

**МАМАНДАРДЫ КӘСІБИ
ДАЙЫНДАУДАҒЫ
ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-
ПЕДАГОГИКАЛЫҚ
МӘСЕЛЕЛЕРІ**

**ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
ПРОБЛЕМЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПОДГОТОВКИ
СПЕЦИАЛИСТОВ**

**PSYCHOLOGICAL-
PEDAGOGICAL
PROBLEMS OF
PROFESSIONAL TRAINING
OF SPECIALISTS**

УДК 159.9:37.015.3 (574)

А.К. Мынбаева

Казахский национальный университет им. аль-Фараби, Казахстан, г. Алматы
Aigerim.Mynbaeva@kaznu.kz

**Принципы психолого-педагогической диагностики
интеллектуальных способностей студентов**

Аннотация. В статье на основе анализа психолого-педагогической литературы систематизированы подходы к природе понятия интеллект, разработаны принципы психолого-педагогической диагностики интеллектуальных способностей студенческой молодежи исследовательского университета. Для разработки технологии диагностики интеллектуальных особенностей студентов отобраны тесты интеллекта. Планируется создание лаборатории диагностики интеллекта в КазНУ им. аль-Фараби.

Ключевые слова: интеллект, интеллектуальные способности, психолого-педагогическая диагностика, интеллектуальный потенциал, студенты.

Введение.

Диагностика и мониторинг способностей студентов с использованием психолого-педагогических тестов позволит помочь им в самоопределении и саморазвитии, формировании собственной индивидуальной траектории развития личности. Исследование выполняется в рамках гранта НИР МОН РК «Психолого-педагогическая диагностика интеллектуальных способностей молодежи исследовательского университета как фактор развития интеллектуального потенциала Казахстана».

Цель научного исследования – разработать психолого-педагогические принципы и технологии диагностики и развития интеллектуальных особенностей студенческой молодежи исследовательского университета как фактора развития интеллектуального потенциала Казахстана.

Подходы к определению понятия «интеллект»

В современной обзорной литературе наиболее часто указывается на то, что интеллект – это:

- общая способность к обучению;
- система познавательных процессов и функций;
- общая способность к познанию и решению различных актуальных для личности проблем, которая обуславливает успешность деятельности;
- общая умственная способность, обеспечивающая успешность адаптации к окружающей среде и жизнедеятельности [1].

М.А. Холодная выделяет 8 современных подходов как основ к пониманию природы интеллекта [2]:

Феноменологический подход (интеллект как особая форма содержания сознания).

Генетический подход (интеллект как следствие усложняющейся адаптации требованиям окружающей среды в естественных условиях взаимодействия человека с внешним миром).

Социокультурный подход (интеллект как результат процесса социализации, а также влияния культуры в целом).

Процессуально-деятельностный подход (интеллект как особая форма человеческой деятельности).

Образовательный подход (интеллект как продукт целенаправленного обучения).

Информационный подход (интеллект как совокупность элементарных процессов переработки информации).

Функционально-уровневый подход (интеллект как система разноуровневых познавательных процессов).

Регуляционный подход (интеллект как фактор саморегуляции психической активности).

Л.И. Вассерман и др. предлагают другую классификацию теорий интеллекта. Среди существующих теоретических представлений об интеллекте условно выделяют две группы, отличающиеся принципами разработки и проверки теорий интеллекта:

- факторно-аналитические модели (инструментально-аналитические и содержательно-аналитические);
- качественно-психологические модели (описательно-эмпирические и дедуктивно-экспериментальные).

В психологии и педагогике накоплено большое количество тестов интеллектуальных и творческих способностей, начиная с теста IQ. Тесты IQ – уровня интеллекта человека появились в начале XX века. Ввел термин В. Штерн в 1912 г. Наиболее известен тест коэффициента интеллекта Ганса Айзенка. В 30-е годы Роберт Торндайк (Robert Thorndike) исследовал социальный интеллект. В 1983 г. Горвард Гарднер вводит понятие «множественного интеллекта».

В 90-е появился термин **«emotional intelligence» – эмоциональный интеллект**. Как отмечают ученые, в науке по-прежнему не существует четкого определения понятия эмоционального интеллекта. Впервые обозначение **EQ** – emotional quotient, коэффициент эмоциональности, по аналогии с **IQ** – коэффициентом интеллекта – ввел в 1985 году клинический физиолог **Рувен Бар-Он**.

