



ИСТОРИЯ. МЕТОДОЛОГИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

А. К. Мынбаева, Н. Анарбек

СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Высшее образование и наука становятся стратегическими ресурсами развития нашей страны. Стратегия развития Казахстана до 2030 г. и Послания Президента РК Н.А. Назарбаева народу Казахстана направлены на поэтапное совершенствование социально-экономической и политической жизни общества, в том числе системы образования и науки республики. Для высшего образования за 20 лет построена обновленная национальная система высшего образования, как атрибут независимости Казахстана.

Основные результаты реформ высшего образования известны. Расширилось количество университетов, наряду с государственным появился частный сектор образования. Начало периода независимости Казахстана – это новое качество образования республики. От пятилетнего высшего образования мы перешли к подготовке бакалавра – магистра – доктора PhD; внедрена кредитная система обучения; активизирована академическая мобильность преподавателей и студентов, как казахстанских, так и из ведущих стран мира. За 20 лет было принято три государственные программы развития образования, другие концепции. Каждая из них соответствовала времени и отражало задачи этого периода.

В 2010 году Казахстан присоединился к Болонской декларации, т.е. заявил о присоединении к Европейскому образовательному пространству. В данных условиях система высшего

профессионального образования ориентирована на повышение качества и мобильность будущих специалистов, что ставит важную задачу идентификации отечественных образовательных программ с программами ведущих зарубежных вузов.

Решение данной задачи должно отталкиваться от условий, в которых необходимо найти это решение. Так, цель Государственной программы развития образования РК на 2011-2020 гг. – повышение конкурентоспособности образования, развитие человеческого капитала путем обеспечения доступности качественного образования для устойчивого роста экономики [1].

Казахстан является участником основных международных документов в области образования, защиты прав человека и ребенка: Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка, Международная декларация экономических, социальных и культурных прав человека, Лиссабонская конвенция о признании квалификации, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе, Болонская декларация и др.

Среди сильных сторон развития высшего и послевузовского образования в настоящий момент названы:

- Соответствие структуры казахстанского образования МСКО;
- Внедрение трехуровневой подготовки специалистов;

- Утверждение Классификатора специальностей высшего и послевузовского образования РК, содержащий укрупненные группы специальностей;

- Вхождение в Европейское образовательное пространство;

- Расширение академической свободы вузов в определении содержания учебных программ: увеличен компонент по выбору – в бакалавриате с 40% до 50%, в магистратуре – с 50% до 60% и в докторантуре – с 70% до 80%.

К числу основных предпосылок концептуального осмысления проектирования образовательных программ относится несколько процессов: становление независимого Казахстана и национальной системы образования, и как следствие, расширение национальной составляющей содержания образования; мощные интеграционные процессы в мире, вхождение Казахстана в мировое образовательное пространство, открытость мирового опыта проектирования образовательных программ и универсализация подходов в ведущих странах мира под эгидой ЮНЕСКО и ЕС, стран ОЭСР. Суть всех изменений состоит в обеспечении повышения качества подготовки специалистов на основе вхождения в мировое образовательное пространство. В этой связи и возникла необходимость в определении и теоретическом обосновании нового подхода к проектированию образовательных программ для высшей школы на основе компетентностного подхода в рамках кредитно-модульной системы обучения.

Европейская система трансферта кредитов ECTS была введена в 1987 году, как экспериментальная схема в рамках структуры программы «ERASMUS». Еврокомиссией в 1997 г. система ECTS стала продвигаться в системы высшего образования ЕС. Страны, участвующие в Болонском процессе, определили ECTS как один из краеугольных камней европейского пространства высшего образования с 2003 г. При этом большое количество стран уже приняло ECTS законодательно как накопительную систему для их собственных национальных систем высшего образования. Ряд стран находятся в процессе перехода к такой системе. В некоторых странах ECTS стала считаться необходимым требованием при проведении аккредитации [2].

Для гармонизации образовательных программ с 2000 г. в русле Болонского процесса осуществляется международный проект «Настройка образовательных структур в Европе» (Tuning educational structures in Europe), в котором участвует около 200 университетов из разных стран [3]. Цель проекта – взаимное соотнесение и согласование структур (принципов построения) и содержания образовательных программ.

