

Ш.М. Усенбаева^{1*} 

О.А. Ауельбеков² , А.Б. Махамбетова³

¹Казахский национальный педагогический университет имени Абая, Казахстан, г. Алматы, Казахстан

²Казахский национальный женский педагогический университет, г. Алматы, Казахстан

³Египетский университет исламской культуры Нур-Мубарак, г. Алматы, Казахстан

*e-mail: shinar.usenbaeva@gmail.com

РОЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ПОДРОСТКОВ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

Проблема формирования информационной культуры подростков с нарушениями зрения в условиях современного образования достаточно актуальна. Существует необходимость разработки путей и средств формирования культуры в информационном пространстве. Целью статьи является методико-теоретическое обоснование и опытно-экспериментальное апробирование формирования информационной культуры подростков с нарушением зрения. Основное внимание в исследовании было сосредоточено на применении эмпирических методов, а именно методу экспериментальной работы, состоящей из опроса учащихся и учителей из республиканских школ для детей с ограниченными возможностями. Основные результаты заключаются в том, что было рассмотрено как психологические, так и педагогические аспекты организации образования подростков с нарушенным зрением, была проанализирована проблематика взаимодействия слабовидящих детей с их сверстниками, а также предложены методы внедрения средств формирования информационной культуры подростков. Так же была раскрыта специфика в формировании информационной культуры учеников с нарушенным зрением в информационной среде, на основе которой была определена технология внедрения в образовательный процесс методов социализации школьников с ограниченными возможностями. Практическое значение этого научного исследования состоит в том, что указанная разработка может быть использована специалистами в сфере педагогики на практике или введена в процесс образования.

Ключевые слова: инклюзия, слабовидящие, социализация, педагогико-психологическая характеристика, образование, образовательная среда.

Sh. Usenbayeva^{1*}, O. Auyelbekov², A. Makhambetova³

¹Abai Kazakh National Pedagogical University, Almaty, Kazakhstan

²Kazakh National Women's Teacher Training University, Almaty, Kazakhstan

³Nur-Mubarak Egyptian University of Islamic culture, Almaty, Kazakhstan

*e-mail: shinar.usenbaeva@gmail.com

The role of education in shaping the information culture of adolescents with visual impairments

The relevance of the problem under study lies in the fact that in the conditions of modern education, the problem of forming an information culture of adolescents with visual impairments is quite common. In addition, there is a need to develop ways and means of forming culture in the information space. The purpose of this article is a methodological and theoretical justification and experimental testing of the formation of information culture of adolescents with visual impairment. The main focus of the study was on the application of empirical methods, namely the method of experimental work consisting of a survey of students and teachers from republican schools for children with disabilities. The main results are that both psychological and pedagogical aspects of the organization of education of adolescents with impaired vision were considered, the problem of pedagogical features in the diagnosis of visually impaired children was considered, the analysis of cognitive activity of children and the features of organizing effective joint work and training of visually impaired adolescents in interaction with peers without visual impairment was considered, and also proposed methods of implementation of means of formation of information culture of teenagers. The specifics of the formation of the information culture of visually impaired students in the information environment were also revealed, on the basis of which the technology of introducing methods of socialization of students with disabilities into the educational process was

determined. The practical significance of this scientific research lies in the fact that this development can be used by specialists in the field of pedagogy in practice or introduced into the educational process.

Key words: inclusion, visually impaired, socialization, pedagogical and psychological characteristics, education, educational environment.

Ш.М.Усенбаева^{1*}, О.А.Ауельбеков², А.Б.Махамбетова³

¹Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, Алматы қ., Қазақстан

²Қазақ ұлттық қыздар педагогикалық университеті, Алматы қ., Қазақстан

³Нұр-Мұбарак Египет ислам мәдениеті университеті, Алматы қ., Қазақстан

*e-mail: shinar.usenbaeva@gmail.com

Көру қабілеті бұзылған жасөспірімдердің ақпараттық мәдениетін қалыптастырудағы білім берудің рөлі

Зерттелетін мәселенің өзектілігі қазіргі білім беру жағдайында көру қабілеті бұзылған жасөспірімдердің ақпараттық мәдениетін қалыптастыру мәселесі өте кең таралған. Сонымен қатар, ақпараттық кеңістікте мәдениетті қалыптастыру жолдары мен құралдарын әзірлеу қажет. Бұл мақаланың мақсаты – көру қабілеті бұзылған жасөспірімдердің ақпараттық мәдениетін қалыптастырудың әдістемелік-теориялық негіздемесі және тәжірибелік-эксперименттік тестілеу. Зерттеудің негізгі бағыты эмпирикалық әдістерді қолдануға, атап айтқанда, мүмкіндігі шектеулі балаларға арналған республикалық мектептердегі оқушылар мен мұғалімдерден сауалнама жүргізуден тұратын эксперименттік жұмыс әдісіне бағытталған. Негізгі нәтижелер көру қабілеті бұзылған жасөспірімдерге білім беруді ұйымдастырудың психологиялық және педагогикалық аспектілері қарастырылды, көру қабілеті бұзылған балаларды диагностикалаудағы педагогикалық ерекшеліктер мәселесі, балалардың танымдық белсенділігін талдау және көру қабілеті нашар жасөспірімдерді көру қабілеті бұзылмаған құрдастарымен өзара әрекеттесуде бірлесіп тиімді жұмыс пен оқытуды ұйымдастыру ерекшеліктері қарастырылды, сондай-ақ, жасөспірімдердің ақпараттық мәдениетін қалыптастыру құралдарын енгізу әдістері ұсынылды.

