

Тулєпов М.И., Тулєпова С.И.  
**Формирование педагогической коммуникативной компетентности студентов посредством взаимобучения**

В статье авторы рассматривают принцип непосредственного участия, которое обязывает преподавателей сделать каждого студента участником учебно-воспитательного процесса, действующим, ведущим поиск путей и способов решения обсуждаемой проблемы. Взаимобучение позволяет формировать знания, умения, навыки путем вовлечения студентов в активную учебно-познавательную деятельность.

Микропреподавание – это специально организованная деятельность студентов, имитирующая живой, реальный, педагогический процесс сочетающий в себе как учебные, так и широкие элементы.

Разработан протокол коммуникативной деятельности студента в роли учителя. Использование взаимобучения формирует у студентов такие качества исследователя, как инициативность, нестандартность мышления, активность, творчество, умение устанавливать контакт, обмениваться информацией, формировать необходимую точку зрения, анализировать и оценивать действия, способность ясно и убедительно излагать свои мысли.

**Ключевые слова:** взаимобучение, педагогическое общение, коммуникативная компетентность.

---

Tulepov M.I., Tulepova S.I.  
**Formation of pedagogical communicative competence of students by peer learning**

In the basis of mutual learning is the principle of direct participation, which obliges teachers to make each student participant of the educational process, the current leading search of ways and means of solving the discussed problem. Peer learning allows to develop knowledge, abilities, skills by involving students in active learning-cognitive activity.

Micro teaching is a specially organized activity students mimic the real living, pedagogical process which combines both academic and wide elements.

Developed Protocol communication activities of the student role of the teacher. The use of mutual learning gives students the qualities of the researcher as creativity, lateral thinking, activity, creativity, ability to establish contact, exchange information, generate the necessary point of view to analyze and evaluate the actions, the ability to clearly and convincingly Express his thoughts.

**Key words:** peer learning, pedagogical communication, communicative competence.

---

Тулєпов М.И., Тулєпова С.И.  
**Өзара оқыту арқылы студенттердің педагогикалық коммуникативтік құзіреттіліктерін қалыптастыру**

Өзара оқытудың ұстанымы ретінде оқытушылардың әр студентті оқу-тәрбие үдерісінің міндетті қатысушысы негізінде қабылдауы және олардың талқыланатын мәселенің шешу жолдары мен әдістерін іздестіруге нақты қатысуы алынады. Өзара оқыту студенттердің оқу-танымдық іс-әрекетке белсенді қатысуы арқылы олардың білім, білік, дағдыларының қалыптасуына мүмкіндік береді.

Микрооқыту – бұл студенттердің іс-әрекеті нақты және имитациялық басқа да элементтерді қамтитын, арнайы ұйымдастырылған педагогикалық үдеріс. Студенттің мұғалімнің рөліндегі коммуникативтік іс-әрекетінің хаттамасы жасалған. Өзара оқытуды қолдану зерттеуші ретінде студенттердің бойында белсенділік, қалыпты емес ойлау, шығармашылық, байланыс орнату біліктілігі, ақпараттармен алмасу, өз көзқарасын қалыптастыру, іс-әрекетін бағалай алу, өзінің пікірін ашық және түсінікті баяндай алу сияқты сапаларды қалыптастырады.

**Түйін сөздер:** өзара оқыту, педагогикалық қарым-қатынас, коммуникативтік құзіреттіліктер.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ПОСРЕДСТВОМ ВЗАИМООБУЧЕНИЯ**

### **Введение**

В настоящее время в системе образования Республики Казахстан повышаются требования к уровню профессионализма педагога, возрастает роль личной его ответственности своего труда. Совершенствование педагогической системы и обновление ее содержания на основе принципов интегративности, фундаментальности и практической направленности ставит своей задачей формирование профессиональной компетентности, творчески мыслящей, социально активной личности педагога.

Особую значимость приобретает компетентность как понятие, наиболее полное отражающее специфику функционирования современного педагогического процесса. Выступая в качестве культурно-ценностной, психолого-педагогической категории, компетентность становится неперенным условием педагогической деятельности в условиях информационного общества. Как суммарное явление компетентность тем самым приобретает статус самостоятельного понятия, пронизывающего все звенья учебно-воспитательного процесса и активно участвующего в становлении личности будущего специалиста.

В настоящее время подготовка специалиста в высшей школе должна обеспечить высокий уровень ее компетентности, мобильности, максимально благоприятного условия для развития его личности. Компетентность специалиста приобретает все большее значение в связи с усложнением и расширением социального опыта, возникновением все новых и весьма разнообразных форм предъявления и переработки информации, с все возрастающим уровнем тех запросов, которые предъявляет специалисту общество.