В рамках проекта создана единая методология разработки, реализации и оценки образовательных программ для двух уровней высшего профессионального образования – бакалавриата и магистратуры. Проект TUNING также служит платформой для выработки университетами согласованных контрольных параметров (требований) к направлениям подготовки (предметным областям), необходимых для обеспечения сопоставимости, совместимости и прозрачности образовательных программ [3-4].

Проектирование образовательных программ высшей школы представляет собой совокупность следующих компонентов: 1) *системы принципов*, которая определяется теоретико-методологическими основаниями гуманистической педагогики; 2) *средств проектирования* – дидактических многомерных инструментов, которые обуславливаются многомерностью задач обучения; 3) *циклической организации проектирования* от общего к частному на основе универсальной модели дидактического цикла [5].

Традиционные стратегические принципы проектирования образовательных программ высшей школы (рисунок 1) известны для педагогики высшей школы. Это принципы гуманизма, демократизма, мобильности, опережения, открытости, непрерывности и др.

Принцип гуманизма акцентирует внимание на повороте образования к личности, на свободу выбора личностью форм, сроков, видов обучения, повышения квалификации, самообразования. Принцип реализуется как создание благоприятных возможностей для развития творческой индивидуальности каждого человека. Важным становится использование гуманистической методологии образования, лично-ориентированного обучения.

Принцип демократизма регламентирует доступность образования в любом возрасте благодаря многообразию форм обучения, в соответствии с интересами, возможностями и потребностями человека. В основе этого принципа – демократизация всех сторон жизнедеятельности образовательных учреждений, равноправные отношения субъектов педагогического процесса, широкое развитие самоуправления [6].

Принцип мобильности выражается в многообразии средств, способов, организационных форм системы непрерывного образования, их гибкости и готовности к быстрой перестройке в соответствии с изменяющимися потребностями производства, общества, человека. Она ориентирует на использование разных методических систем и технологий, позволяющих «учиться меньше, но чаще», продуктивнее.

