

ПӘНДЕРДІ ОҚЫТУ  
ӘДІСТЕМЕСІМЕТОДИКА  
ПРЕПОДАВАНИЯ  
ДИСЦИПЛИНMETHOD OF TEACHING  
OF DISCIPLINES

УДК 372.853

М.С. Молдабекова<sup>1\*</sup>, М.К. Асембаева<sup>2</sup>, М.А. Борибаева<sup>2</sup><sup>1</sup>Казахский национальный педагогический университет имени Абая,<sup>2</sup>Казахский национальный университет имени аль-Фараби, Казахстан, г. Алматы

\*E-mail: E-mairamold@mail.ru

**Роль типовых задач профессиональной деятельности  
в организации образовательного процесса будущего бакалавра**

**Аннотация.** В статье рассматривается моделирование типовых задач профессиональной деятельности будущего бакалавра физики на примере обучения специальным дисциплинам. Отмечается роль типовых задач профессиональной деятельности бакалавра для овладения образовательной компетенцией. Приводятся основные компоненты моделирования типовых задач профессиональной деятельности будущего бакалавра при обучении специальным дисциплинам. Описывается взаимосвязь компонентов модели формирования профессиональной направленности преподавания специальных дисциплин. Отмечается инновационная деятельность будущего бакалавра в контексте качества подготовки современного специалиста.

**Ключевые слова:** деятельность, процесс, компетенции, типовые задачи, компоненты, профессиональная деятельность, образовательный процесс, специальные дисциплины.

Поиск инновационных технологий, направленных на модернизацию образования, включение системы высшего профессионального образования страны в Болонский процесс [1, 2] является необходимым звеном интеграции национальной системы подготовки кадров в международную образовательную систему, взаимовыгодным способом формирования евразийского рынка высококвалифицированного труда и высшего образования. Также в современных условиях формирования глобальной информационно-коммуникативной среды требуются новые подходы к организации образовательного процесса в вузах, которые будут направлены на удовлетворение запросов по качеству образовательных услуг. Успешность профессиональной деятельности будущих бакалавров, магистров во многом зависит не только от усвоения фундаментальных знаний в отдельных отраслях науки, но и от умения решать профессиональные задачи, а также

переносить и внедрять научно-техническое достижение в конкретное производство, в образовательный процесс.

Среди используемых в процессе обучения студентов методов, обеспечивающих системную интеграцию научных знаний и практических действий, особое место занимают типовые задачи профессиональной деятельности. Эффективность усвоения фундаментальных знаний и умений в этих видах учебной деятельности определяется не только формой представления содержания учебных заданий, но и методами их проведения. Такие задачи развивают заинтересованность студента в самостоятельном образовательном процессе, способствуют формированию умений и навыков конструирования своей познавательной деятельности на основе конкретных практических требований и приобретению опыта самостоятельной творческой деятельности. Ни один из этих элементов педагогического про-

цесса сам по себе не способен привести к саморазвитию обучаемого, и лишь их совокупность составляет отдельную структурную единицу, на основе которой протекает процесс самоорганизации личности, активизация его творческих способностей. Следовательно, моделирование типовых задач профессиональной деятельности будущего бакалавра направлено на становление и развитие способностей для овладения образовательной компетенцией.

Автором [3] приводится перечень ключевых образовательных компетенций, на основе которых можно проектировать компоненты общепредметного (метапредметного) содержания образования. Ключевые компетенции конкретизируются на уровне образовательных областей и учебных дисциплин на каждой ступени обучения.

Основными компонентами при моделировании типовых задач профессиональной деятельности бакалавра, на наш взгляд, являются социальный, мотивационно-целевой, личностно-деятельностный.

*Социальный компонент* включает систему ценностных отношений к общественно значимым целям, социальному взаимодействию и создают условия для социальной активности обучаемых.

*Мотивационно-целевой компонент* – это конкретные внутренние побудители к действию, представляющие собой отражение в сознании обучаемых их объективных потребностей и интересов. Мотивационный компонент очень важен в познавательной деятельности, в решении ежедневно возникающих учебных задач побуждения студента к эффективному труду, к действию. Изучение выполнения осознаваемых субъектом учения целенаправленных методических действий проводился нами посредством рассмотрения взаимосвязи между профессиональной задачей и представлением студента о процессе и результате её решения. Мотивация также необходима для продуктивного овладения содержанием обучения и выполнения намеченных заданий студентами.

