

Анарбек Н.
Актуальные вопросы преподавания междисциплинарных курсов в вузе

В рамках данной статьи рассмотрены актуальные вопросы преподавания междисциплинарных курсов на примере сравнительной педагогики в университетах, так как она является одной из интенсивно развивающихся отраслей современного знания. В основу изложения будут положены основные компоненты содержания образования личностно-ориентированной педагогики. Так, И.Я. Лернер и М.Н. Скаткин под содержанием образования понимают педагогически адаптированную систему знаний, навыков и умений, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-волевого отношения, усвоение которой призвано обеспечить формирование всесторонне развитой личности, подготовленной к воспроизведению (сохранению) и развитию материальной и духовной культуры общества. Особенности преподавания междисциплинарных курсов мы рассмотрим через эти четыре компонента и приведем примеры интеграции содержания сравнительной педагогики и других дисциплин.

Ключевые слова: междисциплинарные курсы, содержательная интеграция, сравнительная педагогика, содержание обучения.

Anarbek N.
Topical issues of interdisciplinary team teaching in higher education institutions

Within this article we will examine topical issues of interdisciplinary team teaching in higher education institutions using comparative pedagogy as an example; as comparative pedagogy is one of the intensively developing branches of present knowledge. Fundamentally the summary will be based upon principal components of contents of learner-centered pedagogy. Thus, I.Ya.Lerner and M.N. Snatkin interpret the contents of education as a pedagogically-adapted system of knowledge, habits and skills, experience in creative activity and emotional-volitional relations; adoption of the system is intended to ensure formation of personality and his or her development into a fully rounded person prepared to reproduce/preserve and develop material and intellectual culture of society. Peculiarities of interdisciplinary team teaching will be given consideration through these four components and examples of content integration of comparative pedagogy and other disciplines will be provided.

Key words: interdisciplinary team teaching, content integration, comparative pedagogy, content of education, self-knowledge.

Анарбек Н.
Жоғары оқу орындарында пәнаралық курстарды оқытудың өзекті мәселелері

Осы мақала аясында қазіргі білімнің қарқынды дамып жатқан саласы болып табылатындықтан университеттердегі салыстырмалы педагогика үлгісінде пәнаралық курстарды оқытудың өзекті мәселелерін қарастырылады. Мазмұндаудың негізіне жеке тұлғаға бағытталған педагогиканың негізгі компоненттері алынады. И.Я. Лернер мен М.Н. Скаткин білім, білік және дағдылар, шығармашылық әрекет тәжірибесі мен эмоционалды-еріктік қатынастар тәжірибесінің педагогикалық бейімделген жүйесін білім берудің мазмұны деп және бұл жүйені игерудің міндеті қоғамның материалдық және рухани мәдениетін жаңғыртуға (сақтауға) және дамытуға дайындалған жан-жақты дамыған жеке тұлғаның қалыптасуын қамтамасыз етуі тиіс түсінеді. Пәнаралық курстарды оқытудың ерекшеліктерін біз осы төрт компонент арқылы қарастырамыз және салыстырмалы педагогика мен басқа пәндердің мазмұнын интеграциялау мысалдарын келтіреміз.

Түйін сөздер: пәнаралық курстар, мазмұн интеграциясы, салыстырмалы педагогика, білім берудің мазмұны, өзін-өзі тану.

**АКТУАЛЬНЫЕ
ВОПРОСЫ
ПРЕПОДАВАНИЯ МЕЖ-
ДИСЦИПЛИНАРНЫХ
КУРСОВ В ВУЗЕ****Введение**

Ведущая идея «Сравнительной педагогики» заключается в том, что данная учебная дисциплина выступает в качестве междисциплинарной составляющей предметной области «педагогика» и направлена на сопоставление состояния, закономерностей и тенденций развития педагогической теории и практики в различных странах мира, а также выявление форм и способов взаимообогащения национальных образовательных систем путём использования зарубежного опыта.

Изучение сравнительной педагогики способствует расширению научно-педагогического и общекультурного уровня студентов и магистрантов, помогает разграничить общее, особенное и единичное в развитии мирового образования. Вместе с тем, изучение позитивных и негативных аспектов зарубежного опыта способствует более глубокому осмыслению проблем казахстанского образования, повышению эффективности деятельности отечественных педагогов.

Многие отечественные и зарубежные компаративисты сравнительную педагогику (сравнительное образование) относят к междисциплинарной составляющей наук об образовании (философии образования, истории образования, экономики образования, социологии образования, психологии образования и т.д.), которая изучает образовательную практику в зависимости от социального, политического, экономического, культурного контекста.