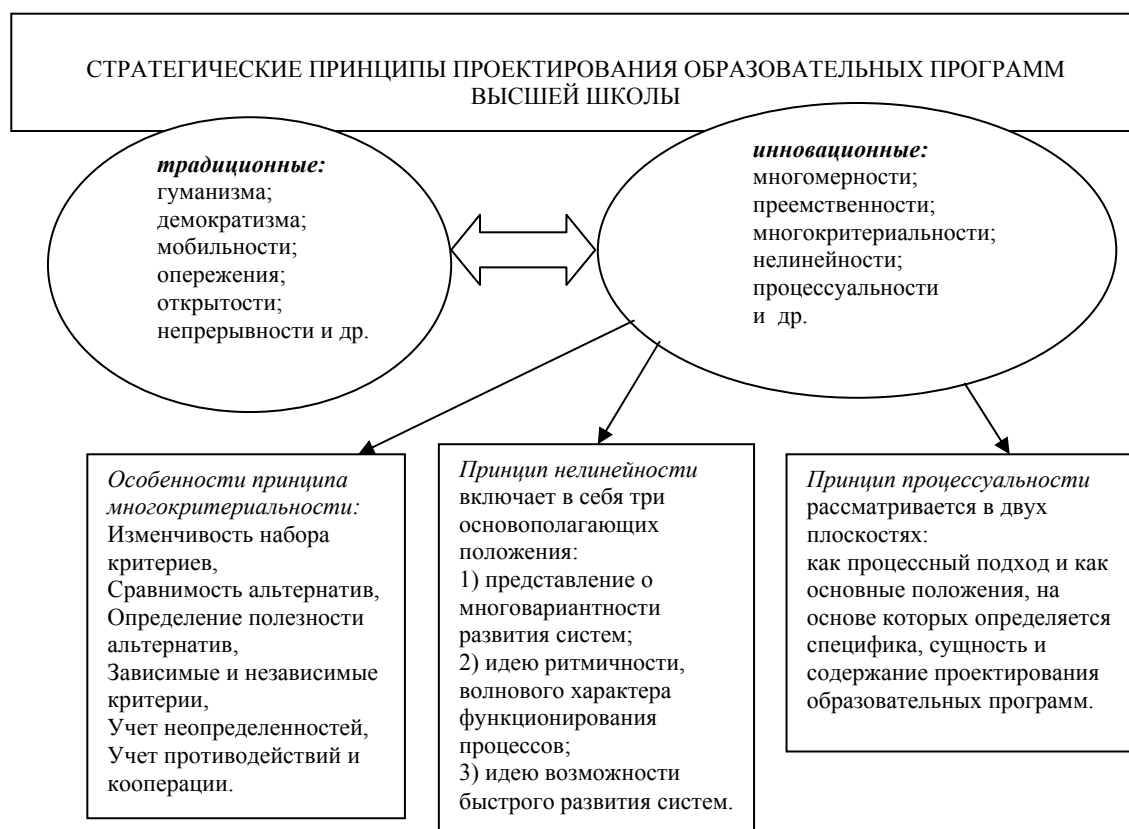


Рис. 1. Стратегические принципы проектирования образовательных программ

Принцип опережения, опираясь на научное прогнозирование, требует более быстрого и гибкого развития, перестройки учебных заведений и учреждений системы непрерывного образования по отношению к нуждам общественной практики, мобильного обновления их деятельности. Этот принцип ориентирует на широкое и активное использование новых форм, методов, средств обучения и переподготовки специалистов, на включение новаторских подходов к этому процессу.

Принцип открытости системы непрерывного образования обязывает учебные заведения расширять деятельность путем привлечения к обучению и повышению квалификации нетрадиционной аудитории, вольнослушателей, т.е. работать с разными возрастными слоями и группами населения, которые отличаются уровнем образования и профессиональной подготовки, отношением к образованию, жизненными устремлениями.

Принцип непрерывности образования является систематизирующим [6]. Учебные заведения, работники образования и повышения квалификации, науки и производства должны пересмотреть роль и место в жизни человека и общества и как результат – преодолеть ориентацию на поверхностную «энциклопедичность» содержания, перегрузку информационным и фактологическим материалом. Опережающее отражение

в содержании образования должны получить проблемы развития общества, производства, науки, культуры.

Европейский союз принял Меморандум непрерывного образования (2000) [7]. В нем определяется, что «учением длиною в жизнь в рамках Европейской стратегии занятости является учебная деятельность, осуществляемая на постоянной основе с целью улучшения знаний, навыков и профессиональных компетенций». Две главные цели непрерывного образования – активная гражданская позиция и конкурентоспособность на рынке труда.

Кроме термина «Образование длиною в жизнь» (Lifelong learning - LLL) в меморандуме обозначено понятие «Образование шириною в жизнь» (Lifewide learning), где акцентировано внимание на разнообразии форм образования – формальное, неформальное и информальное.

Формальное образование заканчивается выдачей диплома или аттестата. Неформальное образование не сопровождается выдачей документа, но происходит в образовательных учреждениях, клубах, кружках, а также на индивидуальных занятиях с репетиторами. Информальное образование – индивидуальная познавательная деятельность человека, сопровождающая человека повседневно, не обязательно носящее характер целенаправленной деятельности.

Принципы непрерывного образования [7]:

1. Новые базовые знания и навыки для всех. Это навыки компьютерной грамотности, иностранных языков, технологической культуры, предпринимательства и социальные навыки.

2. Увеличение инвестиций в человеческие ресурсы.

3. Инновационные методики преподавания и учения. «Учителя становятся все в большей степени консультантами, наставниками и посредниками. Методы обучения должны меняться в сторону приоритета личной мотивации, критического мышления и умения учиться».

4. Новая система оценки полученного образования. Эта система должна оценивать весь личностный потенциал человека, результаты формального, неформального и информального образования. Направленность на развитие системы аккредитации.

5. Развитие наставничества и консультирования. Создание «постоянной консультационной службы, которая могла бы дать рекомендации в сфере образовательного, профессионального и личностного развития».