Мүмкіндігі шектеулі оқушыларды әлеуметтендіру әдістерін білім беру жүйесіне енгізу технологиясы анықталып, көру қабілеті бұзылған оқушылардың ақпараттық мәдениетін қалыптастырудағы ерекшеліктері талданды. Зерттеу нәтижелерінің практикалық мәні – оларды педагогикалық сала мамандары өз тәжірибелерінде қолдана алатыны және білім беру үдерісіне ықпалдастыру мүмкіндігі.

Түйін сөздер: инклюзия, нашар көретіндер, әлеуметтену, педагогикалық-психологиялық сипаттама, білім беру, білім беру ортасы.

Введение

Непрерывное образование является необходимостью в меру ускоренного движения и развития информационного пространства, увеличение объемов информации и преодоление барьеров между лицами, овладение которыми требует специального образования. В связи с этим важным заданием для школ является формирование умений учеников воспринимать разнообразную информацию, эффективно удовлетворять потребности этого направления в образовании и самообразовании. В настоящее время многие области знаний и умений напрямую связаны с понятием информационной культуры, которая рассматривается как качественная характеристика жизнедеятельности человека, где доминируют общечеловеческие духовные ценности (Ахметова, 2017).

Новое поколение, включая тех же подростков, существуют в рамках колоссального информационного пространства, ко всему этому

вынуждены прорабатывать и осознать его. В тот же момент актуальным становится вопрос социальной адаптации взрослых и детей с ограниченными возможностями, в том числе и с нарушениями зрения. Слепота и даже даже слабое нарушение зрения приводят к отклонениям в развитии всех когнитивных процессов человека. В этом случае уменьшится количество информации, получаемой ребенком, а также изменится его качество. Концентрация и обработка информации только из одного типа восприятия мира не способна передать и отражать полный образ или рисунок явления, что снижает точность той или иной деятельности.

Обзор литературы

Изучением проблемы формирования информационной культуры и безопасности школьников занимался автор Н.К. Карамысов (2022) и пришел к выводам, что в современных условиях образования очень необходимы не только

участие педагога виртуальная жизнь ученика, который находится на этапе взросления, требует особого внимания и поддержки, особенно в контексте противодействия социальным и информационным рискам. Для этого необходимо исследовать новые подходы к педагогической коммуникации. Автор не уделил должного внимания проблемам молодежи, поскольку отсутствие контроля над их интернет-присутствием в этом возрасте может быть крайне опасным. Это становится особенно актуальным в условиях стремительного распространения информационных ресурсов. Важно отметить, что здесь играет роль не только потребность в общении и стремление утвердить себя или завоевать уважение среди сверстников, но и применение таких ресурсов и в других важных областях, включая обучение.

В области специальной педагогики Л.А.Бутабаева провела всестороннее исследование компетенций, предоставляемых в рамках инклюзивного образования лицам с особыми образовательными потребностями в Казахстане. Кроме того, в трудах учащихся инклюзивных классов о социальной привлекательности сверстников и их родителей.

Автор Б.М. Мажинов (2018:78), занимавшийся изучением современного инклюзивного образования в Казахстане, недостаточно подробно описывает способность полноценно формировать образы во внешней среде при нарушениях зрения напрямую зависит от состояния и глубины сенсорной системы и характера поражения глаза. При этом автор определил, что сенсорная система или система анализатора позволяет человеку получать информацию о чувствах и окружающем мире. Проблемы в функционировании зрительного анализатора могут вызвать развитие новых внутренних связей между различными анализаторами. Это также приводит к изменению взаимодействий в сенсорной системе и формированию уникальной психологической структуры, характерной лишь для людей с нарушениями зрения, таких как слепота или слабовидение. Так, при всеобщей слепоте прикосновения преобладают над другими сенсорными анализаторами при взаимодействии представления об окружающем мире.

Взаимосвязь качественно разных понятий и установок при выполнении различных видов деятельности у нормально развивающихся детей, слабовидящих и слабослышащих исследовала А.Б. Дузелбаева (2018:89). Автор ут-

верждает, что на основе учебных предметов, ознакомления с окружающим миром, дидактического материала с рельефами и цветами дети с нарушениями зрения обнаруживали не только объемные признаки воспринимаемых предметов, но и особенности их восприятия. Создание образов и явлений внешнего мира происходит быстрее, легче, точнее и запоминается надолго, что способствует улучшению их тактильного распознавания.

Согласно мнению М.Э. Усеновой (2023:29), образы психики, включая зрительные, являются многомерными и сложными, сочетая в себе различные уровни представления: вербально-логический, репрезентативный и сенсорно-перцептивный. У детей с нарушениями зрения часто наблюдаются нечеткие, деформированные и нестабильные зрительные образы. Проблемы со зрением оказывают значительное влияние на процесс формирования этих образов. Как и в любом другом виде восприятия, зрительное восприятие включает отбор объектов, которые привлекают внимание и интерес ребенка. Однако в своей научной работе автор не уделяет должного внимания вопросам низкой остроты зрения, что может привести к неточной передаче зрительных стимулов из-за проблем в зрительной системе. Это, в свою очередь, снижает интерес к окружающему миру и уменьшает избирательность восприятия в контексте активности.