Особенности преподавания междисциплинарных курсов мы рассмотрим через четыре компонента содержания образования: формирование научных знаний, способов деятельности, опыта творческой деятельности, опыта эмоционально-волевого отношения к миру и приведем примеры интеграции содержания сравнительной педагогики и других дисциплин.

Основная часть

I. Формирование научных знаний – реализация принципа единства преподавания и науки. Развитие теории и методологии сравнительной педагогики Казахстана в эпоху глобализации, за-

рождение открытого образовательного пространства предполагает, в первую очередь, обновление понятийно-категориального аппарата науки.

Сравнительная педагогика является отраслью педагогической науки, и категории ее складываются из основных категорий педагогики – образование, воспитание, обучение – а также из категорий собственно сравнительной педагогики. К последним считаем возможным

отнести понятия «система образования» и «мировое образовательное пространство».

Понятие «система образования» как категория сравнительной педагогики требует тщательного изучения, так как детерминация этого понятия неоднозначна, так как система образования является предметом исследования педагогики, экономики образования, основным понятием законов в области образования (таблица 1).

Таблица 1 – Определения понятия «система образования»

Автор	Определение
В.А. Сластенин и другие	относительно самостоятельная система, функцией которой является систематическое обучение и воспитание членов общества, ориентирована на овладение определенными знаниями (прежде всего научными), идейно-нравственными ценностями, умениями, навыками, нормами поведения, содержание которых, в конечном счете, определяется социально-экономическим и политическим строем данного общества и уровнем его материально-технического развития [1]
В.П. Щетинин и другие	отрасль, представляющая собой систему образовательных учреждений, организаций и предприятий, осуществляющих главным образом образовательную деятельность, направленную на удовлетворение многообразных потребностей населения в образовательных услугах и подготовку квалифицированных кадров [2]
Закон «Об образовании РК»	совокупность взаимодействующих: 1) государственных общеобязательных стандартов образования и образовательных учебных программ, обеспечивающих преемственность уровней образования; 2) организаций образования, независимо от форм собственности, типов и видов, реализующих образовательные программы; 3) органов управления образованием и соответствующей инфраструктуры, в том числе организаций научного и учебно-методического обеспечения, осуществляющих мониторинг качества образования [3]

Что же мы понимаем под образовательными услугами (ОУ) и спектром образовательных услуг? Образовательные услуги – система ЗУНов, которая используется в целях удовлетворения разнообразных образовательных потребностей личности, общества, государства. Они выражаются в обучении потенциальных (будущих) и нынешних работников, в формировании, сохранении и развитии их способности к труду; в специализации, профессионализации и росте квалификации рабочей силы [2].

Особенности образовательных услуг.

1) ОУ не материальны и не осязаемы, поэтому главное требование маркетинга услуг формулируется так: услуги должны быть материализованы, ощутимы уже для потенциального клиента. В образовании этим целям служат: образовательные стандарты, учебные планы и программы; информация о методах, формах и условиях оказания услуг; сертификаты, лицензии, дипломы.

2) ОУ неотделимы от субъектов (конкретных работников), оказывающих их.

3) ОУ непостоянны по качеству, что обусловлено прежде всего их неотделимостью от

субъектов-исполнителей, а также невозможностью и нецелесообразностью установления жестких стандартов на процесс и результат оказания услуги. Непостоянство ОУ имеет еще одну причину – изменчивость «исходного материала» – обучающегося.

4) ОУ несохраняемы. С одной стороны, невозможно заготовить услуги в полном объеме заранее и складировать их как материальный товар в ожидании повышения спроса. Другая сторона несохраняемости – восприятие человеком полученной информации, знаний.

Особенности услуг в сфере образования характеризуются еще целым рядом существенных отличий: высокой стоимостью, относительной длительностью исполнения, отсроченностью выявления результативности и зависимостью результатов от условий будущей работы и жизни выпускника, необходимостью дальнейшего сопровождения услуг и пр.

Потребителями ОУ являются: рынок труда, предприниматели, нуждающиеся в компетентных служащих, люди, которые хотят овладеть знаниями и приобрести квалификацию, необхо-

димую для будущего рынка труда, министерства образования.

А.П. Панкрухин определяет спектр образовательных услуг как перечень специальностей и специализаций; уровень подготовки, наличие подструктур, наличие ускоренных программ – по профилю подготовки; для второго образования; наличие подготовительных курсов, факультетов, лингвистических центров и др. [4].