6. Приближение образования к дому. «Создание культурно-просветительских центров в непосредственной близости от нашего жилища».

Инновационные принципы проектирования образовательных программ высшей школы – это принципы многомерности, преемственности, многокритериальности, нелинейности и др.

Принцип многомерности. Современная педагогика характеризуется поисками путей моделирования и описания многомерной, многозначной, постоянно изменяющейся реальности педагогических процессов, систем, сред и пространств: с одной стороны, по причине многомерности, многослойности и изменчивости этой реальности, а, с другой стороны, из-за многозначности и многообразия предметной области педагогики. В этих поисках наука прошла серьёзный путь от первоначальных определений (воспитания, предмета образования, педагогики как педагогического формирования, процесса просвещения, становления, развития и т.д.) до современных определений педагогических отношений и закономерностей, педагогической среды. Эти пути характеризуются пространственным закономерным расширением и усложнением структуры предметной области педагогики, стремлением к целостности и полноте её охвата, что обуславливает трудности её моделирования, порождает проблему выявления её целостности, полноты и описания её структуры [8].

Принцип преемственности.

Алгоритм проектирования обобщенного логического конструкта дисциплины включает следующие процедуры:

1) представление содержания в виде системы отдельных элементов;

2) проектирование матрицы взаимосвязей элементов содержания для выделения базисных знаний;

3) моделирование базисных знаний в символической, графической или иной форме;

4) преобразование модели базисных знаний с целью выделения наиболее общих понятий и системных связей между ними;

5) формирование общих структур познавательной деятельности, характерных для данной области научного знания;

6) разработка системы частных задач, решаемых общими способами.

Усвоение студентами логического конструкта той или иной дисциплины требует познавательной деятельности, адекватной принципам его структурирования, а именно:

- выделения всеобщих отношений, ключевых принципов и идей данной области знаний;
- моделирования этих отношений;
- овладения процедурой перехода от общего к частному, и, наоборот, от модели к объекту и обратно.

Кроме того, интенсификация индивидуального познавательного процесса может быть достигнута за счет предельного увеличения плотности потока информации путем максимального профилирования общенаучных и общетехнических курсов. Учебный материал курса должен быть ориентирован на решение задач профессиональной подготовки будущего специалиста, вписываться в предлагаемую студентам систему научных знаний; содержание ключевых тем должно соответствовать передовым достижениям в области данной науки, на практических занятиях должны решаться прикладные профессиональные задачи.

Принцип многокритериальности проектирования образовательных программ основан на ранжировании целей (задач) образовательной деятельности по их значимости, выделении главного целевого показателя в качестве основного критерия проектирования образовательных программ и использовании отдельных целевых показателей как системы соответствующих ограничений в процессе осуществления их проекции. Причиной многокритериальности является необходимость обеспечения оптимальности проектируемой образовательной программы при различных условиях его функционирования, в которых реализуется образовательная программа.

Особенности принципа многокритериальности:

- Изменчивость набора критериев,

- Сравнимость альтернатив,
- Определение полезности альтернатив,
- Зависимые и независимые критерии,
- Учет неопределенностей,
- Учет противодействий и кооперации.

В процессе проектирования образовательной программы следует учитывать *принцип нелинейности*, который включает в себя три основополагающих положения (из синергетики): 1) представление о многовариантности развития систем; 2) идею ритмичности, волнового характера функционирования процессов; 3) идею возможности быстрого развития систем в образовании.

Рассмотрим суть этих трех положений.

Многовариантность как положение соответствует современному уровню развития методологии науки и образования. Из теории синергетики известно, что *многовариантность* развития систем означает, что реально существует «поле путей» их эволюции. Множественность развития системы обусловлена, в частности, наличием случайности. Синергетика рассматривает случайность как объективное явление. Случайные воздействия на систему, особенно когда она находится в состоянии неустойчивости, ведет к возникновению «точек бифуркации», т.е. к ветвлению возможных путей эволюции, объективно содержащих в себе множество вариантов развития системы. При проектировании образовательных программ данный принцип может осуществляться с учетом индивидуальных потребностей потребителя образовательных услуг, с учетом традиций развития образования, с учетом традиций конкретного университета. Благодаря автономности университетов в многовековом историческом развитии каждого университета имеются традиции проектирования образовательных программ.

