

Г. Канибетова

Казахский государственный женский педагогический университет, Казахстан, г. Алматы

**Системы подготовки педагогических кадров:
методология сравнительного исследования**

Аннотация. В статье рассматривается методологический инструментарий для сравнения педагогического образования Казахстана и Китая. Рассмотрены направления реформ по построению национальных моделей непрерывного педагогического образования. Автором выделены группы условий создания непрерывного педагогического образования: глобальные, стратегические и технологические.

Ключевые слова: система подготовки педагогических кадров, непрерывное педагогическое образование, глобальные условия, стратегические принципы, технологические условия, сравнительный анализ.

В Китае самые большие масштабы образования в мире. Реформирование образования началось после реформ экономики и политики 80-х гг. XX века. Однако если в течение 90-х гг. акцент был на всестороннем развитии учащихся (Сучжи Цзяюй), то в начале XXI века началась глубокая образовательная реформа по внедрению учебников нового поколения и новых государственных образовательных стандартов.

В настоящее время исследователи выделяют следующие проблемы системы образования Китая: сохранение ориентации на учебу и поступление в вуз как единственную цель работы школы; авторитарные отношения учителей к учащимся; недостаточность подготовки выпускников к жизни; разрыв в ценности образования для школы, семьи и общества. Современная ситуация в сфере образования КНР требует все более высокого уровня профессионализма педагога. Очевидно, что достижение этого напрямую связано с реформой педагогического образования. Изучение и использование опыта российских и других коллег по этой проблеме имеет для педагогики КНР большое теоретическое и практическое значение [1].

Современная реформа педагогического образования в Казахстане началась еще в середине 80-х гг. в СССР. В начале XXI века под целью развития педагогического образования на разных его этапах понимают содействие развитию компетентности педагога, его способности решать профессиональные задачи, обусловленные стратегическими направлениями обновления общего 12-летнего образования.

Цель статьи – сравнение путей и средств реформирования образования в Казахстане и КНР, что даст возможность определить общие и особенные черты реформ. В то же время на предположительном уровне сравнение поможет дать обоснованные рекомендации по использованию опыта реформирования образования в наших странах.

Развитие сравнительной педагогики в недавнем прошлом, в советский период, носило централизованный и экстенсивный характер, и не было лишено идеологических недостатков. В связи с вхождением Республики Казахстан в открытое мировое образовательное пространство развитие сравнительной педагогики на первом

этапе носит интенсивный характер. Проведены исследования сравнительно-теоретического характера, которые заключаются во всестороннем рассмотрении отдельно взятой проблемы в масштабах нескольких стран. Это исследования А.К. Кусаинова – сравнение систем образования ФРГ и Казахстана; К.С. Мусина – непрерывное педагогическое образование Казахстана, России, Англии и США; Ж.К. Тлешовой – экологическая подготовка на основе сравнения вузов Казахстана и США; Р.К. Турысжановой – проблема формирования духовно-нравственных ценностей в системе образования азиатских стран, на примере Казахстана, Японии и Южной Кореи.

Вклад в теорию и методологию сравнительной педагогики осуществлен следующими учеными Казахстана: научная школа К.Ж. Кожаметовой разработала основы сравнительной этнопедагогики; К.С. Мусиным раскрыта методология профессиональной подготовки учителей; М.Т. Есеевой использован парадигмальный подход; Д.М. Джусубалиевой и Н. Анарбек внедрен ресурсный подход и т.д. [2].

В 80-90-х гг. увидели свет труды китайских авторов Ван Бинжао, Ли Хайжуя, Мао Лижуня, Мин Цзи, Сун Эньжуна, Хао Кэмин, Хэ Дунчана, Шэнь Гуаньцюня, Юань Гохуа, посвященные общей истории педагогической мысли и истории образования в Китае.

Кроме названных исследований отдельные стороны проблем педагогического образования (история организационного становления, а также анализ условий и предпосылок его возникновения) нашли отражение в работах китайских (Чжань Ланьсин, Фао Сяодун), и казахстанских ученых (К.С. Мусина, К. Рахымбек), дополняя вышеуказанные труды в вопросах статистики.

Актуальная задача современного общества в целом, и образования, в частности, – это вхождение Республики Казахстан в число 50-ти конкурентоспособных государств мира. Однако поставленная задача потребовала реформирования образования, его модернизации, инициирования и разработки современных теорий развития образования, их внедрения в учебно-воспитательный процесс соответственно мировому уровню с целью повышения эффективности и конкурентоспособности собственной образовательной системы.

Именно поэтому казахстанское образование строится на принципах непрерывного образо-

вания, осуществляется переход на 12-летнее школьное образование, важное значение уделяется вопросу обеспечения качества учебного и воспитательного процесса. Сегодня необходимо говорить о построении **национальной модели непрерывного образования**, в том числе и непрерывного педагогического образования.

