

УДК 376.2

Т. В. Лисовская

Национальный институт образования, Республика, Беларусь, г. Минск
E-mail: lis_tva@tut.by**Инновационные подходы к обучению детей с тяжелыми
множественными психофизическими нарушениями**

Аннотация. Статья посвящена вопросам коррекционно-педагогической помощи детям с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями, которые еще недавно считались необучаемыми. В ней раскрываются основные тенденции инновационной деятельности по отношению к данной категории детей в Республике Беларусь, обозначаются инновационные подходы коррекционно-педагогической работы с ними, презентуются инновационные образовательные области специального образования, отражающие социально-ориентированную политику Республики Беларусь.

Ключевые слова: дети с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями, инновационные подходы обучения, специфические принципы обучения, жизненно необходимые умения и навыки.

Введение

Сегодня приобретает первостепенную важность переосмысление основ и ценностей мировой и отечественной культуры в качестве ориентиров специального образования. Рассматривая специальное образование в социокультурном аспекте, все более очевидным становится необходимость готовить учащихся с особенностями психофизического развития к жизни с учетом ее реалий и их возможностей и способностей.

В современных условиях ведется активный международный диалог по разнообразным проблемам специального образования. Хартия третьего тысячелетия, принятая на Ассамблее Международной Реабилитации, состоявшейся в Лондоне (Соединенное королевство) 9 сентября 1999 года, отражает стоящие задачи: «В третьем тысячелетии мы должны разработать политики, основанные на сострадании, исходя из уважения

к достоинству и целостности человеческой личности и унаследованному в ходе эволюции человечества равновесию и преимуществам, вытекающих из многообразия существующих между людьми различий».

Право на образование детей с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями связано с их правом на жизнь, что исключает нижнюю границу необходимых для образования способностей. Образовательная работа ориентируется не на имеющиеся у ребёнка нарушения, а на его способность к развитию.

Еще два десятилетия назад эти дети считались необучаемыми. Таких детей рассматривали как нуждающихся в помощи и ухаживающей системе услуг. Большинство из них находилось в семьях и домах-интернатах Министерства труда и социальной защиты и не имели возможность получать образование.

В Беларуси данной проблемой занимаются Т.Л. Лещинская, Т.В. Варенова, В.П. Гриханов, В.А. Шинкаренко, Т.В. Лисовская, Т.В. Демьяненко, В.И. Радионова, и др. [1-6].

Значительный вклад в теорию и практику воспитания и обучения детей с выраженными нарушениями развития внесли российские авторы – А.Р. Маллер, Г.В. Цикото, И.М. Бгажнокова, Е.А. Екжанова, С.Д. Забрамная, М.И. Кузьмицкая, Е.Т. Логинова, Л.М. Шипицина и др. [5-8].

Проблема обучения детей данной категории представлена в зарубежных источниках (М.М. Айшервуд – 1991, О. Шпек – 2002, Д. Лейн, Б. Стрэтфорд – 1991).

Инновационной деятельности предшествует импульс, который дает педагогическая реальность. Для Республики Беларусь таким импульсом явилось комплектование вспомогательных школ детьми с более выраженными психофизическими нарушениями, чем это приходилось наблюдать ранее.

На всей территории республики, начиная с 2002 года, открываются классы второго отделения вспомогательной школы для учащихся с умеренной и тяжелой степенью интеллектуальной недостаточности, с 2003 года – центры коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (ЦКРОиР) для детей с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями, значительный вклад в открытие и функционирование которых внесла А.Н. Коноплева.

В 146 административно-населенных пунктах республики, по статистическим данным на 2012 год, функционируют 143 ЦКРОиР, в которых получают коррекционно-педагогическую помощь 7 281 ребенок, что составляет 5,57% от общего количества детей с особенностями психофизического развития.

В Республике Беларусь подготовлен и издан ряд нормативных документов по воспитанию и обучению детей данной категории.

