

Насырова М.Ю.
Проблемы формирования патриотизма и гражданской ответственности у студентов вуза

В статье исследованы особенности воспитательной деятельности по формированию патриотизма и гражданской ответственности у студентов в процессе образования и воспитания в одном из алматинских вузов. На основе анализа нормативной документации проведена классификация проводимых мероприятий по темам и целям; выявлены и обозначены основные проблемы слабой вовлеченности студентов в университетские мероприятия и низкой эффективности патриотического воспитания.

Автор предлагает конкретные шаги по решению указанных проблем, в частности меры по созданию специальных педагогических условий, к которым относятся политика университета, исходящая из принципа всеобщего участия всех структурных подразделений и профессорско-преподавательского состава университета в ВР; проведение мониторинговых исследований по проблемам эффективности патриотического воспитания студентов; усиление работы научного сектора университета, в частности студенческих научных кружков; включение при разработке учебных программ вопросов, касающихся патриотико-воспитательной тематики.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, студенческая молодежь, воспитательные мероприятия, планирование учебно-воспитательной работы.

Nassyrova M.U.
Problems of formation of patriotism and civic consciousness at students of higher education institution

The differences of the educational activity on the formation of patriotism and civic consciousness in the process of education and training among students in one of the universities of Almaty are investigated. Based on the analysis of regulatory documents, a classification of the activities on the themes and targets identified and fixed the main problems of weak involvement of students in university activities and the low efficiency of patriotic education.

The author offers concrete steps according to the solution of the specified problems, in particular measures for creation of special pedagogical conditions, which include the University of policy emanating from the principle of universal participation by all departments and the faculty of the University of TA; conduct monitoring studies on the effectiveness of patriotic education of students; strengthening the scientific work of the University sector, in particular students' scientific circles; including curriculum development issues relating patriotic and educational themes.

Key words: patriotic education, student's youth, educational actions, planning of teaching and educational work.

Насырова М.Ю.
ЖОО студенттерінің патриотизм мен азаматтығының қалыптасу мәселері

Алматылық ЖОО-ның бірінде оқыту және тәрбие жұмысы үдерісінде студенттерде патриотизм мен азаматтықты қалыптастырудағы тәрбие жұмыстарының ерекшелігі зерттелді. Нормативтік құжаттамаға сараптама жүргізу негізінде тақырыбы мен мақсатына қарай жүргізілетін шараларға топтастыру жасалды; студенттердің университет өткізетін шараларға аз қамтылатындығының негізгі мәселелері мен патриоттық тәрбиенің тиімділігінің төмендігі мысалдарда айқындалып көрсетілді.

Автор аталған мәселелерді шешуге нақты шаралар ұсынады, атап айтқанда арнайы педагогикалық қолайлы жағдай жасау шараларына, ТЖ бойынша университет құрамының барлық құрылымдары, профессорлық-оқытушық құрамдарының ортақ қағидаттарынан туындаған университет саясаты, студенттерді патриоттық тұрғыда тәрбиелеу мәселелерінің тиімділігі бойынша жасалынған бақылау зерттеулері, университеттің ғылыми бағыты бойынша жұмысты күшейтуі, оның ішінде студенттерге ғылыми үйірме жұмысын арттыру, сондай-ақ университеттің оқыту бағдарламаларына патриоттық тәрбие беру тақырыптарынан байланысты сұрақтарды енгізу жатады.

Түйін сөздер: патриоттық тәрбие, студенттік жастар, тәрбиелік іс-шаралар, оқу-тәрбие жұмысын жоспарлау.

**ПРОБЛЕМЫ
ФОРМИРОВАНИЯ
ПАТРИОТИЗМА И
ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ
У СТУДЕНТОВ ВУЗА****Введение**

Современная система образования претерпела значительные изменения за годы независимости. Казахстан, став страной-участницей Болонского процесса, успешно интегрируется в международное образовательное пространство. В вузах внедряются кредитная технология, балльно-рейтинговая система учета достижений студентов, реализуется компетентностный подход, осуществляется академическая мобильность студентов и преподавателей. Однако, все эти новшества не снимают с повестки дня вопросы воспитания студенческой молодежи, в частности формирования у них патриотизма и гражданственности, как самых важных в деле профессиональной подготовки конкурентоспособных специалистов. Идея казахстанского патриотизма проходит красной нитью в Послании Президента РК Н.А. Назарбаева народу Казахстана – в этом главном стратегическом документе. Глава государства, подчеркивая общенациональные ценности, среди которых национальное единство и духовность, призывает молодежь: «Не будьте равнодушными. Создавайте судьбу страны вместе со всем народом!» [1]. А задачей образовательных учреждений в данном контексте является содействие в ее гражданском становлении.

