

МРНТИ 14.35.07

<https://doi.org/10.26577/JES20247801011>**Ж.Т. Махамбетова\***  , **К.Ш. Молдасан**  , **С. А. Рамазанова** 

Казахский национальный университет им. аль-Фараби, Казахстан, г. Алматы

\*e-mail: mzhamilyam@gmail.com

## МОДЕЛИРОВАНИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ЛИЧНОСТИ БУДУЩИХ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье описана структурно-содержательная модель формирования профессиональных компетенций личности будущих социальных педагогов к работе в условиях инклюзивного образования. Предложенная модель разработана на основе сравнительного анализа подготовки социальных педагогов к работе в условиях инклюзивного образования в Республике Казахстан, Литве и Германии, помогает зафиксировать исходное состояние формирования профессиональных компетенций будущих социальных педагогов к работе в условиях инклюзивного образования. Модель как компонент вошла в основу проектирования процесса формирования профессиональных компетенций будущих социальных педагогов к работе в условиях инклюзивного образования. На основе разработанных моделей была организована опытно-экспериментальная работа по формированию профессиональных компетенций будущих социальных педагогов к работе в условиях инклюзивного образования. В эксперименте принимали участие 68 студентов бакалавриата образовательной программы «Социальная педагогика и самопознание» Казахского национального университета имени аль-Фараби (34 студента) и Казахского национального педагогического университета имени Абая (34 студента). Результатом экспериментальной исследования является высокий уровень сформированности профессиональных компетенций будущих социальных педагогов к работе в условиях инклюзивного образования, таких как социальные и коммуникативные компетенции, организационные компетенции, системные компетенции, компетенции вмешательства, компетенции в области развития и обучения.

**Ключевые слова:** будущие социальные педагоги, инклюзивное образование, профессиональные компетенции, структурно-содержательная модель.

Zh.T. Makhambetova\*, K.Sh. Moldasan, S.A. Ramazanova

Al-Farabi Kazakh National University, Kazakhstan, Almaty

\*e-mail: mzhamilyam@gmail.com

### Modeling and development of professional competences of pre-service social educators' personality to work in conditions of inclusive education

Structural –content model of the development of professional competences of the personality of pre-service social educators to work in conditions of inclusive education is described in the article. The proposed model was developed on the basis of a comparative analysis of the preparation of social educators to work in the conditions of inclusive education in the Republic of Kazakhstan, Lithuania and Germany, and helps to fix the initial state of the development of professional competences of pre-service social educators to work in the conditions of inclusive education. The model as a component became the basis for designing the process of developing professional competences of pre-service social educators to work in conditions of inclusive education. Based on the developed models, experimental work was organized to develop the professional competences of pre-service social educators to work in conditions of inclusive education. 68 bachelor students of the educational program “Social Pedagogy and Self-cognition” of Al-Farabi Kazakh National University (34 students) and Abay Kazakh National Pedagogical University (34 students) took part in the experiment. The result of the experimental study is a high level of development of professional competences of pre-service social educators to work in conditions of inclusive education, such as social and communicative competences, organizational competences, system competences, intervention competences, competences in the field of development and training.

**Key words:** inclusive education, pre-service social educators, professional competences, structural – content model.

Ж.Т. Махамбетова\*, К.Ш. Молдасан, С.А. Рамазанова  
Әл-Фараби атындағы Қазақ Ұлттық Университеті, Қазақстан, Алматы қ.  
\*e-mail: mzhamilyam@gmail.com

### Инклюзивті білім беру жағдайында болашақ әлеуметтік педагогтердің кәсіби құзыреттерін модельдеу және қалыптастыру

Мақалада инклюзивті білім беру жағдайында болашақ әлеуметтік педагогтердің кәсіби құзыреттерін қалыптастырудың құрылымдық-мазмұнды моделі сипатталған. Ұсынылған модель Қазақстан Республикасында, Литвада және Германияда инклюзивті білім беру жағдайында әлеуметтік педагогтерды кәсіпке даярлауды салыстырмалы талдау негізінде әзірленді, инклюзивті білім беру жағдайында болашақ әлеуметтік педагогтердің жұмысқа кәсіби құзыреттерін қалыптастырудың мәнін білуге көмектеседі. Модель компонент ретінде болашақ әлеуметтік педагогтердің инклюзивті білім беру жағдайында жұмыс істеуге кәсіби құзыреттерін қалыптастыру процесін жобалаудың негізіне кірді. Әзірленген модельдер негізінде болашақ әлеуметтік педагогтердің инклюзивті білім беру жағдайында жұмысқа кәсіби құзыреттерін қалыптастыру бойынша тәжірибелік-эксперименттік жұмыс ұйымдастырылды.

Экспериментке әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университетінен (34 студент) және Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университетінен (34 студент) «Әлеуметтік педагогика және өзін-өзі тану» білім беру бағдарламасы бакалавриатының 68 студенті қатысты.

Эксперименттік зерттеудің нәтижесі әлеуметтік және коммуникативтік құзыреттер, ұйымдастырушылық құзыреттер, жүйелік құзыреттер, арнайы құзыреттері, даму және оқыту саласындағы құзыреттер сияқты инклюзивті білім беру жағдайында жұмыс істеуге қажетті болашақ әлеуметтік педагогтердің кәсіби құзыреттерін қалыптастырудың жоғары деңгейі болып табылады.

**Түйін сөздер:** болашақ әлеуметтік педагогтер, инклюзивті білім беру, кәсіби құзыреттер, құрылымдық-мазмұндық модель.

### Введение

Актуальность темы исследования определена необходимостью формирования профессиональных компетенций будущего социального педагога, требующихся для эффективной деятельности в условиях инклюзивного образования. Стандарты высшего образования предполагают формирование компетенций студентов для успешной профессиональной деятельности. В связи с этим в педагогической науке и практике формирование профессиональных компетенций является актуальной проблемой, что отражается в требованиях стандартов к результатам образования. В нашем исследовании мы опираемся на Концептуальную основу профессиональных компетенций социальных педагогов Международной ассоциации социальных педагогов (МАСП) [3], которая ориентирует на формирование следующих компетенций: социальные и коммуникативные компетенции, организационные компетенции, системные компетенции, компетенции вмешательства, компетенции в области развития и обучения.