Исследователь А.К. Оралбекова (2017:101) отмечает, что ограниченность информации, которую получают слабовидящие люди, способствует формированию специфических перцептивных характеристик, таких как упрощенные зрительные образы и их предметная природа. Стоит обратить внимание автора также на то, что важной особенностью восприятий выступает способность отвлекаться от несущественных и случайных признаков определенного предмета, выделять его основные свойства. При глубочайших нарушениях зрения определяется маленький уровень генерализации образов. Поэтому для формирования образа необходимо развитие специально организованной деятельности детей, в том числе процессов анализа, идентификации, синтеза, речи и т.д.

Таким образом, основной целью данного исследования было проанализировать теорию и обосновать методы, провести опытно-экспериментальное апробирование формирования информационной культуры подростков с нарушением зрения.

Основные задачи заключались в:

- создании методико-теоретических основ формирования информационной культуры подростков с нарушением зрения;

- выявлении структурно-функциональные основы педагогических условий и возможностей, раскрывая потребности формирования информационной культуры подростков с нарушением зрения;

- разработке структурно-содержательной модели формирования информационной культуры подростков с нарушением зрения;

- разработке методическую систему формирования информационной культуры подростков с нарушением зрения и проверить эффективность опытно-экспериментальной;

- внедрении в практику научно-методических рекомендаций по формированию информационной культуры подростков с нарушением зрения.

Ведущая идея исследования: внедрение путей формирования информационной культуры подростков с нарушением зрения и обеспечение перехода информационной культуры подростков к сформировавшейся личности.

Материалы и методы исследования

В работе теоретические и эмпирические методы. Проведен сравнительный анализ и выборка на основе научных ресурсов, после чего их синтез. Метод сравнения помог сопоставить результаты рассмотренных в данной статьи ресурсов с полученными в ходе эмпирического исследования результатами, определить отличия и общности. С помощью метода систематизации было сформировано единую систему методов формирования информационной культуры подростков и внедрения их в образовательный процесс. Также был использован метод обобщения с целью определения так называемых особенностей, которые должны учитываться при коммуникации с детьми с ограниченными возможностями. Основное внимание исследования было сосредоточено на применении эмпирических методов, а именно проведение педагогического опроса. Данная методика основана на проведении социологического исследования в виде опроса учащихся и учителей из республиканских школ для детей с ограниченными возможностями.

В качестве цифровой платформы для проведения данного опроса было задействовано Google-forms. Форма составлена из 6 откры-

тых вопросов в направлении информационной культуры учеников и педагогов, инклюзивного образования и обеспечении условий для обучения слабовидящих детей. Опрос проходили учителя и ряд школьников: без нарушений и с нарушенным зрением. В работе приняли участие 52 учащихся 5-7 классов и 13 учителей из республиканских школ для детей с ограниченными возможностями в г.Алматы. Полученные результаты опроса педагогов и учеников были проанализированы и сопоставлены автором для сравнения моделей преподавания в разных школах Республики Казахстан, техник внедрения и развития информационной культуры среди учащихся с нарушениями зрения, а также влияние задействованных методов на уровень социального поведения школьников. Для систематизации результатов основное внимание было сосредоточено на описании педагогами вариантов того, как именно можно эффективно и продуктивно работать в образовании с учениками.

Был проведен анализ нормативно-правовых документов Республики Казахстан, а именно Закона Республики Казахстан «Об образовании»(2023), Доклада о положении детей в Республике Казахстан 2017 (Джандосова, 2019:135), которые гарантируют людям с физическими отклонениями доступ и право на образование и раскрытие собственных амбиций. То есть с учетом закона «Об образовании» (2023), специальные условия включают в себя индивидуальные программы и развивающие методики, и прочих аспектов обязательных для образования.

Результаты исследования

В разное время развития человечества основной целью образования была передача следующему поколению культурного достояния общества, формирование личности, способной адаптироваться к быстрым изменениям профессиональной сферы. Для лучшего понимания определения информационной культуры необходимо проанализировать термин «культура». С точки зрения науки это понятие истолковывается неоднозначно, поскольку существует множество подходов к изучению культуры в историческом, психологическом, антропологическом, нормативном, семиотическом, социологическом, информационном смыслах и т.д. В этом списке именно информационная культура играет ключевую роль, ведь передача совокупности опыта социума от одного поколения к другому возможна только благодаря закреплению ее в знаковой

форме, а также социально значимые сведения, регулирующие деятельность и поведение людей (Лэвин, 2021:62).

Сейчас, в связи с ростом глобального информационного потока, все нуждаются в важных качествах жизни: интенсивность, способность к самореализации, самостоятельность и т.п. Улучшение навыков внимания, происходит под формированием интеллектуальных и эмоционально-психологических аспектов, и происходит по закономерностям, наблюдающимся у нормальных людей. 90% информации человек воспринимает через зрение (Шехл, 2019:22).

Но это не указывает на то, что слабовидящие не способны воспринимать основную информацию, т.к. другие методы восприятия способны компенсировать это. Например, осязание, как и зрение, дает возможность узнать физические характеристики предмета (высота, объем и т.д.). Ошибки зрительной работы ведут к образованиям иных связей, и к формированию специфической психологической системы, которая свойственна лишь слепым и слабовидящим (Марианте, 2019:8).

