

Жарылганова Д.М.

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ ИНТЕРЕСА К САМООБРАЗОВАНИЮ

Реформирование образования, осуществляемое в РК направлено на улучшение качеств подготовки специалистов и сближение отечественных стандартов в этой области с европейскими. Глубокие организационные изменения (в системе образования РК введение единого национального тестирования, развитие информационных систем в образовательном пространстве, включение в Болонский процесс и др.) обуславливают постоянное корректирование целей и ориентиров, которые соответствуют формированию внутренней культуры личности. В настоящее время образование наряду со средствами массовой коммуникации, формальным и неформальным общением людей становится ведущим транслятором опыта и знания. При этом меняется как характер образования, так и отношение к нему со стороны общества и индивида.

К образованию все более определенно формируется отношение как к общественному благу и индивидуально-личностной ценности. Потребность в образовании как в средстве для усиления адаптационных возможностей человека к резко ускорившемуся темпу жизни превращает его в непрерывный процесс, а усложнение общественной жизни вносит коррективы. Содержание и организационные формы образования должны соответствовать актуальности и решать не только задачи подготовки людей к выполнению не только профессионально-трудовых, но и общественно-политических, художественно-эстетических и социально-бытовых функций (освоение быстро обновляющейся бытовой и офисной техники, бурное вторжение Интернета и мобильной связи и пр.).

Привычные модели получения образования, обеспечивающие необходимый уровень готовности к осуществлению производственных, служебных, хозяйственно-бытовых, досуговых функций, сегодня претерпевают существенные

изменения. Европа уже вступила в «эпоху знаний» со всеми вытекающими культурными, экономическими и социальными последствиями. Успешный переход к экономике и обществу, основанному на знании, делает процесс непрерывного образования обязательным и неотъемлемым атрибутом жизни человека в информационную эпоху.

Рассматривая самообразование в качестве средства поиска и усвоения социального опыта, с помощью которого человек осуществляет свое образование, развитие и профессиональную подготовку в соответствии с поставленными перед собой целями и задачами, отметим естественность такого подхода. Эффективность самообразования во многом обуславливается наличием ярко выраженного стремления и готовности к самосовершенствованию, сформированными мотивами и четко поставленными перед собой задачами, способности к самоорганизации и самостоятельного осуществления образовательного процесса, где индивид одновременно выступает и в качестве субъекта образовательной деятельности, и ее объекта.

В системе непрерывного образования самообразование играет роль связующего звена между ступенями и стадиями организационной учебы, придавая образовательному процессу целостный и восходящий характер.

Взаимосвязь образования и самообразования проявляется двояко. С одной стороны, образование как цель и содержание педагогического процесса создает базу для самообразования, с другой – самообразование способствует формированию потребности в знаниях, опыте и личностных качествах, превращающихся в цели образования. Следует отметить, что самостоятельная работа по личностному самосовершенствованию, осуществляемая в рамках воспитания и обучения, представляет

собой переходную ступень между процессами образования и самообразования.

Именно благодаря этому система образования, в том числе и дополнительного, может получить возможность успешно решать задачу ускоренного внедрения теории самообразования личности в педагогическую практику, так как самообразование отнюдь не всегда подразумевается при получении человеком образования в каком-либо учебном заведении. Наоборот, сложившаяся система предполагает обращение к самообразованию как к дополнительному виду деятельности в систематической работе обучающегося над собой в рамках целостного педагогического процесса.

Все это имеет чрезвычайно важное значение в условиях становления и формирования рыночных отношений, коснувшихся и образовательной среды, в которой со всей остротой встает проблема обеспечения конкурентоспособности каждого трудоспособного члена общества. Это может быть достигнуто разными способами, в первую очередь – путем психологической и практической подготовки человека к самообразовательной деятельности. Самообразование становится одним из важнейших направлений самореализации личности на фоне динамичной ситуации как на рынке труда, так и в других социальных сферах.

Прослеживая эволюцию понятия «самообразование», можно выделить два этапа его развития: исследование проблемы самообразования в контексте общих проблем обучения и воспитания (до XIX в.); выделение самообразования в самостоятельный вид человеческой деятельности и в специальный объект исследования (с XIX в.).