Структурно-содержательная модель формирования профессиональных компетенций была нами разработана с опорой на теорию моделирования, представленную в работах В.А. Загвя-

зинского (Загвязинский, 2004:14)[1], В.В. Краевского (Краевский, 2001:222) [2], В.А. Штоффа (Штофф, 1996:17)[3], J.E. Grossia (Grossia, 1997:5)[4], К. Подниекса (Podnieks, 1)[5] и др. В.В. Краевский определяет моделирование как воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для их изучения. Второй из объектов называют моделью первого, а модель определяет как «систему элементов, воспроизводящую определенные стороны, связи, функции предмета исследования» (Краевский, 2001:107) [2]. Согласно J.E. Grossia, «модели – это коммуникационные инструменты для обобщения, передачи понимания, для облегчения понимания сложного процесса или концепции» (Grossia, 1997:4) [4].

### Методы исследования

Использованы теоретические методы анализ, синтез, моделирование. В практической части исследования был проведен констатирующий эксперимент, применена методика М. Рокича «Ценностные ориентации», опросник «Шкала эмоционального отклика» А. Меграбяна и Н. Эпштейна, методика К. Замфир в модификации А.А. Реана «Мотивация профессиональной деятельности».

**Целью** статьи является разработать и описать структурно-содержательную модель формирования профессиональных компетенций личности будущих социальных педагогов к работе в условиях инклюзивного образования.

### Обзор литературы

Моделирование в области инклюзивного образования было предложено S. Bubpha и др. [6], E.N. Deno, В.В. Хитрюк, С.Д. Аубакировой, И.А. Оралкановой, А.Р. Рымхановой, С. Teschers. В 1970 году E.N. Deno была предложена модель «Каскад». Ученый предлагает понимать «каскад» как систему социально-педагогических мер, позволяющих ребенку с ООП максимально эффективно взаимодействовать в мейнстриме. Дж. Хейл определил модель обучения, которая основана на активном использовании обратной связи (RTI) – реакция на вмешательство (Hale, 2008:2) [7]. В. В. Хитрюк разработала дидактическую модель формирования инклюзивной готовности у будущих педагогов в условиях ИО (Хитрюк, 2015: 188) [8]. С. Teschers предложил целостную модель инклюзивного образования для политики, учебной программы и развития класса, которая была сосредоточена на пяти аспектах, таких как целостный взгляд на образование, подход для ребенка в целом, подход для всей школы, подход сообщества и системный подход (Teschers, 2020:75) [9]. А. Р. Рымханова представила педагогическую систему подготовки студентов педагогических специальностей к профессиональной деятельности в условиях ИО (Рымханова, 2019: 85) [10].

В разработанной модели структурными компонентами формирования профессиональных компетенций будущих социальных педагогов для работы в условиях инклюзивного образования являются *мотивационно-ценностный, содержательный, деятельностный, компетентностный компоненты*. Критериями мотивационно-ценностного компонента являются *профессиональная направленность и профессионально значимые качества будущего социального педагога к работе в условиях инклюзивного образования*.

*Мотивационно-ценностный компонент*. Исследования мотивационно-ценностного компонента личностной готовности к профессиональной деятельности будущих педагогов, проведенные В.А. Багиной, О.А. Боровковой (Багина, 2014:36)[11], свидетельствуют о том, что успеваемость во многом зависит от формирова-

ния личностной готовности к профессиональной деятельности в период обучения в вузе.

Критерий *«профессиональная направленность социального педагога*, характеризуется следующими показателями: *понимание философии инклюзивного образования; ценностное отношение к лицам с ООП; гуманистическая ценность профессиональной деятельности; удовлетворенность своим делом; осознание социальной значимости работы в инклюзивном образовании; инклюзивная культура; готовность принять ребенка с ООП*.

*Понимание философии инклюзивного образования*. Важным аспектом в подготовке социальных педагогов является принятие философии инклюзивного образования. Исследователи считают наиболее существенными и трудными ценностные трансформации: трансформация принципов образования – от «образование для образования» к «образованию для развития»; изменение социальных и профессиональных стереотипов по отношению к детям с ОВ; создание сообщества, принимающего и разделяющего идеи равноправия (Пургина, 2014:154). *Ценностное отношение к лицам с ООП* описаны в Саламанской Декларации и рамках действий по образованию лиц с особыми потребностями (1994) [13], где говорится, что ценность человека не зависит от его способностей и достижений; каждый человек способен чувствовать и думать; каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным; все люди нуждаются друг в друге. В современных условиях главной задачей ИО является создание благоприятной среды для всех, которая позволяет получать знания, в максимальной степени реализовать собственные возможности и способности в постановке и достижении жизненных целей. *Гуманистические ценности в профессиональной деятельности* специалистов рассматривались В.А. Слостениным, (Слостенин, 1993 :253 [14], V. Grinceviciene, J. Bareviciute, V. Asakaviciute, J. Grincevicius (Grinceviciene, 2019:48)[15] и др. В.А. Слостенин считал, что социально-педагогическая деятельность предполагает наличие у специалистов гуманистических ценностей; социально – педагогической направленности; профессионально – этической культуры; профессионального самосознания (Слостенин, 1993:176) [14]. *Удовлетворенность своим делом* является важным фактором успешности социального педагога в условиях ИО. Ориентация на выбор профессии индивидуальна и включает в себя