Развитие детей с ограничениями по зрению, включая слабовидящих и слепых, происходит аналогично развитию их зрячих сверстников. Однако следует обратить внимание на определенные аспекты, характерные для детей с нарушениями или остаточным зрением. Эти особенности могут уменьшать сенсорный опыт слепых детей, что затрудняет их ориентацию в пространстве, особенно при движении, и негативно сказывается на гармоничном развитии как сенсорных, так и интеллектуальных навыков (Семаго, 2012:41).

Дети с нарушенным зрением, непроизвольно пользующиеся слухом, учатся вербально общаться через общение с окружающими людьми. Через вещание они получают информацию о реальности и поступках людей. Чувство слепого хуже слуха, развита шепелявость. Они не могут использовать соответствующие методы самоконтроля веществ в окружающей среде. Зрительные иллюзии у слабовидящих детей, как правило, бывают неточные. Они постоянно подмечают сложность ориентировки в пространстве. Это приводит к тому, что они терпят неудачу или продвигаются ниже своих возможностей (Разработка рекомендаций по организации обучения детей с особыми образовательными потребностями по 8 категориям в условиях инклюзивного образования, 2013:12).

Детям с нарушениями зрения необходимы специализированные учебные материалы, такие

как тетради с ярко выраженными линиями, изображения, лишённые ненужных деталей, а также книги, оформленные заглавными буквами. Для слепых и слабовидящих детей правильно организованная методика обучения и условия, в которых они обучаются, играют ключевую роль в компенсации их недостатков в развитии.

Что касается специально разработанных условий для обучения учащихся с нарушенным зрением, то в общеобразовательных школах учатся дети с недостатками зрения с отсутствующими другими нарушениями в развитии по уникальной методике. Слабовидящие дети обучаются в общеобразовательных или специальных классах и психологически педагогических специальностей с помощью коррекционно-поддерживающей педагогики. Обучение таких школьников осуществляется путем создания специальных особых программ и образовательных планов, однако для детей с нарушенным зрением необходимо проводить дополнительные занятия, которые будут способствовать улучшению и поддержанию зрения. Слепые дети с тяжелыми заболеваниями организуются дома по частной программе, частично интегрированной со школьным коллективом и с согласия врачей. Степень интеграции и его форма определяется в зависимости от состояния здоровья студента (Тохара, 2021:3345).

Дети с недостатками зрения учатся в специальных и общеобразовательных классах в поддерживающе-педагогическом режиме под руководством специалистов-психологов. Обучение детей слепых или с незначительными нарушениями зрения проводится за специально разработанными учебными планами и программами, но для детей с нарушением зрения необходимо предусматривать дополнительные коррекционные отделения. Для детей с недостатками зрения необходимо проводить дополнительные занятия по реабилитации. Слепые дети с тяжелыми заболеваниями частично организуются на дому в группы учащихся по отдельной программе. Уровень интеграции и ее перехода организуются на основе его здоровья. Самообразование на дому происходит в рамках учреждения в согласовании с профильными или техническими условиями (Линднер, 2020).

Для оценки специально созданных условий в школах РК для учеников с ограниченными возможностями, были применены индикативные характеристики развития инклюзивности. Результаты ответов учеников и педагогов представлены в таблице. (Таблица 1)

Таблица 1 – Условия для эффективного образования и формирования информационной культуры детей с нарушениями зрения

№	Категория исследования	Результат ответа учителей	Результат ответа учеников с нарушениями зрения и без
1.	Контингент учеников	Ученики: • с нарушением зрения – 115 человек; • с нарушением слуха – 28 человек.	
2.	Нормативные документы по инклюзивному образованию.	Наличие отдельных документов регламентирующих инклюзивное образование в школах.	Детей ознакомлено с специальными документами, регламентирующими инклюзивное образование в школах.
3.	Кадровое обеспечение и квалификация	15% педагогов прошли тренинги инклюзивности	Ученики могут работать с квалифицированными учителями в вопросах психологической помощи детей.
4.	Материально-техническое обеспечение.	В школах имеют место быть работы со специальным оборудованием для учеников с особыми потребностями.	Применяется lcd экран.
5.	Доступность информационных технологий	Информационная подготовка направлена на приобретение навыков эффективного поиска информации, грамотной работы с информационно-поисковыми системами. Определяются имеющиеся уровни информационной грамотности и информационной компетентности учащихся	Используются технические устройства; проводится регулярная работа по поиску информации из различных источников. Определяются навыки овладения компьютерными технологиями и степень проявления самостоятельности
6.	Учебно-методическое обеспечение (адаптированное к физическим и психологическим особенностям учеников)	В небольшом количестве школ имеются тактильные плитки и дорожки для слабовидящих. Учащиеся могут учиться в классах с коррекционным сопровождением психолого-педагогических специалистов и бережной педагогической дисциплины.	

Источник: создано автором

Контингент учащихся с физическими отклонениями разнообразен. Это связано с видом возбуждения зрения/слуха. Изучение нормативных актов по инклюзивному образованию демонстрирует, что множество школ разрабатывают специализированные правила и условия для учащихся с ограниченными возможностями. В некоторых образовательных учреждениях функционируют центры поддержки, а также назначены ответственные сотрудники за инклюзивное обучение, что свидетельствует о наличии квалифицированных педагогов. Тем не менее, основная часть курсов повышения квалификации сосредоточена на обучении дошкольников и школьников, а также на адаптации учебных материалов для детей с различными нарушениями.

Особенно важным условием является обеспечение оборудованием. Например жидкокристаллический дисплей с увеличителем для заданий с визуалом для слабовидящих.