### **Основная часть**

Анализ научно-педагогической литературы по проблеме улучшения профессионально-педагогической компетентности студентов в университете позволил выделить один из путей ее решения, а именно: совершенствования коммуникативной компетентности будущих педагогов.

Исследуя сущность целостного педагогического процесса, Н.Д. Хмель предполагала, что между профессиональной дея-

тельностью и объектом деятельности существует определенная связь, выражающая в том, что объект деятельности осваивается профессионалом при приобретении соответствующих качеств [1]. Для педагога такими качествами являются: системное видение педагогического процесса, готовность к осмысливанию педагогических явлений, способность организовать коллектив, создать условия для творческого общения с учениками. Таким образом, одним из компонентов профессиональной компетентности, по мнению автора, является коммуникативная компетентность, проявляется она в умении организовать общение в рамках педагогического процесса. В отечественной социальной психологии термин компетентности приобретает пояснительные черты: компетентность общения, межличностная компетентность, где под коммуникативной компетентностью понимается способность устанавливать и поддерживать контакты с другими людьми. Развитие высокодеятельностной профессиональной компетентности личности в условиях преобразования общества делает проблему коммуникативной компетентности наиболее актуальной и ведет к необходимости специальной организации образовательной деятельности.

Наблюдение за деятельностью студентов на педагогической практике подтверждают необходимость поиска путей и методов повышения коммуникативной компетентности будущих педагогов. Проблема заключается в том, что студенты затрудняются в установлении контакта как с группой учеников, так и с отдельным учеником в использовании выразительных вербальных и невербальных средств общения, в управлении своим эмоциональным состоянием. Наконец, студенты недостаточно информированы в области общения, что сказывается на уровне профессионализма будущих педагогов. В научных исследованиях доказана эффективность способов организации коллективной или индивидуальной деятельности студентов, включающих их в процесс взаимодействия объектом деятельности и познания. Педагогическая коммуникативная компетентность не может быть сформирована у студентов, будущих педагогов вне конкретного опыта педагогической деятельности и профессионально-педагогического общения [2, 3].

Педагогическая практика – это форма обучения в высшей школе, важнейшее звено учебно-воспитательного процесса, направленное на формирование всесторонне развитой социально-активной

личности студента, познание закономерностей и принципов профессиональной деятельности на овладение способами ее организации.

Таким образом, необходимо создать у студентов установку на выполнение определенных заданий по педагогической практике, целью которых является формирование педагогической коммуникативной компетентности. Мы учитываем тот фактор, что участие в учебно-воспитательном процессе организуется таким образом, чтобы студент был переведен из традиционного положения объекта обучения и воспитания в положение субъекта деятельности и познания. С учетом этого положения мы выявили факторы, благотворно влияющие на процесс формирования у студентов педагогической коммуникативной компетентности [4]. К таковым мы относим:

выбор адекватных активных методов обучения как в аудиторной, так и внеаудиторной работы;

активное обучение студентов в общественной работе;

профессиональное самовоспитание студентов в соответствии с заданной установкой;

предмет по выбору «Педагогические технологии обучения», приводящий в систему разрозненные знания, умения и навыки, формируемые под воздействием приведенных выше факторов;

осмысление и комплексная тренировка студентами приобретаемых знаний, умений и навыков осуществляется в процессе активной педагогической деятельности на педагогической практике [5, 6].

Теоретическим обоснованием нашего исследования в данной статье послужили выводы, представленные в ряде исследований по рассматриваемой проблеме. В частности, доказано, что:

1) успешность педагогической деятельности учителя определяется уровнем сформированности у него коммуникативных умений;

2) несформированность коммуникативных умений выпускников педагогического вуза ведет к низкой профессиональной педагогической устойчивости;

3) действенность практики студентов 4 курсов оценивается по сформированности навыков и умений широкого, социального профессионального общения с людьми;

4) практическое участие студентов в общественно-политической деятельности расширяет возможности общения студентов, способствует выработке навыков общения в коллективах, содействует обогащению содержания форм общения за счет идейно-политической активности личности.

Остановимся на краткой характеристике каждого из приведенных ниже факторов, влияющих на формирование коммуникативной компетенции.

### **Взаимообучение студентов в педагогическом процессе.**

Понятие взаимообучения распространяется на достаточно обширную группу приемов и способов проведения занятий

В основе взаимообучения лежит принцип непосредственного участия, которое обязывает преподавателей сделать каждого студента участником учебно-воспитательного процесса, действующим, ведущим поиск путей и способов решения обсуждаемой проблемы. Взаимообучение позволяет формировать знания, умения, навыки путем вовлечения студентов в активную учебно-познавательную деятельность.