*Личностно-деятельностный компонент* как единство личностного и деятельностного, которое выступает в первую очередь как единство целей субъекта и тех его мотивов, которые побуждают к деятельности. Признание приоритетов личностных образовательных ценностей есть одновременно развитие личности через образовательную деятельность, его формирование, которое существенно сказывается и на профессиональной под-

готовке. Ведущим видом образовательной деятельности является обучение, процесс, направляющий и детерминирующий становление личности. Вся сложная, иерархически соподчиненная система обучения опосредованно связана с практикой, которая обуславливает её и выступает как деятельность, актуально реализующая саморазвитие и самосовершенствование субъекта.

Внутренняя взаимосвязь компонентов модели формирования профессиональной деятельности позволяет качественно оценить и определить содержание готовности бакалавра к решению типовых задач будущей специальности. Анализ исследований профессиональной деятельности и факторов воздействия, с которыми сталкиваются будущие бакалавры, говорит о том, что творческий характер их адаптации к практике происходит за счет фундаментальности подготовки, предоставляющей способы и средства для дальнейшего самообразования и развития в перспективе образования в течение всей жизни.

Тогда учебная деятельность студента должна стать отражением его будущей профессиональной деятельности. Поэтому в ней необходимо присутствие видов и форм деятельности, адекватных будущей профессионально-педагогической работе. Именно в процессе учебной деятельности и посредством её достигаются основные цели подготовки специалиста, обеспечивается такое обучение студентов, которое воспитывает в них широкую информированность и глубокую мотивированность.

Моделирование структуры типовых задач профессиональной деятельности будущего бакалавра осуществлялось на основе концептуальной схемы анализа деятельности [4] с учетом результатов их применения на практике. Изучение исполнения осознаваемых студентом профессиональных целенаправленных действий, обеспечивающих связь с готовностью к будущей профессиональной деятельности, проводилось посредством рассмотрения характера взаимосвязи между учебной задачей и представлением студента о процессе и результате её решения.

Содержание практических занятий и производственной практики по специальным дисциплинам должно наиболее полно раскрыть профессионально-педагогическую направленность сформированных фундаментальных знаний и умений у будущих бакалавров физики. На практических занятиях развиваются умения построения и использования моделей для описания и прогно-

зирования различных физических явлений, осуществлять их качественный и количественный анализ; способность поставить цель и сформулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций и умения применять для их решения методы изученных им наук. Вместе с тем студенты получают возможность научной трактовки рассматриваемых процессов и их практического применения, овладевают научными методами познания природы на уровне, необходи-

мом для решения задач, имеющих естественнонаучное содержание и возникающих при выполнении профессионально-педагогических функций и развивающих культуру мышления, способности в письменной и устной речи правильно (логично) оформить результаты решения задачи.

В таблице 1 представлен один из вариантов условия формирования деятельности студентов при решении типовых задач на практических занятиях по специальным дисциплинам.

**Таблица 1** – Основные компоненты типовых задач профессиональной деятельности при обучении специальным дисциплинам

Содержательные элементы типовых задач	Социальный компонент	Мотивационно-целевой компонент	Личностно-деятельностный компонент
На формирование общепознавательных умений	Осмысление знаний, умений и навыков, приобретаемых при решении типовых задач как средства интеллектуального развития. Раскрытие предметного содержания фундаментальных знаний по теме модуля в его многосторонних связях: сравнение, анализ и синтез, обобщение и конкретизация и т.д.	Развитие познавательных мотивов. Включение приобретенных предметных знаний и умений в деятельность, непосредственно направленную на практически значимую цель: четкое определение цели своих действий, сознательный выбор целесообразных способов их осуществления; расчленение выполнения заданий и т.д.	Степень компетентности применения типовых задач профессиональной деятельности. Переориентация решения заданий, раскрывающая новый аспект в исходных данных или в новом их контексте, так и в новом способе деятельности или в качественном изменении эвристического потенциала личности как фактор самодетерминации творческого процесса.
На формирование профессиональных умений	Сознательное отношение к основным методам описания материальных объектов: феноменологическому и статистическому; знание характеристик этих методов, их достоинств и недостатков.	Умение применять термодинамические методы для объяснения и решения конкретных теплофизических задач и в организации познавательной деятельности.	Приобретение новых сторон и качества знаний, включение их в процесс познания, развитие и формирование личности в целом, её характера и мировоззрения.
Характер деятельности	Частично-поисковый (эвристический)	Продуктивный (исследовательский, творческий)	Продуктивный (исследовательский, самоорганизующийся)
Способы деятельности	Студент может разобрать условия введения новых понятий в теоретические рассуждения, сформулировать их, провести анализ, подходить с различных точек зрения, но в целостном решении проблемы затрудняется. Действия студентов носят творческий характер, опосредуемый через воздействие различных факторов, связанных с замыслом и результатом решения проблемы.	Студент без затруднения может переходить от одной умственной операции (вывод формулы) к другой (построение уравнения для описания рассматриваемой ситуации и его решение), творчески подходить к познанию закономерностей процесса, предложенного в задании. Его самостоятельность выражается в умении самому увидеть основные проблемы вопроса, требующего решения и находить пути её изучения, новые факты и связи в закономерностях, выдвигать свои объяснения, в результате чего складывается определенный механизм разрешения противоречий при принятии решения.	Деятельность студента не исчерпывается познавательной деятельностью, он стремится самореализовать себя, в результате происходит самораскрытие его сущностных сил и взаимопроникновение продуктивной деятельности и процесса личностного развития. В результате действия студентов выражаются как предметно, так и в новом способе деятельности и создаются новые ценности и наблюдается качественное изменение творческого потенциала личности.