личностное самоопределение и поиск своего призвания. Критерием результативности служит удовлетворенность профессией, социальное положение и занимаемое место среди профессионалов в мире (Нежиховская, 2001:146) [16]. *Осознание социальной значимости работы в инклюзивном образовании*. С точки зрения Л.В. Мардахаева, под воздействием общественного и средового статуса формируется субъектный статус специалиста, профессиональная деятельность способствует самосовершенствованию специалиста, росту его профессионализма, позитивному изменению личности, возникновению профессиональной культуры (Мардахаев, 2005:225) [17]. *Инклюзивная культура*. Анализ научной литературы показал неоднозначность подходов исследователей к определению феномена «инклюзивная культура». Т. Бут, М. Эйнскоу (Бут, 2007: 39) [18] определяют в качестве индикаторов оценки инклюзивной культуры такие компоненты как построение школьного общества и принятие инклюзивных ценностей. *Готовность принять лицо с особыми образовательными потребностями*. В психолого-педагогических исследованиях готовность педагогов к реализации ИО рассматривается как ключевой фактор успешности формирования инклюзивного процесса. Предметом исследования проблемы подготовки социальных педагогов по мнению М.А. Галагузовой считается личностный аспект (Галагузова, 2006:21) [19]. В.В. Хитрюк считает, что «готовность в качестве психолого-педагогического феномена трактуется как предрасположенность к выполнению какой-либо деятельности. Компетенции, являясь обобщенной характеристикой личности специалиста, определяющей способность и готовность использовать свой потенциал для успешной деятельности в некоторой социальной или профессиональной области, в формировании основываются на закономерностях возникновения готовности» (Хитрюк, 2012:81) [20].

*Следующим критерием компонента профессиональной направленности будущего социального педагога является наличие профессионально-значимых качеств, таких как положительная мотивация, эмпатия, толерантность, адаптивность и рефлексия.*

И.В. Возняк в модели формирования готовности педагогов к инклюзивному образованию детей в системе повышения квалификации в качестве профессионально-значимых качеств педагога рассматривает эмпатию, рефлексивность и

ответственность (Возняк, 2017:60) [21]. *Мотивация* один из главных факторов, определяющих результативность педагогической деятельности, и она непосредственно влияет на развитие чувства удовлетворенности профессией (Миронова, 2006:90) [22]. Зарубежные ученые (А.Г. Маг, S. Sinfield, T. Burns) утверждают о необходимости восстановить основные универсальные ценности мира, справедливости и благополучия, о том, что необходимо проявлять *эмпатию* к тем, кто рядом с нами, прислушиваться к детям и бороться за справедливость, принципы и ценности (Маг, Sinfield, Burns, 2017: 12011-3) [23]. Будущий социальный педагог должен применять разнообразные формы и методы взаимодействия с обучающимися с ООП, способствующие созданию доверительных отношений, доброжелательной атмосферы, помощи росту самооценки, приобретению навыков толерантного поведения.

В качестве критериев *содержательного компонента* модели формирования профессиональных компетенций будущих социальных педагогов к работе в условиях инклюзивного образования можно выделить: *систему знаний о сущности инклюзивного образования, знание особенности работы социального педагога в условиях инклюзивного образования.*

*Система знаний о сущности инклюзивного образования* содержит в себе знание законодательных, нормативных основ инклюзивного образования, *основ инклюзивного образования*, профессиональные, специальные знания. Важным элементом ИО является создание инклюзивной образовательной среды, основываясь на психолого-медико-педагогическом сопровождении процесса обучения, целью которого является воспитание и развитие детей с ограниченными возможностями во *взаимодействии* с нормально развивающимися детьми. *Знания законодательно-нормативных основ инклюзивного образования*. Существуют нормативно-правовые документы международного уровня и документы, регулирующие инклюзивное образование на территории Республики Казахстан. *Знание основ инклюзивного образования*. Будущие социальные педагоги должны быть осведомлены и владеть знаниями основ инклюзивного образования. *Общепрофессиональные знания в области инклюзивного образования*. К общепрофессиональным знаниям педагога для осуществления развивающей деятельности в условиях инклюзии относятся: готовность принять обучающихся вне зависимости от их академических возмож-

ностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; наличие профессиональной установки на оказание помощи любому обучающемуся, способность в ходе наблюдения выявлять, анализировать разнообразные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития, умение защитить тех, кого в коллективе не принимают, и т.д. (Махамбетова, 2023а:89) [24]. К критерию «знание особенности работы социального педагога в условиях инклюзивного образования» можно отнести: знания особенности работы с субъектами инклюзивного образования.

*Деятельностный компонент* направлен на развитие у будущих социальных педагогов готовности к работе в условиях инклюзивного образования. По мнению Л.В. Мардахаева, «социально-педагогическое сопровождение» – это взаимодействие социального педагога и воспитанника, его родителей на основе предположений субъектом возможностей поведения и самопроявления в процессе развития, направленного на обеспечение условий и целесообразной помощи и поддержки» (Мардахаев, 2010:4) [25]. О необходимости и важности построения индивидуальной учебной программы говорится в исследовании А.Д. Жомартовой, Е.И. Бурдиной, С.Д. Аубакировой (Жомартова, 2022:427) [26]. Казахские исследователи изучили социально-педагогические условия организации волонтерского движения студентов в рамках ИО к которым относятся: расширение возможностей для самореализации студентов в волонтерской деятельности в рамках инклюзивного образования; поддержка инициатив социально-значимых проектов; формирование у студентов толерантного отношения к волонтерской деятельности с лицами с ООП (Дюсембинова, 2021:171) [27]. Согласно «Атласу новых профессий», тьютор это педагог, сопровождающий индивидуальное развитие учащихся в рамках дисциплин, формирующий образовательную программу, прорабатывающий индивидуальные задания, рекомендуя траекторию карьерного развития (Лукша, 2014:28) [28]. *Социально-педагогическая диагностика* имеет важное значение в условиях ИО. Квалифицированный социальный педагог обладает всеми профессиональными компетенциями, необходимыми для выявления особенностей здоровья ребенка, его внутренних ресурсов и способностей, и возможностей его семьи. Социальный педагог составляет план эффективно-социально-педагогического сопровождения

ребенка с ОВ в образовательной среде, взаимодействуя с другими организациями, подготавливает программу помощи семье в полном объеме.

*Компетентностный компонент* модели формирования профессиональных компетенций будущих социальных педагогов к работе в условиях инклюзивного образования включает в себя следующие критерии: *социальные и коммуникативные компетенции; организационные компетенции; системные компетенции; компетенции вмешательства, компетенции оценивания, компетенции в области развития и обучения* [29].