Информационная подготовка учеников направлена на приобретение навыков эффективного поиска информации, грамотной работы с информационно-поисковым пространством. Обучения информационного поиска напрямую связано с умением пользоваться картотеками, Интернетом и выбирать полезную информацию. С помощью методов анкетирования, тестирования, бесед и наблюдений в ходе констатирующего эксперимента определяются имеющиеся уровни информационной грамотности и информационной компетентности; умение пользоваться техническими устройствами; возможность получать информацию из различных источников; умение работать с различной информацией.

Нарушения зрения у некоторых детей вызвано плохим зрением и поведением. Обучения детей этих категорий может организовываться специальных и обычных классах. Во время обучения учащихся с особыми потребностями

в общеобразовательных школах, развитие их работ отстает от здоровых учеников. Это приводит к неудачам и низким эффективности в их образовательной деятельности и снижению их потенциала. В этом случае дети со слабым зрением злые, выбиваются из коллектива, проявляют негативизм, являющиеся проявлением их школьной дезадаптации. Для успешного обучения слепых и слабовидящих детей требуется четко организованная система, включающая содержание и методику преподавания, с учетом их индивидуальных особенностей и потребностей. Крайне важно адаптировать специальные учебные планы и программы, а также внедрять дополнительные коррекционные меры для этих учащихся (Барба-Санчез, 2021).

Основные рекомендации – правильно подобранный свет в помещении; удобные парты для каждого ученика, дающие правильную посадку и полную волю действиям; обеспечение тетрадями с отчетливо ясными линиями, также очки или линзы.

То есть развитию информационного отражения и восприятия будет являться выборка источников и анализ данных; работа со всевозможными ресурсами: дробление материала в бумажных источниках или сетевых, одновременно убирая лишний объем поиска информации, разница и разделение основного и дополнительного, образование данных на основе поставленной задачи, и работа с личной памятью в выполнении заданий над данными.

Обсуждение

Учитывая специфические особенности информационных процессов, можно выделить значимость культуры личности и необходимость изучения информационной культуры. Профессиональная информационная культура формируется в зависимости от конкретных услуг и задач. В то же время, базовая информационная культура проявляется в способности успешно справляться с повседневными вызовами, независимо от рода деятельности. У детей с физическими ограничениями общение с окружающими затрудняется, что сказывается на их вовлеченности в общественную жизнь и негативно отражается на личностном развитии, вызывая тревогу и неуверенность. Такие школьники зачастую имеют низкую самооценку, определенные черты поведения и проблемы в отношениях со сверстниками и взрослыми, что может приводить к

конфликтам как с окружающими, так и внутри себя во время учебного процесса.

Так экспериментальные исследования Х.Мияучи (2020:210), посвященные изучению инклюзивного обучения учащихся с недостатками зрения у детей показали, что комфорт учеников в первую очередь зависит от освещения дающего адаптацию для глаз.

Сопоставляя данную информацию с полученными результатами, можно утверждать, что эта позиция верна, ведь среди иных гигиенических условий важное место занимают требования к состоянию естественного и искусственного освещения, что, в свою очередь, позволяет предупредить зрительную усталость у детей с нарушением зрения. Особенно важно уделить значение созданию оптимальных гигиенических условий с целью зрительного восприятия, а именно рассадке детей в классе, которая осуществляется в зависимости от их зрительного диагноза, а не роста.

Исследователи М.А. Белай и С.Г. Ихун (2020:112) подчеркивают, что периодическое оценивание является жизненно важным для инклюзивного образования. Дети нуждаются в изменениях ежемесячно и года за годом, необходимо проводить регулярную периодическую оценку. Независимо от степени нарушения процедура обучения для учащихся с особыми потребностями реализуется на основе специального распределения времени для выполнения задач. Чтобы обеспечить наличие инклюзивного образования, нужно учитывать многое.

Предположения авторов есть правильными и стоит отметить, что необходимые средства, такие как учебные материалы, оборудование и некоторые среды, которые важны для детей с особыми потребностями, следует рассматривать в инклюзивном контексте. Среди них такие средства, как аудио- и визуальные устройства, различные учебные средства, оборудование для передвижения – вот белый тростник для слепых, специальные дизайны классов и туалеты, необходимые для учащихся с особыми потребностями.

Автор М. Реледжо (2019:128) отмечает важность того, чтобы учащиеся с недостатками зрения работали с профессионалами, которые понимают суть инвалидности и могут смотреть за пределы инвалидности, которая маскирует их настоящие способности. Отношение учителей общеобразовательных учебных заведений к инклюзии учащихся с недостатками зрения было как положительным, так и отрицательным, и

на него влияли факторы, связанные с учителем, учеником и средой. Исследования авторов показали, что нарушения зрения воспринимаются учителями общего образования положительно.

Это действительно так, поскольку положительное отношение и общий набор стратегий и знаний в обучении учащихся с недостатками зрения среди учителей общего образования эффективно способствуют инклюзии, программа подготовки учителей, включающая эти элементы, полезна. Идеальное учебное содержание должно включать теоретический и основанный на знаниях материал об инклюзии и нарушениях зрения, а также аутентичные личные взаимодействия и практический опыт преподавания со студентами с недостатками зрения.