В этом направлении вузами проводится определенная работа: патриотическое воспитание включено в основные разделы, а мероприятия патриотического характера проводятся в среднем 3 раза за учебный год. Вместе с тем необходимо признать, что многие меры в выбранном вузе иногда носят декларативный характер и не приносят ощутимых результатов. В связи с этим целью нашего исследования является изучение воспитательного процесса одного из вузов и выявления организационно-педагогических условий формирования казахстанского патриотизма в процессе образования.

Методы исследования

Для достижения данной цели были рассмотрены и проанализированы:

- Нормативная документация (Госстандарт, типовые, рабочие и учебные программы дисциплин, планы по воспитательной и научной работе всех подразделений вуза, протоколы заседаний).

- Планы мероприятий по реализации Инновационной программы «Формирование казахстанского патриотизма», отчеты о воспитательной работе (факультеты, кафедры, студенческие коллективы).

- Приемы и технологии, используемые для формирования гражданственности студентов.

Анализ нормативной документации показал, что организация воспитательной работы со студентами в вузе осуществляется в рамках нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РК.

В университете были разработаны документы по организации воспитательной работы, направленной на формирование казахстанского патриотизма и гражданственности (далее – ФКПиГ) у студентов:

- Концепция воспитательной работы университета;

- Положение об Общественном управлении по воспитательной работе;

- Инновационная целевая программа по формированию казахстанского патриотизма на 2008-2011 гг., утвержденная на Ученом совете университета;

- Планы организационно-воспитательной работы и др.

В качестве основных направлений деятельности организационно-воспитательной работы по ФКП нами выделены следующие:

- формирование и воспитание политической, правовой культуры и культуры межнационального и межконфессионального общения;

- формирование и воспитание здорового образа жизни и профилактика девиантных форм поведения среди молодежи;

- культурно-массовое и досуговое обеспечение студенческой жизни.

Анализ воспитательной деятельности вуза

Анализ содержания деятельности, в частности отчетов проректора по воспитательной работе, заместителей деканов факультетов, председателей студсоветов о проделанной работе за учебный год, семестры показал, что воспитательная работа по ФКПиГ у студентов выполняется в соответствии с планами воспитательной работы на уровне кафедр, факультетов и университета в целом с отметкой о выполнении.

Что касается основных приемов и технологий, то на основе полученных данных мы их разделили на 3 основных вида: а) ФКПиГ в процессе обучения, б) культурно-массовые и досуговые программы по ФКПиГ, в) работа ресурсных центров по гражданско-патриотическому воспитанию.

Рассмотрим каждый из них.

А) ФКПиГ в процессе обучения подразумевают следующие пункты: прежде всего это:

+ Учебные занятия. В процессе обучения преподавателями активно используются инновационные материалы с применением информационных технологий: интеллектуальные (ролевые, деловые) игры, беседы, круглые столы, пресс-конференции, дебаты и другие интерактивные методы, с целью «тренинга» аналитического мышления, логики, силы воли, характера и других качеств у студентов с проигрыванием жизненных ситуаций.

Чувство ответственности за окружающую среду студентам прививается во время практических занятий на объектах, то есть во время туристических походов, например, в национальных парках, музеях, выставках по темам: «Памятные места нашего города», «Человек и окружающий мир», «Туған жер – Алтын бесік», «Атамекен», «Программа экологизации окружающей среды».

На факультетах проводятся гостевые лекции на разные темы, позволяющие студентам обсудить вопросы социально-политического, экономического развития страны и национальных традиций. Например, аспекты туристкой индустрии в Республике Казахстан (тема «Путешествия»), особенности воспитания детей в РК и стране изучаемого языка, отношение к старшим, уважение к родителям («Традиции моей семьи»), роли молодежи («Қазақстанның келешегі – жастар», «Тәуелсіз Қазақстан – бүгін мен келешегі») и др.

+ Научно-исследовательская работа студентов на патриотическую тематику. В университете в разные годы проводились олимпиады по казахскому языку, предметные олимпиады, студенческие научные конференции, внутривузские этапы Конкурса научных работ студентов и др.

Все эти мероприятия направлены на раскрытие интеллектуального потенциала студентов, повышение интереса молодежи к науке, формирование знаний и умений, воспитывающих уважительное отношение к Республике Казахстан.

Б) Культурно-массовые и досуговые программы по ФКП.