*Социальные и коммуникативные компетенции.* А.В. Стрелкова в своей работе дает определение социальной компетенции как «способности человека к самостоятельному выбору определенной модели поведения по достижению наиболее эффективного процесса взаимодействия в обществе, основанного на адекватном отношении к ситуации и целесообразности действий» (Стрелкова, 2016:5) [30]. *Организационные компетенции* имеют отношение к организации, менеджменту, и развитию социально-педагогического учреждения, чтобы социально-педагогическая работа выполнялась по плану и системно. Центром социально-педагогической работы и компетенций социальных педагогов является ребенок/подросток/взрослый и их проблемы. Социальный педагог должен знать об административных процедурах, приоритетных для данного педагогического учреждения, т.к. документация, компьютерные технологии, оценивание, управление собраниями коллег, родителей и других профессиональных групп [29]. *Системные компетенции* выделяют виды способностей такие как: способность обучения; применение знаний на практике; исследовательские умения и навыки; адаптивное к изменившимся реальностям; инновационность; лидерство; стратегическое и аналитическое мышление; принятие культур, обычаев, традиций других стран и народов; самостоятельность в действиях; и т.д. (Никитин: 4) [31]. Компетенции, сформированные в ходе профессиональной практики, включают в себя – *профессионализм, культуроведческие и творческие компетенции, компетенции вмешательства; компетенции оценивания, компетенции в области развития и обучения. Компетенции вмешательства.* Социальный педагог должен уметь правильно и без колебаний действовать непосредственно в реальной, актуальной ситуации в соответствии с потребностями и желаниями ребенка, подростка, взрослого. Со-

циально-педагогическое раннее вмешательство направлено на удовлетворение воспитательных, социальных, психологических потребностей детей от рождения до трех лет и членов их семей. *Компетенции оценивания.* Социальный педагог должен уметь квалифицированно планировать, организовывать будущие действия, вмешательства, должен уметь оценивать связь между намерением, действием, результатом. *Компетенции в области развития и обучения.* Возросшие ожидания и требования со стороны государственных органов в отношении документации, оценки, обеспечения качества и междисциплинарного сотрудничества могут способствовать повышению квалификации образовательной работы [29].

## Результаты и обсуждение

с объектом, предметом и целью нашего исследования и опираясь на разработанную «Структурно-содержательную модель процесса формирования профессиональных компетенций будущих социальных педагогов к работе в условиях инклюзивного образования (Махамбетова, 2023б:98) [24], а также на результаты сравнительного анализа подготовки социальных педагогов к работе в условиях инклюзивного образования в Республике Казахстан, Литве и Германии нами было изучено исходное состояние формирования профессиональных компетенций будущих социальных педагогов к работе в условиях ИО.

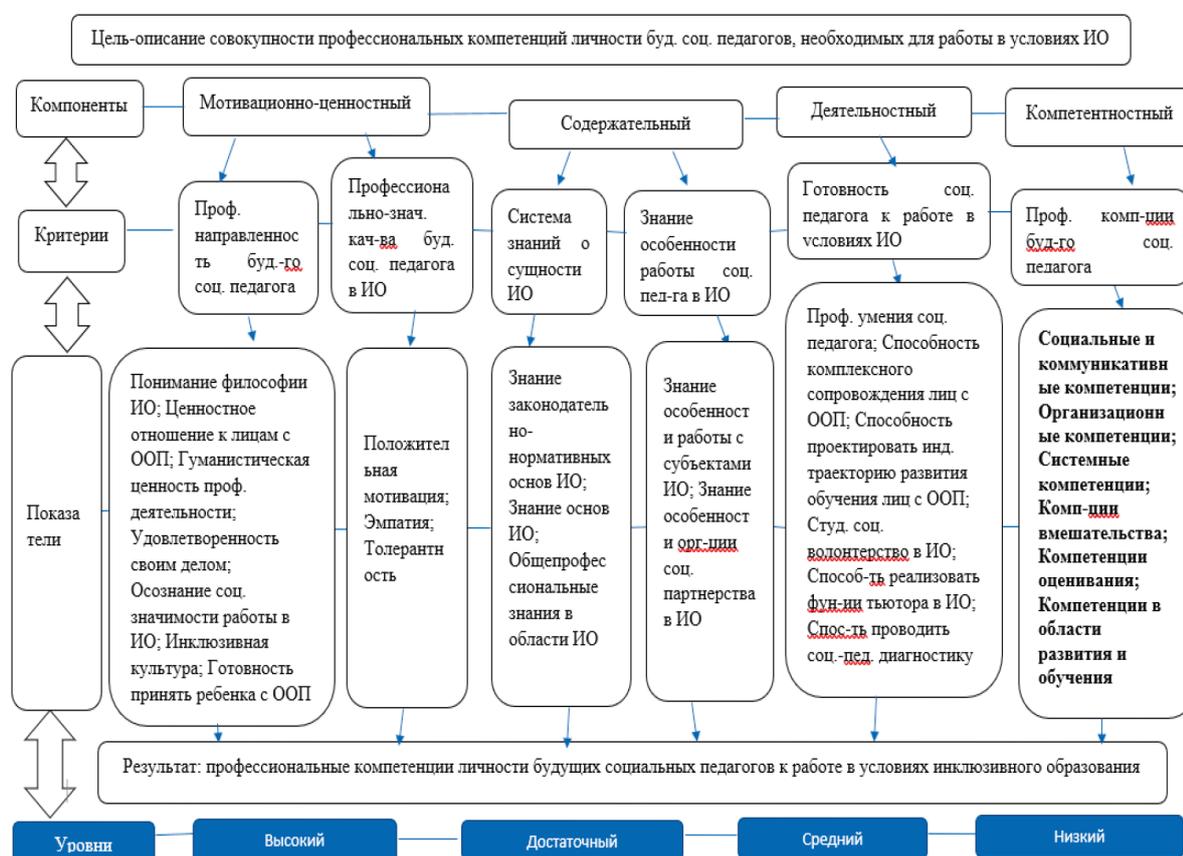


Рисунок 1 – Структурно-содержательная модель формирования профессиональных компетенций личности будущих социальных педагогов к работе в условиях инклюзивного образования

Определение уровня сформированности профессиональных компетенций будущих социальных педагогов к работе в условиях ИО осуществлялось с помощью комплекса методов научно-педагогических исследований. В целях получения достоверных данных были использованы ряд методик. Статистическая обработка данных была проведена с помощью компьютерных программ Microsoft Excel и статистической системы SPSS 23.