Различные аспекты проблемы самообразования в контексте собственных фундаментальных и прикладных исследований рассматривали известные ученые-педагоги (Ю.К. Бабанский, В.С. Ильин, П.Ф. Каптерев, М.Н. Скаткин, Г.И. Щукина и др.), психологи (Л.С. Выготский, В.П. Зинченко, С.Л. Рубинштейн, В.И. Слободчиков, В.Д. Шадриков и др.). Теоретическим и

методологическим аспектам проблемы самообразования в последнее десятилетие были посвящены научные исследования А.В. Баранникова (педагогика) и Е.А. Шуклиной (социология). Достаточно глубоко вопросы самообразования и самостоятельной деятельности студентов в 60–80-е гг. XX столетия были изучены московской (П.И. Пидкасистый и др.), ленинградской (А.К. Громцева и др.), волгоградской (Б.Ф. Райский и др.) научными школами. Исторический аспект проблемы самообразования достаточно полно представлен в исследованиях А.Я. Айзенберга. Проблема самообразования и самовоспитания всегда интересовала педагогов-новаторов 80–90 гг. XX века (В.А. Караковский, Е.П. Ильин и др.).

Анализ научной литературы последних лет показывает, что самообразование как целеустремленная самостоятельная деятельность человека по личностному самосовершенствованию включает в себя два относительно самостоятельных процесса: самообучение и самовоспитание. Самообразование выступает как средство самовоспитания и саморазвития, поскольку способствует развитию различных сфер личности (интеллектуальной, волевой, эмоциональной, мотивационной) и базовых качеств развивающегося человека (целеустремленность, организованность, трудолюбие, настойчивость и др.). Основываясь на работах ученых, мы предлагаем следующее определение «самообразования».

Самообразование – это непрерывный образовательный процесс, направленный на развитие и самоактуализацию личности, удовлетворение ее познавательных интересов и духовных потребностей. Таким образом, система, основанная на организации процесса, учете мотивационных предпочтений индивида и контроле, есть система совершенствования индивида, управление которой позволяет ему определиться в современном обществе.

Формирование у студенческой молодежи *готовности* к самообразованию осуществляется на основе освоения личностных особенностей, которые заключаются в том, что человек

самостоятельно организует свою учебную, познавательную и другую расширяющую его знания деятельность и управляет этой деятельностью. Готовность становится важным элементом поддержания потребности в самовыражении, включающей в себя: потребность в информации, необходимой для ориентации студентов в окружающем мире и осуществления успешной деятельности по получению информации и знаний, а также организации деятельности, обеспечивающей собственное развитие; потребность в овладении умениями, навыками, методами и приемами самообразовательной деятельности и потребность в их совершенствовании; потребность в реализации своих личностных компонентов деятельности, без чего студент не сможет адекватно ставить цели, находить способы их достижения и управлять своей деятельностью; потребность в положительных эмоциях в связи с успешным завершением того или иного этапа самообразовательной деятельности (А.В. Баранников, 2002; А.К. Громцева, 1983; Б.Ф. Райский, 1983, 1985; И.А. Редковец, 1989 и др.).

Идея уровневого анализа развития интереса нашла свое развитие в работах Г.И. Щукиной (1971, 1988), В.С. Ильина (1971), В.Г. Иванова (1985), В.И. Казаренкова (1983, 2003, 2007) и других исследователей. В этом контексте привлекает особое внимание исследование Г.И. Щукиной (1988), в котором просматривается четкая характеристика каждого уровня развития интереса к самообразованию. Г.И. Щукина указывает, что во взаимосвязи с развитием интереса меняется характер познавательной деятельности студентов: «Опыт познавательной деятельности содействует постепенному формированию познавательного интереса: от стадии простой ориентировки, связанной с состоянием любопытства через активный поиск недостающей информации, выражающейся в состоянии любознательности, к познавательному интересу, в основе которого лежит стремление к познанию внутренней

сущности процессов, явлений окружающего мира»[2].