Таким образом, моделирование типовых задач профессиональной деятельности будущего бакалавра и их решения могут осуществляться на основе достаточно развитых интеллектуальных умений. Процесс развития интеллектуальных умений у студентов составляет один из аспектов профессиональной направленности преподавания специальных дисциплин. Особенности структуры и содержания специальных дисциплин ориентируют на самостоятельное решение творческих задач и способствуют развитию готовности к инновационной деятельности, что является одним из базовых компетентностей в контексте качества подготовки современного специалиста.

### Литература

1. Болонская декларация «Зона европейского высшего образования» // Совместное за-

явление европейских министров образования. Г. Болонья, 19 июня 1999 г.

2. АскарOVA А. С., Молдабекова М. С. Трехуровневая система подготовки специалистов (бакалавриат, магистратура, PhD-докторантура) - основа интеграции в международную образовательную систему/ Сб. трудов 5-й международной научной конференции «Современные достижения физики и фундаментальное физическое образование». – Алматы: Қазақ университеті, 2007. – С. 209-211.

3. Хуторской А. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. – 2003. – №2. – С. 58-64.

4. Молдабекова М.С. Фундаментализация подготовки учителя физики как основа профессиональной деятельности. Системно-синергетический подход. – Алматы: Қазақ университеті, 2000. – 201 с.

М.С. Молдабекова, М.К. Асембаева, М.А. Борибаева

#### Болашақ бакалаврлардың оқу үдерісін ұйымдастырудағы кәсіби іс-әрекеттің типтік міндеттерінің рөлі

Арнайы пәндерді меңгерудің мысалы ретінде болашақ физик бакалаврының кәсіби іс-әрекеттерінің типтік міндеттемелерін үйренуді модельдеу қаралды. Бакалаврда білім беру компетенциясын меңгеру үшін кәсіби тұлғаның типтік міндеттемелерінің рөлі атап өтілді. Арнайы пәндер бойынша болашақ бакалавр кәсіби тұлғаның типтік міндеттемелерін модельдеудің негізгі құраушыларын үйренуге тура келеді. Арнайы пәндерді оқытуға кәсіби бағытталғандықтан компоненттерінің үлгісін құрастырудың өзара байланысы суреттелді. Заманауи мамандарды сапалы даярлауда болашақ бакалаврдың инновациялық іс-әрекеттері атап өтілді.

**Түйін сөздер:** іс-әрекет, үдеріс, құзыреттіліктер, тапсырма түрлері, кәсіби іс-әрекет, білім беру үдерісі, арнайы пәндер.

M.S. Moldabekova, M.K. Asembaeva, M.A. Borybaeva

#### The role of the common tasks of professional activity in the organization of the educational process baccalaureate

We consider modeling of typical problems of the future professional BS in Physics at the example of teaching special subjects. Notes the role of typical problems professional bachelor to master the educational competence. The basic components of the modeling common tasks professional bachelor in teaching special subjects. Describes the relationship model components forming the professional orientation of teaching special subjects. Bachelor celebrated innovation in the context of the quality of modern specialist.

**Keywords:** activity, process, competence, common tasks, component, professional activities, educational process, special disciplines.