В 1990 году Джон Мэйер и Питер Саловей (Сэловей) ввели понятие «эмоционального интеллекта». Они определили EQ как «способность воспринимать и понимать проявления личности, выражаемые в эмоциях, управлять эмоциями на основе интеллектуальных процессов». Широкую популярность понятие «эмоци-

ональный интеллект» приобрело благодаря Дэниэлу Гоулману, известному журналисту «New York Times». Его книга «Emotional Intelligence», вышедшая в 1995 году, произвела настоящий фурор в США. На данный момент его книга только в США продана тиражом свыше 5 млн. экз. и переведена на большинство языков мира.

Дэниел Гоулман (Daniel Goleman, 7.03.1946) – американский психолог, выпускник Гарвардского университета, первым заговорил об исключительной важности эмоционального интеллекта. Д. Гоулман автор книг: «Эмоциональный интеллект» и «Эмоциональный интеллект на работе».

Отметим, что в Америке стало популярным такое высказывание: «IQ gets you hired, but EQ gets you promoted» (Благодаря IQ Вы устраиваетесь на работу, а благодаря EQ – делаете карьеру).

В соответствии с методологическими принципами дополнительности и комплементарности в нашем исследовании мы опираемся на современный уровень развития теорий интеллекта и планируем развивать у учащихся его различные виды.

Принципы психолого-педагогической диагностики

Психолого-педагогическая диагностика – специально организованный процесс познания, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность психологических, педагогических и социокультурных факторов. Современное развитие науки требует комплексной диагностики – тестов мотивации развития, диагностики интеллекта, творчества, социального поведения, самооценки и др. Например, Х. Зиверта, М.А. Холодной, А.В. Карпова, Дж. Гилфорда, М. Салливана и др.

Анализ психолого-педагогической литературы [3-5] позволяет предложить следующие *принципы диагностики интеллектуальных способностей студентов*:

- целостности изучения интеллектуальных способностей студентов;
- комплексности использования методов диагностики;
- единства изучения и интеллектуального воспитания студентов;
- изучение интеллектуальных способностей в изменении и развитии;

– добровольности участия студентов в исследовании;

– возможности индивидуального консультирования и субъектности диагностического исследования;

– объективности диагностического исследования.

Принцип целостности изучения интеллектуальных способностей студентов предполагает использование системного подхода в исследовании, установления связи интеллекта с личностными качествами, раскрытия механизма формирования и развития интеллектуальных способностей, подчинения методик, средств целям исследования и др.

Принцип комплексности использования методов диагностики обусловлен сложностью современного педагогического процесса, многофункциональностью педагогического процесса, уровнем развития современной психолого-педагогической науки и теорий интеллекта, самих диагностик, взаимосвязи интеллекта с другими способностями и качествами личности. Требуется выдвигания нескольких задач для цели диагностики, учет всех внешних воздействий на студента при проведении исследования, проверку факта несколькими способами с помощью других научных методов, критический анализ результатов диагностического исследования.

Принцип единства изучения и интеллектуального воспитания студентов отражает необходимость умелого превращения методов диагностики, исследования интеллектуальных способностей в методы обучения и воспитания личности. Действительно, диагностика уровня интеллектуальных способностей позволяет провести самооценку личности своего уровня интеллектуальной культуры для возможного дальнейшего развития личности, проектирования его траектории развития и личностного роста. Дальнейшая задача исследования будет заключаться в разработке образовательных технологий интеллектуального развития личности.

Принцип изучения интеллектуальных способностей в изменении и развитии указывает на необходимость понимания и отражения взаимосвязей исследования с внешней средой и внутренних структурных компонентов исследования. Необходимость изучения личности в динамике процесса развития личности.

Принцип добровольности участия студентов в исследовании подчеркивает необходимость предоставления права выбора студентами участия в диагностическом научном исследовании, необходимость для исследователя проявления умения мотивировать студенческую молодежь для участия и развития личности.

Принцип возможности индивидуального консультирования и субъектности диагностического исследования обусловлен спецификой проведения исследования. Индивидуальное консультирование, с одной стороны, связано с современными требованиями индивидуального подхода к студенту, учета его способностей, с другой – современным уровнем развития психолого-педагогической науки, наработанным множеством диагностического инструментария, а также дальнейшими целями проектирования траектории развития студента, его обучения самой процедуре самодиагностики. Методология постнеклассического этапа развития науки постулирует принцип включенности субъективного познания в исследование. Также современные теории развития мышления, в частности, теория Р. Марцано, актуализирует приоритет развития Я-системы личности, активного участия как исследователя, так и респондента в диагностическом исследовании.