С целью определения исходного уровня сформированности профессиональных компетенций будущих социальных педагогов к работе в условиях инклюзивного образования нами был проведен констатирующий эксперимент. В экспериментальном исследовании приняли участие студенты вузов г. Алматы. Экспериментальную группу составили студенты бакалавриата образовательной программы «Социальная педагогика и самопознание» факультета философии и политологии КазНУ имени аль-Фараби в количестве 34 человек. Контрольную группу составили студенты образовательной программы «Социальная педагогика и самопознание» в количестве 34 человек КазНПУ имени Абая.

Для исследования мотивационно-ценностного компонента будущих социальных педагогов к работе в условиях инклюзивного образования применялись следующие методики. Методика М. Рокича «Ценностные ориентации», применялась для диагностики ценностно-смысловой сферы личности будущего социального педагога к работе в условиях инклюзивного образования [33]. Для исследования эмпатии будущих социальных педагогов в условиях инклюзивного образования была использована методика «Шкала эмоционального отклика» А. Меграбяна и Н. Эпштейна [34]. Методика мотивации профессиональной деятельности К. Замфира в модификации А.А. Реана [35] применялась для опре-

деления сформированности удовлетворенности своей профессией и мотивации.

Результаты анализа ответов на вопросы, связанные со знанием философии инклюзивного образования, инклюзивной культуры характеризуется в основном средними уровнями сформированности. С целью выяснения ценностного отношения к лицам с ООП был применен тест М. Рокича, эссе, метод незаконченных предложений, анкета.

С целью выяснения представленности содержательного компонента, включающую такие критерии как система знаний о сущности инклюзивного образования и знание особенности работы социального педагога в инклюзивном образовании нами были использованы авторская анкета [24, с.221], тестирование, решение ряда поставленных задач, решение и анализ педагогических ситуаций, анализ внеурочного мероприятия. Путем метода незаконченного предложения мы выяснили представления студентов об инклюзивном образовании. Будущие социальные педагоги не сразу осознают социальную значимость работы в инклюзивном образовании. Осознание приходит постепенно, во время прохождения педагогической практики. Инклюзивная культура, как личностное качество будущего социального педагога, как его собственно позиция по отношению к ИО, формируется и оценивается в процессе обучения в вузе; готовность принять лицо с ООП как предрасположенность к деятельности в условиях ИО также формируется, закрепляется и прослеживается во время педагогической практики, аудиторной, внеаудиторной, общественной и творческой деятельности студентов.

Для определения компетентностного компонента на данном этапе применялись задания для формирования профессиональных компетенций.

**Таблица 1** – Исходное состояние сформированности профессиональных компетенций будущих социальных педагогов к работе в условиях инклюзивного образования (в %)

Уровни сформированности	Исходный «срез»	
	Экспер.гр.	Контр.гр.
1. Низкий	14 (40,1 %)	15 (44,4%)
2. Средний	16 (48 %)	16 (47,4%)
3. Достаточный	4 (11,9 %)	3 (8,2%)
4. Высокий	-	-

Проведенный констатирующий эксперимент позволил определить исходный уровень сформированности профессиональных компетенций будущих социальных педагогов для работы в условиях инклюзивного образования, выявить трудности в практической работе с лицами с ОВ (таблица 1).

### Заключение и выводы

Результаты констатирующего эксперимента позволили заключить, что на данном этапе подготовка студентов, их профессиональных компетенций недостаточна, это вызывает необходимость организации формирующего этапа опытно-педагогической работы. Результаты исследования дали основания для проведения формирующего эксперимента.

На этапе формирующего эксперимента, целью которого – апробировать модель процесса формирования профессиональных компетенций будущих социальных педагогов к работе в условиях инклюзивного образования, проверить ее эффективность на практике мы опирались на структурно-содержательную модель формирования профессиональных компетенций личности будущих социальных педагогов к работе в условиях ИО и на результаты констатирующего эксперимента.

Достижение данной цели мы связываем с решением следующих задач:

1. Выявить педагогические условия, способствующие эффективному формированию про-

фессиональных компетенций будущих социальных педагогов к работе в условиях инклюзивного образования.

2. Использовать все потенциальные возможности учебных дисциплин вуза, всех видов педагогических практик, СРС, НИРС, различных видов учебной и внеучебной деятельности студентов в формировании профессиональных компетенций;

3. Разработать и апробировать модуль «Инклюзия в образовательной среде», включающий в себя две элективные дисциплины: «Тьютор в инклюзивном образовании», «Инновационные технологии в деятельности тьютора по сопровождению учащихся с ООП в инклюзивном образовании».

4. Проследить динамику изменения уровней формирования профессиональных компетенций будущих социальных педагогов и показать результативность разработанной модели процесса формирования профессиональных компетенций будущих социальных педагогов к работе в условиях инклюзивного образования.

Опытно-экспериментальная работа с будущими социальными педагогами была организована в три взаимосвязанных этапа, каждый из которых способствовал поэтапному формированию профессиональных компетенций будущих социальных педагогов к работе в условиях инклюзивного образования. Формирующий эксперимент охватывает 3 этапа: адаптационный, интегрирующий и деятельностный.