В 2005 году Министерством образования Республики Беларусь утверждается учебный план для ЦКРОиР, разработанный под научным руководством Т.Л. Лещинской, подготовлены программно-методические рекомендации по образовательным областям: «Основы жизнедеятельности», «Сенсомоторное обучение», «Коммуникация», «Практическая математика», «Адаптивная физкультура» и другим, что позво-

лило определить содержание обучения детей с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями, разработать методические рекомендации по организации и планированию коррекционно-педагогического процесса в ЦКРОиР.

Основная часть

Презентация инноваций в области специального образования отражает социально-ориентированную политику нашего государства, достижения психолого-педагогической науки, специальной психологии и коррекционной педагогики, результаты рационального руководства специальным образованием Министерства образования Республики Беларусь, а также коллектива ученых и методистов Национального института образования.

Инновации в содержании специального образования обусловлены рядом обстоятельств. Происходит переосмысление образования как процесса формирования жизнедеятельностной личности в мобильном социуме и улучшения качества ее жизни. Преодолеваются устойчивые стереотипы, когда к детям с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями подходили с теми же мерками, что и к учащимся с легкими интеллектуальными нарушениями. В образовании усиливаются инклюзивные тенденции, возрастает роль семьи в воспитании детей. Этап маргинализации, отчуждения детей в специальных школах-интернатах сменяется этапом создания единого образовательного пространства, обучения детей в среде с наименьшими ограничениями, максимально приближенной к обычной, нормальной.

Гуманизация специального образования отражает специально-ценностные и нравственно-психологические основы нашего общественного развития и означает необходимость создания адекватных условий для обучения каждого ребенка в соответствии с его возможностями. Отношение к детям с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями основывается на христианском мировоззрении: каждый человек, независимо от его умственных и телесных возможностей, представляет интерес для другого человека. Современная коррекционная педагогика зиждется на этике, которая утверждает ценность жизни и право на жизнь всех людей без исключения независимо от того, насколько

ко пострадала их человеческая сущность. Сама по себе жизнь достойна уважения. Она, безусловно, и бесспорно неприкосновенна. В жизни практически всегда присутствует страдание. Это составная часть человеческого существования. Следовательно, жизнь – это всегда также сострадание. Право на жизнь детей с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями должно быть подкреплено правом на соответствующую помощь в жизни, правом на сострадание.

Выносимое на обсуждение образование детей с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями, мы полагаем, является инновационным. Основанием для такого заключения является признание того, что изменяются все или большинство первоначальных свойств образовательной системы для детей данной категории. Это находит отражение в трансформации образования на куррикулумном уровне, в новом процессуальном построении образования, в изменениях в мышлении и деятельности участников образовательного процесса.

В инновационной деятельности мы руководствовались следующими наиболее значимыми, принципиально важными положениями:

– Смысл специального образования усматривается, прежде всего, в подготовке учащихся с особенностями психофизического развития к жизни. Они должны владеть жизненно значимыми умениями и навыками и уметь ими пользоваться в повседневном опыте.

– Содержание специального образования обеспечивает усвоение социального опыта и умение пользоваться им в различных видах деятельности.

Отмеченное позволяет выделить принципы о-естественного обучения, социального его характера. Признаются актуальными: телесно-ориентированное обучение, сенсорная стимуляция, полимодальность обучения, реализация требований комплексности к обучению.

При телесно-ориентированном подходе происходит воздействие «через тело» (А.Л. Сиротюк, 2003). Прикосновение является сильным стимулом, оно успокаивает ребенка, доставляет радость, помогает установить контакт, снять негативные проявления.

Определяющим признается деятельностный подход (по А.Н. Леонтьеву). Учащиеся в процес-

се деятельности осваивают реальность. Перво-степенным выступает формирование умений, способов действий. Особое значение приобретает ориентировочная деятельность на полисенсорной основе, изобразительная деятельность, предметные действия, способствующие освоению жизненного пространства и развитию психики.

Объективно необходимым становится моделирование инновационно-образовательного процесса, отвечающего потребностям детей с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями. Реализуется антропоцентрический подход: образование выстраивается с ориентацией на конкретного ребенка. На основе комплексного изучения персонифицируется необходимая медицинская помощь, содержание коррекционно-образовательного процесса, разрабатываются программы и технологические карты индивидуального назначения.