Таким образом, самообразование представляет собой самообразовательную познавательную деятельность студентов, поэтому целесообразно выделить четыре уровня развития интереса к выбранному виду деятельности. Если опираться на исследования Г.И. Щукиной, В.И. Ильина, В.И. Казаренкова, можно выделить уровни любопытства, любознательности и интереса у студентов к самообразованию. Поуровневая модель развития у студентов интереса к самообразованию имеет в таком случае следующий вид: 1 уровень – любопытство; 2 уровень – любознательность; 3 уровень – интерес первого порядка; 4 уровень – интерес высшего порядка. Данная модель развития интереса у студентов к самообразованию отражает переход с одного уровня в другой. Каждый уровень характеризуется тремя группами признаков (интеллектуального, волевого и эмоционального характера). Данные признаки позволяют нам проследить динамику развития студентов интереса к самообразованию по вышеуказанным уровням. Выделив для наблюдения три основные группы признаков, используемых нами (и другими исследователями данной проблемы), мы включили в каждую группу по семь признаков, в наибольшей степени характеризующих развитие у студентов интереса к самообразованию и удобных для фиксации при использовании указанных выше методов исследования:

– *признаки интеллектуального характера*: готовность к самообразованию; направленность личности на освоение знаний и умений по самообразованию; проявление творческой активности в самообразовании; поиск путей, способов, средств совершенствования процесса самообразования; использование самообразования для выполнения формальных и неформальных заданий; использование самообразования для тотального освоения человеческих знаний и опыта; связь самообразования с учебно-познавательной деятельностью;

– *признаки волевого характера*: проявление волевых усилий в процессе

самообразования; продолжительность самообразовательной деятельности; систематичность самообразовательной деятельности; наличие волевой доминанты к осуществлению работы по самообразованию; направленность на преодоление трудностей в процессе самообразования; самопрограммирование и принятие самообязательств по осуществлению самообразовательной деятельности и их выполнению; использование помощи окружающих людей в процессе самообразования;

– *признаки эмоционального характера*: эмоциональное реагирование на самообразовательную деятельность; эмоциональные состояния, сопровождающие процесс самообразования; эмоциональное поведение в процессе самообразования; эмоциональная устойчивость; эмоциональная реакция личности на отвлечения от самообразовательной деятельности; эмоциональное «заражение» сверстников самообразовательной деятельностью; наличие положительных эмоций в постобразовательный период.

Выбор основных признаков интеллектуального, волевого и эмоционального характера проводился нами на основе анализа данных позиций в научной литературе. Тщательно изучив и проанализировав используемые учеными признаки (показатели, критерии), характеризующие развитие у студентов

интереса к самообразованию, мы отобрали их по частоте применения в перечисленных выше публикациях, а также по значимости для полноценной характеристики развития исследуемого нами феномена. Далее мы дополнили традиционно используемые группы признаков, характеризующих развитие интереса к самообразованию (интеллектуального, волевого, эмоционального характера). Кроме того, нами были дополнены и группы признаков интеллектуального, волевого, эмоционального характера признаками, не используемыми указанными выше исследователями.

Формирование у студентов интереса к самообразованию становится жизненно необходимым атрибутом современного молодого человека, ориентированного на успешное личностное развитие и профессиональный рост. Проблема формирования у студентов интереса к самообразованию сложна и многоаспектна, но требует целенаправленных и разносторонних подходов к ее решению с учетом современных условий развития отечественного и мирового социального пространства. Без позитивного вариативного решения таковой невозможно ни успешное развитие личности специалиста, ни обеспечение государства профессиональными кадрами.

1. Казаренков В.И. Самообразование и университетская подготовка студентов // Проблемы современной высшей школы: Межвузовский сборник научных трудов – М.: РУДН, МАНПО, 2008. С. 3–8.

2. Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов. – М.: Педагогика, 1988. – 540с.

Мақала студенттік жастардың өз бетімен білім алуға қызығушылықтарын қалыптастыру мәселесіне арналған. Ғалымдардың зерттеулері мен жүргізілген ғылыми талдаулардың негізінде білім беру үрдісіне осы сала бойынша студенттердің өз бетімен білім алуға қызығушылығының деңгейлік даму моделі құрастырылып енгізілген.

This article is devoted to the problem of formation of interest to self-education of students. On the basis of analysis of scientific approaches and researches in this sphere the model of level development of interest to self-education of students is constructed and inculcated