Нами предложены требования к оценке спектра образовательных услуг с точки зрения профессионала нарождающегося рынка – маркетолога, а также рядового потребителя и профессионала-педагога.

Точка зрения маркетолога включает в себя маркетинг территорий, личностей, идей, организаций, материальных продуктов, бизнес-окружения, образовательных услуг.

Маркетинг территорий – расположение образовательного учреждения и возможности для проживания (включая досуг).

Маркетинг личностей – репутация преподавателей, ведущих ученых, выпускников, потенциал абитуриентов.

Маркетинг бизнес-окружения образовательного учреждения – услуги гостиниц, общежитий, предприятий питания, спортивных и оздоровительных центров и пр.

Маркетинг идей – важнейший компонент образовательного процесса; речь идет об идеях, касающихся как профиля подготовки, так и о педагогических. Вместе с образовательными услугами (или самостоятельно) реализуется интеллектуальная собственность работников и коллективов образовательных учреждений.

Маркетинг организаций – общественный престиж, статус самого образовательного учреждения.

Маркетинг материальных продуктов – товары, являющиеся для образования инвестиционными (учебное оборудование, аппаратура и т.п.), а также продукты практической деятельности образовательного учреждения, его персонала, обучающихся.

Маркетинг образовательных услуг – комплекс таких услуг, которые непосредственно связаны с реализацией главных целей образования, осуществлением его миссии [4].

Точка зрения преподавателя: качество образования, престиж и традиции вуза, материально-техническая база, уровень заработной платы, наличие и объем социального пакета, условия для перспективного роста (в преподавательской деятельности и научно-исследовательской сфере),

уровень подготовки абитуриентов и студентов, морально-психологический климат вуза.

Точка зрения потребителя: качество образования, престиж вуза, аттестация, аккредитация вуза, индивидуализация обучения, комфортность, условия оплаты обучения, предоставление различных займов, кредитов, стипендий, трудоустройство выпускников, реклама вуза, работа по связям с общественностью, организация прямых контактов, право на получение социальных льгот.

Университетам предстоит определить не только своих основных заказчиков, но и проанализировать процессы обучения применительно к ним. На первый план выдвигаются задачи развития организационной структуры университета.

Как преподаватель может участвовать в данной оценке?

Позиция преподавателя может быть двоякой – как будущий работник данного учреждения, так и консультант при выборе вуза для потребителей.

Поскольку в Республике Казахстан действительно еще не развита система маркетинга образовательных услуг, соответственно абитуриенты (а зачастую их родители) консультируются с преподавателями как специалистами в области образования, которые знают систему изнутри, могут ориентироваться на рынке образовательных услуг. Конечно, преподаватели зачастую в этом случае рассматривают проблему с точки зрения потребителя, но более квалифицированного.

II. Формирование умений сравнительно-педагогической деятельности. Вывод понятия сравнительно-педагогические умения (СПУ) требует: во-первых, детального изучения трактовок исследовательских умений в области педагогики, во-вторых, четкого понимания предмета, объекта, задач и функций сравнительной педагогики с тем, чтобы выявить базу для построения СПУ, в-третьих, определения класса сравнительно-педагогических умений.

Для определения класса сравнительно-педагогических умений и уровней сформированности потребовалось изучение материалов по определению умений: педагогических (О.А. Абдуллина), исследовательских (В.Н. Литовченко, И.В. Афанасенкова), самообразовательной деятельности (В.А. Корвяков), реконструировать знания (Р.А. Смирнова), информационно-методических (Е.Г. Гаевская), информационно-дидактических (А.К. Мынбаева), творческих педагогических (Г.В. Абросимова), анализировать педагогический процесс в различных учебных учреждениях (Н.Д. Хмель, М.А. Ковардакова) и т.д.

В рамках данной статьи для определения класса сравнительно-педагогических умений предлагается следующее: не разрабатывая специального класса сравнительно-педагогических умений, сместить акценты при определении общепедагогических умений или же пополнить существующие общепедагогические умения теми умениями, которые характеризуют тенденции, сложившиеся в мировом образовании. Это обусловлено вхождением системы образования, образовательной политики государства в мировое образовательное пространство, с приобретением свойств открытости системы образования, с увеличением мобильности студентов и преподавательского состава и пр. Любой, точнее, каждый педагог сегодня должен обладать определенным набором умений проведения сравнительно-педагогического исследования.