Изучение теоретических источников показывает, что выявление оптимальных условий функционирования непрерывного педагогического образования является актуальной проблемой исследователей разных стран. Так, украинские ученые А.А. Безносик, В.Е. Лукин считают, что для создания условий непрерывного образования необходимо использование коммуникационных и информационных средств.

Другие ученые, работающие в данном направлении, Р.С. Гуревич, А.М. Коломиец одним из важнейших условий функционирования непрерывного педагогического образования считают саморазвитие и самосовершенствование самого педагога и полагают, что для этого необходимо постоянно находиться в процессе творческого поиска, совершенствования своей методики, внедрения новых образовательных технологий. Они подтверждают, что в современном индивидуальном пространстве необходимо определить условия подготовки учителей к педагогическому творчеству и непрерывному образованию. И в этом важную роль играет информационная культура.

В исследованиях американских ученых А. Вайза, Д. Гудледа, Л. Дарлинг-Хеммонда, Г. Джаджа, М. Эппла и других рассматриваются различные условия непрерывности педагогического образования в период рыночных отношений:

- ✓ возможность легко поступить в колледж, учиться с интересом;
- ✓ привлекательность и трудность альтернативных вариантов профессионально-педагогической подготовки;
- ✓ гибкость, вариативность изучаемых дисциплин;
- ✓ доступность (стоимость обучения).

Следует отметить исследование А.В. Караманова, где качество образования связано с глобальными изменениями в мировой образовательной системе. «Непрерывное образование в контексте глобального мышления изучает взаимодействие между народами и государствами,

а также включает в себя всесторонний подход к процессу обучения, способствующий полноценному развитию физических, интеллектуальных, моральных и духовных качеств воспитанников, выработке умений адаптироваться к разным условиям среды» [3].

Реформирование системы образования в Казахстане способствует обновлению содержания педагогического образования: разработаны и внедрены государственные образовательные стандарты среднего профессионального педагогического образования, что стало существенным вкладом в решение проблемы обеспечения преемственности подготовки образования. Разработаны и утверждены государственные образовательные стандарты по специальностям и направлениям высшего педагогического образования. Их структура и содержание не только отражают специфику подготовки кадров для сферы образования с учетом новейших достижений науки и технологии обучения, но и соотносятся с государственными образовательными стандартами других областей образования и уровней системы педагогического образования. Принятая модель стандарта способствует реализации принципа преемственности обучения и сохранения единого образовательного пространства в рамках всей системы образования, что усиливает системообразующую функцию педагогического образования. Вместе с тем *механизм разработки, апробации и внедрения государственных образовательных стандартов требует корректировки в соответствии с современными тенденциями развития всей системы образования, активными процессами, происходящими в области реформирования школьного образования, динамичными социокультурными и экономическими изменениями в стране.*

В последние годы предприняты определенные шаги по созданию и развитию информационной среды в учреждениях системы непрерывного педагогического образования, повышению информационной грамотности педагогов. Следует признать, что состояние технических средств и программного обеспечения учреждений системы педагогического образования не отвечает уровню требований, необходимых для выполнения задач, стоящих перед учителем в условиях информационной цивилизации.

На основе анализа теоретических источников нами выделены **условия взаимосвязи непрерывного педагогического образования**, которые мы объединили в три группы:

- ✓ глобальные;
- ✓ стратегические;
- ✓ технологические.

Глобальные условия взаимосвязи предполагают преемственность подходов образования на всех ее ступенях:

лично-ориентированного, важной составляющей которого является осознание процесса своего становления и развития, понимание и принятие ответственности за эти процессы, знание закономерностей своего развития, возможностей и способностей личностного самосовершенствования и роста [4];

этнокультурного, который важен на современном этапе, поскольку новой реальностью становится глобализация и формирование нового “геоэкономического”, “глобального” человека. Тенденция глобализации и интеграции национальных образовательных систем позволяет выделить основополагающие принципы данного подхода – *сочетание общемирового развития и необходимости сохранения многообразия национального*, расширения глобализационных и укрепление национальных процессов в образовании; *воспитание в духе уважения к другим народам и культурам*, понимание воспитанниками многообразия культур;

компетентного, где в специальную компетентность помимо специальных ЗУН входят умение проектировать свою профессиональную деятельность, обновлять профессиональные ЗУН, а также знания и умения технологии принятия профессиональных решений;

ресурсного, который подразумевает изучение проблемы ресурсного обеспечения системы непрерывного педагогического образования: законодательные и политические ресурсы, социально-экономическая среда и обстановка, материально-финансовые ресурсы, *человеческие ресурсы*, совокупность информационных ресурсов сферы образования.

