



СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Бадиев Садратдин

ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ, ЕГО СУЩНОСТЬ

Педагогическая среда имеет большую роль в формировании учеников как личностей и развитии творческого потенциала. Педагогическую среду для учеников можно разделить на три группы:

- предметная,
- информационная,
- психологическая.

Новые технологии обучения можно принять как основные компоненты предметно психологической среды.

В педагогической литературе понятие технология стало применяться с конца 20 века. В Большой Советской и Азербайджанской Советской Энциклопедии дается следующее понятие технологии: «технология, будучи греческим словом, переводится как (techne – ремесло, мастерство, умение) + logiа (наука). Это — совокупность методов переработки, изготовления, изменения агрегатного состояния, свойств, форм сырья, материалов или полуфабрикатов, используемых для получения готовой продукции в процессе производства». (1, 256; 6, 1598). Рассматривая приобретение учащимися знаний, умений, привычек как процесс, можно увидеть своеобразные формы, способы, закономерности претворения данного процесса в жизнь. Поэтому вышеуказанные данные можно назвать технологиями обучения. В некоторой педагогической литературе технические и запрограммированные средства обучения даются как компьютерная технология обучения. «Под педагогической технологией понимаются оптимальные дидактические

процессы, разработанные по ранее заданным характеристикам для компьютерного обучения. Помимо этого, в практическом плане педагогическая технология может выражать систему методов и приемов учителя, разработанных с какой-либо технологической точки зрения, наконец, методику и методы воспитательного дела». (5, 249). Следующее выражение в указанной литературе правильно раскрывает держание как традиционной, так и новой технологии обучения: «Задача технологии заключается в изучении всех элементов системы обучения и проектировании процесса обучения» (5, 249).

Технологии обучения в других научно-методических статьях определенным образом характеризуется в различной форме: «Основные элементы педагогических технологий заключаются в их микротехнологиях». Микротехнология педагогических технологий включает следующее: а) цели; б) диагностика (начальная, текущая, итоговая); совместная деятельность (сотрудничество: учитель - ученик, ученик - учитель) субъектов в процессе обучения; организация обучения и выбор форм, методов и средств; в) рефлексии; г) содержание преподаваемого предмета (предметов)». (2, 37).

Исследователи также определили компоненты и принципы технологии обучения:

1. Постановка целей обучения;
2. Подготовка материалов обучения и разработка обучающих действий;
3. Корректировка действий обучения в

соответствие с результатами обратной связи:

4. Текущее и итоговое оценивание результатов обучения (5, 250). Принципы применения технологий обучения:

1. Воспитывающий принцип обучения;
2. Развивающий принцип обучения;
3. Принцип завоевания успеха в обучении;

4. Принцип обратной связи с учениками;

5. Принцип регулярного повтора;

6. Принцип оптимального психического напряжения;

7. Принцип максимального привлечения учащихся к процессу обучения;

8. Принцип ориентации близкой зоны развития в обучении;

9. Принцип объединения учителей и учащихся ради единой цели (5, 253-257). Необходимо отметить, что связанное с технологиями обучения вышеуказанные данные в основном можно отнести к обучению, осуществляемому на основе традиционных методов обучения. В некоторой степени их можно применить и к занятиям, проводимым на основе новых технологий обучения. Почему в некоторой степени?

1. На проводимых по традиционным методам занятиях учитель активен, а ученик пассивен.

2. На проводимых по традиционным методам занятиях учащиеся в основном приобретают знания в готовом виде.

3. На таких занятиях уделяется мало места коммуникативным отношениям.

4. В редких случаях создаются условия для самостоятельного приобретения знаний учащимися.

Учитывая вышесказанное, можно доказать отличие содержания новых технологий обучения от традиционных технологий. Новые технологии обучения отличаются от традиционного обучения и по формам организации. Новые технологии обучения имеют такие формы организации, как группа (различного состава), работа с парами, круглый стол и др. Форма, выбранная для каждого урока, определяется содержанием дающихся знаний.

Занятия, организованные на основе новых технологий обучения, отличаются от традиционных занятий и по этапам (стадиям):

1. Мотивация.