### Литература

1. Загвязинский В.П. Моделирование в структуре социально-педагогического проектирования // Вестник Высшей школы. – 2004. – №4. – С. 14-21.
2. Краевский В.В. Методология педагогики: пос. – Чебоксары: Изд-во Чуваш, ун-та, 2001. – 244 с.
3. Штофф В.А. Моделирование и философия. – М.; Л: Наука, 1996. – 30 с.
4. Groccia J.E. (1997). A model for understanding teaching and learning // In book: Handbook of College and University Teaching: A Global Perspective. – Los Angeles: SAGE Publications, 2-14.
5. Podnieks K. The limits of modeling. (n.d.) // [http://philsci-archive.pitt.edu/5475/1/Podnieks\\_Limits\\_of\\_Modeling.pdf](http://philsci-archive.pitt.edu/5475/1/Podnieks_Limits_of_Modeling.pdf)
6. Bubpha S., Erawan P., Saihong P. Model Development for Inclusive Education Management: Practical Guidelines for Inclusive Schools // Journal of Education and Practice. – 2012. – Vol. 3, №8. – P. 223-233.
7. Hale J.B. Response to Intervention: Guidelines for Parents and Practitioners, 2008 // <https://www.researchgate.net/publication/237790527>
8. Хитрюк В.В. Формирование инклюзивной готовности будущих педагогов в условиях высшего образования: методика диагностики инклюзивной готовности педагогов: дис. ... док. пед. наук: 13.00.08. – Калининград, 2015. – 390 с.
9. Teschers C. Proposing a holistic inclusive education model for policy, curriculum and classroom development // Teachers' Work. – 2020. – Vol. 17, №1(2). – P. 73-87.
10. Рымханова А.Р. Психолого-педагогические основы подготовки студентов педагогических специальностей к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования: дис. ... док. PhD: 6D010300. – Караганда: КарГУ имени Е.А. Букетова, 2019. – 163 с.

11. Багина В.А., Боровкова О.А. Особенности мотивационно-ценностного компонента личностной готовности к профессиональной деятельности студентов с учетом успешности обучения в вузе // Наука и современность. – 2014. – №34. – С. 35-40.
12. Пургина Е.И. Философские основы инклюзивного образования в контексте специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья // Педагогическое образование в России. – 2014. – №2. – С. 152-156.
13. The Salamanca Statement and Framework for Action on Special Needs Education // <https://www.european-agency.org/sites/default/files>
14. Слостенин В. А. Социальный педагог и социальный работник: личность и профессия // Теория и практика социальной работы: отечественный и зарубежный опыт: сб. – М.; Тула, 1993 – Т. 2. – 269 с.
15. Grinceviciene V., Vareviciflte J., Asakaviciflte V. et al. Inclusive education as a value: philosophical and socio-educational approaches // Вестник Том. гос. ун-та. – 2019. – №50. – С. 47-52.
16. Нежиховская Е.М. К вопросу о формировании мотивов выбора вуза и факультета // В кн.: Мотивация жизнедеятельности студента. – Каунас, 2001. – С. 145-159.
17. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: – М.: Гардарики, 2005. – 269 с.
18. Бут Т., Эйнксоу М. Показатели инклюзии: практ. пос. / пер. с англ. – М.: РООИ «Перспектива», 2007. – 124 с.
19. Галагузова М.А. Научно-методическое обеспечение профессиональной подготовки социальных педагогов // Социально-педагогическая деятельность: проблемы и перспективы: матер. науч.-практ. конф. – Самара, 2006. – С. 21-25.
20. Хитрюк В.В. Инклюзивная готовность как этап формирования инклюзивной культуры педагога: структурно-уровневый анализ // Вестник БГУ. – 2012. – №1(1). – С. 80-84.
21. Возняк И.В. Формирование готовности педагогов к инклюзивному образованию детей в системе повышения квалификации: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. – Белгород: БГИИиК, 2017. – 225 с.
22. Миронова Е.Е. Мотивация профессиональной деятельности: сб. псих. тестов. – Минск, 2006. – Ч. 3. – 120 с.
23. Mag A.G., Sinfield S., Burns T. The benefits of inclusive education: new challenges for university teachers // *Matec Web of Conferences*. – 2017. – №121(1). – P. 12011-1-12011-7.
24. Махамбетова Ж.Т. Формирование профессиональных компетенций будущих социальных педагогов к работе в условиях инклюзивного образования: дис. ... док. PhD: 6D012300. – Алматы: КазНУ имени аль-Фараби, 2023.-240.
25. Мардахаев Л.В. Социально-педагогическое сопровождение и поддержка человека в жизненной с ситуации // Педагогическое образование и наука. – 2010. – №6. – С. 4-10.
26. Жомартова А.Д., Бурдина Е.И., Аубакирова С.Д. Из опыта подготовки педагогов к инклюзивному образованию за рубежом // Вестник Торайгыров университета. – 2022. – №1. – С. 427-439.
27. Дюсембинова Р.К., Рымханова А.Р., Абильдина С.К., Ранова Г.А. Социально-педагогические условия организации волонтерского движения студентов в рамках инклюзивного образования // Мир педагогики и психологии. – 2021. – №10 (63). – С. 171-181.
28. Лукша П., Лукша К., Песков Д. и др. Атлас новых профессий. – М.: Московская школа управления, 2014. – 168 с.
29. The professional competences of social educators a conceptual framework (2008) // <https://www.thetcj.org/wp-content/uploads/2008/03/aiej.pdf>
30. Стрелкова А. В. Формирование социальных компетенций старших подростков методом кейсов: автореф. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – М., 2016. – 22 с.
31. Никитин М. Признаки ключевых компетентностей // <https://znanio.ru/media/priznaki-klyuchevyh-kompetentnostej-2681026>
32. Magauova, A., Makhambetova, Zh., & Lukashova, S. (2021). Comparative analysis of educational programs for training social pedagogues on the example of universities in Kazakhstan, Lithuania, and Germany. In V. Dislere (Ed.), *Rural Environment. Education. Personality (REEP)* (pp. 281-289). Latvia University of Life Sciences and Technologies, Faculty of Engineering, Institute of Education and Home Economics. <http://dx.doi.org/10.22616/REEP.2021.14.031>
33. Методика М. Рокича «Ценностные ориентации» // <http://dip-psi.ru/psikhologicheskkiye-testy/post/metodika-m-rokicha-tsennostnyye>
34. Опросник методики «Шкала эмоционального отклика» А. Меграбяна и Н. Эпштейна // <https://www.psychologos.ru/articles/view/oprosnik>
35. Мотивация профессиональной деятельности (методика К. Замфир в модификации А.А. Реана) // [http://www.miu.by/kaf\\_new/mpp/102.pdf](http://www.miu.by/kaf_new/mpp/102.pdf)