Так, О.А.Абдуллина провела структурно-функциональный анализ деятельности учителя и определила перечень педагогических умений [5]:

– Дидактические умения – организация учебного процесса и руководство познавательной деятельности учащихся.

– Воспитательные умения – проведение воспитательной работы и руководство их самовоспитанием.

– Методические и исследовательские умения – изучение и обобщение передового педагогического опыта, анализ и обобщение личного опыта.

– Умения и навыки в области самообразовательной работы.

– Пропагандистские умения – проведение политико-просветительской работы среди населения и пропаганде педагогических знаний.

Этот перечень пополняется так называемыми «сквозными», *интегральными умениями*: организационные (проектирование УВР с учащимися, распределение объектов работы, проведение контроля, учета и оценки деятельности и пр.), диагностические (изучение школьников, выявление возрастных и индивидуальных особенностей, определение уровня развития и воспитанности и т.д.), информационные (владение живым словом, умение убеждать, техника речи и т.д.) и т.д.

Внимательно просмотрев данные положения педагогических умений О.А.Абдуллиной, считаем возможным *пополнить* список интегральных умений *сравнительно-педагогическими умениями*, т.е. умениями проводить сравнение педагогических явлений, фактов, событий.

Приведем другой, более детальный, пример уточнения общепедагогических умений с включением сравнительно-педагогических умений. Попытаемся переформулировать определение общепедагогических умений Е.Г. Гаевской [6] на общепедагогические умения с учетом современных общемировых тенденций развития образования, с открытостью образовательных систем, со свойствами мирового образовательного пространства (таблица 2).

Таблица 2 – Традиционная и современная трактовки общепедагогических умений

<i>Общепедагогические умения по Е.Г. Гаевской [6]</i>	<i>Общепедагогические умения со смещением на умения проводить сравнительно-педагогические исследования</i>
Ориентироваться и перестраивать способы деятельности в меняющихся условиях	Выявлять тенденции, одинаковые направления развития образования в мире, ориентироваться и перестраивать способы деятельности на основе мировых тенденций в образовании
Анализировать и обобщать опыт своей работы, анализировать опыт других учителей с целью обобщения и переноса эффективных форм, методов и приемов в практику своей работы	Анализировать, обобщать опыт своей работы, прогнозировать ее результаты; анализировать зарубежный опыт, выявлять позитивное в нем, стремиться перенести эффективные формы, методы и приемы в практику своей работы, активно участвовать в формировании образовательной политики

III. Формирование опыта творческой и исследовательской деятельности. Перейдем к рассмотрению формирования умений в рамках самостоятельной работы студентов. При традиционном обучении сравнительной педагогике проводится круглый стол (КС) по теме «На-

циональные системы образования», тематика и содержание рефератов носят описательный характер.

В русле обучения по нашей методике уровень рефератов меняется и приобретает качества сравнительно-теоретического исследования.

Этапы организации круглого стола по теме «Казахстанское образование: состояние и перспективы»:

1. Подготовительный этап. Приблизительная тематика: «Сравнительный анализ систем образования Казахстана и Великобритании», «Исследование систем образования РК и России дуально-параллельным способом», «Высшее образование стран Казахстана, Польши, Чехии», «Основные направления образовательной политики Казахстана и Китая».

Содержание реферата должно отражать тему и сравнение, то есть оно должно быть сопоставительным, а не описательным. Также реферат должен содержать и структурно-логическую схему системы образования изучаемой страны. Более того, во время его подготовки у студентов есть сопутствующее задание – построить сравнительную таблицу систем образования изучаемых им стран.

Сданные готовые рефераты без сопутствующего задания раздаются другим студентам, которые должны вычитать его и подготовить по содержанию читаемого им реферата свою сравнительную таблицу, сдать ее.

2. Защита рефератов. Студенты, которые работали над одними и теми же рефератами, собрались в группы для выявления сходств и различий в построении таблиц авторами и первыми исследователями содержания рефератов, после обсуждения предлагают итоговую сравнительную таблицу. Она является основой для выступления докладчиков по системам образования разных стран.

3. Подведение итогов, формулирование рекомендаций для казахстанской системы образования.

IV. Формирование эмоционально-ценностного отношения к миру. Все большое значение сейчас приобретает не столько формирование соответствующей суммы знаний, навыков, технологических умений студента, сколько формирование профессиональной направленности его личности. Личностный компонент в нашем случае характеризуется направленностью личности на совершенствование своей деятельности, ценностными ориентациями, рефлексивным мышлением, устойчивостью контроля, инициативностью, творческой активностью.