Благодаря каталогу элективных курсов и достигается нелинейность поля образовательных траекторий студентов. Причем и разработка элективных курсов может носить отчасти ситуационный характер. Выбор студентами модулей или предметов также во многом внешне ситуативен.

Следующий аспект понимания нелинейности связан с тем, что общественные системы развиваются *волнообразно, ритмично, неравномерно*. Понятие «волна» связано с термином «изменение». Изменения могут многократно повторяться, тогда они носят периодический характер. Волна, представляющая собой периодические колебания и имеющая определенные циклы, и является формой нелинейного развития. В образовании волновые процессы проявляются, например, в росте престижа определенных специальностей или репутации образовательного учреждения, демократизации управления обра-

зованием, в подъеме и спадах качества образовательных программ, подъем или спад спроса на специальности и т.д.

Можно предположить, что для и активизации процессов в системах следует находить рычаги, способные заинтересовать людей, поскольку от них зачастую зависит активность всей среды. Для этого целесообразно использовать различные экономические, социально-психологические рычаги активизации творчески мыслящего и деятельного человека, поднимать престиж образования и науки для стимулирования появления новой волны людей, которые смогут более адекватно воздействовать на управляемые системы. Различные способы поддержки квалифицированных и талантливых людей создают среду, ориентированную на генерирование новых идей.

Таким образом, благодаря принципу нелинейности проектирования образовательных программ имеет силу важнейший принцип «усиления флуктуаций»: в результате разрастания малых изменений на уровне элементов – дисциплин разных вариантов курсов, может возникнуть новое макроскопическое состояние системы, например, новые специализации у специальностей. Понятие нелинейности приобретает мировоззренческий смысл.

Принцип процессуальности проектирования образовательных программ может рассматриваться в двух плоскостях: как процессный подход и как основные положения, на основе которых определяется специфика, сущность и содержание проектирования образовательных программ. Смыслом процессного подхода принято считать то, что желаемый результат достигается эффективнее, когда деятельностью и соответствующими ресурсами управляют как процессами. Понятие процесс, в свою очередь, определяется как совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих видов деятельности, преобразующая входы в выходы. Процессы в организации планируются и осуществляются в управляемых условиях с целью добавления ценности. Следовательно, базовым критерием обеспечения качества учебного и воспитательного процесса является соответствие результатов процесса заявленным целям, что подразумевает собой реализацию *ориентации на государство и на потребителя*. Для вузов этот принцип в настоящее время несколько «размыт», может создаться впечатление о неприменимости этого принципа при проектировании образовательной программы. Но это заблуждение. Без ориентации на потребителя, в том числе на студента, как на основного внутреннего потребителя, вузы не смогут обеспечить страну «интеллектуальным потенциалом».

Таким образом, рассматриваемая в общих группах методика проектирования структуры и содержания курса делает возможными научно

обоснованные разработку и решение проблемы формирования у студентов наиболее общих принципов деятельности по самостоятельному нахождению знаний и выработке индивидуальных способностей достраивать целостную систему научных знаний.

1. Государственная программа развития образования Республики Казахстан до 2020 г. – Астана: МОН РК, 2011.

2. Анализ опыта, накопленного зарубежными вузами, перешедшими на систему европейских кредитов / Омирбаев С.М., Турмаханбетова Ш.Ш. и др. – Астана, 2009. – 69 с.

3. Проект «Настройка образовательных программ» (Tuning Educational Structures in Europe) // <http://tuning.unideusto.org/tuningeu>

4. Shared Dublin descriptors for Short Cycle, First Cycle, Second Cycle and Third Cycle Awards// www.eua.be

5. Остапенко А.А. Моделирование многомерной педагогической реальности: теория и технологии. – М.: Народное образование: НИИ школьных технологий, 2005.