## References

- Bagina V.A., Borovkova O.A. (2014). Osobennosti motivacionno-cennostnogo komponenta lichnostnoj gotovnosti k professional'noj dejatel'nosti studentov s uchetom uspehnosti obuchenija v vuze. [Features of the motivational and value component of students' personal readiness for professional activity, taking into account the success of their studies at the university]. *Science and Modernity*, no.34, pp.35-40. (In Russian)
- Booth T., Einksou M. (2007). Pokazateli inkljuzii [Inclusion indicators]. *Perspektiva* (In Russian)
- Bubpha S., Erawan P., Saihong P. (2012). Model Development for Inclusive Education Management: Practical Guidelines for Inclusive Schools. *Journal of Education and Practice*, vol. 3, no 8, pp. 223-233.

- Dyusembinova R.K., Rymkhanova A.R., Abildina S.K., Ranova G.A. (2021). Social'no-pedagogicheskie uslovija organizacii volonterskogo dvizhenija studentov v ramkah inkljuzivnogo obrazovanija [Socio-pedagogical conditions for organizing the volunteer movement of students within the framework of inclusive education]. *The World of Pedagogy and Psychology*, vol.10, no.63, pp. 171-181 (In Russian)
- Galaguzova M.A. (2006). Nauchno-metodicheskoe obespechenie professional'noj podgotovki social'nyh pedagogov [Scientific and methodological support of professional training of social educators] *Socio-pedagogical Activity: Problems and Prospects: material scientific and practical conference – Samara*, – pp. 21-25. (In Russian)
- Grinceviciene V., Bareviciflte J., Asakaviciflte V. et al. (2019). Inclusive education as a value: philosophical and socio-educational approaches. *Bulletin of Tomsk State University*, no.50, pp.47-52.
- Groccia J.E. (1997). A model for understanding teaching and learning // In book: Handbook of College and University Teaching: A Global Perspective. Los Angeles: SAGE Publications, pp.2-14.
- Hale J.B. (2008). Response to Intervention: Guidelines for Parents and Practitioners <https://www.researchgate.net/publication/237790527>
- Khitryuk V.V. (2012). Inkljuzivnaja gotovnost' kak jetap formirovanija inkljuzivnoj kul'tury pedagoga: strukturno-urovnevnyj analiz [Inclusive readiness as a stage in the formation of an inclusive teacher's culture: a structural and level analysis] *Bulletin of BSU*, no 1(1), pp. 80-84. (In Russian)
- Khitryuk V.V. (2015.). Formirovanie inkljuzivnoj gotovnosti budushih pedagogov v uslovijah vysshego obrazovanija: metoda diagnostiki inkljuzivnoj gotovnosti pedagogov [Formation of inclusive readiness of future teachers in conditions of higher education: a method for diagnosing inclusive readiness of educators]: dis. ... doctor of pedagogical sciences: 13.00.08.-Kaliningrad (In Russian)
- Krayevskiy V.V. (2001). Metodologiya pedagogiki [*Methodology of pedagogy*]. Cheboksary: Chuvash university (In Russian)
- Luksha P., Luksha K., Peskov D. (2014.). Atlas novyh professij [Atlas of New Professions]. Moscow: Moscow School of Management (In Russian)
- Mag A.G., Sinfield S., Burns T. (2017). The benefits of inclusive education: new challenges for university teachers. *Matec Web of Conferences*, vol.121. no.1, pp. 12011-1-12011-7.
- Magauova, A., Makhambetova, Zh., & Lukashova, S. (2021). Comparative analysis of educational programs for training social pedagogues on the example of universities in Kazakhstan, Lithuania, and Germany. In V. Dislere (Ed.), *Rural Environment. Education. Personality (REEP)* (pp. 281-289). Latvia University of Life Sciences and Technologies, Faculty of Engineering, Institute of Education and Home Economics. <http://dx.doi.org/10.22616/REEP.2021.14.031>
- Makhambetova Zh.T. (2023). Formirovanie professional'nyh kompetencij budushih social'nyh pedagogov k rabote v uslovijah inkljuzivnogo obrazovanija ["Pre-service social pedagogues' professional competences development: Inclusive education context"]: dis. ...doc. PhD: 6D012300. – Almaty: Al-Farabi Kazakh National University (In Russian)
- Mardakhaev L.V. (2005). Social'naja pedagogika [Social pedagogy] M.: Gardariki (In Russian)
- Mardakhaev L.V. (2010). Social'no-pedagogicheskoe soprovozhdenie i podderzhka cheloveka v zhiznenoj s situacii [Socio-pedagogical support and support of a person in a life situation]. *Pedagogical Education and Science*, no 6, pp. 4-10. (In Russian)
- M. Rokich's method of "Value orientations" <http://dip-psi.ru/psikhologicheskiye-testy/post/metodika-m-rokicha-tsennostnyye> (In Russian)
- Mehrabyan A., Epstein N. Questionnaire of the methodology "Emotional response scale" by // <https://www.psychologos.ru/articles/view/oprosnik>
- Mironova E.E. (2006). Motivacija professional'noj dejatel'nosti: sb. psih. testov. [Motivacija professional'noj dejatel'nosti: sb. psih. Testov]. [Motivation of professional activity: collection of psych. Tests]. Minsk, Part 3. (In Russian)
- Motivacija professional'noj dejatel'nosti [Motivation of professional activity (K. Zamfir's methodology modified by A.A. Rean)] // [http://www.miu.by/kaf\\_new/mpp/102.pdf](http://www.miu.by/kaf_new/mpp/102.pdf) (In Russian)
- Nezhikhovskaya E.M. (2001). K voprosu o formirovanii motivov vybora vuza i fakul'teta [On the question of the formation of motives for choosing a university and faculty] // In the book: Motivation of a student's life activity, pp. 145-159. (In Russian)
- Nikitin M. Priznaki kljuchevyh kompetentnostej [Signs of key competencies] <https://znanio.ru/media/priznaki-klyuchevyh-kompetentnostej-2681026> (In Russian)
- Rymkhanova A.R. (2019). Psihologo-pedagogicheskie osnovy podgotovki studentov pedagogicheskikh special'nostej k professional'noj dejatel'nosti v uslovijah inkljuzivnogo obrazovanija [Psychological and pedagogical foundations of preparing students of pedagogical specialties for professional activity in the context of inclusive education]: dis. ...doc. PhD: 6D010300. – Karaganda: E.A. Buketov KarSU (In Russian)
- Podnieks K. The limits of modeling. (n.d.) [http://philsci-archive.pitt.edu/5475/1/Podnieks\\_Limits\\_of\\_Modeling.pdf](http://philsci-archive.pitt.edu/5475/1/Podnieks_Limits_of_Modeling.pdf)
- Purgina E.I. (2014). Filosofskie osnovy inkljuzivnogo obrazovanija v kontekste special'nogo Federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta dlja detej s ogranichennymi vozmozhnostjami zdorov'ja [Philosophical foundations of inclusive education in the context of a special Federal state educational standard for children with disabilities] *Pedagogical Education in Russia*, no 2, pp. 152-156. (In Russian)
- Slastenin V.A. (1993). Social'nyj pedagog i social'nyj rabotnik: lichnost' i professija [Social pedagogue and social worker: personality and profession] Theory and practice of social work: domestic and foreign experience: collection – M.; Tula. (In Russian)
- Shtoff V.A. (1996.). Modelirovanie i filosofija [Modeling and philosophy]. M.; L: Nauka (In Russian)
- Strelkova A.V. (2016). Formirovanie social'nyh kompetencij starshih podrostkov metodom kejsov [Formation of social competencies of older adolescents by the case study method]: abstract. ... candidate of Pedagogical Sciences: 13.00.01. – M. (In Russian)

