

ности детей. Частая похвала в детском саду избалованного в семье ребенка, привыкшего особо подчеркивать свое эго, может его испортить, пробудить в нем стремление смотреть на других сверху вниз. По отношению к таким детям поощрение надо применять с большей осторожностью».

Отвечая на вопрос: «Какие формы наказаний могут быть применимы для дошкольников?», М. Мурадханов в качестве самых легких форм наказания выделяет следующие:

а) показ неодобрения поступков ребенка. При этом воспитатель критикует, осуждает поступки ребенка;

б) критика, будучи более сильной, выражается в форме порицания. Не стоит превращать порицание в затяжной выговор, ребенок не поймет этого. Упрек должен быть кратким и воздействующим;

в) наряду с порицанием в некоторых случаях в течение краткого промежутка времени можно проявить по отношению к ребенку холодность. Если ребенок любит воспитателя, он не сможет долго выдержать подобную холодность и, попросив прощения, пообещает не совершать плохих поступков;

г) еще один из карающих мер – запрет, принуждение. Это совершается, преимущественно, для моментальной остановки плохого поступка ребенка.

М. Мурадханов, говоря о воспитании дисциплины в детском саду, в качестве дисциплинирующих факторов считает занятия, игру и труд. Занимающие важное место в деле воспитания в детском саду обучающие занятия, игры и труд в то

же время играют большую роль и в воспитании дисциплинированности.

Ученый-педагог уделяет в этом деле большое внимание и работе с родителями. Держа тесную связь с родителями, создав единство между воспитанием в детском саду и воспитанием в семье, воспитатель достигает лучших результатов в воспитании дисциплинированности как качества личности.

1. Мурадханов М. Семья – важный очаг. – Баку, 1961. – 40 с.

2. Мурадханов М. Расхождение взглядов в классификации принципов воспитания // Азербайджанская школа (на азерб. языке). – 1978. – № 11. – С. 56-60.

3. Мурадханов М. Семья – важный очаг в воспитании детей. Баку: Азертедриснешр, 1961, 93 стр.

4. Рустамов Ф.А. Из истории развития педагогической науки в Азербайджане. Баку: АГПУ, 1992, 137 стр.

5. Сеидов А. Из истории развития педагогической мысли в Азербайджане Баку, 1958

\*\*\*

*Мақалада Әзірбайжан халқының педагогі М. Мурадхановтың бала тәрбиесі, әсіресе отбасындағы тәрбие туралы ойлары баяндалған. Бұл мәселенің мектеп, жоғары мектеп аумағында қарастырылып отырғаны сипатталады. М. Мурадхановтың оқушылардың пәнді игеру барысында рухани тәрбие негізін меңгеретіндігі туралы ойлары жазылған.*

\*\*\*

*Abstract. M. Muradkhanov about discipline education in the family. The Azerbaijan people protected centuries the spiritual riches, transferred from generation in generation sights of instructive, educational character. Studying of school and pedagogical thought in Azerbaijan in higher educational institutions lifts as an important problem research, disclosing of history of formation of highly-skilled personnel, teachers, tutors, opening of schools, drawing up of programs, textbooks and training means.*

## Г. А. Мамырбекова

### САМОПОЗНАНИЕ – ВАЖНЕЙШИЙ РЕСУРС ЛИЧНОСТНОГО И ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ

Долгое время в нашем обществе интерес человека к самому себе расценивался как проявление нескромности и эгоизма, а интерес к самопознанию (в официальных документах, философских, психологических источниках) рассматривался как проявление субъективного идеализма [1].

Термин «рефлексирование» употреблялся зачастую с оттенком насмешливого превосходства в устах «сильной личности»: «не рефлексируй», – снисходительно советовал какой-нибудь литературный супермен, – «не зацикливайся на себе». Публикации, связанные с самоизучением человека, с самопознанием, с «самостроительством», были редкими ласточками на страницах научных журналов (оживление этой тематики отмечается в

период середины 60-х — начала 70-х гг. прошлого века в литературно-художественной публицистике, в философских публикациях [1].