6. Пионова Р.С. Педагогика высшей школы: учебное пособие. – Минск: Университетское, 2002. – 129 с.

7. Меморандум непрерывного образования: Рабочие материалы ЕС. – 2000.

8. Буланова-Топоркова В.М. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. – Ростов-на Дону: Феникс, 2002. – 544 с.

Ключевые слова: образовательная программа, специальность, проектирование, содержание образования, традиционные принципы, инновационные принципы.

Мақалада білім беру бағдарламаларын жобалаудың тұжырымдық түсінігінің негізгі алғышарттарын іріктеу мақсатында авторлар келесі үдерістерге талдау жасайды: білім берудің ұлттық мазмұнын кеңейту; әлемдегі интеграциялану үдерістері, Қазақстанның әлемдік білім беру кеңістігіне енуі, білім беру бағдарламаларын жобалаудың әлемдік тәжірибесінің ашықтығы және т.б. Авторлардың жоғары мектептің білім беру бағдарламаларын жобалаудың дәстүрлі стратегиялық ұстанымдарын талқылауы негізінде білім беру бағдарламаларын жобалаудың инновациялық ұстанымдары беріледі: көп өлшемділік, сабақтастық, бірізділік және т.б.

Abstract. In an article in the isolation of the main prerequisites for conceptual understanding of the design of educational programs, the authors analyze the following processes: the expansion of the national component of the curriculum; powerful integration processes in the world, becoming one of the world educational space, the openness of the world experience designing educational programs, etc. On the basis of deep study by the authors of traditional strategic principles – Bani designing educational programs of higher education are the principles of designing innovative educational programs: multi-dimensional, continuity, multiobjective, nonlinear, etc.

С. С. Байрамова

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВЗГЛЯДЫ ГАДЖИ КЕРИМА САНЫЛЫ

В развитии педагогической мысли Азербайджана в конце XIX - начале XX века происходят значительные изменения. Общественно-политическое движение в России оказало сильное влияние на развитие общественной и философской мысли, литературы и искусства в Азербайджане. В начале XX века в городе Баку сосредоточивается прогрессивная Азербайджанская интеллигенция. Одним из известных педагогических деятелей этого времени является Гаджи Керим Санылы.

Поэт, педагог и просветитель Гаджи Керим Санылы родился 12 февраля 1878 года в селе Чайлы-Кесемен Казахского уезда. Начальное образование он получил в селе. В 1893 году поступил и в 1898 году закончил с отличием Закавказскую Учительскую Семинарию в городе Гори. 1 сентября 1898 года Г.К. Санылы начал работать смотрителем в Хачмазской школе. В 1902 году известный просветитель открыл русско-азербайджанскую школу в городе Гяндже. Через несколько лет Г.К. Санылы переезжает в город Казах и продолжает свою педагогическую деятельность. Работая здесь он сталкивается со многими трудностями. В 1906 году просветитель был арестован. Передовая интеллигенция Азербайджана выступила за освобождение

поэта-просветителя и он был освобожден. Интересно, что в 1913 году Царская Россия наградила его Станиславским орденом. Поэт-просветитель в 1937 году был репрессирован и скончался в тюремной больнице.

Перейдем к описанию педагогического вклада Г.К. Санылы. В 1924 году им был подготовлен учебник «Азбука для взрослых». Здесь использованы тексты и рассказы об Азербайджане, о её природе и ресурсах, а также описываются характерные для страны природные явления. В учебнике известный педагог использовал стихи В.Тихомирова, Л.Толстого и великого общественного деятеля М.А. Расулзаде.

Два года спустя Г.К. Санылы вместе с Ф. Агазаде и Ю. Алиевым издал пособие для II класса школ первой ступени. Это пособие, написанное на основе комплексной программы, издавалось с 1927 по 1931 г. с изменениями в соответствии с программой. В 1927 году Гаджи Керимом Санылы был издан учебник «Тюркская азбука». Учебник отвечал требованиям того времени. В нем автор использовал множество иллюстраций и логических упражнений. В этом же году известный педагог совместно с Ф. Неманзаде и Н. Ахундовом подготовил новый учебник под названием «Третий год».