Хотим подчеркнуть, что это возможно через интеграцию сравнительной педагогики и программы нравственно-духовного образования «Самопознание».

Разработка, реализация и внедрение программы нравственно-духовного образования «Самопознание» является глобальным экспериментом в Республике Казахстан по воспроизводству духовных ценностей в рамках системы образования. Самопознание как новый метапредмет предопределяет философию и методологию современного образования и закладывает фундаментальные основы для реализации в педагогическом процессе личностно-ориентированной педагогики [7].

Понятие «духовность» входит в орбиту социологии религии в 1980-90-е гг. в связи с растущим религиозным плюрализмом, сочетанием элементов традиционной и «новой» религиозности. По мнению ученого Жиордан, данный из теологии переключался в научный дискурс, став «модным социологическим понятием» [8]. В трудах Вусроу подчеркивается, что понятие «духовность» стало важной частью социологии религии [9]. Более того, в социологии религии возникает новая дисциплина «социология духовности». Очевидно, интерес к духовности как к концепту связан с распространением этого феномена в современной культуре. Так, Дж. Нэйсбит отмечал, что «духовность» стала быстро распространяющимся «мегатрендом» [10], представляя собой радикальный поворот от религиозной традиции к «холистической духовности» или «духовности в стиле Нью Эйдж».

Актуализация духовных ценностей в научном мире, в обществе зарубежными социологами оценивается как «духовная революция» [11], или «фундаментальная революция Западной цивилизации, сравнимая с Возрождением, Реформацией, Просвещением, которая «определяет нашу эпоху» [12].

Как известно, существуют следующие пути интеграции самопознания и других дисциплин [13]:

- Вдохновляющие примеры из жизни великих ученых и из истории развития науки.
- Знакомство с открытиями современной науки.
- Выявление общечеловеческих ценностей в содержании каждого учебного предмета.

Так, при изучении концепции непрерывного образования в мире стоит сделать акцент на духовном совершенствовании личности в течение жизни.

Традиционно в рамках сравнительной педагогики, мы определяем непрерывное образование или Life long learning (LLL) – концепция,

суть которой можно выразить одной фразой: «Учиться – это никогда не рано и никогда не поздно». На самом деле, обучение в течение всей жизни в современном мире это больше чем концепция. Это философия, пустившая корни и давшая жизнь различным организациям по всему миру. Непрерывное образование, философско-педагогическая концепция, согласно которой образование рассматривается как процесс, охватывающий всю жизнь человека; аспект образовательной практики, представляющий её как непрерывающееся целенаправленное освоение человеком социокультурного опыта с использованием всех звеньев имеющейся образовательной системы; принцип организации образования, образовательной политики.

Выявляя духовно-нравственную сторону этой темы, мы, основываясь на содержании социологии духовной жизни и самопознания, даем следующее понимание непрерывного образования – духовно-нравственное совершенствование личности в течение жизни. Так, можно почитать отрывки «Пампедии» Я.А. Коменского.

Также в эпоху глобализационных и интеграционных процессов очень важно воспитывать в будущих учителях такие качества как патриотизм, любовь к отечеству, желание преобразовывать окружающий мир, привносить в него гуманистические отношения, ведь одним из основополагающих принципов деятельности ком-

паративиста является принцип сочетания глобального и сохранения национального.

Заключение

Процесс интеграции содержания различных дисциплин является одним из самых перспективных направлений современного образования и нуждается в глубоком теоретическом обосновании его методологических, психолого-педагогических и содержательных аспектов. Нами предложены решения лишь некоторых аспектов актуальных вопросов преподавания междисциплинарных курсов в вузе на примере сравнительной педагогики.

Хотим подчеркнуть, что увеличение междисциплинарных курсов в образовательных программах высшего и послевузовского образования обусловлено тенденцией гуманизации. Так как при личностно-ориентированном подходе к определению сущности содержания образования абсолютной ценностью являются не отчужденные от личности знания, а сам человек. Такой подход обеспечивает свободу выбора содержания образования с целью удовлетворения образовательных, духовных, культурных и жизненных потребностей личности, гуманное отношение к развивающейся личности, становление ее индивидуальности и возможности самореализации в культурно-образовательном пространстве.