2. Исследование (изучение).

3. Объяснение.

4. Усовершенствования (или применение).

5. Оценивание.

Мотивация. Цель этого этапа привлечение учащихся к изучению темы. Мотивация может состоять из одного или нескольких вопросов, демонстрации чего-то, других подходов. Учитель должен стремиться, чтобы учащиеся уловили связанную с поставленной проблемой мысль (идею).

Исследование (изучение). На этом этапе учащиеся привлекаются к исследованию темы или идеи. Учащиеся вместе участвуют в связанном с проблемой обсуждении и выдвигают идеи. Учитель в это время выступает в роли фасилитатора (помощника) и наблюдателя. При необходимости для внесения ясности в понятия задает вопросы, направляет учащихся к сущности проблемы.

Объяснение. На этом этапе выявляются понятия, их содержание, формируется соответствующая им словарная база. При объяснении:

- Формируется переход от имеющихся знаний к знаниям, которые нужно изучать;

- Предпринимаются попытки перейти от конкретного к абстрактному или сделать общий вывод.

На этом этапе учитель является наблюдателем.

Усовершенствование (или применение). На этом этапе деятельность учащихся направлена на применение исследуемой темы. В итоге под руководством учителя обсуждается связь между деятельностью учащихся и изучаемыми знаниями или понятиями.

Оценивание. Оценивание может состоять из изобразительных, формативных (процессуальных), суммативных (итоговое и традиционное оценивание) элементов. Являясь непрерывным, оценивание продолжается весь период обучения. Оценивание дает возможность учителю определить уровень усвоения учащимися темы и направление обучающей деятельности. (4, 241-243).

В новые технологии обучения можно включить и правила работы в группе,

поскольку качество усвоения зависит и от этого фактора:

- Правильно определить задачи членов группы;
- Правильно определить лидеров группы;
- С уважением относиться и выслушивать идеи друг друга;
- Создать условия для высказывания каждым своего личного мнения;
- Вместе искать пути решения проблемы;
- Проявлять активность в работе

группы;

- Участвовать в беседах вокруг заданной учителем темы без лишних действий;
- Уделять внимание научному характеру высказанной личной мысли;
- Показать высокую культуру в общении с другими учащимися.

Роль или функции учителя на занятиях, проводимых на основе новых технологий обучения, также можно включить в технологию:



В функции учителя включено также понятие дизайнера. Здесь под дизайнером нужно понимать определение учителем в соответствии с государственными образовательными куррикулами тем и их содержания, приспособления их к возможностям учащихся.

Таким образом, на вопрос что такое новые технологии, можно ответить следующим образом:

- Содержание выбранных в соответствии с темой интерактивных способов обучения.

- Технические и другие средства обучения.

- Способы организации обучения.
- Правила работы в группе.
- Формы деятельности учителя во время интерактивного обучения.

Таким образом, технологии обучения, являясь алгоритмической системой, становятся важным фактором в качестве знаний, служащих толчком для формирования учащихся.

1. Азербайджанская Советская Энциклопедия, IX том, Баку: Наука, 1986
2. Агаев А.А. Теоретические и практические вопросы использования нового обучения и технологий // «Научные произведения». Баку: АРИПИ, 2006, № 1
3. Мехрабов А.О. Педагогические технологии. Баку: Мутарджим, 2006
4. Перспективы подготовки учителей и среднего образования (На основе опыта западной системы образования). Баку: Адилоглу, 2005
5. Пашаев А.Х, Рустамов Ф.А. Педагогика. Баку: Чашиоглу, 2002
6. Большая Советская Энциклопедия. В 30 томах, Том 25. Москва: Издательство «Советская Энциклопедия», 1976

Педагогикалық орта оқушының тұлға ретінде және шығармашылық мүмкіндігін қалыптастыруда үлкен роль атқарады. Автор мақалада оқытудың технологиясы және оның мәні туралы баяндайды.

The pedagogical environment has the big role in formation of pupils as persons and development of creative potential. The pedagogical environment for pupils can be divided into three groups: - Subject, - Information, - The psychological.

New technologies of training can be accepted as the basic components of in detail psychological environment.