Одной из недостаточно решенных проблем в вопросе обучения детей с нарушенным зрением, по мнению авторов П. Суббан, С. Вудкок, У. Шарма (2022:119) существует глубокое понимание того, что достаточно эффективным фактором оптимизации физического воспитания подростков с недостатками зрения является обучение в точности движений и оптимизация процесса физического воспитания. В этом аспекте целесообразно определить влияние сенсорных коррекций, на основе которых формируются компенсаторные механизмы в развитии двигательной сферы учеников с нарушенным зрением. В связи с этим важно отметить, что чем больше объем двигательных навыков и умений человека, тем на более качественной стадии он усваивает новые двигательные действия, выше уровень его сенсорного обеспечения, а также более эффективным станет обучение жизненно важным двигательным навыкам. Результат исследования позволяет предположить, что умение контроля точности движений у детей с нарушенным зрением осуществляется преимущественно за счет анализа мышечной и суставной рецепции, что требует целенаправленного сознания для их интерпретации.

Это мнение является верным и важным в вопросе обучения детей с ограниченными возможностями, поскольку результаты свидетельствуют о достоверности отбора специфических методов и принципов в формировании оценочно-контрольных действий с целью развития точности действий учеников с недостатками зрения, потому что они являются основными факторами, на которых основывается качество физических упражнений, необходимых для общего развития ребенка, что в дальнейшем будет влиять

на формирование культуры ученика, в том числе и информационную.

Информационная культура, являясь компонентом общей культуры, демонстрирует творческий потенциал и социальную природу человека. Она охватывает информационную позицию, мировоззрение, а также знания и навыки, необходимые для удовлетворения образовательных и профессиональных потребностей с использованием как современных, так и традиционных технологий. Процесс формирования информационной культуры начинается в раннем школьном возрасте и продолжается на протяжении всей жизни, подчеркивая значимость развития этой культуры у педагогов. Внедрение информационных технологий в образовательный процесс должно положительно сказываться на эмоциональной, психологической и коммуникативной сферах участников. Существует растущий интерес у школьников к эффективным методам получения и обработки информации, что требует соответствующих навыков. Успешность этого процесса во многом зависит от личности учителя и его ценностных ориентиров.

Заключение и выводы

Таким образом, информационная подготовка учеников направляется на приобретение навыков эффективного поиска информации, грамотной работы с информационно-поисковым пространством. Определение информационной культуры ученика значительно шире, в сравнении с грамотностью информационного поля. Информационная культура - в первую очередь это готовность человека осознать важность информационной подготовки. Важным аспектом информационной культуры слабовидящего пользователя является знание информационных ресурсов, которые находятся в свободном доступе.

Цель исследования была достигнута, поскольку были определены рекомендации по обучению учеников с нарушениями зрения, которые включают необходимость обеспечения учеников соответствующими оптико-техническими средствами для зрительной работы на уроке, средствами коррекции зрения по назначению офтальмолога, устройствами регулировки естественного освещения, специальными одноместными партами, обеспечивающими правильное сиденье и другими дополнительными оптическими приборами и инструментами. Выяснено

необходимость ввести в учебный процесс специальные обучающие средства, которые отвечают требованиям касаясь защиты зрения, аудио-, видеотехнику, компьютеры со специальными программами, которые будут в первую очередь влиять и на формирование информационной культуры.

Также для развития информационной культуры выбор источника и его последующая верификация на подлинность. Психолого-педагогическое сопровождение подростков с нарушениями зрения в условиях инклюзивного обучения является неотъемлемой составляющей развития современного образования, носит

мультидисциплинарный характер, способствует созданию особых условий для организации учебной деятельности данной категории детей, обеспечивает психологическую готовность среди всех участников учебно-воспитательного процесса к взаимодействию с учеником, имеющим нарушение зрения, а также предупреждает и осуществляет коррекцию вторичных отклонений в развитии. Перспектива проведенного исследования направлена на разработку методических рекомендаций для практических психологов по диагностике и психологической и коррекционной работе с детьми, имеющими нарушения зрения.