При разработке содержания обучения принимались во внимание различные потребности детей, необходимость включения их в социальное взаимодействие. Учитывалась потребность в реализации культурологического подхода с опорой на национальные архетипы. Образовательный процесс выстраивался с учетом онтогенетического подхода и необходимости его индивидуализации.

Признается, что новые задачи и направления работы не могут быть реализованы за счет введения в учебный план дополнительных новых предметов, увеличивая при этом общий объем нагрузки. Это должны быть новые инновационные образовательные области с жизненным контекстным содержанием. Смоделированы следующие инновационные образовательные области: основы жизнедеятельности, сенсомоторное обучение, коммуникация, практическая математика, адаптивная физическая культура, изобразительная деятельность и др.

Образование выстраивается исходя из актуальных потребностей детей с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями. Сложность заключается в том, что эти потребности не всегда правильно осознаются родителями. Родительские предпочтения отражают их настроенность на обучение чтению, письму, арифметике. Детские потребности диктуют необходимость их социального развития, обогащения «жизненного» опыта, усиления сенсорных впечатлений.

Данная ситуация требует мягкого, толерантного, уважительного отношения к родителям, и в то же время реализации правильных подходов по удовлетворению детских потребностей. Потребностный подход обуславливает приоритетность социокультурного опыта. Принимаются меры по включению детей в социальное взаимодействие, в процессе которого дети могут получить новые впечатления, стимулирующие их развитие. Дети усваивают те черты, которые в определенной мере предопределены национальными архетипами. Они отражаются в белорусской ментальности. На развитии ребенка сказываются биотические влияния и социальные. Неблагополучная неврологическая симптоматика может в определенной мере нивелироваться благоприятным социальным окружением. Л.С. Выготский пророчески писал: «Социальное воспитание победит дефективность» [9, Т. 5, с. 72].

Реализация этих задач достижима только при условии содержательного наполнения и процессуального построения образовательного процесса. Инновация обязывает внести качественные изменения в образование детей с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями. Изменяются цели образования, ориентированные, прежде всего, на улучшение качества жизни ребенка.

Предполагаются изменения в мышлении и деятельности участников образовательного процесса. Если этого не произойдет, то любые высокие начинания обречены на неудачу. Изменяется характер взаимодействия педагога и детей с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями. Гуманистический характер взаимоотношений делает необходимым прежде всего обеспечение такой системы организации учебного процесса, при которой она отвечала бы двум требованиям: была ориентирована на стимуляцию ведущих сенсорных систем ребенка и включала учащихся в совместную деятельность со взрослым на основе выполнения репродуктивных действий. Обучение детей с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями понимается как содействие развитию ребенка, пробуждения его дремлющих сенсорных систем. Формируются не предметные учебные знания, а предметные действия, включающие ребенка во взаимодействие с социальным окружением. Главное назначение занятий – развитие

эмоциональной сферы и научение ребенка восприятию социально-средовых условий и выделение раздражителей, воздействующих на сенсорные системы.

Этиология и патогенез нарушений в развитии характеризуются неоднородностью, выраженностью различий. Соответственно определяется содержание индивидуального образовательного процесса на основе индивидуальных показателей, выявленных комплексным медико-психолого-педагогическим изучением. Организуются взаимодействия специалистов и родителей. Широко заимствуются приемы работы из кондуктивной педагогики и методики оказания ранней коррекционно-педагогической помощи. Обучение строится на кинетической (двигательной) основе. Предполагается широкое использование сенсорной комнаты, создание кабинетов социально-бытовой адаптации. Реализуется компетентностный подход: формируются не знания сами по себе, а способность и готовность осуществлять способы действий.

Актуализируется креативная и рефлексивная деятельность педагогов – участников образовательного процесса, от которых требуется оперативность в решении проблем мобильности, быстрое и адекватное реагирование.