Литература

- 1 Слостенін В.А., Ісаєв І.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М.: Академия, 2012. – 576 с.
- 2 Щетинин В.П., Хроменков Н.А., Рябушкин Б.С. Экономика образования. – М., 1994. – 201с.
- 3 Закон РК «Об образовании» 2007 г. //http: www edu.gov.kz
- 4 Панкрусин А.П. Маркетинг образовательных услуг в высшем и дополнительном образовании: учебное пособие. – М.: Интерпракс, 1995. – 240 с.
- 5 Абдуллина О.А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования. – М., 1989. – 146 с.
- 6 Гаевская Е.Г. Развитие информационно-методических умений и навыков педагогов средствами видеокomпьютерного банка педагогических данных: Дисс. канд. пед. наук. – Алматы, 1998. – 154 с.
- 7 Научно-практические основы внедрения программы нравственно-духовного образования «Самопознание» в систему непрерывного образования Республики Казахстан: отчет о НИР (промежут.) / ин-т гармон.развит.чел. ННПООЦ «Бобек» (ИГРЧ ННПООЦ «Бобек»); руководитель Б. К. Кудышева -ГР0109РК01296; 77 с.
- 8 Giordan G. Spirituality: From Religious concept to a Sociological Theory // Sociology of spirituality / ed. By Flanagan K., Jupp P. Un. of Durham. UK: Ashgate. 2007, P. 161 – 180
- 9 Wuthnow R. Spirituality and Spiritual Practice // Sociology of Religion / Ed. by R. K. Fenn. Princeton Theological Seminary. Blackwell Publishing Ltd. 2010. – P. 306 – 320.
- 10 Naisbitt J. Megatrends Asia. – 1997. 250 p.
- 11 Heelas P. et al. The Spiritual Revolution. Why Religion is giving Way to Spirituality / Heelas P., Woodhead L., Seel B., Szerszynski, Tusting K. USA, UK, Ausralia: Blackwell Publishing. 2005. – 204 p.
- 12 Sheldrake P. A Brief History of Spirituality. Oxford: Blackwell. 2005. – 196 p.
- 13 Мукажанова Р.А., Омарова Г.А. «Самопознание» и другие учебные предметы: возможности интеграции содержания и методов обучения. – Алматы: ННПООЦ «Бобек», 2013. – 128 с.

References

- 1 Slastenin V. A., Isaev, I. F., Shiyanov E. N. Pedagogic. – M.: Academy, 2012. – 576 p.
- 2 Schetinin V. P., Khromenkov N. A., Ryabushkin B. S., the Economics of education. – M., 1994. –201p.
- 3 The law of RK «On education», 2007 //http: wwwedu.gov.kz
- 4 Pankruhin A. P. Marketing of educational services in higher and further education. Training manual. – M.: Interpraks, 1995. – 240 p.
- 5 Abdullina O. A. General pedagogical training of teachers in higher pedagogical education. – M., 1989. – 146 p.
- 6 Gaievskya E. G. The development of information and methodological skills of teachers by means of computerized video pedagogical Bank data: Dissertation of candidate of pedagogical Sciences. – A., 1998. – 154 p.
- 7 Scientific and practical basis for the implementation of the program of moral and spiritual education «Self-cognition» in the system of continuous education of the Republic of Kazakhstan: report on research (intermediate intermediate) / The Institute for the harmonious development of person at the National scientific-practical, educational and health Center «Bobek».; head B. K. Kadysheva-GF0109PK01296; 77 p.
- 8 Giordan G. Spirituality: From Religious concept to a Sociological Theory // Sociology of spirituality / ed. By Flanagan K., Jupp P. Un. of Durham. UK: Ashgate. 2007, P. 161 – 180
- 9 Wuthnow R. Spirituality and Spiritual Practice // Sociology of Religion / Ed. by R. K. Fenn. Princeton Theological Seminary. Blackwell: Blackwell Publishing Ltd. 2010, P. 306 – 320.
- 10 Naisbitt J. Megatrends Asia. – 1997. 250 p.
- 11 Heelas P. et al. The Spiritual Revolution. Why Religion is giving Way to Spirituality / Heelas P., Woodhead L., Seel B., Szerszynski, Tusting K. USA, UK, Ausralia: Blackwell Publishing. 2005. – 204 p.
- 12 Sheldrake P. A Brief History of Spirituality. Oxford: Blackwell. 2005. -196 p.
- 13 Mukazhanova R. A., Omarova G. A. «Self-cognition» and other subjects: integration of content and methods of teaching. – Almaty, National scientific-practical, educational and health Center «Bobek», 2013. – 128 p.