Литература

1. Barba-Sánchez, V., Orozco-Barbosa, L., & Arias-Antúnez, E. (2021). On the impact of information technologies secondary-school capacity in business development: Evidence from smart cities around the world. *Frontiers in Psychology, 12*, 731443.
2. Belay, M. A., & Yihun, S. G. (2020). The challenges and opportunities of visually impaired students in inclusive education: The case of Bedlu. *Journal of Pedagogical Research, 4*(2), 112-124.
3. Frings-Hessami, V., & Oliver, G. (2022). Clashes of cultures in an international aid organisation: Information cultures, languages, and the use of information systems. *Journal of International Development, 34*(7), 1414-1429.
4. Levin, I., & Mamlok, D. (2021). Culture and society in the digital age. *Information, 12*(2), 68.
5. Lindner, K. T., & Schwab, S. (2020). Differentiation and individualisation in inclusive education: A systematic review and narrative synthesis. *International Journal of Inclusive Education, 1*-21.
6. Maryanti, R., Nandiyanto, A. B. D., Hufad, A., & Sunardi, S. (2021). Science education for students with special needs in Indonesia: From definition, systematic review, education system, to curriculum. *Indonesian Journal of Community and Special Needs Education, 1*(1), 1-8.
7. Miyachi, H. (2020). A systematic review on inclusive education of students with visual impairment. *Education Sciences, 10*(11), 346.
8. Ralejoe, M. (2019). Teachers' views on inclusive education for secondary school visually impaired learners: An example from Lesotho. *Journal of Education (University of KwaZulu-Natal), 76*, 128-142.
9. Schehl, B., Leukel, J., & Sugumaran, V. (2019). Understanding differentiated internet use in older adults: A study of informational, social, and instrumental online activities. *Computers in Human Behavior, 97*, 222-230.
10. Subban, P., Woodcock, S., Sharma, U., & May, F. (2022). Student experiences of inclusive education in secondary schools: A systematic review of the literature. *Teaching and Teacher Education, 119*, 103853.
11. Tohara, A. J. T. (2021). Exploring digital literacy strategies for students with special educational needs in the digital age. *Turkish Journal of Computer and Mathematics Education (TURCOMAT), 12*(9), 3345-3358.
12. Ахметова, А. (2017). Психолого-педагогическая подготовка будущих учителей к духовно-нравственному развитию старшеклассников (на примере предмета «Самопознание»). *Педагогика и психология*. Алматы: Казахский Национальный педагогический университет имени Абая.
13. Джандосова, Ж., Шарипбаева, А., & Байтугелова, Н. (2017). Доклад о положении детей в Республике Казахстан. Министерство образования и науки Республики Казахстан, Комитет по охране прав детей. Астана.
14. Дузелбаева, А. (2018). Педагогикалық білім беруді жанарту жағдайында мұғалім-дефектологтарды дайындау. *Дефектология*. Алматы: Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті.
15. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.09.2023 г.).
16. Карамысов, Н. (2022). Информационная культура и информационная безопасность школьников.
17. Мажин, Б. (2017). Жоғары оқу орындарында мүгедек студенттерге білім берудің ұйымдастырушылық педагогикалық шарттары. *Дефектология*. Алматы: Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті.
18. Оралбекова, А. (2017). Инклюзивті білім беру жағдайында болашақ бастауыш сынып мұғалімдерін ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдануға даярлау. *Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі*. Алматы: Алматы: Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті.
19. Разработка рекомендаций по организации обучения детей с особыми образовательными потребностями по 8 категориям в условиях инклюзивного образования. (2016). *Методические рекомендации*. Астана: НАО имени И. Алтынсарина.
20. Семаго, М., Рыскина, В., Дмитриева, Т., Гладиллина, Л., Борисова, Е., & Хрулева, Н. (2012). Создание специальных условий для детей с нарушениями зрения в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации. М.: МГППУ.

21. Усенова, М. (2023). Заттық-тәжірибелік оқыту сабақтарында есту қабілеті зақымдалған бастауыш сынып оқушыларының әлеуметтік белсенділігін дамыту. *Дефектология*. Алматы: Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті.