Цели и задачи образования детей с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями рассматриваются в следующем контексте:

- улучшение качества жизни детей, вызывание положительных эмоций, обеспечение гедонической окраски образовательного процесса;
- стимуляция психофизического развития на основе полярных раздражителей (термин «стимуляция» используется в значении события, предмета, объекта, которые воздействуют на сенсорный рецептор или рецепторную клетку, вызывая их активность);
- системное обогащение жизненного опыта ребенка, формирование у него способов действий, что позволит преодолеть диссонанс между психическим и социальным;
- индивидуализация образовательного процесса, потому что «каждый отдельный человек учится быть человеком», что делает неприемлемым универсализацию приемов и фронтальное обучение;
- формирование основ жизнедеятельности

в процессе совместной деятельности со взрослым при постепенном снижении симбиотической зависимости от него.

В методике обучения детей с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями выделяется как особо продуктивная мысль о необходимости выявления положительных возможностей ребенка с опорой на них в работе. Какой бы тяжести ни было нарушение, у ребенка выделяются потенциальные возможности, на основе которых структурируется образовательный процесс, формируются приспособительные механизмы. К сожалению, в опыте практиков и ученых гораздо больше внимания уделяется недостаткам меньше положительным качествам. Л.С. Выготский пишет: «Ошибочно видеть в ненормальности только дефект... Мы подмечаем крупницы дефектов и не замечаем колоссальных богатых жизнью областей, которыми обладают дети, страдающие ненормальностями» [9, Т. 5, с.53]. Ученый ставит риторический, глубокого смысла вопрос: «Надо ли в «дефективном» ребенке лечить дефект и сводится ли воспитание такого ребенка на три четверти к исправлению дефекта или надо развивать те огромные залежи и глубокие пласты психического здоровья, которые в ребенке есть?» [9, Т. 5, с. 58].

Организационными формами инновационного обучения в Республике Беларусь являются следующие:

- обучение в условиях домов-интернатов для детей с психофизическими нарушениями системы Министерства труда и социальной защиты;
- обучение в условиях центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации Министерства образования;
- в условиях надомного обучения;
- в образовательных структурах интегрированного обучения (инклюзивного образования).

Обучение детей с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями требует формирования педагога в области специального образования с другой ментальностью и владеющего большим набором разнообразных приемов. Прежде всего, должна быть тонкая организация психической деятельности, сформированное чувство ответственности за ребенка и умение услышать и увидеть неслышное и незаметное. Главным источником знаний о ребенке является наблюдение за ним, фиксирование и анализ

всех его проявлений, восприятие болевых точек ребенка и избрание соответствующей стратегии и тактики. Педагог постигает и развивает рефлексивную деятельность, что помогает ему получать дополнительную информацию о потребностях ребенка, условиях успешного включения его в учебное взаимодействие.

Нужны учителя, способные занять личностно-гуманную позицию по отношению к воспитанникам с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями и к себе. От них требуется методологическая, проблемно-педагогическая культура, предметная и методическая компетентность, помогающая решать вопросы педагогической деятельности «здесь и сейчас». Нужны творцы специальных педагогических услуг и разработок технологий.

Инновационное образование предполагает отличающуюся от общепринятой оценку достижений учащихся. Используется уровневая характеристика умений, знаний, способностей (выделяются репродуктивный и продуктивный уровни). Уровневая оценка носит индивидуальный характер и отражает достижения учащихся, имеющиеся трудности и их потенциальные возможности.

Между участниками образовательного процесса четко распределяются обязанности. В коррекционно-образовательный процесс включаются родители. Коррекционное обучение предполагает адаптацию и модификацию его учебно-методического обеспечения в контексте удовлетворения индивидуальных потребностей учащихся.

Модель коррекционно-педагогической помощи детям с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями включает: таксономию целей, диагностику психофизических нарушений и выявление положительных возможностей развития детей, моделирование коррекционного процесса, основой которого являются сенсорная стимуляция, коррекция эмоциональной сферы, социально-бытовая адаптация, осуществление адекватного психолого-педагогического сопровождения, ориентированного на усиление роли родителей в адаптационном процессе. Оценочный этап модели отражает уровневую оценку достижений и выявление, прежде всего, социальных умений.