По формированию казахстанского патриотизма у студентов на факультетах во внеучебное время проводились разные мероприятия, которые сгруппированы нами по тематике.

Это мероприятия, посвященные государственным праздникам Республики, – Дню Независимости Республики (викторины, конкурсы на знание государственной символики и др.).

Общеуниверситетские мероприятия: интеллектуальные конкурсы, спортивно-массовые соревнования, мероприятия, организованные студенческими коллективами, субботники городские, университетские.

Кураторские часы по разъяснению Посланий Президента РК, «Последние новости в мире политическом, социально-экономическом, культурном», «Проблемы физического здоровья», «Бережное отношение к имуществу Университета» и др.

Кроме указанных мероприятий, в вузе проводились и другие виды работ. Например, с целью привития чувства патриотизма, уважения к наследию предков, повышения уровня знаний студентов по истории РК были организованы и проведены:

- посещения достопримечательностей, выставок, музеев, театров и кинотеатров,
- встречи с участием деятелей науки и культуры, выпуск газет, презентация слайдов, картин; «Вечера поэзии о Родине», посвященных творчеству Абая, М. Ауэзова, Ч. Айтматова, Р. Гамзатова,
- с целью воспитания культуры межнационального общения – фестивали восточных языков и языков народов мира.

В) Работа ресурсных центров по гражданско-патриотическому воспитанию.

Периодически в читальном зале библиотеки проводятся тематические выставки изданий, имеющихся в фонде и новых поступлений. Так, библиотеками за отчетный период запланированы и проведены выставки под такими названиями, как «Қазақстан – туған өлкем (октябрь)», «Қазақстанның тәуелсіздік күні (декабрь)», «Ұлттық ақша – теңгеміз (ноябрь)». Однако вышеуказанные выставки по плану Ресурсных центров проведены без обзора, то есть были рассчитаны только на посетителей ресурсных центров и читальных залов. Информация об этих мероприятиях не имела большого объявления.

Проблемы в воспитательной работе

По результатам отчетов и справок, представленных факультетами и кафедрами по рас-

сматриваемому вопросу, воспитание студентов в вузе строится на основе органического единства учебного и воспитательного процесса. Вместе с тем необходимо отметить, что патриотико-воспитательная работа на факультетах ведется не на должном уровне. На наш взгляд, отсутствует четкая продуманная научно-методическая основа. Часто работа ведется бессистемно, эпизодически, формально. В ходе анализа были выявлены и обозначены основные проблемы.

Проблема №1. Несовершенная система взаимодействия всех структур, ответственных за ВР, между собой и с руководством факультетов и университета.

Подтверждением этому служит тот факт, что некоторые ответственные за воспитательную работу даже не знают о принятой Целевой программе «Формирование казахстанского патриотизма».

- На факультетах запланированы и осуществляются отдельные воспитательные мероприятия, направленные на ФПиГ по годовому плану ВР, но они, как правило, посвящены только знаменательным датам.

Проблема №2. Неэффективная или слабая работа института кураторства.

Наблюдение показало, что многие университетские и факультетские мероприятия часто проводятся без особого участия кураторов, даже в качестве пассивного зрителя. Слабые стороны: безынициативность, равнодушие, нежелание и неумение работать с молодежью.

Между тем, институт кураторства является одним из важнейших элементов в структуре воспитательной работы в вузе. Это не просто связующее звено между университетом и студенческими группами, а главный организатор и участник всего воспитательного процесса [2-4].

Необходимо отметить, что на одном из факультетов исследуемого вуза в этом плане проведена определенная работа. Здесь реализуется один из пунктов Решения Ученого совета, касающийся ответственности кураторов за воспитательную работу. В частности: был создан Совет кураторов факультета; разработано Положение о Совете кураторов и Положение о кураторе; ежемесячно проводятся заседания Совета, где рассматриваются основные вопросы по работе кураторов.

Проблема №3. Слабое или малочисленное участие студентов в университетских, факультетских мероприятиях на патриотические темы.

Наблюдение и практика показывают, что студент с большей охотой или желанием посе-

щает мероприятия легкого развлекательного характера, чем мероприятия, требующие от него умственной, мыслительной и творческой работы. Об этом свидетельствуют следующие моменты или факты:

- полный зрительный зал во время таких мероприятий, как «Мисс-мистер университета», «Открытие нового актового зала и Наурыз» (и то только потому, что приехали знаменитые артисты);

- малочисленный зал на просмотре фильмов, конференции, круглые столы, встречи с деятелями науки и др.