Teschers C. (2020). Proposing a holistic inclusive education model for policy, curriculum and classroom development . *Teachers' Work*, vol. 17, no 1(2), pp.73-87.

The professional competences of social educators a conceptual framework (2008) // <https://www.thetcj.org/wp-content/uploads/2008/03/aieji.pdf>

The Salamanca Statement and Framework for Action on Special Needs Education // <https://www.european-agency.org/sites/default/files>

Vozniak I.V. (2017). Formation of teachers' readiness for inclusive education of children in the system of advanced training: dis. ... candidate of Pedagogical Sciences: 13.00.08. – Belgorod: BGIK (In Russian)

Zagvyazinsky V.P. (2004). Modelirovanie v strukture social'no-pedagogicheskogo proektirovaniya [Modeling in the structure of socio-pedagogical design] *Bulletin of the Higher School*. no 4, pp. 14-21. (In Russian)

Zhomartova A.D., Burdina E.I., Aubakirova S.D. (2022). Iz opyta podgotovki pedagogov k inkljuzivnomu obrazovaniju za rubezhom [From the experience of preparing teachers for inclusive education abroad] *Bulletin of the Toraighyrov University*. No 1, pp. 427-439. (In Russian)

**Авторлар туралы мәлімет:**

Махамбетова Жамиля (корреспондент автор) – PhD., педагогика және білім беру менеджменті кафедрасының аға оқытушысы, Әл-Фараби атындағы Қазақ Ұлттық Университеті (Алматы қ., Қазақстан, эл.пошта: [mzhamilyam@gmail.com](mailto:mzhamilyam@gmail.com))

Молдасан Куаныш – педагогика ғылымдарының кандидаты, педагогика және білім беру менеджменті кафедрасының доценті, Әл-Фараби атындағы Қазақ Ұлттық Университеті (Алматы қ., Қазақстан, эл.пошта: [moldasank@mail.ru](mailto:moldasank@mail.ru))

Рамазанова Самал- педагогика және білім беру менеджменті кафедрасының аға оқытушысы, Әл-Фараби атындағы Қазақ Ұлттық Университеті (Алматы қ., Қазақстан, [s.ramazanovakz@gmail.com](mailto:s.ramazanovakz@gmail.com))

**Сведения об авторах:**

Махамбетова Жамиля (корреспондентный автор) – PhD., старший преподаватель кафедры педагогики и образовательного менеджмента Казахского Национального Университета им. Аль-Фараби (г.Алматы, Казахстан, эл.почта: [mzhamilyam@gmail.com](mailto:mzhamilyam@gmail.com))

Молдасан Куаныш – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и образовательного менеджмента Казахского Национального Университета им. Аль-Фараби(г.Алматы, Казахстан, эл.почта: [moldasank@mail.ru](mailto:moldasank@mail.ru))

Рамазанова Самал- старший преподаватель кафедры педагогики и образовательного менеджмента Казахского Национального Университета им. Аль-Фараби (г.Алматы, Казахстан, эл.почта: [s.ramazanovakz@gmail.com](mailto:s.ramazanovakz@gmail.com))

**Information about authors:**

Makhambetova Zhamilya (corresponding author) – PhD., Senior Lecturer of the department of pedagogy and educational management of Al-Farabi Kazakh National University (Almaty, Kazakhstan, email: [mzhamilyam@gmail.com](mailto:mzhamilyam@gmail.com))

Moldasan Kuanysh – candidate of pedagogical sciences, Associate professor of the department of pedagogy and educational management of Al-Farabi Kazakh National University(Almaty, Kazakhstan, email: [moldasank@mail.ru](mailto:moldasank@mail.ru))

Ramazanova Samal- Senior Lecturer of the department of pedagogy and educational management of Al-Farabi Kazakh National University(Almaty, Kazakhstan, email: [s.ramazanovakz@gmail.com](mailto:s.ramazanovakz@gmail.com))

Поступила 08.01.2024

Принята 01.03.2024