Понимание своей идентичности как историчности является основой воспитания гражданственности и патриотизма. Н.Г.Козин [1-2], исследуя проблему идентификации, отмечает, что «идентитет – продукт сознания, доросшего до высших форм самосознания, до осознания сущности своего «я» в истории, которое дается человеку через акты связывания и отождествления себя с коллективными сущностями своей локальной цивилизации, культуры, исторической эпохи». Ученый выделяет функции идентификации, подчеркивая, что: 1) «человек и его «я» – продукт

социализации», осознает свою принадлежность к сообществу «посредством рефлексии, психического отражения коллективных связей (символическое средство объединения)»; 2) идентификация «способствует нахождению чего-то «нечто общего» в межличностном общении» – («человек преодолевает одиночество»); 3) «реализует потребность в осуществлении исторических корней, гарантирующих прочность и безопасность бытия. Сохранить идентичность – значит сохранить основы социальности, культуры»; 4) «идентичность способствует становлению социально значимой ориентации, дающей возможность отождествлять себя с некими общепризнанными идеалами». Но ведь именно это так важно на нынешнем этапе развития нашего общества, о котором социологи все чаще высказываются как о все более атомизирующемся, т.е. теряющем тот «социальный клей» (по А.С.Макаренко), который делает общество прочным и гарантирующим безопасность. Итак, по Н.Г.Козину, «идентичность – высшая форма социализации, способ связи чело-

века с коллективными сущностями своей истории, акт отождествления себя с главными ценностями и святынями ядра своей культуры» [1].

Идея обучения самопознанию получила реальное воплощение в подготовке специалистов кафедрой общей и этнической педагогики КазНУ имени аль-Фараби по направлению «Социальная педагогика и самопознание». Разработана образовательная программа с внедрением модульного обучения на основе компетентностного подхода. Систематическая целенаправленная работа со студентами проводится на основе освоения дисциплин учебного плана специальности. Структура модульного обучения на основе компетентностного подхода показывает взаимосвязь дисциплин обязательного компонента и курсов по выбору из модулей элективных курсов, предложенных преподавателями кафедры. Предполагается, что результатами обучения будут уровни сформированности компетенций указанные в следующей типологии (таблица).

Таблица

Компетенции социального педагога и преподавателя по самопознанию

Общие компетенции					Предметные компетенции		
	Инструментальные компетенции		Межличностные компетенции	Системные компетенции			
<b>Бакалавриат</b>							
A1	способность понимать и использовать идеи и понятия, устное и письменное общение и знание иностранного языка	B1	способности человека выражать собственные чувства, критически оценивать себя, других и окружающую действительность	C1	умения и способность системного понимания явлений и процессов и предполагающие сочетание знаний	D1	включают в себя компетенции, связанные с использованием знаний в области изучения, на основе соответствующих этой области методов и способов деятельности
A2	способность управлять средой – временем, стратегиями обучения, принимать решения или решать проблемы	B2	межличностные умения, умения работать в команде	C2	понимания и способности восприятия целого на основе его частей или элементов	D2	Предметные компетенции тесно связаны со знанием. Предметные теоретические и практические/экспериментальные знания включают в себя знания, относящиеся к данной дисциплине
A3	связанные с использованием или управлением техническими средствами, а также умения в области ИКТ	B3	умения социального взаимодействия, социальные и этические взгляды и убеждения	C3	способность планировать изменения для совершенствования систем и создания новых систем	D3	подходы к решению проблем, знание истории данного предмета и современных тенденций его развития и т.д.

В системе профессиональной подготовки кадров в связи с внедрением модульного обучения на основе компетентностного подхода, которая

является новой формой получения высшего образования и, по сути, инновационной системой, есть возможность добиться высокой степени

интеграции на уровне как междисциплинарных (межнаучных), так и внутрипредметных связей.

Поэтому в учебно-методических комплексах дисциплин, разрабатываемых преподавателями кафедры общей и этнической педагогики КазНУ имени аль-Фараби значительная часть тематики сиλλαбусов связана с целями самопознания и самореализации, тем более, что центральным моментом в педагогике и дидактике является доказательство рефлексивно-диалогического характера образовательного процесса как человеко-центристской модели учебного (учебно-воспитательного) процесса.

---

1. Перминова Л.М. Инновационная и методологическая функция самопознания // Проблемы современного образования. – 2011. - №3. – С. 39-47.

2. Козин Н.Г. Идентификация. История. Человек // Вопросы философии. – 2011. – № 1.

3. Бердяев Н.А. Самопознание. – М., 1990.

4. Перминова Л.М. Самопознание: путь к себе (рефлексивно-дидактическая система обучения самопознанию в образовательном процессе). Изд. 2-е. – М.: Институт истории и теории образования, 2009.

5. Ярошевский М.Г. История психологии. – М., 1989.

\*\*\*

*Автор өзін-өзі тану пәнінің қоғам, адам дамуына ықпал ететіндігі туралы жазған. Мақалада пәнді оқу арқылы игерілетін құзыреттіліктер жіктеліп көрсетілген.*

\*\*\*

*Abstract. The components of the self-cognition, such as reflexivity, a dialogical nature of cognition, identity, which are an important resource for personal and social development of each person, including future specialists, are analyzed in the article.*