Упомянутые «Мисс-мистер университета» проводятся без четкого плана и положения, в которых, как правило, должны быть указаны цели и задачи вышеперечисленных мероприятий. К тому же эти конкурсы напоминают конкурсы красоты, где важный параметр оценки – тело и лицо. В связи с этим без ответа остаются вопросы: Какие личностные и гражданские качества мы хотим сформировать? Чего мы хотим добиться? Могут ли конкурсы, понимаемые студентами как соревнования по раскрепощению, свободе поведения и т.п., формировать их профессиональные и нравственные качества? Какую культуру мы пропагандируем?

Данная проблема взаимосвязана с проблемой № 4.

Проблема №4. ВР со студентами ведется на так называемой добровольно-принудительной основе.

Участия студентов в мероприятиях добиваются с трудом.

Причина 1. Современные процессы глобализации и информатизации, самая существенная характеристика которых внедрение массовой культуры. И под влиянием этой культуры, имеющей не всегда позитивные последствия, оказывается, прежде всего, студенческая молодежь. Особенно она, молодежь, подвержена психологическому воздействию массовой культуры, формирующему у нее так называемое «клиповое сознание». В.С. Стёпин объясняет: «Люди с клиповым сознанием достаточно тяжело усваивают науку, плохо идут на контакт, ко многим вещам относятся с равнодушием. Сейчас приходит новое поколение людей; они личности, они знают права человека, но они изначально плохо приспособлены к тому, к чему было приучено предшествующее поколение – к строгому рациональному, ответственному рассуждению, ограничению и самоограничению,

волевым усилиям, направленным на овладение знаниями» [5].

Именно от такого сознания зависит поведение, о котором говорилось в проблеме №3.

Причина 2. Низкая активность или равнодушие преподавательского состава.

Как уже было отмечено, воспитательные мероприятия, проводимые в университете, не находят поддержки со стороны не только кураторов, но и других преподавателей. ВР ведется в определенные праздничные дни и отдельными личностями – энтузиастами. Рассмотрим научные мероприятия. Отсутствие научных руководителей, кураторов на студенческих научных конференциях вызывает недовольство и разочарование у студентов, нуждающихся в особой поддержке человека, которого они выбрали для своей важной работы; проведение секционных заседаний без участия других слушателей-преподавателей из профессорско-преподавательского состава (как правило, здесь присутствуют один и тот же оргкомитет) не стимулируют студентов к научной деятельности. Ведь им важна оценка авторитетного лица.

Рекомендации по системному решению проблем

Решение вышеуказанных проблем – в создании специальных педагогических условий, в основе которых, на наш взгляд, лежат следующие меры:

1. Мероприятия целесообразно проводить поэтапно, на всех уровнях продумав методическую основу: кафедра, факультет, университет. Очень важно при этом поддержать студенческие инициативы.

2. Повышение активности самих преподавателей, их ответственности за учебно-воспитательный процесс. Мы должны понимать, что, несмотря на кредитную технологию обучения, направленную большей частью на организацию самостоятельной работы студентов, преподаватель является примером для подражания. Активность и интерес студентов значительно повысится, если мы будем себя вести не только как урокодатели.

3. При планировании и организации учебно-воспитательного процесса придать ему соревновательный характер (например, «Лучший среди студентов»). Именно соревнование является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса, организации жизнедеятельности сту-

денческого состава, одним из инструментов воспитательной работы. Основной целью соревнования студентов выступает достижение новых качественных параметров в подготовке квалифицированных специалистов.

Основными блоками учебно-воспитательной работы на соревновательной основе и соответствующими им мероприятиями могут выступать следующие: «НИРС» – научные мероприятия (конференции, круглые столы и т.д.), «Интеллектуальное развитие» – интеллектуальные (викторины, дебаты и т.д.), «Творчество» – культурно-развлекательные (конкурсы танца, песни и т.д.), «Спорт» – спортивные (спартакиады, соревнования по видам спорта и т.д.). Названные мероприятия целесообразно проводить в течение всего учебного года, с сентября по март.

На наш взгляд, работа в таком формате позволяет обратить особое внимание на те направления воспитательной работы, которые способствуют творческому саморазвитию личности и формированию ее конкурентоспособности.

4. Итоги вышеуказанной учебно-воспитательной работы необходимо представить в отчетном 2-3-дневном мероприятии (например, «Студенческая весна»), с демонстрацией лучших студенческих номеров по отмеченным блокам в апреле или марте текущего года.