References

- Ahmetova, A. (2017). Psihologo-pedagogicheskaja podgotovka budushhix uchitelej k duhovno-nravstvennomu razvitiyu starsheklassnikov (na primere predmeta «Samopoznanie») [Psychological and pedagogical training of future teachers for the spiritual and moral development of high school students (on the example of the subject “Self-Knowledge”)]. *Pedagogika i psihologija* [Pedagogy and Psychology]. Almaty: Abai Kazakh National Pedagogical University. (in Russian)
- Barba-Sánchez, V., Orozco-Barbosa, L., & Arias-Antúnez, E. (2021). On the impact of information technologies secondary-school capacity in business development: Evidence from smart cities around the world. *Frontiers in Psychology*, 12, 731443.
- Belay, M. A., & Yihun, S. G. (2020). The challenges and opportunities of visually impaired students in inclusive education: The case of Bedlu. *Journal of Pedagogical Research*, 4(2), 112-124.
- Duzelbaeva, A. (2018). Pedagogikalyq bilim berudi jańartu jaǵdaiynda mūǵalım-defektologtardy daiyndau [Preparing special education teachers in the context of updating pedagogical education]. *Defektologia* [Defectology]. Almaty: Abai Kazakh National Pedagogical University. (in Kazakh)
- Dzhandosova, Zh., Sharipbaeva, A., & Bajtugelova, N. (2017). Doklad o polozhenii detej v Respublike Kazahstan [Report on the situation of children in the Republic of Kazakhstan]. Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan, Committee for the Protection of Children’s Rights. Astana. (in Russian)
- Frings-Hessami, V., & Oliver, G. (2022). Clashes of cultures in an international aid organisation: Information cultures, languages, and the use of information systems. *Journal of International Development*, 34(7), 1414-1429.
- Karamysov, N. (2022). Informacionnaja kul’tura i informacionnaja bezopasnost’ shkol’nikov [Information culture and information security of schoolchildren]. (in Russian)
- Levin, I., & Mamlok, D. (2021). Culture and society in the digital age. *Information*, 12(2), 68.
- Lindner, K. T., & Schwab, S. (2020). Differentiation and individualisation in inclusive education: A systematic review and narrative synthesis. *International Journal of Inclusive Education*, 1-21.
- Majinov, B. (2017). Joǵary oqu oryndarynda mūgedek studentterge bilim berudiń üymdastyruşylyq-pedagogikalyq şarttary [Organizational and pedagogical conditions for teaching students with disabilities in higher education institutions]. *Defektologia* [Defectology]. Almaty: Abai Kazakh National Pedagogical University. (in Kazakh)
- Maryanti, R., Nandiyanto, A. B. D., Hufad, A., & Sunardi, S. (2021). Science education for students with special needs in Indonesia: From definition, systematic review, education system, to curriculum. *Indonesian Journal of Community and Special Needs Education*, 1(1), 1-8.
- Miyauchi, H. (2020). A systematic review on inclusive education of students with visual impairment. *Education Sciences*, 10(11), 346.
- Oralbekova, A. (2017). İnklyuzivtı bilim beru jaǵdaiynda bolaşaq bastauyş synyp mūǵalımderin aqparattyq-kommunikasialyq tehnologialardy qoldanuǵa daıarlau [Preparing future primary school teachers to use information and communication technologies in inclusive education]. *Bastauysta oqytu pedagogikasy men ädistemesi* [Pedagogy and Methods of Primary Education]. Almaty: Abai Kazakh National Pedagogical University. (in Kazakh)
- Ralejoe, M. (2019). Teachers’ views on inclusive education for secondary school visually impaired learners: An example from Lesotho. *Journal of Education (University of KwaZulu-Natal)*, 76, 128-142.
- Razrabotka rekomendacij po organizacii obuchenija detej s osobymi obrazovatel’nymi potrebnostjami po 8 kategorijam v uslovijah inkljuzivnogo obrazovanija [Development of recommendations for organizing the education of children with special educational needs in 8 categories in the context of inclusive education]. (2016). *Methodological Recommendations*. Astana: NAO named after I. Altynsarin. (in Russian)
- Schehl, B., Leukel, J., & Sugumaran, V. (2019). Understanding differentiated internet use in older adults: A study of informational, social, and instrumental online activities. *Computers in Human Behavior*, 97, 222-230.
- Semago, M., Ryskina, V., Dmitrieva, T., Gladilina, L., Borisova, E., & Hruleva, N. (2012). Sozdanie special’nyh uslovij dlja detej s narushenijami zrenija v obshheobrazovatel’nyh uchrezhdenijah: Metodicheskie rekomendacii [Creating special conditions for children with visual impairments in general education institutions: Methodological recommendations]. Moscow State University of Psychology and Education (MGPPU). Moscow. (in Russian)
- Subban, P., Woodcock, S., Sharma, U., & May, F. (2022). Student experiences of inclusive education in secondary schools: A systematic review of the literature. *Teaching and Teacher Education*, 119, 103853.
- Tohara, A. J. T. (2021). Exploring digital literacy strategies for students with special educational needs in the digital age. *Turkish Journal of Computer and Mathematics Education (TURCOMAT)*, 12(9), 3345-3358.
- Usenova, M. (2023). Zattyq-täjiribelik oqytu sabaqтарында estu qabileti zaqymdalǵan bastauyş synyp oquşylarynyń äleumettik belsendiligin damyту [Development of social activity in primary school students with hearing impairments in hands-on practical lessons]. *Defektologia* [Defectology]. Almaty: Abai Kazakh National Pedagogical University. (in Kazakh)
- Zakon Respubliki Kazahstan ot 27 ijulja 2007 goda № 319-III «Ob obrazovanii» (s izmenenijami i dopolnenijami po sostojaniju na 01.09.2023 g.) [Law of the Republic of Kazakhstan dated July 27, 2007, No. 319-III “On Education” (with amendments and additions as of 01.09.2023)]. (in Russian)

Авторлар туралы мәлімет:

Усенбаева Шынар Мутановна (корреспондент автор) – «Дефектология» білім беру бағдарламасының докторанты, Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті (Алматы қ., Қазақстан, эл.пошта: shinar.usenbaeva@gmail.com)

Ауелбеков Өмірлан Ауелбекович – физика-математика ғылымдарының кандидаты, Ақпараттық технологиялар және кітапхана ісі кафедрасының қауымдастырылған профессоры, Қазақ ұлттық қыздар педагогика университеті (Алматы қ., Қазақстан, эл.пошта: omirlan.aelbek@gmail.com)

Махамбетова Алия Бердеханқызы – Phd доктор, Нұр-Мұбарак Египет ислам мәдениеті университетінің қауымдастырылған профессоры (Алматы қ., Қазақстан, эл.пошта: mahambetova-aliya@mail.ru)

Сведения об авторах:

Усенбаева Шынар Мутановна (корреспондентный автор) – Докторант образовательной программы «Дефектология», Казахский национальный педагогический университет имени Абая (г. Алматы, Казахстан, эл.почта: shinar.usenbaeva@gmail.com)

Ауелбеков Омйрлан Ауельбекович – кандидат физико-математических наук, ассоциированный профессор кафедры Информационных технологий и библиотечного дела, Казахский национальный женский педагогический университет (г. Алматы, Казахстан, эл.почта: omirlan.aelbek@gmail.com)

Махамбетова Алия Бердехановна – Phd, ассоциированный профессор Египетского университета исламской культуры Нур-Мубарак (г. Алматы, Казахстан, эл.почта: mahambetova-aliya@mail.ru)

Information about authors:

Ussenbayeva Shynar (correspondent author) – doctoral student of the educational program “Defectology”, Abai Kazakh National University (Almaty, Kazakhstan, email: shinar.usenbaeva@gmail.com)

Auelbekov Amirlan Auelbekovich – Candidate of Physical and Mathematical Sciences, Associate Professor of the Department of Information Technology and Librarianship, Kazakh National Women’s Pedagogical University (Almaty, Kazakhstan, e-mail: omirlan.aelbek@gmail.com)

Aliya Berdikhanovna Makhambetova – PhD, Associate Professor at the Egyptian University of Islamic Culture Nur-Mubarak (Almaty, Kazakhstan, e-mail: mahambetova-aliya@mail.ru)

Поступила 14.05.2024

Принята 01.12.2024