Инновационное образование со всей остротой ставит новые проблемы: обмен опытом пу-

тем проведения семинаров, конференций, организации зарубежных поездок; создание учебных пособий специального назначения; внесение изменений в образовательный процесс в соответствии с заявленными подходами; создание системы реабилитационных учреждений для детей с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями, в которые они могут быть переведены по достижению совершеннолетия, позволяющих реализовать идею непрерывного образования (образования через всю жизнь) и включать в посильную трудовую деятельность.

Обобщение и анализ имеющегося положительного опыта в Республике Беларусь, использование международных инициатив и технологий позволяют объединить усилия по оказанию помощи в социальном развитии детей с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями.

Заключение

Обучение детей с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями – дело сложное. Вместе с тем есть понимание, что главное в работе с детьми данной категории – это не степень и количество достижений, а продвижение, улучшение качества их жизни. Взаимодействие ученых и практиков, педагогическая ответственность, терпение, мужество, умение сострадать, желание помогать могут сделать то, в чем бессильна медицина.

Литература

1 Варенова Т.В. Научно-методические осно-

вы абилитационного образования детей с тяжелой степенью интеллектуальной недостаточности // Дефектология. – №4. – 2007. – С. 3 – 12.

2 Зыгманова И.В., Лисовская Т.В. Воспитание и обучение детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью: учеб-метод. пособие. – Минск: БГПУ, 2010. – 116 с.

3 Лисовская Т.В. Научно-методические подходы к образовательной деятельности в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации // Дефектология. – №4. – 2007. – С. 12 – 17.

4 Логинова Е.Т. Социально-педагогическое обеспечение социализации детей с выраженной интеллектуальной и сенсомоторной недостаточностью: – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2006. – 175 с.

5 Маллер А.Р., Цикото Г.В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2003. – 208 с.

6 Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И. М. Бгажноковой. – М.: Гуманитар. центр «ВЛАДОС», 2007. – 181 с.

7 Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. – СПб.: Речь, 2002. – 477 с.

8 Шпек О. Люди с умственной отсталостью: Обучение и воспитание / пер. с нем. А.П. Голубева; науч. ред. рус. текста Н.М. Назарова. – М.: Изд. центр «Академия», 2003. – 432 с.

9 Выготский Л.С. Собрание сочинений. Том 1-6. – Т. 5. Основы дефектологии. – М.: Педагогика, 1983. – 368 с.

Т.В. Лисовская

Ауыр психологиялық күш-жігерлік ауытқушылықтары бар балаларды оқытудың инновациялық бағыттары

Мақала ауыр психологиялық күш-жігерлік ауытқушылықтар бар балаларға педагогикалық-түзету бойынша көмек беру мәселелеріне арналған. Педагогикалық-түзету жұмыстарының инновациялық бағыттарын білдіретін Беларусь Республикасындағы аталған санаттағы балалармен жұмыс жасауда инновациялық іс-әрекеттердің негізгі бағыттары қарастырылады. Беларусь Республикасының әлеуметтік бағытты саясатын білдіретін арнайы білім берудің инновациялық саласы көрсетіледі.

Түйін сөздер: ауыр психологиялық күш-жігерлік ауытқушылықтары бар балалар, оқытудың инновациялық бағыттары, оқытудың принциптері, өмірлік қажетті біліктер мен дағдылар.

T.V. Lisovskaya

Innovative approaches to education of children with severe multiple psychophysical disorders

This article is devoted to remedial educational assistance to children with severe multiple mental and physical disabilities, which until recently were considered unteachable. It reveals the basic trend of innovation with respect to this category of children in Belarus, identified innovative approaches remedial teacher to work with them, present innovative educational special education, reflecting a socially-oriented policy of the Republic of Belarus.

Keywords: children with severe mental and physical disabilities multiple, innovative learning approaches, specific principles of learning vital skills.