Стратегические условия взаимосвязи непрерывного педагогического образования предполагают реализацию целого комплекса принципов, которые для наглядности сведены нами в таблицу.

Таблица 1 – Принципы стратегических условий взаимосвязи непрерывного педагогического образования

| Виды | Принципы |
|------------------------------|--|
| <i>традиционные принципы</i> | Научности |
| | Связи обучения с жизнью |
| | Систематичности и последовательности |
| | Доступности |
| | Профессиональной направленности обучения |
| | Целеустремленности воспитания на непрерывное развитие личности |
| | Гармонизации общечеловеческих и национальных ценностей |
| | Гармонизации личностных и общественных интересов |
| | Культуросообразности |
| | Природосообразности |
| <i>инновационные</i> | Интегративности |
| | Компенсаторности |
| | Гибкости и вариативности |
| | Диалогичности |
| | Универсальности |

Эффективное построение системы непрерывного педагогического образования тесно связано с проектированием образовательных программ как по вертикали, так и по горизонтали, особенно в свете болонских и копенгагенских соглашений. Исследователи А.К. Мынбаева, Н. Анарбек [5] выделили стратегические принципы проектирования образовательных программ, которые схематично представлены на рисунке 1.

Технологические условия взаимосвязи непрерывного педагогического образования предполагают инновационные разработки содержания, форм, методов педагогического образования в педагогическом процессе школы –

колледжа – вуза – учреждений послевузовского образования и их внедрения.

Эффективность данного процесса зависит от таких принципов:

- ✓ сочетание различных методов обучения;
- ✓ сочетание различных форм обучения;
- ✓ сочетание самостоятельной работы обучающихся с учебно-познавательной деятельностью в аудитории;
- ✓ успешность;
- ✓ адаптивность;
- ✓ воспитание в деятельности, общении, саморазвитии;
- ✓ единство действий всех воспитателей.



Рисунок 1 – Стратегические принципы проектирования образовательных программ

В заключении хотелось бы отметить, что, прогнозируя образовательный идеал системы подготовки педагогических кадров в XXI веке, ученые разных стран сходятся во мнении, что он должен: 1 – обладать свойством непрерывности; 2 – уточняться на основе результатов сравнительных исследований. Считаем, что эти положения, также актуальны для отечественной системы подготовки педагогических кадров и должны быть положены в основу при реформировании педагогического образования.

Литература

1 Мэй Ханьчэн Реформа педагогического образования в Китае и России: сравнительный анализ. Дисс...канд.пед.наук. – М., 2005. –175 с.
2 Анарбек Н. Вариативность образования как

модельная компонента сравнительно-педагогической системы. Дисс...канд.пед.наук. – Астана, 2008. – 146 с.

3 Отчет по теме «Теоретико-методологические основы развития непрерывного педагогического образования в контексте достижений современной теории и практики» за 2008 год. – Алматы, 2008.

4 Ахметова Г.К., Мынбаева А.К. Коммюнике Болонского процесса: реализация реформ высшего образования в Казахстане / Совершенствование качества высшего образования в свете Болонского процесса. – Алматы: Қазақ университеті, 2009. – С. 17-26.

5 Мынбаева А.К., Анарбек Н. Стратегические принципы проектирования образовательных программ высшей школы // Вестник КазНУ им. аль-Фараби. Серия педагогическая. – №1, 2012. – С. 63-68.

Г. Канибетова

Педагогикалық кадрларды дайындаудың жүйесі: салыстырмалы зерттеудің әдіснамасы

Бұл мақалада Қазақстан мен Қытайдың педагогикалық білім беру саласын салыстыру үшін әдіснамалық құрылымы қарастырылады. XXI ғасырда педагогикалық кадрларды даярлау жүйесі білім беру мұратын бағалай келе, әртүрлі елдердің ғалымдары ортақ пікірге тоғысады: біріншіден, үздіксіздік құрамын игеру; екіншіден, салыстырмалы зерттеу нәтижелері негізінде нақтыланады.

Түйін сөздер: педагогикалық кадрларды дайындаудың жүйесі, үздіксіз педагогикалық білім беру, жаһандық талаптар, стратегиялық принциптер, технологиялық талаптар, салыстырмалы талдау.

G. Kanibetova

The system of preparation of the pedagogical staff: methodology of comparative research

The article considers the methodological tools for comparison of pedagogical education of Kazakhstan and China. The possible directions of reforms to build a national models of continuous pedagogical education. The author singles identified groups of conditions for the establishment of continuous pedagogical education: global, strategic and technological.

Keywords: system of training of pedagogical personnel, continuous pedagogical education, global conditions, strategic principles and technological conditions, comparative analysis.