Микропреподавание – это специально организованная деятельность студентов, имитирующая живой, реальный, педагогический

процесс сочетающий в себе как учебные, так и широкие элементы

Разграничиваются такие формы микропреподавания как:

1. Вузовское микрозанятие (один из студентов на протяжении 20-30 минут выполняет функции преподавателя);

2. Школьный микроурок (один из студентов течение 25-30 минут выступает как школьный учитель, остальные студенты превращаются в учеников. Школьный микроурок проводят на занятиях по дисциплинам психолого-педагогического цикла);

Для того чтобы получить точную информацию о характере используемых студентом исполняющим роль учителя или преподавателя форм речевого воздействия на учеников, преподаватель поручает старосте или же самостоятельно заполнить разработанный нами *протокол коммуникативного воздействия студента в роли учителя*, с помощью которого каждый участник получает возможность проанализировать собственную коммуникативную деятельность и в дальнейшем работать над ее совершенствованием.

**Таблица 1** – Протокол коммуникативной деятельности студента в роли учителя

№ п/п	Форма коммуникативного воздействия	Кол-во единиц
1	Организирующие реплики	
2	Стимулирующие реплики	
3	Контролирующие реплики	
4	Запрещающие педагогические требования	
5	Положительные оценочные суждения	
6	Негативные оценочные суждения	
7	Дикция	
8	Овладение интонацией	
9	Тембр голоса	
10	Мимика	
11	Вопросы учеников учителю как фактор их заинтересованности в содержании урока	
12	Парадоксальные утверждения, шутки, афоризмы используемые педагогом для снятия напряжения	
13	Модальные высказывания учителя с целью исправления ошибки (подсказки, повтор)	
14	Факты личностного общения учителя и учеников (примеры из личного опыта, рассказ о себе, о своих друзьях)	

1. Метод деловых игр. Метод деловых игр традиционно применяется как средство имитации принятия решений в искусственно организованных ситуациях. Цель игры применяемого на занятиях психолого-педагогического цикла дисциплин – повышение культуры принятия педагогических решений, близких к оптимальным в обстановке, максимально приближенной к школьной, также профессиональных умений, наиболее часто повторяющихся в педагогической деятельности.

2. Проблемное обучение. Основным смыслом проблемного обучения заключается в усвоении опыта творческой деятельности, творческого применения ранее полученных знаний и добытия новых.

Этапы проблемного обучения включают в себя:

- раскрытие истории проблемы;
- сопоставление различных точек зрения на

нее, постановку вопроса перед студентами, в том числе и для ее самостоятельного решения;

- раскрытие хода решения проблемы с подробным показом всех трудностей и отступлений на реальном пути развития науки и практики;
- формулировку выводов и четкое определение метода решения задачи

### **Заключение**

Мы полагаем, что использование взаимообучения формирует у студентов такие качества исследователя, как инициативность, нестандартность мышления, активность, творчество, умение устанавливать контакт, обмениваться информацией, формировать необходимую точку зрения, анализировать и оценивать действия, способность ясно и убедительно излагать свои мысли.

### **Литература**

- 1 Хмель Н.Д. Теория и технология реализации целостного педагогического процесса. – М.: Педагогика, 2008. – 187 с.
- 2 Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе – М.: Педагогика, 2004. – 203 с.
- 3 Почепцов Г. Коммуникативные технологии двадцатого века. – М.: Образование, 2001. – 133 с.
- 4 Сопер П. Основы искусства речи – М.: Образование, 1999. – 98с.
- 5 Страхов И. Психология педагогического такта – М.: Педагогика, 1996. – 246 с.
- 6 Сухомлинский В. Сердце отдаю детям – М.: Педагогика, 1982. – 156 с.

### **References**

- 1 Hmel N.D. Theory and technology of realization of the whole pedagogical process. – M.: Pedagogic, 2008. – 187 p.
- 2 Fokin Yu. G. Teaching and upbringing in higher education – M.: Pedagogic, 2004. – 203 p.
- 3 Pocheptsov G. Communication technology of the twentieth century. – M.: Education, 2001. – 133 p.
- 4 Soper P. The basics of the art of speech – M.: Education, 1999. – 98 p.
- 5 Strahov I. Psychology of pedagogical tact – M.: Pedagogic, 1996. – 246 p.
- 6 Suhomlinsky V. I give my Heart to children – M.: Pedagogic, 1982. – 156 p.