К числу перечисленных выше основных пунктов можно добавить и следующие предложения по повышению эффективности проводимой работы:

- Патриотико-воспитательная политика университета должна исходить из принципа всеобщего участия всех структурных подразделений и профессорско-преподавательского состава университета в ВР. Задача вуза – подготовка конкурентоспособного специалиста с гражданской активностью и патриотизмом – должна стать общей заботой всего образовательного учреждения.

При анализе отчетов по ВР были обнаружены некоторые недочеты. В целях их устранения предлагаем замдеканам по ВР, ответственным за ВР на кафедрах, кураторам, руководителям музеев, ресурсных центров, лидерам студенческих организаций университета в отчетах указывать следующие обязательные пункты:

Участники. Студенты: курс, группа, отделение. ФИО кураторов.

Приложения: программы мероприятий: цели, задачи, целевая группа, форма и методы проведения, виды работ; сценарии (конкурсы, атрибуты и т.д.).

На основе анализа результатов, отраженных в тщательно подготовленных отчетах, можно проверить эффективность всех звеньев воспитания, выявить проблемы в целях дальнейшего совершенствования проводимой работы.

При организации системы воспитательной работы особое внимание необходимо уделить эффективности воспитательного воздействия, его конечному результату.

- Сделать традиционным для организационно-воспитательной работы со студентами в университете проведение мониторинговых исследований по следующим проблемам: «Оценка эффективности патриотического воспитания студентов», «Оценка качества организационно-воспитательной работы в университете». Данные, полученные в ходе мониторингов, анализируются и становятся основой для организации воспитательной работы в университете, планирования воспитательной деятельности в текущем учебном году.

- Запланировать расширенное заседание УМО (по типу «круглого стола») с участием представителей других вузов «Патриотическое воспитание: опыт, проблемы, перспективы».

- Усилить работу научного сектора университета, в частности студенческих научных кружков. Проводить научные конференции, конкурсы научно-исследовательских работ, олимпиады, интеллектуальные игры под девизом «Направим интеллектуальный потенциал молодежи на развитие и процветание нашей страны!» с привлечением наибольшего числа студентов. Цель: способствовать проявлению ресурсного потенциала студентов (знания, талант, способности), развивать интерес к научно-исследовательской деятельности, формировать общую культуру мышления, их нравственное развитие, желание приносит пользу обществу.

В рамках работы студенческих научных кружков проводить круглые столы и лекции-беседы по актуальным научным проблемам, на патриотическую тематику с привлечением специалистов по данным вопросам.

- ППС университета при разработке учебных программ включать вопросы, касающиеся патриотико-воспитательной тематики.

Заключение

Предложенные меры, на наш взгляд, являются теми педагогическими условиями, позволяющими целенаправленно влиять на узловые задачи патриотического воспитания. И

если они опираются на тщательно продуманную систему, реализуя свои специфические преимущества, формируют своими средствами

нужные качества, то можно говорить об определенной эффективности процесса патриотического воспитания.

Литература

- 1 Послание Президента Республики Казахстан Н.Назарбаева народу Казахстана // http://www.akorda.kz/ru/page/page_215750
- 2 Горшкова М.А. Модель воспитательной деятельности куратора студенческой группы в педагогическом вузе: автореф... канд.пед.наук. – Орехово-Зуево, 2011. – 163 с.
- 3 Колчина А.А. Организация воспитательной деятельности в современном вузе: автореф... канд.пед.наук. – СПб., 2012. – 290 с.
- 4 Пособие для кураторов академических групп младших курсов. – Новочеркасск: ЮРГТУ, 2008. – 192 с.
- 5 Стёпин В.С. Научное познание в социальном контексте. Избранные труды. – Минск: Изд. БГУ, 2012. – 416 с.

References

- 1 Poslanie Prezidenta Respubliki Kazakhstan N. Nazarbaeva narodu Kazakhstanana // http://www.akorda.kz/ru/page/page_215750
- 2 Gorshkova M.A. Model' vospitatel'noj deyatel'nosti kuratora ctudencheskoj grupy v pedagogicheskom vuze: Avtoref. kand. ped. nauk. – Orehovo-Zuevo, 2011. – 163 s.
- 3 Kolchina A.A. Organizaciya vospitatel'noj deyatel'nosti v covremennom vuze: Avtoref. kand. ped. nauk. – SPb., 2012. – 290 s.
- 4 Pособие dlya kuratorov akademicheskikh grup mladshih kurcov. – Novoчерkassk: URGTU, 2008. – 192 s.
- 5 Stepin V.C. Nauchnoe poznanie v social'nom kontekte. Izbrannye trudy. – Minsk: Izd. BГУ, 2012. – 416 s.