И. Тихеева. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. -161 с. -(Антология мысли). – ISBN 978-5-534-11401-0. – Текст: электронный //Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/518413>
2. Разенкова Ю.А. Предупреждение и преодоление трудностей развития общения у детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья. – Диссертация на соискание степени доктора педагогических наук.– Москва, 2017. – С. 207
3. Khoirotul Ula, Heru Subatra International journal of social science and education researchers studies. Vol 2 No 12 (2022): Page No.: 826-830 <https://ijssers.org/single-view/?id=7644&pid=7570>
4. Improvement of preschool children’s speech and language skills Jane Brodin&Karin Renblad Early Child Development and Care. Volume 190, 2020 – Issue 14 Pages 2205-2213, Published online: 08 Jan 2019
5. Энн Нордберг. Подходы и образовательные оценки развития речи, языка и общения детей в шведских дошкольных учреждениях. Гетеборгский университет. //Раннее развитие и уход за детьми. Декабрь 2019. -№191 (2). – С. 1–16. DOI: 10.1080/03004430.2019.1697693 Лицензия CC BY-NC-ND 4.0
6. Мухатова О. Жизненное кредо-воспитание подрастающего поколения (по документам личного фонда Башен Баймуратовны). //Вестник КазНУ. Серия историческая. №1 – 2019. – С. 146-159.
7. Мовкебаева З.А. Дошкольная логопедия: теория и практика. – Алматы, 2018. – С. 189.
8. Ибраева М.К. Развитие познавательной активности детей раннего возраста посредством казахского народного творчества. –Диссертация на соискание степени PhD доктора педагогики.– Алматы, 2018. – С. 170.
9. Отчет мониторинга развития детей раннего возраста в казахстане в 2021-2022 гг. исследование знаний, отношения и практики ЮНИСЕФ в Казахстане. Астана. – 2022. – С. 235.
10. СКУ имени М.Козыбаева. Образовательная программа БВ019-Специальная педагогика. [Электрон. ресурс]. – 2021. – URL: http://esuvo.platonus.kz/register/education_program (дата обращения 13.09.2023)
11. ТарГУ имени М.Дулати. Образовательная программа БВ01903-Специальная педагогика-Дефектология. [Электрон. ресурс]. – 2020. – URL: http://esuvo.platonus.kz/register/education_program (дата обращения 13.09.2023)
12. Актюбинский региональный университет имени К.Жубанова. Образовательная программа БВ01902-Специальная педагогика. [Электрон. ресурс]. – 2021. – URL: <https://univision.kz/edu-program/46076.html> (дата обращения 13.09.2023)

References

- Aktyubinskii Regional’nyi Universitet imeni K. Zhubanova. (2021). *Obrazovatel’naia programma БВ01902-Spetsial’naia pedagogika* [Educational program БВ01902-Special pedagogy]. <https://univision.kz/edu-program/46076.html> (in Russian)
- Brodin, J., & Renblad, K. (2019). Improvement of preschool children’s speech and language skills. *Early Child Development and Care*, 190(14), 2205-2213. <https://doi.org/10.1080/03004430.2019.1697693>

Ibraeva, M. K. (2018). *Razvitie poznavatel'noi aktivnosti detei rannego vozrasta posredstvom kazakhskogo narodnogo tvorchestva* [Development of cognitive activity of young children through Kazakh folk art] (Doctoral dissertation). Almaty. (in Russian)

Khoirotul Ula, & Subatra, H. (2022). International journal of social science and education researchers studies, 2(12), 826-830. <https://ijssers.org/single-view/?id=7644&pid=7570>

Movkebaeva, Z. A. (2018). *Doshkol'naia logopediia: teoriia i praktika* [Preschool speech therapy: theory and practice]. Almaty. (in Russian)

Mukhatova, O. (2019). Zhiznennoe kredo-vospitanie podrastaiushchego pokoleniia (po dokumentam lichnogo fonda Bashen Baimuratovny) [The life credo-education of the younger generation (according to the documents of Bashen Baimuratovna's personal fund)]. *Vestnik KazNU. Seriya istoricheskaiia [Bulletin of KazNU. Historical series], 1, 146-159. (in Russian)

Nordberg, A. (2019). Podkhody i obrazovatel'nye otsenki razvitiia rechi, iazyka i obshcheniia detei v shvedskikh doshkol'nykh uchrezhdeniiakh [Approaches and educational assessments of children's speech, language, and communication development in Swedish preschools]. Geteborgskii universitet. *Ranee razvitie i ukhod za det'mi* [Early Child Development and Care], 191(2), 1-16. <https://doi.org/10.1080/03004430.2019.1697693> (in Russian)

Razenkova, Yu. A. (2017). *Preduprezhdenie i preodolenie trudnostei razvitiia obshcheniia u detei rannego vozrasta s ogranichennymi vozmozhnostiami zdorovia* [Prevention and overcoming difficulties in communication development in young children with disabilities] (Doctoral dissertation). Moskva. (in Russian)

SKU imeni M. Kozybaeva. (2021). *Obrazovatel'naia programma 6B019-Spetsial'naia pedagogika* [Educational program 6B019-Special pedagogy]. http://esuvo.platonus.kz/register/education_program (in Russian)

Tarsky Gosudarstvennyi Universitet imeni M. Dulati. (2020). *Obrazovatel'naia programma 6B01903-Spetsial'naia pedagogika-Defektologiya* [Educational program 6B01903-Special pedagogy-Defectology]. http://esuvo.platonus.kz/register/education_program (in Russian)

Tikheeva, E. I. (2023). *Razvitie rechi detei* [Development of children's speech]. Moskva: Izd-vo Yurait. (Antologiya mysli). <https://urait.ru/bcode/518413> (in Russian)

United Nations International Children's Emergency Fund (UNICEF). (2022). *Otchet monitoringa razvitiia detei rannego vozrasta v Kazakhstane v 2021-2022 gg.: Issledovanie znaniy, otnosheniia i praktiki* [Early childhood development monitoring report in Kazakhstan in 2021-2022: Knowledge, attitudes, and practices]. Astana. (in Russian)

Авторлар туралы мәлімет:

Мовкебаева Зүлфия (ғылыми жетекші) – п.ғ.д., профессор-зерттеуші, Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті (Алматы қ., Қазақстан, эл.пошта: zmovkebaewa@mail.ru)

Ермагамбет Әлия – «Арнайы педагогика» білім беру бағдарламасының докторанты, Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті (Алматы қ., Қазақстан, эл.пошта: ermagambet@bk.ru)

Сведения об авторах:

Мовкебаева Зүлфия (научный руководитель) – д.п.н., профессор-исследователь, Казахский национальный педагогический университет имени Абая, (Алматы, Казахстан, эл.почта: zmovkebaewa@mail.ru)

Ермагамбет Алия – докторант образовательной программы «Специальная педагогика», Казахский национальный педагогический университет имени Абая, (Алматы, Казахстан, эл.почта: ermagambet@bk.ru)

Information about authors:

Movkebayeva Zulfiya (scientific supervisor) – Doctor of Pedagogical Sciences, Research Professor, Kazakh of National Pedagogical University named after Abai, (Almaty, Kazakhstan, email: zmovkebaewa@mail.ru)

Yermagambet Aliya – is a doctoral student of the educational program “Special Pedagogy”, of Abai Kazakh National Pedagogical University, (Almaty, Kazakhstan, email: ermagambet@bk.ru)

Поступила: 14.02.2024

Принята: 01.06.2024