С другой стороны, актуален *принцип объективности диагностического исследования*, т.е. необходимости изучения объективной реальности, конкретного студента разными методиками диагностики. Несмотря на то, что каждый педагог и исследователь является индивидуальностью, он должен стремиться к объективности в оценке личности по научным критериям, добросовестности в проведении исследований, необходимо уметь доказывать выведения педагогических истин, использовать аналитический подход, быть требовательным к себе и результатам исследования.

Разработка технологии диагностики интеллекта

Руководствуясь данными принципами предложены первичные диагностические технологии выявления интеллектуальных способностей студенческой молодежи в исследовательской образовательной среде вуза.

Интеллектуальные диагностические тесты были классифицированы:

– *тесты психодиагностики интеллекта*: краткий отборочный (ориентировочный) тест (КОТ) (В.Н. Бузина, Э.Ф. Вандерлик); тест структуры интеллекта (TSI) Р. Амтхауэра; тест на эмоциональный интеллект; методика исследования социального интеллекта (адаптация Е.С. Михайловой теста Дж. Гилфорда и М. Салливена).

– *диагностики познавательных процессов*: тест Мюстенберга; тест Липпмана «Логические закономерности»; методика «Заучивание 10 слов»; тест «Индивидуальные стили мышления» (А. Алексеева, Л. Громовой).

Разработана методика диагностического исследования студентов на интеллектуальные способности. В нее включены тесты: уровень общих умственных способностей (IQ); определение типа интеллекта; определение уровня

развития эмоционального интеллекта (EQ). Эта методика является первичной диагностической технологией интеллектуальных способностей студентов. Методика была апробирована командой студентов, участвующих в выполнении НИР – А.В. Вишневской, А. Смайловой, А. Галагуи, Н. Галимовой.

Совместно с Ш. Мынбаевой разработано программное обеспечение по диагностике типов интеллекта, творческих способностей студентов в Softwire с использованием Actionscript, Java, приложения десктоп, используемая база данных для тестов и тестируемых SQLite, оболочка-среда: Adobe Air – Adobe Integrated Runtime (AIR); планируется подача заявки на их интеллектуальную защиту (рисунок 1). Рисунки к тестам также подготовлены студентами специальности «Социальная педагогика и самопознание».



Рисунок 1 – Фрагмент программного продукта по диагностике творческих способностей студентов

В КазНУ им. аль-Фараби планируется при Научно-инновационном центре образовательных исследований Казахского национального университета им. аль-Фараби создание лаборатории диагностики интеллектуальных способностей. По проекту закуплены и установлены компьютеры.

Литература

1 Вассерман Л.И. и др. Потенциал интеллек-

туального развития: тестовая методика психологической диагностики. – СПб.: Речь, 2008. – 112 с.

2 Холодная М.А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования. – СПб.: Питер, 2002. – 272 с.

3 Максимов В.Г. Педагогическая диагностика в школе. – М.: Академия, 2002. – 272 с.

4 Психолого-педагогическая диагностика. – М.: Академия, 2006. – 320 с.

5 Кибальченко И.А. Психодиагностика. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. – 302 с.

А.К. Мынбаева
**Студенттердің зияткерлік қабілеттерін диагностикалаудың
психологиялық-педагогикалық принциптері**

Мақалада зияткерлік ұғымына жүйелі түрде психологиялық-педагогикалық әдебиеттерге талдау жасалынған. Зерттеу университеті студенттік жастарының зияткерлік қабілеттерін диагностикалаудың психологиялық-педагогикалық принциптері дайындалып, көрсетілген. Студенттердің зияткерлік қабілеттерін диагностикалауда зияткерлік тест тапсырмалары дайындалған. әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-да зияткерлікті диагностикалау зертханасын құру жоспарлануда.

Түйін сөздер: зияткерлік, зияткерлік қабілеттер, психологиялық-педагогикалық диагностика, зияткерлік деңгей, студенттер.

А.К. Mynbayeva
Students' intellectual ability psychological and pedagogical diagnostics principles

In the article approaches to the intellect concept nature are systematized on the basis of psychological and pedagogical literature analysis, Principles of psychological and pedagogical abilities of research university student youth are developed. Intelligence tests are selected for the technology of intelligent diagnostic features of students development. Set up of an Intelligence Diagnostics Laboratory in Al-Farabi KazNU is planned.

Keywords: intelligence, intellect, intellectual ability, psychological and pedagogical diagnostics, intellectual potential, students